

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЧИННИКІВ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ НАВЧАЛЬНИХ ВІДДІЛЕНЬ УНІВЕРСИТЕТУ

Олена КУЗНЄЦОВА

*Національний університет водного господарства та природокористування,
м. Рівне, Україна, e-mail: kuz_lena@ukr.net*

Анотація. На формування методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів впливає низка чинників, які позитивно так й негативно позначаються на якості та ефективності навчального процесу з фізичного виховання, а саме: чинники, що сприяють позитивному ставленню до занять фізичними вправами як у навчальний так і позанавчальний час. Подано результати проведеного анкетування студентів, здійснено порівняльний аналіз мотивів до занять фізичним вихованням студентів різних навчальних відділень університету.

Ключові слова: студенти, фізичні вправи, рухова діяльність, мотивація до занять.

Постановка проблеми. Традиційна організація, зміст методичного забезпечення фізичного виховання в вищих навчальних закладах недостатньо відповідають сучасним вимогам і не забезпечують усебічну підготовку майбутнього фахівця, здатного на високому професійному рівні вирішувати виробничі проблеми. Спроби вписати певні новації в педагогічний процес не дають достатнього результату, а запропоновані шляхи вирішення проблеми дефіциту рухової активності студентства виявляються недієвими.

Унаслідок цього, понад 50% випускників вищих навчальних закладів не спроможні якісно працювати на виробництві (С. І. Присяжнюк, 2008; В. О. Горбуля, 2009; О. А. Томенко, 2010; Л. П. Пилипей, 2010; Г. П. Грибан, 2012).

Один з головних принципів фізичного виховання – принцип оздоровчої спрямованості, зміст якого полягає у забезпеченні оздоровчого ефекту в процесі занять фізичними вправами (Платонов В. М., Булатова М. М., 1995; Линець М. М., 1997; Куц О. С., 2003; Круцевич Т. Ю., 2000; Шологон Р. П., 2003; Шиян Б. М., 2004; Магльований А. і співавт., 2007), – є сьогодні вкрай актуальним для фізичного виховання студентської молоді. Ефективне і якісне вирішення завдань фізичного виховання студентської молоді неможливе без систематичної роботи з удосконалення системи фізичного виховання у вищих навчальних закладах, її методичного забезпечення й наукового обґрунтування. Виходом з цієї ситуації буде формування методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів ВНЗ.

Аналіз останніх досліджень. Проблеми здоров'я і здорового способу життя розглянуто в роботах Г. Л. Апанасенка, В. І. Глухова, М. Д. Зубалія, С. А. Закопайла, І. В. Муравова, О. С. Куца та ін. Питання збереження здоров'я студентської молоді висвітлено в роботах Р. Т. Раєвського, Г. П. Грибана, С. І. Присяжнюка, С. М. Канишевського, О. Т. Кузнецової та ін.

У процесі навчання у виші простежується тенденція до зниження інтересу студентів до фізичного виховання і спорту. Професор В. Л. Волков, розглядаючи питання мотивації до занять фізичним вихованням, звертає увагу на застаріле теоретичне підґрунтя та наявність завдань фізичного виховання, що не мають актуальності в умовах вищої освіти, малий обсяг цілеспрямованої рухової активності, потребу перегляду та оптимізації наявних положень, а також розробку та систематизацію засобів, методів і форм удосконалення компонентів фізичної підготовки у взаємозв'язку з принципом всебічного та гармонійного розвитку особистості студента [1, с. 40].

Окрім того, втрата інтересу студентів до занять з фізичного виховання може бути зумовлена таким: 1) абстрактністю нормативної програми фізичного виховання, яка не вра-

ховує регіональних, кліматичних, національних особливостей; 2) уніфікованим підходом не до конкретного студента з його індивідуальними особливостями, а до групи студентів; 3) відсутністю навчально-тренувальної бази [7].

Як зазначає С. В. Гущина [5], мотиваційно-ціннісне ставлення студентів до фізичного виховання – це сукупність явищ, що спонукають до активної діяльності в цій сфері на основі внутрішніх потреб, зовнішніх умов (мотивів) і понять, що суспільно склалися і набувають особистої значущості (цінностей). Воно містить взаємообумовлені компоненти: руховий, емоційний, пізнавальний, вольовий. А інтерес – усвідомлена потреба, яка виявляє себе як стимулятор активної пошукової і продуктивної діяльності щодо задоволення потреб, відтворення сутнісних сил студента – фізичних і духовних.

