

ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА

ВІСНИК

Чернігівського національного
педагогічного університету

Випуск 139

Том I

Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

Чернігів
2016

ВІСНИК
Чернігівського національного педагогічного університету
імені Т.Г.Шевченка

Головна редакційна колегія

Головний редактор доктор педагогічних наук, професор,
чл.-кор. НАПН України **Носко М.О.**

Відповідальний редактор доктор історичних наук, професор **Дятлов В.О.**

Редакційна колегія серії "Педагогічні науки": Бобир О.В., Бобир С.Л., Боровик А.М., Гаркуша С.В., Гетта В.Г., Горошко Ю.В., Грищенко С.В., Давиденко А.А., Жила С.О., Завацька Л.М., Захарук Т., Клим-Клімашевська А., Кузьомко Л.М., Ляшенко О.І., Міненок А.О., Носко М.О., Носовець Н.М., Пліско В.І., Проніков О.К., Ростовський О.Я., Савченко В.Ф., Скок М.А., Стеченко Т.О., Стрілець С.І., Торубара О.М., Третяк О.С.

Редакційна колегія серії "Фізичне виховання та спорт": Адирхаєв С.Г., Архипов О.А, Багінська О.В., Власенко С.О., Воєділова О.М., Гаркуша С.В., Грищенко С.В., Єдинак Г.А., Єрмаков С.С., Жиденко А.О., Жула В.П., Жула Л.В., Кузьомко Л.М., Куртова Г.Ю., Лисенко Л.Л., Ляпін В.П., Медведєва І.М., Носко М.О., Огієнко М.М., Пліско В.І., Проніков О.К., Приймак С.Г., Синіговець В.І., Синіговець І.В., Цьось А.В.

Відповідальний за випуск: доктор педагогічних наук, доцент **Гаркуша С.В.**

За зміст публікацій, достовірність результатів досліджень відповідальність несуть автори.

Заснований 30 листопада 1998 р.
(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.)

Адреса редакційної колегії:
14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, тел. (04622) 3-20-09.

Рекомендовано до друку вченою радою
Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка
(протокол № 1 від 31 серпня 2016 року)

Вісник Чернігівського національного педагогічного університету "Серія: Педагогічні науки"
включено до Переліку наукових фахових видань України.

Наказ МОН України №528 від 12 травня 2015 р.

ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ТА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ

Мета: з'ясувати професійно важливі рухові та психофізіологічні якості студентів різних спеціальностей технічного вищого навчального закладу. Матеріал: досліджено показники психофізіологічних функцій 388 студентів спеціального навчального відділення різних спеціальностей університету. Результат: визначено рівень розвитку професійно значущих для студентів психофізичних здібностей, що детермінують їх майбутню професійну діяльність. Висновки: результати дослідження доводять, низьку ефективність чинної програми фізичного виховання щодо розвитку професійно значущих здібностей студентів.

Ключові слова: студент, фізична підготовленість, психофізіологічний стан, кореляційний аналіз.

Постановка проблеми. В процесі навчання у вищих навчальних закладах (ВНЗ) формування професійних якостей майбутніх фахівців є одним з найважливіших завдань. Принцип органічного зв'язку фізичного виховання з практикою трудової діяльності найбільш конкретно втілюється у професійно-прикладній фізичній підготовці (ППФП). ППФП – це спеціально спрямоване і виборче використання засобів фізичної культури і спорту для підготовки людини до певної професійної діяльності (Г.П. Грибан, 2014).

На думку фахівців, розділ "Професійна прикладна фізична підготовка" у змісті робочих програм з дисципліни "Фізичне виховання" у ВНЗ не містить чітких науково обґрунтованих методичних вказівок по організації занять із студентами різних спеціальностей, відсутнє програмне забезпечення цього розділу (О. М. Колумбет, 2014).

Формування прикладних знань, умінь і навичок, а також розвиток якостей незмінно повинно розглядатися у світлі єдності фізичної і психологічної діяльності студентів у певних умовах зовнішнього середовища [3, 6, 7, 8, 13].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Забезпечення високого рівня професійної готовності студентської молоді постійно в центрі уваги багатьох науковців галузі [10, 11, 12]. Проте на сьогодні у фізичному вихованні студентів склалася критична ситуація, яка полягає в наявності протиріччя між рівнем соціальних вимог до психофізіологічного стану майбутніх спеціалістів та ефективністю фізичного виховання студентів, що забезпечує здатності та уміння випускників вищих навчальних закладів ефективно вирішувати завдання професійної діяльності. На думку фахівців (Р.Т. Раєвський, 2010; А.В. Магльований, 2015; С.І. Присяжнюк, 2008; Л.П. Пилипей, 2010; Г.П. Грибан, 2012; Н.Н. Завидівська, 2013) оновлені завдання сучасної вищої школи, відповідно до потреб суспільства, зумовлюють необхідність реалізації та забезпечення у процесі фізичного виховання конкретних професійних вимог до рухових та психофізіологічних характеристик висококваліфікованих спеціалістів. Саме тому нині актуальним питанням фізичного виховання студентів у вищих освітніх установах є професійне профілювання навчальних занять відповідно до обраної професійної спеціалізації.

В результаті дисертаційних досліджень О.В. Церковної (2007) та Т.В. Людовик (2016) були розроблені авторські програми професійно-прикладної фізичної підготовки студентів технічних вищих навчальних закладів на основі факторних структур їх рухової та психофізіологічної підготовленості. Програми впроваджені у навчальний процес ВНЗ різних регіонів України [5, 9].

