

ISSN 2518-7465

ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА

ВІСНИК

**Чернігівського національного
педагогічного університету**

Випуск 147

Том I

Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

**Чернігів
2017**

ВІСНИК
Чернігівського національного педагогічного університету
імені Т.Г.Шевченка

Головна редакційна колегія

Головний редактор доктор педагогічних наук, професор,
дійсний член НАПН України **Носко М.О.**

Відповідальний редактор доктор історичних наук, професор **Дятлов В.О.**

Редакційна колегія серії "Педагогічні науки": Бобир С. Л., Боровик А. М., Гаркуша С. В., Гетга В. Г., Горошко Ю. В., Грищенко С. В., Давиденко А. А., Дорошенко Т. В., Жила С. О., Завацька Л. М., Кузьомко Л. М., Ляшенко О. І., Міненко А. О., Носовець Н. М., Пліско В. І., Проніков О. К., Савченко В. Ф., Стеченко Т. О., Стрілець С. І., Терентьева Н. О., Торубара О. М., Третяк О. С.

Редакційна колегія серії "Фізичне виховання та спорт": Адирхаєв С.Г., Архипов О.А., Багінська О.В., Власенко С.О., Воєділова О.М., Гаркуша С.В., Грищенко С.В., Єдинак Г.А., Єрмаков С.С., Жиденко А.О., Жула В.П., Жула Л.В., Кузьомко Л.М., Куртова Г.Ю., Лисенко Л.Л., Медведєва І.М., Носко М.О., Огієнко М.М., Пліско В.І., Проніков О.К., Приймак С.Г., Синіговець В.І., Синіговець І.В., Цьось А.В.

Відповідальний за випуск: доктор педагогічних наук, доцент **Гаркуша С.В.**

За зміст публікацій, достовірність результатів досліджень відповідальність несуть автори.

Заснований 30 листопада 1998 р.
(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.)

Адреса редакційної колегії:
14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, тел. (04622) 3-20-09.

Рекомендовано до друку вченою радою
Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка
(протокол № 1 від 31 серпня 2017 року)

*Вісник Чернігівського національного педагогічного університету "Серія: Педагогічні науки"
включено до Переліку наукових фахових видань України.*

Наказ МОН України №528 від 12 травня 2015 р.

ДІАГНОСТИКА КОГНІТИВНОГО КОМПОНЕНТУ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

У статті представлено результати формувального експерименту, які засвідчують динаміку сформованості когнітивного компонента методичної готовності до застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання. Для цього було виконано контрольні зрізи на початку експерименту та після його завершення. Визначено компоненти, критерії та рівні готовності майбутніх фахівців до застосування оздоровчих технологій в процесі фізичного виховання. З'ясовано показники змістовного критерію та діагностичний інструментарій. Проаналізовано результати дослідження й доведено, що упровадження у навчально-виховний процес з фізичного виховання методичної системи застосування оздоровчих технологій позитивно впливає на формування теоретико-методичних знань у студентів спеціального навчального відділення.

Ключові слова: когнітивний компонент готовності, оздоровчі технології, процес фізичного виховання, методична система.

Постановка проблеми. Важливим у пропонованому дослідженні було експериментальним шляхом перевірити ефективність моделі методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів. Ефективність (лат. – *effektus* – виконання; дія; вплив; результат) – результат чого-небудь, результативність будь-якої діяльності [4, с. 274]. Під ефективністю методичної системи застосування оздоровчих технологій розуміємо сформованість оздоровчих компетенцій – системи мотивів і ціннісних ставлень, взаємозв'язаних та взаємозумовлених знань, умінь, навиків і професійно значущих якостей особистості; рівень соматичного здоров'я та фізичної підготовленості, які забезпечують майбутньому фахівцю успішну професійну та життєдіяльність; визначення здоров'я як найважливішої цінності людського буття.

Результати констатувального експерименту встановили низький рівень теоретичної підготовленості студентів вищого навчального закладу [7]. Під час формувального експерименту дослідження було проведено перевірку робочої гіпотези за допомогою вивчення динаміки рівнів сформованості окремих компонентів методичної готовності до застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання. Для цього було виконано контрольні зрізи на початку експерименту та після його завершення.