Є. О. Котов підкреслює, що необхідною умовою формування інтересу до навчальної діяльності є надання студентам можливості виявляти самостійність та ініціативу. Чим активніші методи навчання, тим легше зацікавити молодь. Подолання труднощів навчально-тренувальної діяльності – важлива умова виникнення інтересу до неї. Проте складність навчального матеріалу призводить до підвищення інтересу лише тоді, коли ця складність посилює і її можна подолати. У протилежному випадку інтерес швидко спадає [6].

Дослідження проведено відповідно до плану науково-дослідних робіт Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у рамках виконання завдань третього етапу (протокол № 4 від 30 грудня 2015 р.) НДР кафедри фізичного виховання «Удосконалення процесу фізичного виховання і підвищення рівня спортивної майстерності студентів технічних вищих навчальних закладів» (номер державної реєстрації 0114U001146).

Мета дослідження – за результатами проведеного анкетування визначити чинники, які впливають на підвищення мотивації студентів університету до занять фізичним вихованням.

Організація дослідження. Дослідження проведено впродовж 2015 року зі 468 студентами I–IV курсів денної форми навчання, усіх навчально-наукових інститутів НУВГП, які за станом здоров'я відвідують заняття у спеціальній медичній групі та звільнені від практичних занять з фізичного виховання (юнаків – 194, дівчат – 274 особи). У дослідженні взяли участь 102 студента I курсу (юнаків – 47, дівчат – 55); 117 студентів II курсу (юнаків – 38, дівчат – 79); 146 студентів III курсу (юнаків – 78, дівчат – 68) та 103 студента IV курсу (юнаків – 31, дівчат – 72). Дослідження передбачало проведення порівняльного аналізу отриманих показників з показниками чинників мотивації до занять фізичним вихованням студентів основного навчального відділення ($n = 480$) та груп спортивного вдосконалення ($n = 122$).

Результати дослідження. Згідно з Концепцією фізичного виховання в системі освіти України метою державних вимог до студентів є визначення ідеологічних, науково-методичних, програмно-нормативних та організаційних основ фізичного виховання та створення оптимальних умов для його функціонування. Водночас зміна соціальних та економічних умов існування суспільства, зовнішньополітична ситуація в Україні, суттєві зміни способу життя і трудової діяльності, проблеми гіподинамії, надлишкової ваги, ожиріння тощо ставлять нові вимоги до системи фізичного виховання. Це вимагає вивчення особливостей навчального процесу з фізичного виховання студентів для оновлення методичного забезпечення та вдосконалення матеріально-технічного оснащення навчальних занять.

Студентська молодь – особлива соціальна група, що характеризується високими розумовими та емоційними перевантаженнями, викликаними розумовою працею, яка виконується в умовах дефіциту часу, нервових напружень та стресових ситуацій. Крім того, студенти зазнають великого навантаження не лише від дії природних чинників (спадковість, кліматичні і метеорологічні умови), соціальних (зміна умов проживання, рівень життя, побут), але й чинника внутрішньої морфофункціональної перебудови організму, гіподинамії, що призводить до порушень адаптаційних процесів організму з наступним розвитком різних відхилень та захворювань [3, с. 8].

Таблиця 1
Рангова структура чинників мотивації до занять фізичним вихованням в студентів I–IV курсів спеціального навчального відділення Національного університету водного господарства та природокористування (n=468)