На думку П.К. Анохіна (1980), психофізіологічний стан, як цілісна реакція особистості на визначені стимули (ситуацію), пов'язаний з формуванням певної й специфічної для даної ситуації функціональної системи, що включає психічні (переживання), вегетативні (гуморальну регуляцію з боку ендокринної й вегетативної нервової системи) і рухові рівні [1]. Тому не можна не погодитися з А.В. Магльованим [6], що програмна стратегія фізичного виховання студентів повинна базуватися на новій парадигмі здоров'я, збагаченій фундаментальними знаннями у галузі біології та фізіології здоров'я, фізіології спорту, на встановленні причинно-наслідкових залежностей між звичайною руховою активністю, розумовою працездатністю і здоров'ям з урахуванням психологічних особливостей особистості студента. При цьому розвиткові і формуванню піддається організм людини, тобто всі його компоненти: фізичний, інтелектуальний, моральний, емоційний, соціальний.

Г.П. Грибан вважає, що психофізіологічні особливості професійної діяльності також багато в чому визначають спрямованість ППФП. Визначення цих особливостей дозволить виявити необхідні для успішної роботи сенсорні, рухові, вольові навички, фізичні і психічні якості, рівні функціонування і надійності окремих органів і систем [2, с. 235–243].

Мета роботи: з'ясувати професійно важливі рухові та психофізіологічні якості студентів різних спеціальностей технічного вищого навчального закладу.

Завдання дослідження

1. Дослідити кореляційну залежність між показниками фізичної підготовленості та показниками психофізіологічного стану студентів.

2. Визначити зміст професійно значущих рухових та психофізіологічних здібностей студентів.

Виклад матеріалу дослідження. У нашому дослідженні підсумком теоретичного обґрунтування основ формування професійних компетенцій фахівців, став констатувальний експеримент. Він передбачав визначення рівня фізичного, психофізіологічного станів, мотиваційних чинників до щоденної оздоровчої рухової активності та готовності студентів до майбутньої трудової діяльності. Після статистичного опрацювання результатів тестування параметрів фізичної підготовленості та працездатності, психофізіологічних функцій студентів, які навчалися за різними спеціальностями, встановлено наявність негативної динаміки рівня фізичної підготовленості студентів упродовж навчання та незадовільний рівень їхньої готовності до майбутньої виробничої діяльності.

Крім того, встановлення негативної динаміки у своєму розвитку від I до IV курсу деяких професійних умінь (зниження показників розподілу, концентрації та об'єму уваги, психічної витривалості та втомлюваності тощо), вимагає адаптованої педагогічної дії на студентів, з метою підготовки до обраного виду професійної діяльності. Також за результатами наших досліджень, які проведені зі студентами різних навчальних відділень, з'ясовано, що на швидкість перебігу пізнавальних процесів впливають рівень фізичного здоров'я, фізичної і розумової працездатності, систематичність занять фізичним вихованням.

Відповідно, виявлення тих фізичних якостей, які будуть професійно важливими в процесі підготовки студентів різноманітних спеціальностей технічного ВНЗ, є метою аналізу і оцінки характеру, кількості та рівня статистично достовірних кореляційних взаємозв'язків між показниками фізичної підготовленості та психофізіологічним станом. Приватним завданням даного етапу дослідження було виявлення тих рухових якостей студентів, які найбільшою мірою впливають на успішність їх професійної діяльності. В експерименті були задіяні 388 студентів I–IV курсів чоловічої (175 осіб) та жіночої (213 осіб) статі. Для вирішення завдань, що передбачені у рамках наукової статті, здійснений аналіз кореляційних зв'язків студентів I–II курсів, у тій їх кількості, що взяли участь у першому етапі формуючого експериментального дослідження за результатами застосування у навчальному процесі традиційних оздоровчих систем і технологій.

Після проведення множинного кореляційного аналізу була побудована кореляційна матриця, в якій отримана інформація аналізувалася з урахуванням характеру, кількості й рівня статистично достовірних взаємозв'язків.

У чоловіків першого курсу (з 69 взаємозалежних, враховуючи "внутрішньосистемні" взаємозв'язки) слабкі статистично достовірні кореляційні взаємозв'язки були встановлені у 58 показниках. Взаємозв'язки на середньому рівні були виявлені між 7 показниками. Взаємозв'язки на високому рівні були встановлені між 4 показниками: самопочуттям та активністю – $r = -0,746$, рівнем впрацьованості та підтягуванням на перекладині – $r = 0,745$, екстраверсією та інтроверсією – $r = -0,894$, типом темпераменту "сангвінік" й підтягуванням на перекладині, де $r = 0,707$. Враховуючи, що в юнацькому віці м'язова система активно розвивається, даний факт комплексного впливу на фізичний розвиток та психофізіологічний стан студентів є природним і закономірним. Причому саме засоби силової спрямованості задовольняють інтереси та потреби студентів чоловічої статі, що відповідає завданням особистісно-розвивального навчання.

"Міжсистемні" взаємозв'язки на слабкому рівні в студентів першого курсу встановлені в 26 випадках, що складає 37,68 %; статистично достовірні кореляційні взаємозв'язки на середньому рівні – в 2 випадках (2,89 %): між просторовим розподілом та обсягом уваги (EP) й підтягуванням на перекладині – $r = 0,605$, інтроверсією та підтягуванням – $r = 0,634$; взаємозв'язки на високому рівні – в одному випадку: швидкістю впрацьовування (PB) та підтягуванням – $r = 0,745$ (1,44 %) (рис. 1).