В основі оновленої методичної системи лежить формування мотиваційно-ціннісного, когнітивного та діяльнісного компонентів оздоровчої компетентності студентів. На основі вищезазначених структурних компонентів визначено критерії (мотиваційний, змістовний, процесуальний) та рівні (високий, достатній, середній, низький) сформованої готовності майбутніх фахівців до застосування оздоровчих технологій в процесі фізичного виховання та життєдіяльності. Дієвість моделі методичної системи оцінюється за конкретними показниками з урахуванням: 1) підвищення ефективності процесу фізичного виховання в здоров'язбережувальному освітньому середовищі ВНЗ; 2) рівня готовності майбутніх фахівців до застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання та у майбутньої життєдіяльності.

Когнітивний компонент передбачає сформованість у студентів системи знань, умінь і навичок, що забезпечують міцний стан здоров'я, можливість застосування оздоровчих технологій використовуючи різноманітні форми фізичного виховання та види рухової активності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз праць вітчизняних науковців з проблем здоров'я (Н. Башавець, Н. Белікова, С. Гаркуша, М. Гончаренко, Г. Грибан, М. Гриньова, О. Дубогай, О. Єжова, В. Єфімова, Н. Завидівська, А. Магльований, О. Міхеєнко, С. Присяжнюк, С. Футорний, А. Цьось та ін.) свідчить про значні напрацювання й творчі здобутки у сфері здоров'язбереження, формування культури здоров'я, ціннісного ставлення до здоров'я, валеологічного виховання, підготовки фахівців до оздоровчої діяльності. Склалися певні напрями дослідження здоров'язбереження: організація здоров'язбережувального середовища, формування здорового способу життя, культури здоров'я (О. Дубогай, Ж. Малахова, О. Міхеєнко, М. Носко, Л. Сушенко, С. Футорний [11]); науково-теоретичні засади здоров'язбереження школярів та студентів (Г. Грибан [2, 3], А. Магльований, І. Поташнюк, С. Присяжнюк [10]); виховання гігієнічних навичок, безпеки життєдіяльності (Г. Грибан [3]); теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх фахівців до застосування здоров'язбережувальних технологій (С. Гаркуша [1], О. Міхеєнко [9]).

Результати аналізу спеціальної науково-методичної літератури засвідчили різноплановість сучасних наукових досліджень щодо підготовки майбутніх фахівців, проте переважна частина робіт спрямовується на вдосконалення процесу підготовки шляхом упровадження в цей процес відповідних педагогічних технологій.

Мета роботи: визначити ефективність методичної системи шляхом оцінювання когнітивного компонента готовності студентів до використання оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання.

Виклад основного матеріалу дослідження. З метою виявлення ефективності дії моделі методичної системи застосування оздоровчих технологій нами було визначено критерії як ознаки, що засвідчують міру якісної фізкультурно-оздоровчої діяльності студентської молоді. Змістовний критерій готовності до застосування оздоровчих технологій – система опанування знань теорії і методики фізичного виховання, практики організації і проведення фізкультурно-оздоровчих заходів. Результатом цього є знання, вміння і навички. Під час визначення ознак змістовного критерію та відповідних рівнів готовності майбутніх фахівців до практичної діяльності враховано те, що засвоєння навчального матеріалу оцінювалося за вимогами розробленої авторської робочої програми.

Таким чином, даний критерій передбачав оцінювання наступних показників: системність, повнота і ґрунтовність знань з основ теорії та методики фізичного виховання, організації оздоровчого тренування, ведення здорового способу життя; необхідність самостійно набувати та поповнювати теоретичні знання.

На основі цих показників визначалася ефективність методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів спеціального навчального відділення контрольних (КГ1, КГ2) і експериментальних (ЕГ1, ЕГ2) груп. Студенти, які відвідували заняття з фізичного виховання у факультативній формі, у вільний від навчання час складали КГ1 і ЕГ1. Студенти, які займалися за традиційною системою навчання з дисципліни "Фізичне виховання" з обов'язковим відвідуванням занять за розкладом складали КГ2 і ЕГ2.