№ з/п	Чинники мотивації	I курс (n=102)		II курс (n=117)		III курс (n=146)		IV курс (n=103)		Разом									
		юнаки		дівчата		юнаки		дівчата		юнаки		дівчата							
		середній показ.	ранг	середній показ.	ранг	середній показ.	ранг	середній показ.	ранг	середній показ.	ранг	середній показ.	ранг						
1	Для підтримання здоров'я на належному рівні	2,20	1	1,83	1	2,04	1	2,21	1	2,26	1	2,35	1	1,66	1	2,17	1	2,09	1
2	Формальність, необхідна для одержання заліку з дисц. «Фізичне виховання»	4,43	5	5,40	6	5,45	6	4,72	6	5,71	7	4,14	5	5,12	6	5,27	6	5,04	6
3	Почуття відповідальності за навчальний процес взагалі	4,67	6	4,28	4	4,68	5	4,53	4	5,05	5	4,13	4	5,43	7	4,62	5	4,67	5
4	Емоційне задоволення від рухової активності	4,28	3–4	3,54	3	4,07	3	3,54	2	3,79	2	3,98	3	4,96	5	3,57	3	3,97	3
5	Прагнення до виховання в собі важливих якостей особистості	4,28	3–4	4,75	5	4,59	4	4,64	5	3,83	3	4,85	6	4,38	3	4,21	4	4,44	4
6	Прагнення уникнути можливих покарань або неприємн. з боку керівн. вишу	5,65	7	6,32	7	6,25	8	5,95	7	6,16	8	5,85	7	4,95	4	6,44	8	5,95	7
7	Потреба в досягненні поваги з боку однолітків	6,22	8	6,62	8	5,56	7	6,66	8	5,51	6	6,75	8	5,48	8	6,30	7	6,14	8
8	Розвиток рухових здібностей, володіння рух. вміннями і навичками	4,26	2	3,26	2	3,35	2	3,58	3	4,10	4	3,64	2	4,22	2	3,40	2	3,73	2

На формування методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів (ВНЗ) може впливати низка чинників, які позитивно й негативно позначаються на якості та ефективності навчального процесу з фізичного виховання, а саме: чинники, що сприяють позитивному ставленню до занять фізичними вправами у навчальній та рухової діяльності для відпочинку у позанавчальний час тощо. З цією метою було проведено анкетування. Анкета складалася з двох частин: демографічної та основної. Демографічна частина анкети містила питання, що характеризували особистість респондента, основна – фізкультурно-оздоровчий анамнез. За характером питань – комплексний вид анкетування: пряме, закрите, очне, індивідуальне.

Для виявлення значення мотиваційного аспекту щодо занять фізичними вправами в навчальний час та визначення важливості того чи іншого мотиву студентам було запропоновано проранжувати подані чинники від 1 до 8 (див. табл. 1, 2).

Таблиця 2

Рангова структура чинників мотивації до занять фізичним вихованням в студентів I–IV курсів навчальних відділень університету (n = 1070)

№ з/п	Чинники мотивації	Спеціальне навчальне відділення (n=468)		Основне навчальне відділення (n=480)		Спортивне навчальне відділення (n=122)		Разом	
		середній показник	ранг	середній показник	ранг	середній показник	ранг	середній показник	ранг
1	Для підтримання здоров'я на належному рівні	2,09	1	2,46	1	2,11	1	2,22	1
2	Формальність, необхідна для одержання заліку з дисципліни «Фізичне виховання»	5,04	6	4,96	6	5,78	6	5,26	6
3	Почуття відповідальності за навчальний процес взагалі	4,67	5	4,86	5	4,85	5	4,79	5
4	Емоційне задоволення від рухової активності	3,97	3	4,001	3	3,38125	2–3	3,78	3
5	Прагнення до виховання в собі важливих якостей особистості	4,44	4	4,18	4	3,49	4	4,04	4
6	Прагнення уникнути можливих покарань або неприємностей з боку керівн. вишу	5,95	7	5,92	8	6,18	8	6,02	8
7	Потреба в досягненні поваги з боку однолітків	6,14	8	5,86	7	6,02	7	6,01	7
8	Розвиток рухових здібностей, володіння рух. вміннями і навичками	3,73	2	3,53	2	3,38125	2–3	3,55	2

За результатами опитування позицію лідерів у ранжуванні отримали чинники «утримання здоров'я на належному рівні» та «розвиток рухових здібностей, володіння руховими вміннями і навичками». Також трійку лідерів посідає чинник «емоційне задоволення від рухової активності». Прагнення до виховання в собі важливих якостей особистості є малопопулярним мотивом і студенти поставили його на четверте місце. Почуття відповідальності за навчальний процес та формальність, необхідна для одержання заліку з дисципліни «Фізичне виховання», займає середню позицію в мотиваціях студентів до занять фізичними вправами. На останніх місцях у ранжуванні – прагнення уникнути можливих покарань або неприємностей з боку керівництва вишу та потреба в досягненні поваги з боку однолітків. Дані опитування свідчать про те, що студенти з

обмеженими можливостями чекають від організованих регулярних занять з фізичного виховання конкретних результатів, а саме: зміцнення власного здоров'я, підтримання показників фізичного стану на досягнутому рівні або, за можливістю, поліпшення їх та розвиток рухових здібностей.