У студентів другого курсу встановлено 49 "внутрішньо-" та "міжсистемних" статистично достовірних кореляційних взаємозв'язків: 41 взаємозв'язок на слабкому рівні; 7 зв'язків на середньому рівні: між типом темпераменту "флегматик" й невротизмом – $r = -0,600$, типом темпераменту "меланхолік" та невротизмом – $r = 0,610$, типом темпераменту "холерик" та інтроверсією – $r = -0,521$, типом темпераменту "флегматик" та інтроверсією – $r = 0,593$, самопочуттям й екстраверсією – $r = -0,545$, типом темпераменту "холерик" та екстраверсією – $r = 0,608$, типом темпераменту "флегматик" та екстраверсією – $r = -0,689$ та один взаємозв'язок сильної тісноти – між самопочуттям й настроєм –

$r = 0,730$. Тобто встановлені взаємозв'язки між темпераментом та його основними властивостями, що виявляється очевидним.

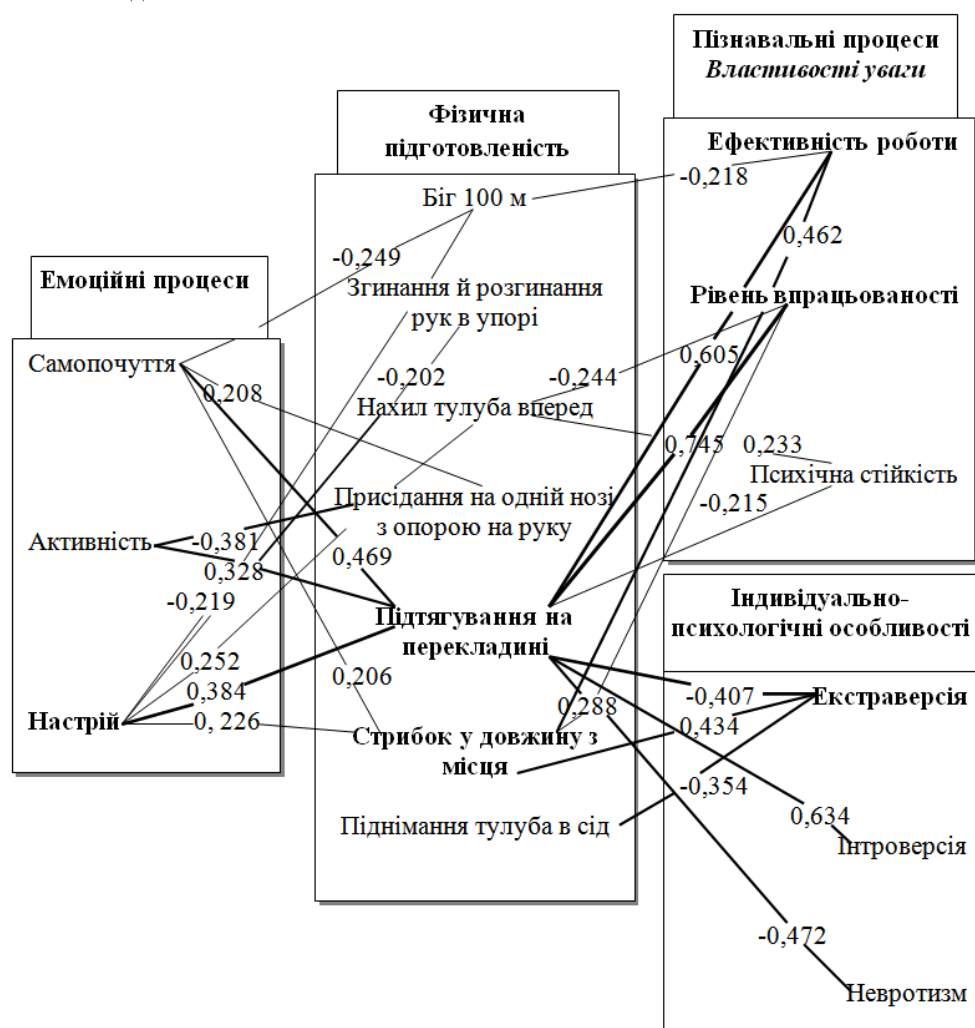


Рис. 1. Кореляційні взаємозв'язки між показниками фізичної підготовленості та психофізіологічного стану студентів першого курсу спеціального навчального відділення

Темперамент належить до первинних форм вищого психологічного синтезу. Його фізіологічною властивістю є тип вищої нервової діяльності, визначений співвідношенням сили, врівноваженості, рухливості процесів збудження та гальмування. Але співвідношення між типом вищої нервової діяльності і типами темпераменту, що традиційно виділяються, далеко не однозначні. Темперамент може піддаватися формуванню у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності. Засоби фізкультурно-оздоровчої діяльності впливають на функціональні особливості діяльності нервової системи як основи специфічних проявів темпераменту. Так одні види фізкультурної діяльності можуть розвивати силу і швидкість протікання психічних процесів, емоційну збудливість, інші, навпаки, діють гальмуючим чином, пригнічують активність і сприяють розвитку повільності психічних проявів.

"Міжсистемні" взаємозв'язки на високому та середньому рівнях в студентів другого курсу не встановлені, слабого рівня встановлені в 11 випадках, що складає 22,45 % (рис. 2).

При цьому очевидно представляється необхідність диференціації спеціалізованого фізичного виховання студентів різних спеціальностей. Це пов'язано з тим, що різні професії, припускаючи свою системно-функціональну специфіку, відрізняються, й іноді істотно, за психофізіологічними характеристиками і умовами праці, пред'являючи відповідні вимоги до організму тих, хто працює, у тому числі до цілком певного рівня їх фізичної підготовленості. Це означає, що від кожного фахівця потрібно не лише хороше здоров'я і різнобічний фізичний розвиток, але і володіння знаннями, уміннями і навичками, які забезпечують його високий професійний рівень [4, с. 301–302].

