

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В
ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**
Е.В. Осипенко

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», Беларусь,
eosipenko_2009@mail.ru

Введение. Возникшие современные социально-экономические трудности и экологические проблемы, с которыми многие специалисты связывают ухудшение физического состояния детей школьного возраста [1,2], актуализируют поиск и разработку эффективных средств и методик, применяемых во время физкультурно-оздоровительных занятий в группах продленного дня (ГПД), как одной из основных организованных форм физического воспитания детей после учебных занятий.

Анализ научно-методической литературы и научных исследований свидетельствует, что в практике физического воспитания детей младшего школьного возраста отсутствуют программа и методики физкультурно-оздоровительных занятий в группах продленного дня, в частности, для детей, проживающих в экорационных условиях. При этом, как правило, физкультурно-оздоровительные занятия организуют и проводят воспитатели, не имеющие специального физкультурного образования [3].

Цель исследования – разработать и внедрить в образовательный процесс учреждений общего среднего образования управленческую и организационно-функциональную модели физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в ГПД.

Объект исследования: процесс физического воспитания младших школьников в группе продленного дня.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы и нормативной правовой документации, метод теоретического моделирования.

Организация, результаты исследования и их обсуждение. В рамках выполнения диссертационного исследования были разработаны и внедрены в образовательный процесс младших школьников ГУО «СШ № 7 г. Гомеля» и ГУО «СШ № 47 г. Гомеля» управленческая и организационно-функциональная модели физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня (рисунки 1,2).

Управленческая модель функционирует следующим образом. Воспитатель (управляющий элемент), управляя параметрами и условиями учебной ситуации, по каналу прямой связи оказывает на школьника (управляемый элемент) управляющее воздействие посредством дачи учебных заданий, выполнение которых приводит к трансформации и изменению параметров последнего. Информация о новом состоянии управляемого элемента, получаемая с использованием авторской компьютерной программы «Автоматизированный комплекс “Спортеc”» [4], по каналу обратной связи поступает к управляющему элементу, который сравнивает его реальные параметры с целевыми и, исходя из алгоритма принятия решений, вырабатывает новое (скорректированное) управленческое решение по организации физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня. Цикл управления повторяется до тех пор, пока реальные параметры управляемого элемента не совпадут с целевыми.

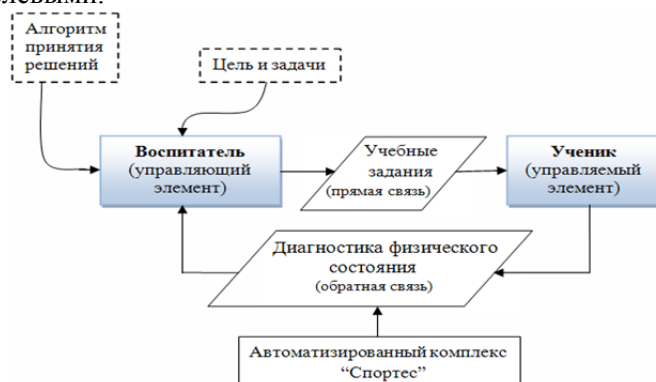


Рисунок 1 – Управленческая модель физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в ГПД

Очевидно, что эффективность деятельности управленческой модели зависит от качества управляющего и управляемого элементов, надежности каналов прямой и обратной связей, удержания цели управления и от адекватности алгоритма принятия управленческих решений. Например, проблемы с прямой или обратной связью, утрата или подмена цели управления, использование неадекватной теории принятия решений – все эти факторы естественным образом ведут к отрицательному результату и ухудшению управляемости [5].

Разработанная нами организационно-функциональная модель физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в ГПД представляет собой совокупность блоков (цель, задачи, формы, средства), имеющих внутреннее содержание и находящихся во взаимосвязи между собой. Данная модель разработана с учетом существующих нормативных правовых документов и в соответствии с условиями реализации процесса физического воспитания школьников, проживающих в экорационных условиях Гомельской области. Учет последних позволил нам выделить общие и специфические задачи, решаемые во время физкультурно-оздоровительных занятий, а также соответствующие формы и специально подобранные средства физического воспитания младших школьников в группах продленного дня (рис. 2).



Рисунок 2 – Организационно-функциональная модель физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в ГПД

Исходя из организационно-функциональной модели, целью физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня является содействие формированию физической культуры младших школьников и их оздоровлению с учётом возрастных особенностей.