Проведене анкетування виявило, що ефективність навчального процесу значною мірою залежить від мети занять фізичними вправами та рухової діяльністю для відпочинку в позаначальний час (табл. 3).

Таблиця 3

**Мета занять фізичними вправами та рухової діяльністю
для відпочинку в позаначальний час (у %)**

Мета	Стать	Рік навчання				Загальний %
		I	II	III	IV	
Отримання задоволення	юнаки	44,68	52,63	35,90	22,58	39,18
	дівчата	27,91	23,81	17,78	23,20	23,40
	разом	36,67	31,65	29,27	28,89	31,41
Поліпшення свого здоров'я	юнаки	53,19	60,53	52,56	61,29	55,67
	дівчата	46,51	39,02	40,00	66,10	49,47
	разом	50,00	49,37	47,97	64,44	52,62
Поліпшення свого загального фізичного стану	юнаки	59,57	73,68	61,54	54,84	62,99
	дівчата	62,79	63,41	75,56	81,36	71,81
	разом	61,11	68,35	66,67	72,22	67,01
Приваблює дух змагань	юнаки	8,51	13,16	3,85	3,23	6,70
	дівчата	4,65	–	2,22	1,69	2,14
	разом	6,67	6,33	3,25	2,22	4,45
Інші причини (рекомендації лікаря, проведення вільного часу з користю, фіз. праця по господарству, робота зобов'язує та ін.)	юнаки	2,13	7,89	6,41	6,45	5,67
	дівчата	4,65	4,88	–	–	2,13
	разом	3,33	6,33	4,07	2,22	3,93

Основною метою 62,99% студентів спецмедгруп вважають поліпшення свого загального фізичного стану, 55,67% – зміцнення здоров'я, 39,18% займаються заради отримання задоволення від занять, 6,70% – приваблює дух змагань, причому зауважимо, що одиниці з респондентів за висновками лікарів беруть у них участь, 5,67% – займаються за рекомендаціями лікарів, виконують фізичну роботу по господарству, заповнюють вільний час або рухова активність пов'язана з професійними обов'язками. Аналізуючи останню цільову настанову, ми вважаємо, що дуже мала частка, урахувавши контингент досліджуваних, виконує рекомендації лікарів, тому що їх не має. Наші висновки були підтверджені під час індивідуальної бесіди із студентами та моніторингом медичних карток.

Ураховуючи те, що рівень фізичної підготовленості значної частини студентів є незадовільним або бажає бути кращим [8], новостворена методична система має сприяти залученню студентів до самостійних занять.

Критерієм ефективності та якості виховного процесу з фізичного виховання є вихованість студента, тобто наявність у нього високих духовних рис, в основі яких лежить внутрішнє бажання систематично підтримувати свій стан здоров'я, достатній рівень фізичної підготовленості й розвитку, любов до фізичної культури і спорту та здорового способу життя [2, 4]. У процесі фізичного виховання увага викладачів повинна бути спрямована на перетворення

зовнішніх, реальних чинників на внутрішні, ідеальні риси особистості, фізичне здоров'я. Саме для цього необхідно забезпечити викладачів фізичного виховання таким методичним арсеналом, який би активізував студентів до рухової активності.

Формування ціннісних орієнтирів у сфері фізичного виховання можливе лише у випадку спрямування студента на можливість реалізації своїх визначених, найбільш значущих потреб у цій сфері діяльності. Тільки за такої умови відбувається формування ціннісного ставлення, а потім – гуманістичних і культурологічних ціннісних орієнтацій.

Висновки. За даними наукових досліджень, ставлення студентів до фізичного виховання можна поліпшити за умов розвитку матеріальної бази, вдосконалення спрямованості навчального процесу і змісту занять, об'єднання завдань фізичного виховання із завданнями розвитку особистості, підвищення емоційного рівня занять. Поряд з цим важливо зазначити, що ефективність цих засобів буде вищою в разі застосування у процесі фізичного виховання диференційованого підходу. Необхідність такого підходу гостро зростає у зв'язку з різним складом студентів за інтересами та мотивами.