Кореляційний аналіз показників жінок першого курсу виявив однакову з чоловіками кількість статистично достовірних взаємозв'язків – 69, але встановив існуючу різницю у їх рівні взаємозв'язку. Слабкі взаємозв'язки були встановлені у 57 показниках (на 24 показника більше, ніж в чоловіків).

Взаємозв'язки на середньому рівні виявлені між 8 показниками (на 2 менше, ніж в чоловіків). Взаємозв'язки на високому рівні встановлені між 4 показниками (на 4 менше): між настроєм та самопочуттям – $r = 0,926$, типом темпераменту "сангвінік" та невротизмом – $r = 0,700$, типом темпераменту "меланхолік" та екстраверсією – $r = -0,922$, інтроверсією й типом темпераменту "меланхолік" – $r = -0,848$.

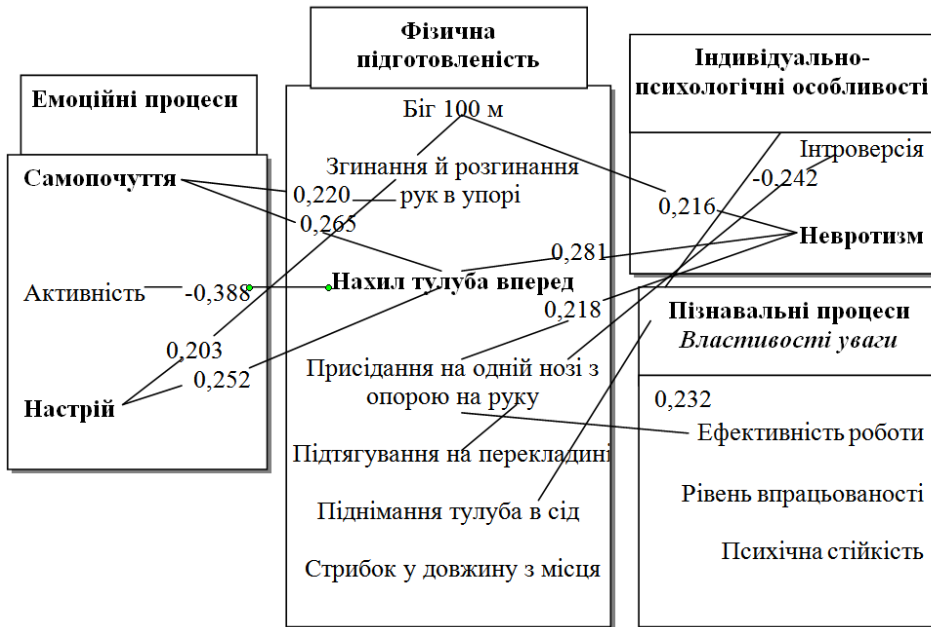


Рис. 2. Кореляційні взаємозв'язки між показниками фізичної підготовленості та психофізіологічного стану студентів другого курсу спеціального навчального відділення

"Міжсистемні" взаємозв'язки на високому рівні в студенток першого курсу не встановлені; 1 – на середньому (1,44 %). Статистично достовірні кореляційні взаємозв'язки на слабкому рівні встановлені в 19 випадках, що складає 27,53 % (рис. 3).

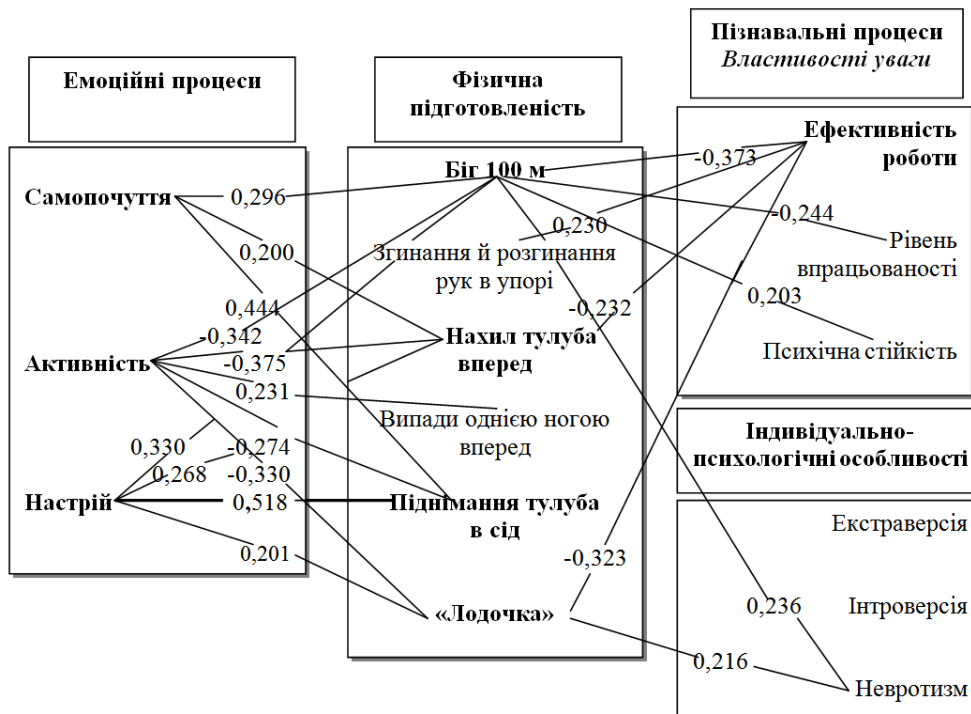


Рис. 3. Кореляційні взаємозв'язки показників фізичної підготовленості з даними психофізіологічного стану студенток першого курсу спеціального навчального відділення

У студенток другого курсу встановлені 34 статистично достовірних кореляційних взаємозв'язки різного рівня: 27 взаємозв'язків на слабкому рівні, 5 – на середньому рівні, 2 – на високому рівні. Взаємозв'язки на високому рівні були виявлені між рівнем впрацьованості й психічною стійкістю – $r = 0,902$; екстраверсією і інтроверсією – $r = -0,740$. "Міжсистемні" взаємозв'язки на високому та середньому рівнях в студенток другого курсу не встановлені, на слабкому рівні встановлені в 2 випадках, що складає 5,88 %: ефективністю роботи і вправою "піднімання рук, ніг з вихідного положення лежачи на животі" – $r = 0,222$; нейротизмом й вправою "піднімання рук, ніг з вихідного положення лежачи на животі" – $r = 0,232$.