Достижение указанной цели осуществляется решением ряда задач, которые, с учетом социокультурных и экологических условий проживания в Гомельской области, могут быть разделены на общие и специфические. Общими задачами, решаемыми во время спортивного часа, являются: 1) содействовать укреплению здоровья и гармоническому физическому развитию детей; 2) продолжать формировать физкультурные знания; 3) совершенствовать двигательные умения и навыки, способы физкультурной деятельности; 4) продолжить развивать физические качества; 5) содействовать формированию потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры младших школьников. Специфической задачей физкультурно-оздоровительных занятий во время спортивного часа является задача по развитию преимущественно общей выносливости у детей младшего школьного возраста.

Общими задачами, решаемыми во время прогулок с детьми, являются следующие: 1) создать условия для развлечения и физической рекреации детей; 2) содействовать восстановлению

умственной работоспособности младших школьников; 3) содействовать расширению кругозора детей; 4) развивать познавательные способности детей младшего школьного возраста; 5) воспитывать навыки нравственных взаимоотношений. Специфической задачей прогулок в ГПД является задача по совершенствованию функции внешнего дыхания у детей.

Общие и специфические задачи решаются как во время ежедневных физкультурно-оздоровительных занятий в форме «Спортивного часа», так и во время прогулок на свежем воздухе, являющихся основными формами организации физического воспитания младших школьников в группах продленного дня.

Исходя из описанных выше задач были подобраны соответствующие средства физического воспитания младших школьников, проживающих в экорационных условиях: общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, разновидности ходьбы и бега, подвижные игры и эстафеты с преимущественным развитием общей выносливости, игры на внимание и осанку, упражнения на растягивание, дыхательная гимнастика Стрельниковой, звуковая гимнастика, дыхание по методу Бутейко, резистивный (аэродинамический) тренинг, пранаяма.

Реализуя управленческую и организационно-функциональную модели на практике, мы полагали, что динамика функциональной подготовленности и развития физических качеств в течение учебного года будет характеризоваться положительным приростом. При этом физическая и психическая нагрузка будет нести характер тренировки, адекватной возможностям каждого ребенка.

На базе данных моделей нами разработаны программа физкультурно-оздоровительных занятий во время спортивного часа с преимущественным развитием общей выносливости и инновационная методика комплексной дыхательной гимнастики, направленная на совершенствование функции внешнего дыхания у младших школьников во время прогулок. Их подробное описание и эффективность применения изложены в ряде научных работ [6,7,8].

Представленные выше управленческая и организационно-функциональная модели физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня могут быть использованы для системного анализа и корректировки педагогической и образовательной деятельности по организации таких занятий.

Выводы. Реализация управленческой и организационно-функциональной моделей физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня на практике позволяет повысить эффективность физического воспитания детей младшего школьного возраста в ГПД. Данные модели могут быть широко использованы в педагогической деятельности воспитателей учреждений общего среднего образования и других заинтересованных специалистов.

Литература:

1. Лигута, А.В. Физическая подготовленность школьников г. Хабаровска / А.В. Лигута // Научно-теоретический журнал «Учёные записки». – 2010. – № 9 (67). – С. 66-70.
2. Лин, Д.Г. Демографические и социально-медицинские последствия Чернобыльской аварии на территории Беларуси / Д.Г. Лин, С.В. Севдалев, Н.А. Бабурова; под. науч. ред. Д.Г. Лина. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – 196 с.
3. Осипенко, Е.В. Отношение воспитателей общеобразовательных учреждений г. Гомеля к физкультурно-оздоровительной работе, проводимой в группах продленного дня / Е.В. Осипенко // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды: материалы IX Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Ч. 1 : редкол.: О.М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины», 2011. – С. 89–92.
4. Осипенко, Е.В. Автоматизированный комплекс «Спортес» / Е.В. Осипенко. – Свидетельство о регистрации компьютерной программы № 415. Заявка № С20120033 от 12.04.2012. Запись в Реестре зарегистрированных компьютерных программ НЦИС Республики Беларусь 04.05.2012 г.
5. Старчанка, У.М. Тэарэтычная мадэль вучэбнай дзейнасці ў кантэксце педагагічнай дзейнасці / В. Н. Старченко // Современное образование : пути оптимизации качества в условиях развития школы : материалы респ. науч.-практич. конф., Гомель, 5 мая 2010 г. : в 5 ч. / ГУО "ГОИРО" ; ред. кол. : А. В. Портнова [и др.]. – Гомель, 2010. – Ч.5. – С. 24-29.
6. Осипенко, Е.В. Направленность и содержание физкультурных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня / Е.В. Осипенко // «Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – Санкт-Петербург, 2011. – № 10 (80). – С. 154–158.
7. Осипенко, Е.В. Совершенствование дыхательной функции младших школьников в группах продленного дня / Е.В. Осипенко // «Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – Санкт-Петербург, 2011. – № 9 (79). – С. 113–118.

8. Осипенко, Е.В. Умственная работоспособность школьников, проживающих в условиях Гомельского региона: монография / Е.В. Осипенко; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 388 с.