З метою оцінювання стану готовності до застосування оздоровчих технологій нами були підібрані як вже відомі діагностичні методики, так і авторські, методи зовнішньої діагностики, і методи внутрішньої діагностики (самоаналіз, самооцінка). У сукупності вони дали змогу визначити рівні готовності майбутніх фахівців до застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання та у майбутній професійній і життєдіяльності. Рівень визначають як "ступінь, що досягається в розвитку чого-небудь, якісний стан, ступінь його розвитку" [4, с. 778]. При цьому ми брали до уваги, що в педагогічних дослідженнях з нашого напрямку найчастіше використовують три- [5], чотири- [1, с. 98; 2, с. 18; 9, с. 360; 6, с. 9], п'ятирівневі [10, с. 132] системи оцінок, залежно від передбаченої точності виміру й можливості зіставлення отриманих результатів. Оскільки оцінка рівня готовності до застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів спеціального навчального відділення є досить складним завданням, для мінімізації помилок під час визначення цього рівня за тим чи іншим критерієм ми використали чотирирівневу систему оцінок, що дало змогу досить точно з'ясувати ступінь сформованості готовності до означеного виду діяльності. Оздоровча компетентність студентів оцінювалася нами за високим, достатнім, середнім і низьким рівнями.

Як було зазначено, сформованість оздоровчої компетентності студентів за змістовним критерієм визначалося за допомогою тестових завдань та аналізу самостійної роботи студентів (складання індивідуальних оздоровчих програм, складання словника основних термінів, написання рефератів) [8]. Вибір тестування був обґрунтований певними перевагами, серед яких основними можна назвати такі: більша об'єктивність відносно інших форм контролю; повніше охоплення навчального матеріалу; більша точність оцінювання; порівняно малі витрати часу на контроль. Окрім цього, тестове оцінювання виконує функцію відстеження системи знань студентів. Показник "необхідність самостійно набувати та поповнювати теоретичні знання" ми перевіряли за допомогою складання словника термінів. При цьому звертали увагу не на кількість термінів, а на те, як студенти їх розуміють та можуть пояснити.

Проведений педагогічний формувальний експеримент показав, що методична система застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання сприяє позитивному засвоєнню теоретичного матеріалу, активізує інтерес студентів до цього розділу навчальної програми (табл. 1).

Таблиця 1

Динаміка приросту теоретико-методичних знань у студентів спеціального навчального відділення за період педагогічного формувального експерименту (за п'ятибальною шкалою)

Групи	Стать	До експерименту	Після експерименту	Різниця	Достовірність різниці	
		□□□□	□□□□	□□□	t	P
ЕГ 1	чол.	2,78±0,96	4,11±0,99	1,33	3,69	< 0,001
	жін.	2,84±0,72	4,26±0,83	1,42	3,56	< 0,001
КГ1	чол.	2,87±0,84	3,12±0,81	0,25	2,17	> 0,05
	жін.	2,93±0,55	3,18±0,76	0,25	2,24	> 0,05
ЕГ2	чол.	3,08±0,93	4,34±1,08	1,26	2,81	< 0,01
	жін.	3,20±0,89	4,41±0,94	1,21	2,79	< 0,01
КГ2	чол.	3,00±0,72	3,28±0,85	0,28	2,31	> 0,05
	жін.	3,15±0,75	3,34±0,72	0,19	2,15	> 0,05

Отримані дані підтвердили, що саме студенти експериментальних груп достовірно покращили теоретичні знання (P < 0,01 – < 0,001). Тому наші дані повністю підтверджують дослідження Г.П. Грибана [3, с. 371] про те, що традиційна система фізичного виховання не сприяє ефективному оволодінню теоретичними знаннями, що у майбутньому негативно впливає на ставлення студентів до фізичного виховання.

Різниця в експериментальних і контрольних групах по завершенні експерименту становила: у чоловіків ЕГ1 – 1,33 бала за різниці достовірності $P < 0,001$ та у жінок ЕГ1 – 1,42 ($P < 0,001$); у чоловіків ЕГ2 – 1,26 ($P < 0,01$) та жінок ЕГ2 – 1,21 бала ($P < 0,01$). Отримані знання дозволили студентам спеціального навчального відділення, що входили до експериментальних груп, краще зрозуміти значення засобів оздоровчої фізичної культури, дотримуватися здорового способу життя, застосовувати природні і гігієнічні засоби для зміцнення здоров'я, підвищення рівня рухової активності та працездатності, проведення якісного дозвілля тощо. У той же час в контрольних групах, де не була впроваджена методична система застосування оздоровчих технологій, суттєвих змін у покращанні теоретичних знань не відбулося 0,19–0,28 бала ($P > 0,05$).

Аналіз результатів формувального етапу експерименту дозволив визначити динаміку рівнів сформованості оздоровчої компетентності за вказаним критерієм (табл. 2).