Отримані дані свідчать про те, що фізичне виховання чоловіків й жінок має гендерні розходження. У фізичному вихованні жінок мають переважати вправи, спрямовані на розвиток загальної й статичної витривалості, здатності до відновлення, статичної стійкості, і вправи, спрямовані на зміцнення м'язів спини й черевного пресу, які відповідають за здатність підтримки пози. У чоловіків на першому плані мають бути вправи силового характеру та вправи, спрямовані на розвиток дихальної системи і психофізіологічних якостей: швидкості концентрації та об'єму уваги та швидкості впрацьовування у майбутню роботу.

При розробці програмного змісту фізичного виховання необхідно акцентувати увагу саме на вдосконалення вище перерахованих якостей. Це тим більше актуально, що здійснений аналіз показників фізичної підготовленості та психофізіологічних якостей від I до IV курсу показав у своєму розвитку негативну динаміку. Вже на першому курсі у студентів спеціального навчального відділення показники в таких тестах, як зосередженість та концентрація уваги, переключення уваги нижче за середньовікові норми. Спостерігаються відмінності між показниками студентів різних спеціальностей. Студенти інституту автоматизованих комп'ютерних обчислювальних технологій показали найкращі результати: час затрачений на проходження кожної таблиці в них складав 16–30 с, що набагато краще оцінки "відмінно". Найгірші показники у швидкості обробки таблиць отримали студенти агроекологічного інституту та інституту водного господарства та природокористування. Ось чому новостворена методична система застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів повинна передбачати впровадження цілого ряду ефективних оздоровчих засобів, що повинні використовуватися як у ході основних навчальних занять, так і під час самостійних занять фізичними вправами для розвитку психофізіологічних якостей студентів різних напрямів професійної підготовки. Отже, починати педагогічну дію необхідно з першого курсу, щоб до кінця навчання у ВНЗ студенти набули необхідних професійно важливих умінь та якостей.

Висновки. У результаті аналізу кореляційної матриці з'ясовано зміст професійно значущих здібностей для студентів. Таким чином, програма впровадження оздоровчих технологій у процес фізичного виховання студентів технічних спеціальностей повинна бути розрахована на розвиток рухових здібностей – сили, швидкості, гнучкості, основних функціональних систем організму – серцево-судинної, дихальної, нервової та професійно значущих психофізіологічних властивостей – уваги, точності рухів, відчуття часу, швидкості реакції, емоційної стійкості.

Використані джерела

1. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы П.К. Анохин. – М.: Наука, 1980. – 196 с.
2. Грибан Г. П. Життєдіяльність та рухова активність студентів [монографія] / Г. П. Грибан. – Житомир : Вид-во "Рута", 2009. – 594 с.
3. Козина Ж.Л. Особенности структуры психофизиологических возможностей и физической подготовленности студентов разных специальностей / Ж.Л. Козина, Л.Н. Барыбина, Л.В. Гринь // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 5. – С. 30–35.
4. Колумбет О. М. Развитие координационных способностей молодежи [монографія] / О. М. Колумбет. – К. : Освіта України, 2014. – 420 с.
5. Людовик Т. В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів, які навчаються за освітнім напрямом "мікро- та наноелектроніка". – Автореф. дис... к. н. з ф. в. та сп. зі спец. 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. – Львів : ЛДУФК, 2016. – 22 с.
6. Магльований А.В. Динаміка показників психофізіологічних функцій студентів технічних спеціальностей в процесі професійно-прикладної фізичної підготовки / А.В. Магльований. – Перший Незалежний Науковий Вісник. – Випуск № 2–1 / 2015. – С. 50–54.
7. Остапенко Ю.А. Профессионально-значимые психофизиологические качества информационно логической группы специальностей при реализации экспериментальной программы профессионально-прикладной физической подготовки студентов / Ю.А. Остапенко. – Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта, 2014. – № 4. – С. 34–39.
8. Присяжнюк С. І. Стан здоров'я та психофізичні кондиції студентів Національного аграрного університету та шляхи їх покращення / С. І. Присяжнюк, В. С. Січкач, І. О. Плетенчук. – К.: Основи здоров'я і фізична культура. – 2006. – № 1. – С. 8–11.

9. Церковна О.В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів технічних вищих навчальних закладів на основі факторної структури їх рухової та психофізіологічної підготовленості : Автореф. дис... к. н.: 24.00.02. – Харків : ХДАФК, 2007.
10. Gryban G. Activation of sports and recreational activities of student with disabilities in health during the learning process in physical education / G.Gryban, O. Gusak // British Journal of Science, Education and Culture No.1(5), January-June, 2014. Volume III. – P. 132–136.
11. Gryban G. The value of motor activity in human life / G. Gryban, V. Romanchuk, O. Boyarchuk, O. Gusak // Proceedings of the 1st International Academic "Science and Education in Australia, America and Eurasia: Fundamental and Applied Science" (Australia, Melbourne, 25 June 2014) Volume I. "Melbourne IADCES Press". Melbourne, 2014. – P. 657–660.
12. Kuznetsova Olena. Role of physical education of students in the formation of healthy lifestyles and prospects of improvement / O. Kuznetsova // Journal Association 1901 "SEPIKE", Ausgabe 12 Poitiers, Frankfurt, Los Angeles, den 31.03.2016 – P. 34–37.
13. Palushka S. A. Physical activity and mental health. Current concepts / S. A. Palushka, T. L. Schwenk // Sports Med. 2000. – V. 29, № 3. – P. 167–180.