Найголовнішим завданням фізичного виховання у ВНЗ є формування мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами і спортом. Пріоритетна спрямованість фізкультурних занять зі студентами – оздоровча. Методична система застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання сприятиме позитивній вмотивованості студентів до занять фізичним вихованням, оптимізує психоемоційний стан.

Перспективи подальших досліджень передбачають визначення причин необхідності модернізації методичної системи застосування оздоровчих технологій та умови її функціонування у навчально-виховному процесі з фізичного виховання.

Список літератури

1. Волков В. Л. Теоретико-методичні засади розвитку фізичних здібностей студентів у системі фізичної підготовки : дис... д-ра. пед. наук: 13. 00. 02 – теорія та методика навчання / Волков В. Л. – Київ, 2010. – 656 с.
2. Грибан Г. П. Теоретико-методологічні підходи до вивчення питань духовного розвитку особистості студента в процесі фізичного виховання / Г. П. Грибан // Спортивний вісник Придністров'я. – 2006. – № 2. – С. 7–9.
3. Грибан Г. П. Духовний розвиток особистості студента в процесі фізичного виховання / Г. П. Грибан // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. праць. – Вінниця, 2006. – С. 6–10.
4. Грибан Г. П. Життєдіяльність та рухова активність студентів : [монографія] / Григорій Петрович Грибан. – Житомир : Рута, 2009–594 с.
5. Гущина С. В. Воспитание ценностного отношения молодежи к физической культуре / С. В. Гущина // Олімпійський спорт і спорт для всіх : тез. доп. ІХ Міжнародного наукового конгресу. – Київ : Олімпійська література, 2005. – С. 127.
6. Котов Є. О. Рівень інтересу студентів до фізичного виховання і спорту / Є. О. Котов // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. – Луцьк, 2005. – Т. 1. – С. 250–253.
7. Краснобаєва Т. Обґрунтування напрямів рухової активності студентів, що проживають в екологічно забрудненій зоні / Т. Краснобаєва, М. Галайдюк // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. праць. – Вінниця, 2004. – Вип. 5. – С. 76–78.
8. Кузнєцова О. Т. Рівень фізичного стану як чинник мотивації студенток спеціальних медичних груп університету до фізкультурно-оздоровчої діяльності / О. Т. Кузнєцова, Л. А. Петрук // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2013. – Вип. 112. – Т. 3. – С. 286–289.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ
СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ УЧЕБНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА**

Елена КУЗНЕЦОВА

*Национальный университет водного хозяйства и природоиспользования,
г. Ровно, Украина, e-mail: kuz_lena@ukr.net*

Аннотация. На формирование методической системы применения оздоровительных технологий в процессе физического воспитания студентов высших учебных заведений влияет целый ряд факторов, которые позитивно и негативно отображаются на качестве и эффективности учебного процесса по физическому воспитанию, а именно: факторы, которые способствуют позитивному отношению к занятиям физическими упражнениями как в учебное, так и в свободное от учебных занятий время. Представлены результаты проведенного анкетирования студентов, осуществлен сравнительный анализ мотивов к занятиям физическим воспитанием студентов разных учебных отделений университета.

Ключевые слова: студенты, физические упражнения, двигательная деятельность, мотивация к занятиям.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF MOTIVATION FACTORS TO PHYSICAL EDUCATION
OF STUDENTS OF VARIOUS EDUCATIONAL DIVISIONS OF UNIVERSITY**

Olena KUZNETSOVA

*National University of Water Management and Nature Resources Use,
Rivne, Ukraine, e-mail: kuz_lena@ukr.net*

Abstract. A number of factor influence on forming of the methodical system of application of health technologies in the process of physical education of students in higher educational establishments. This factors are positively and negatively reflected on the quality and efficiency of educational process on physical education such, as factors contributing to a positive attitude towards physical training in educational and moving activity for rest in non-educational time. The results of the conducted questionnaire of students are given, the comparative analysis of the motives to physical education of students of different educational separations of university is carried out.

Keywords: students, physical exercises, moving activity, motivation to classes.