Таблиця 2

Сформованість оздоровчої компетентності студентів за показниками змістовного критерію на етапі підсумкового контролю (%)

Рівні компетентності	Чоловіки				Жінки			
	ЕГ1 (n=29)	КГ1 (n=26)	ЕГ2 (n=32)	КГ2 (n=29)	ЕГ1 (n=37)	КГ1 (n=33)	ЕГ2 (n=34)	КГ2 (n=35)
Високий	20,69	3,85	25,00	6,90	21,62	–	20,59	5,71
Достатній	31,03	11,54	31,25	13,79	29,73	6,06	26,47	11,43
Середній	34,49	46,15	34,37	48,28	37,84	45,45	44,12	40,00
Низький	13,79	38,46	9,38	31,03	10,81	48,49	8,82	42,86

Так, на етапі підсумкового контролю, нами було отримано наступні результати: 20,69 % ЕГ1 та 25,00 % ЕГ2 студентів-чоловіків; 21,62 % ЕГ1 та 20,59 % ЕГ2 студенток після завершення формувального експерименту спромоглися високого рівня за даним критерієм. 31,03 % респондентів ЕГ1 та 31,25 % ЕГ2 студентів-чоловіків; 29,73 % ЕГ1 та 26,47 % ЕГ2 студенток досягли достатнього рівня знань. 34,49 % респондентів ЕГ1 та 34,37 % ЕГ2 студентів-чоловіків; 37,84 % ЕГ1 та 44,12 % ЕГ2 студенток досягли середнього рівня знань. Близько п'ятдесяти відсотків студенток контрольних груп (48,49 % КГ1 та 42,86 % КГ2) на етапі підсумкового контролю майже не володіли фундаментальними знаннями зі збереження та зміцнення здоров'я, знаннями сучасних оздоровчих систем, методик, технологій, що сприяють підвищенню рівня здоров'я, а також необхідними знаннями з побудови індивідуальної оздоровчої програми. Серед студентів експериментальних груп низький рівень за даним критерієм зафіксовано в 13,79 % чоловіків ЕГ1 та 9,38 % ЕГ2, в жінок відповідно – 10,81 % та 8,82 %. Але найбільш виразний розрив між контрольною та експериментальною групами відносно низького рівня фіксуємо в групах ЕГ1-КГ1 як студентів, так і студенток.

Впровадження методичної системи в навчальний процес з фізичного виховання експериментальних груп призвело до значного зростання рівня опанування системи теоретико-методичних знань. Дослідження підтвердили, що теоретико-методичні знання стали основою для активізації свідомості студентів і визначили рівень їх потреб до рухової активності. Засвоєння теоретико-методичних знань стимулювало студентів до аналізу фактів, їх узагальнення та висновків, активізувало їхню здатність до ретроспективного пошуку інформації, її систематизації, аналізу і синтезу, накопичення індивідуального інформаційного досвіду. Окрім того, опанування теоретичного розділу залучає студентів до пізнання цінностей фізичної культури, розвиває і формує культурний потенціал особистості студента, розширює його світогляд, підвищує духовність, сприяє формуванню активної життєвої позиції.

Висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямі. Проведені нами дослідження дають підстави стверджувати, що фізичне виховання у вищих навчальних закладах є важливим засобом зміцнення здоров'я, підвищення рівня працездатності та невід'ємною частиною загальної професійної підготовки майбутніх фахівців до трудової діяльності. Отримання студентами певної системи знань, умінь, навичок при виконанні різних фізичних вправ, формування оздоровчої компетентності сприяє підготовці до життєдіяльності, розширює і формує науково-пізнавальний потенціал студентів, забезпечує збереження здоров'я та залучення до регулярних занять фізичними вправами, участі у фізкультурно-оздоровчих заходах.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів порушеної проблеми. Перспективу її подальшого наукового пошуку вбачаємо в розробці та впровадженні нових дистанційних спецкурсів в WEB-орієнтованій системі підтримки навчального процесу Moodle.

Використані джерела

1. Гаркуша С.В. Модель формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання до використання здоров'язбережувальних технологій / С.В. Гаркуша // Педагогічні аспекти професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичного виховання і спорту: Вісник № 118. – том II. – С. 94–99.
2. Грибан Г.П. Методична система фізичного виховання студентів аграрних вищих навчальних закладів : автореф. дис. ... д. п. н. за спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) / Г.П. Грибан. – Житомир: Вид-во Рута, 2012. – 41 с.
3. Грибан Г.П. Фізичне виховання студентів аграрних вищих навчальних закладів: [монографія] / Г.П. Грибан. – Житомир: Вид-во "Рута", 2012. – 514 с.