Kuznetsova O.

FEATURES OF STRUCTURE OF STUDENTS' PHYSICAL PREPAREDNESS AND PSYCHICALLY-PHYSIOLOGICAL STATE

There is a critical situation in students' physical education today, which consists in a presence of a contradiction between the level of social requirements to the psychically-physiological state of future specialists and efficiency of students' physical education which provides capabilities and abilities of university graduates to effectively meet the challenges of the professional activity. That is why the pressing question of students' physical education in higher educational establishments is the professional profiling of classes according to the select professional specialization.

Purpose of the research work is to find out professionally important motor and psychically-physiological qualities of students of different specialties of technical higher educational establishment. The objective of this phase of research was to identify students' motor qualities, which in a most degree influence on progress of their professional activities. 388 students of I–IV courses were involved in an experiment: men (175 persons) and women (213 persons). After multiple correlation analysis a cross-correlation matrix, in which the obtained information was analyzed taking into account the nature, quantity and level of statistically significant relationships, was built.

These data suggest that men' and women' physical education has gender differences. In women' physical education should prevail exercises aimed at developing general and static endurance, the ability to restore, static stability and exercises, directed on strengthening of muscles of the back and abdominal press, which are responsible for ability of pose support. For men on the first plan must be exercises of power character and exercises, directed on development of the respiratory system and psychically-physiological qualities: speed of concentration and volume of attention.

Conclusions. The accrued methodical system of application of health technologies in the process of students' physical education should include the introduction of a number of effective health facilities, which must be used both during basic training classes and during the independent physical exercises for development of psychically-physiological qualities of students of different professional specializations.

Key words: *student, physical preparedness, psychically-physiological state, correlation analysis.*

Стаття надійшла до редакції 07.09.2016

ЗМІСТ

БІОМЕХАНІЧНІ, ПЕДАГОГІЧНІ, МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

Адирхаєв С.Г., Адирхаєва Л.В., Голець О.В.

ПРОГРАМНО-НОРМАТИВНІ ОСНОВИ АДАПТИВНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я 3

Багінська О.В.

МОДЕЛЮВАННЯ БІОДИНАМІЧНОЇ ТА КООРДИНАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ
РУХУ В ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЛЬНОЇ ОЦІНКИ РОЗВИТКУ
РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ ШКОЛЯРІВ 6-15 РОКІВ 8

Бегун П.И., Крестинина А.А., Козерук Ю.В.

АНАЛИЗ БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТРАВМ ГОЛОВНОГО МОЗГА 13

Бельх С.И.

ВЫБОР ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УКРАИНЫ..... 17

Березовський В.А.

НАВЧАННЯ СПОРТИВНОМУ ОРІЄНТУВАННЮ
НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В 10-11 КЛАСАХ..... 22

Бикова О.О.

АКРОБАТИЧНІ ВПРАВИ ТА ВПРАВИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ШВИДКІСНОЇ
(КООРДИНАЦІЙНОЇ) ДРАБИНИ ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ КООРДИНАЦІЙНОЇ
ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ГАНДБОЛІСТІВ..... 25

Бондаренко І.Г., Бойченко О.В., Бондаренко О.В.

ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ
З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ 30

Босенко А.І.

ВІКОВІ І СТАТЕВІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТА РЕАКЦІЇ НА ФІЗИЧНІ
НАВАНТАЖЕННЯ СИСТЕМИ КЕРУВАННЯ РУХАМИ У ШКОЛЯРІВ 7-16 РОКІВ 34

Герасимчук А.Ю., Галаманжук Л.Л., Єдинак Г.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ І ЗМІСТУ РУХЛИВИХ ХВИЛИНОК, ПЕРЕРВ У ПОЛПШЕННІ ДЕЯКИХ ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО СТАНУ 6-РІЧНИХ ДІТЕЙ ПРОТЯГОМ ПЕРШОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕМЕСТРУ В ШКОЛІ	40
Гузар В.М., Савченко-Марущак М.С., Шалар О.Г. ВПЛИВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ НА ВЛАСТИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЮНИХ КАРАТИСТІВ	45
Дейнеко С.М., Кириєнко Д.М., Могильний Ф.В. ОЦІНКА ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ МЕТОДОМ ЦЕНТИЛЬНИХ ВЕЛИЧИН	49
Екимов В.Ю., Пономаренко В.К., Волков Ю.О. БИОМЕХАНИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПЛОСКОСТОПИЯ.....	53
Erdmann W.S. BIOMECHANIST AS AN ADISOR TO RUNNERS.....	60
Єрмаков С.С., Носко М.О., Маслов В.М., Гришко Л.Г. ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНАЖЕРІВ ПРИ ТЕХНІЧНІЙ ТА ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ	66
Жданович А.А., Яцук Д. И., Позюбанов Э.П. ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШАГА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ НА РАЗЛИЧНЫХ УЧАСТКАХ БЕГА НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ.....	70
Жула В.П., Маслов В.М., Вертель О.В. РОЗВИТОК РУХОВИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ БЛОКУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ВОЛЕЙБОЛОМ	74
Жула Л.В., Рябченко В.Г., Рябченко Р.В., Жула Г.В. БИОМЕХАНИЧНИЙ КОНТРОЛЬ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ РУХОВОЇ НАВИЧКИ ТЕХНІКИ ВИКОНАННЯ ПОДАЧІ У ВОЛЕЙБОЛІ СТУДЕНТОК ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	78
Іващенко О.В., Худолій О.М., Мірошниченко Д.Т. СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ У ДІВЧАТОК МОЛОДШИХ КЛАСІВ	82
Караулова С.І., Богдановська Н.В. ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СПОРТСМЕНОК ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ У БІГУ НА КОРОТКІ ДИСТАНЦІЇ У ОЛІМПІЙСЬКОМУ МАКРОЦИКЛІ.....	87
Ковальчук В.Я. АНАЛІЗ ПРОГРАМНО-НОРМАТИВНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПОЛЬЩІ.....	91
Колумбет О.М., Черновський С.М. ВПЛИВ МЕТОДИКИ СТИМУЛЬОВАНОГО РОЗВИТКУ СТРИБУЧОСТІ НА ПОКАЗНИКИ КООРДИНАЦІЙНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	94
Корягін В.М., Блавт О.З., Цьовх Л.П. ТЕХНОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ВНЗ	100
Кошман М.Г., Кветинский С.С. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	104

Кривенцова І.В., Клименченко В.Г., Донець І.О. ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ В СЕКЦІЇ ФЕХТУВАННЯ	107
Кузнєцова О.Т. ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ТА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ	110
Леутко В.К. ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПУТЁМ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ СИСТЕМЫ КРОССФИТ	116
Лутовинов Ю.А. СООТНОШЕНИЕ СРЕДСТВ ОФП И СФП В МЕЗОЦИКЛАХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ГОДИЧНОГО МАКРОЦИКЛА ЮНЫХ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ.....	120
Луценко Р.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ МІНІ-ФУТБОЛУ	123
Ляпін В.П., Андрєєва В.В., Хатінов М.О., Мамаєва О.В. КОМПЛЕКСНЕ ВИВЧЕННЯ СТАНУ АДЕНІЛОВОЇ СИСТЕМИ ЕРИТРОЦИТІВ І СИСТЕМИ ЦИКЛІЧНИХ НУКЛЕОТИДІВ У БОРЦІВ.....	127
Мозолєв О.М. АНАЛІЗ ФАКТОРІВ ТА ДИНАМІКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В ПОЛЬЩІ	132
Мочернюк В.Б. СОМАТОМЕТРИЧНІ МОДЕЛІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ВАЖКОАТЛЕТІВ-ОЛІМПІЙЦІВ	137
Осінов В.М. ПРОБЛЕМИ ОЦІНКИ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	141
Подригало Л.В., Володченко О.А. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ БІОМЕХАНІЧНИХ АСПЕКТІВ КІК-БОКСУ ТА ІНШИХ ОДНОБОРСТВ	145
Позюбанов Э.П., Миневич М.А., Макась М.М., Хмельницкая Л.Ш. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК В БЕГОВЫХ ЗАДАНИЯХ МАКСИМАЛЬНОЙ МОЩНОСТИ.....	150
Политько Е.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОВЦОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ВЫСТУПАЮЩИХ НА ДИСТАНЦИИ 200 МЕТРОВ БАТТЕРФЛЯЙ.....	153
Приймак С.Г. ОСОБЛИВОСТІ ТІЛОБУДОВИ СТУДЕНТІВ, ЩО СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ У ВОЛЕЙБОЛІ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ІГРОВОГО АМПЛУА.....	157
Редько Т.М. МОДЕЛЬ ВИКОРИСТАННЯ WELLNESS КОУЧИНГУ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	163
Саламаха О.Є. НЕОБХІДНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ САМОКОНТРОЛЮ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА У СПОРТИВНОМУ ТРЕНУВАННІ	168

Самокиш І.І. ОБҐРУНТУВАННЯ МЕТОДИКИ ОЦІНЮВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	172
Твердохліб О.Ф. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ БІОМЕХАНІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК КУЛЬТОВИХ ПСИХОСОМАТИЧНИХ ВПРАВ ТРИПІЛЬСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	176
Тимошенко О.В., Грибан Г.П., Краснов В.П. АНАЛІЗ ПРИЧИН НИЗЬКОГО РІВНЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ.....	180
Ткаченко П.П. МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ВИБОРУ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ.....	183
Трояновська М.М., Лазаренко М.Г. БІОМЕХАНІЧНІ ПОКАЗНИКИ КООРДИНАЦІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ДІВЧАТ 13-14 РОКІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ БІАТЛОНОМ У ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	187
Фариборз Мохаммадипур, Сасан Надери МЕХАНИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАЛЬНОГО РАЗГОНА В МЕТАНИИ КОПЬЯ.....	191
Христова Т.Є. РОЗВИТОК РУХОВИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ МЕТОДАМИ КОРЕГУЮЧИХ ВПРАВ	196
Худолій О.М., Іващенко О.В., Капкан О.О. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ 14-15 РОКІВ	200
Чекмарьова Н. Г., Хаджинов В. А. КРИТЕРІЇ РОЗВИТКУ ЗДІБНОСТІ ДО ПРОСТОРОВОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ДІТЕЙ ВІКОМ 7-14 РОКІВ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ СПОРТИВНОГО ВІДБОРУ	205

БІОМЕХАНІЧНІ, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА КОНСТРУКТОРСЬКІ РОЗРОБКИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ

Архипов О.А. БІОМЕХАНІЧНИЙ АНАЛІЗ СТАТОКІНЕЗІОГРАМ ДЛЯ ОЦІНКИ ФАКТОРІВ СТІЙКОСТІ У СТУДЕНТІВ ДО І ПІСЛЯ РУХОВИХ НАВАНТАЖЕНЬ	211
Виноградський Б.А., АЛЬ-УБАЇДІ Алі Абдулкарім Джасім ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ЛОКАЛЬНОГО ОХОЛОДЖЕННЯ ОРГАНІЗМУ ШКОЛЯРІВ ІРАКУ	222
Гамалій В.В., Шевчук Е.Н. ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ МНОГОЛЕТНЕГО СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	228

<i>Гаркуша С.В.</i> БІОМЕХАНІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТЕХНІКИ РУХОВИХ ДІЙ СТУДЕНТІВ-ВАЖКОАТЛЕТІВ МЕТОДОМ ТЕНЗОДИНАМОМЕТРІЇ.....	235
<i>Еганов А.В., Романова Л.А., Быков В.С., Никифорова С. А., Кокин В.Ю.</i> ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ ФИГУРЫ СТУДЕНТОК В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ	241
<i>Загrevский В.И., Иванчиков Н.В.</i> КОМПЬЮТЕРНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПОЕДИНКА БОРЦОВ.....	244
<i>Иванчиков Н.В., Загrevский В.И.</i> МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ БОРЦОВ	249
<i>Пронтенко К.В., Безпалый С.М., Пронтенко В.В., Штома В.Д.</i> ПОПЕРЕДЖЕННЯ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМУ ЗА ДОПОМОГОЮ ІЗОМЕТРИЧНИХ ВПРАВ.....	253
<i>Рубіс К.М., Толочний В.М., Сорокопуд В.Б., Лисюк С.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ТЕХНІКИ ТА ЗАПОБІГАННЯ ТРАВМАТИЗМУ У СПОРТИВНІЙ БОРОТЬБІ.....	257
<i>Семенюк М.В., Быков Д.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ПЕДОГРАФА-ПЛАТФОРМЫ HR МАТ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОТТАЛКИВАНИЯ В ДВИЖЕНИЯХ КОНЬКОБЕЖЦА	261
<i>Середа Н.В.</i> МАРКЕТИНГОВІ КОМУНІКАЦІЇ У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ З НЕОЛІМПІЙСЬКИХ ВИДІВ СПОРТУ	266
<i>Сотский Н.Б.</i> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОЗДАНИЯ СИЛОВЫХ ПОЛЕЙ КАК ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ	270

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

<i>Ананченко К.В., Єрмаков С.С., Бойченко Н.В.</i> ЗАГАЛЬНИЙ КУРС "БОЙОВІ МИСТЕЦТВА" У ВНЗ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ	275
<i>Афтимичук О.Е.</i> ХАРАКТЕРИСТИКИ РИТМА ПРОФЕСІОНАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	280
<i>Бабенко В.Г.</i> УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА СКЛАДОВА СИСТЕМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ.....	287

Багорка А.М. ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ НАСТУПНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В СИСТЕМІ "КОЛЕДЖ-УНІВЕРСИТЕТ"	291
Воєділова О.М., Корнєва А.О., Козир А.С. ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВИКОРИСТАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ РУХЛИВИХ ІГОР ЯК ЗАСОБУ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	296
Гаркуша С.В., Гаркуша В.В., Корон М.Ю., Гришко Л.Г. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В АСПЕКТІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ УЧНІВ ТА СТУДЕНТІВ	300
Дерека Т.Г. АКМЕ-МОТИВАЦІЙНА КОМПОНЕНТА АКМЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ДИНАМІКА ФОРМУВАННЯ В ПРОЦЕСІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	307
Долінний Ю.О. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	312
Жара Г.І. БІЛІНГВАЛЬНИЙ КУРС "ТЕХНОЛОГІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ І ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ ВЧИТЕЛЯ" У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	317
Зайцев В.О., Бабич В.І. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ "ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ" В РАКУРСІ ВИХОВАННЯ ВСЕБІЧНО ЗДОРОВОГО ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ	322
Кладікова І.І., Жиденко А.О., Кузьомко Л.М. ТРАНСФЕР ПРИРОДНИЧИХ ЗНАНЬ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗКУЛЬТУРИ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я.....	326
Конох А.П., Притула О.Л. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ З УКРАЇНСЬКОГО РУКОПАШУ "СПАС" В ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	330
Короленко К.В., Смірнова Н.І., Корнієнко Д.С. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВНЗ.....	334
Кравчук Т.М., Санжарова Н.М., Голенкова Ю.В., Рядинська І.А. АНАЛІЗ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ З ХУДОЖНЬОЇ ГІМНАСТИКИ.....	337
Крижанівська О.Ф. ІСТОРИЧНА СПАДЩИНА ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ В РОЗВИТКУ ЦІННІСНО-МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ СТУДЕНТІВ ІНСТИТУЦІЙ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ	341
Мунтян В.С., Попрошаєв А.В. ВЛИЯНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА.....	345
Огієнко М.М., Лисенко Л.Л. НАСТУПНІСТЬ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ Й БЕЗПЕРЕРВНІСТЬ ПОШУКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЯК ОСНОВА ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	349

<i>Проніков О.К., Терентьєва Н.О.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	354
<i>Синіговець В. І., Петрикей О.О.</i> ДІАГНОСТИКА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ШКОЛІ	359
<i>Хлус Н.О.</i> ПОКРАЩЕННЯ РІВНЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ТА МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАСОБАМИ ФІТБОЛ-АЕРОБІКИ	364
<i>Ячнюк І.О., Ячнюк Ю.Б., Ячнюк М.Ю.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	369