4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України : гол. ред. В.Г.Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
5. Єлізаров В.П. Формування валеологічної компетентності студентів у поза аудиторній виховній роботі університету / В.П. Єлізаров. Дис...к. п. н. зі спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). – Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2016. – 223 с. [Ел. ресурс] – Режим доступу: http://philosophy.karazin.ua/ua/nauka/rada/elizarov_disser.pdf
6. Іщук О.А. Формування здоров'язбережувальної компетенції студентів вищих навчальних закладів у процесі фізичного виховання : автореф. дис. ...к.п.н. за спец. 13.00.02. – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) / О.А. Іщук. – Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк, 2015. – 23 с.
7. Кузнєцова Е.Т. Эффективность применения оздоровительных технологий в физическом воспитании студентов / Е.Т. Кузнєцова // Весці БДПУ. Серія 1. "Педагогіка. Психологія. Філологія" : наукова-метадичны часопис. – Мінск : Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка, 2017. – № 1(91) 2017. – С. 50–55.
8. Кузнєцова О.Т. Методичне забезпечення системи фізичного виховання студентів спеціального навчального відділення / О.Т. Кузнєцова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт : зб. наук. праць / гол. ред. М.О. Носко. – Чернігів : ЧНПУ, 2017. – Вип. 143. – С. 285–290.
9. Міхеєнко О.І. Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх фахівців зі здоров'я людини до застосування здоров'язміцнювальних технологій / О.І. Міхеєнко. Дис... д. п. н. за спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 492 с. [Ел. ресурс] – Режим доступу: <http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/spets-al-zovana-vchena-rada-d58-053-03-13-00-04-teor-ya-metodika-profes-yno-osv-ti.php>
10. Присяжнюк С.І. Обґрунтування структурно-функціональної моделі фізичного виховання студентів спеціального медичного відділення із використанням здоров'язбережувальних технологій / С.І. Присяжнюк // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М.П. Драгоманова. Серія 15: Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт): Зб. наук. пр. – Київ, 2014. – Випуск 6 (49). – С. 126–134.
11. Футорний С. М. Теоретико-методичні основи інноваційних технологій формування здорового способу життя студентів в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ...д. н. 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення / С.М. Футорний. – Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, 2015. – 45 с.

Kuznetsova O.

DIAGNOSTICS OF COGNITIVE COMPONENT OF STUDENTS' READINESS TO THE USE OF HEALTH-IMPROVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION AND LIFE

The article presents the results of the molding experiment, which testify to the dynamics of the formation of the cognitive component of methodical readiness for the application of health-improving technologies in the process of physical education. For this control cuts were performed at the beginning of the experiment and after it. The components, criteria and levels of readiness of future specialists for application of health-improving technologies in the process of physical education are determined. The indicators of the content criterion and the diagnostic toolkit are defined. In order to assess the state of readiness for the use of health-improving technologies, already known, as well as author's, diagnostic methods, methods of external diagnostics and methods of internal diagnostics (self-examination, self-esteem) were selected. They made it possible to determine the level of readiness of future specialists for the application of health-improving technologies in the process of physical education, in future profession and life. In the research work the use of the four-tier system of assessments was substantiated, which made it possible to define with certainty the degree of readiness of the specified type of activity. Students' health-improving competencies were assessed at high, sufficient, medium and low levels. The results of the research are analyzed and it is proved that the introduction of the methodical system of the application of health-improving technologies into the process of physical education positively influences for the formation of theoretical and methodological knowledge at the students of the special educational department. The investigation has confirmed that theoretical and methodological knowledge became the basis for activating the students' consciousness and has determined the level of their needs for motor activity. The acquisition of theoretical and methodological knowledge stimulated students to analyze the facts, their generalizations and conclusions, intensified their ability to retrospectively search for information, its systematization, analysis and synthesis, accumulation of individual informational experience.

Key words: cognitive component of readiness, health-improving technologies, process of physical education, methodical system.

Стаття надійшла до редакції 22.08.2017

ЗМІСТ

СУЧАСНИЙ РОЗВИТОК І ВИКЛАДАННЯ БІОМЕХАНІКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

<i>Ашанін В.С., Петренко Ю.І., Басенко О.В.</i> ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЛОГІКИ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ БІОМЕХАНІКИ.....	3
<i>Бріжата І.А.</i> ПРОГРАМА МОДЕРНІЗАЦІЇ БІОМЕХАНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ	7
<i>Екимов В.Ю., Волков Ю.О., Шиндер М.В.</i> УЧЕТ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИ БИОМЕХАНИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ВИДЕОИНФОРМАЦИИ.....	12

БІОМЕХАНІЧНІ, ПЕДАГОГІЧНІ, МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

<i>Адирхаєв С.Г., Адирхаєва Л.В., Житовоз М.П.</i> АДАПТИВНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ СТУДЕНТІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ.....	16
<i>Бабенко В.Г., Бабенко Д.В., Євдокимова Л.Г.</i> ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЕ ПРАВО: РЕГУЛЮВАННЯ СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН.....	22
<i>Багінська О.В.</i> ОБҐРУНТУВАННЯ СИСТЕМИ ЦІЛЬОВОГО УПРАВЛІННЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ ШКОЛЯРІВ (НА ПРИКЛАДІ ДІТЕЙ ШЕСТИ РОКІВ).....	26
<i>Белоус П.А., Борщ М.К.</i> БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДВИЖЕНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО УПРАЖНЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ-ЛУЧНИКОВ В КВАЛИФИКАЦИОННОМ АСПЕКТЕ	32
<i>Босенко А.І., Пліско В.І., Топчій М.С., Сінько І.С.</i> ДИСКУСІЙНІ АСПЕКТИ ОЦІНКИ АДАПТАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ, ЗА ДАНИМИ ІНДЕКСУ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ЗМІН.....	38
<i>Бугаєвський К.А.</i> СВЯЗЬ ЗНАЧЕНИЙ ТРОХАНТЕРНОГО ІНДЕКСА С МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ СТУДЕНТОК НИЗКОГО РОСТА, ПРИ ЗАНЯТТЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ.....	45
<i>Буховець Б.О., Романчук О.П., Чернишова Г.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗМІН МОЗКОВОГО КРОВООБІГУ ДІТЕЙ З ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ ЗА ВПЛИВУ БОБАТ-ТЕРАПІЇ.....	51
<i>Вітченко А.М., Корнева А.О., Мельникова-Єгорченко Н.С.</i> ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	58

Волошин О.О. УДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ БОРОТЬБИ НА ПОЯСАХ АЛИШ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	64
Галаманжук Л.Л., Єдинак Г.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИЦ С РАЗЛИЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ РУК.....	69
Гамалий В.В., Шевчук Е.Н., Хабинец Т.А., Бакун А.В. ТЕХНИКА СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ РАЗНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ИХ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	74
Головченко І.В., Боднар А.І., Чабан І.О., Міненко О.В. ОСОБЛИВОСТІ ЗМІН ФЕРМЕНТІВ АМІНОТРАНСФЕРАЗ В КРОВІ ЖІНОК 18-21 РОКІВ В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ФІТНЕСУ	79
Грибан Г.П., Ткаченко П.П., Краснов В.П. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ІЗ ГИРЯМИ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	86
Гришко Ю.Ю. БІОМЕХАНІЧНІ ПАРАМЕТРИ СТАТОДИНАМІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ТІЛА ТЕНІСІСТІВ.....	90
Erdmann W.S. GEOMETRY AND INERTIA OF THE BODY AS IMPORTANT FACTORS IN SPORT BIOMECHANICS.....	94
Єдинак Г.А., Галаманжук Л.Л. ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВУ ПОКАЗНИКІВ ЕМОЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ХЛОПЦІВ ІЗ РІЗНИМИ СОМАТОТИПАМИ.....	101
Жула В.П., Жула Г.В., Коленко О.В., Українець Ю.В. БІОМЕХАНІЧНИЙ КОНТРОЛЬ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛІСТОК ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ	107
Жула Л.В., Маслов В.М., Жула О.В., Кравчук К.В. МОДЕЛЮВАННЯ БІОДИНАМІЧНОЇ СТРУКТУРИ ПЕРЕДАЧІ М'ЯЧА ДВОМА РУКАМИ ЗВЕРХУ ВОЛЕЙБОЛІСТОК РІЗНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ	111
Іващенко О.В., Худолій О.М., Мірошниченко Д.Т. МОДЕЛЮВАННЯ ЯК МЕТОД ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ ХЛОПЧИКІВ 7 РОКІВ	115
Ковальчук В.В., Рябченко С.В., Долінська Л.В., Сморг М.В. НЕРУЙНІВНИЙ ЕКСПРЕС-АНАЛІЗ РІДИНИ У БІОМЕТРИЧНИХ ВИМІРЮВАННЯХ.....	121
Козина Ж.Л. ИНТЕГРАЦИЯ СПОРТА, НАУКИ И ИСКУССТВА КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ОЛИМПИЗМА.....	128
Коробейніков Г.В., Коробейнікова Л.Г., Дудник О.К., Іващенко О.О., Міщенко В.С., Воронцов А.В. ПРОЯВ НЕЙРОДИНАМІЧНОГО РЕАГУВАННЯ У КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ СТРЕСОСТІЙКОСТІ	141
Литвинець І.В., Виноградський Б. А., Литвинець А.І. КОНКУРСИ МИСТЕЦТВ У ПРОГРАМІ ІГОР ХІ ОЛІМПІАДИ В БЕРЛІНІ.....	145
Максимова К.В., Мулик К.В. СОЦІОКУЛЬТУРНІ ПЕРЕДУМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ В СИСТЕМІ ВИЩИХ НАВАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ.....	151

Марущак М.О. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО СТАНУ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ РУХОВОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФУТБОЛУ	155
Носко М.О., Архитов О.А., Половніков І.І. РОЛЬ ТА МІСЦЕ БІОМЕХАНІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ РУХОВИМ ДІЯМ	160
Олійник О.М. ПІДВИЩЕННЯ ПСИХОФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ СПОРТИВНО-ОРІЄНТОВАНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	167
Павлова Ю.О. ФАКТОРИ НИЗЬКОЇ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ОСІБ ПОХИЛОГО ВІКУ	171
Приймак С.Г. ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН КИСНЕВО-ТРАНСПОРТНОЇ СИСТЕМИ У СТУДЕНТІВ, ЩО СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ У БОКСІ.....	175
Приймаков О.О., Кисленко Д.П., Юхно Ю.О. УДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ СЛУХАЧІВ ІНСТИТУТУ УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНОЇ ОХОРОНИ УКРАЇНИ.....	182
Пронтенко К.В. КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ГИРЬОВОГО СПОРТУ У СВІТІ, УКРАЇНИ ТА ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ.....	190
Сотский Н.Б. О ЧИСЛОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ БИОМЕХАНИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНА.....	195
Ткаченко Т.М, Приймаков О.О. ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ДЛЯ ПОЛІПШЕННЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ І КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	200
Хорошуха М.Ф., Приймаков О.О., Філіппов М.М., Присяжнюк С.І., Коваленченко В.Ф. СУБМАКСИМАЛЬНИЙ POWER-ЕРГОМЕТРИЧНИЙ ТЕСТ PWC ₁₇₀ : ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ.....	206
Хохолко А.А., Михута І.Ю. ФАКТОРНАЯ СТРУКТУРА МЕЖМ'ЯШЕЧНОЇ КООРДИНАЦІЇ ПРИ ВИПОЛНЕННІ ТЕСТОВИХ ЗАДАНИЙ СО СЛОЖНОЇ ДВИГАТЕЛЬНОЇ СТРУКТУРОЙ	215
Худолій О.М., Приходько В.В., Іващенко О.В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ДІВЧАТ 5-7 КЛАСІВ	221
Цюкало Л.Є., Хлус Н.О. ВПЛИВ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ СТЕП-АЕРОБІКИ НА ФІЗИЧНУ ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	229
Чернозуб А.А., Тітова Г.В., Дубачинський О.В., Славітяк О.С. АДАПТАЦІЙНІ ЗМІНИ В ОРГАНІЗМІ ЖІНОК СЕРЕДНЬОГО ВІКУ В УМОВАХ ЗАНЯТЬ СИЛОВИМ ФІТНЕСОМ.....	233
Чуста А.Ю., Носко Р.В., Дейнеко С.М. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПЛИВУ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ РУХОВИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ НА БІОДИНАМІЧНУ СТРУКТУРУ КИДКОВИХ РУХІВ У БАСКЕТБОЛІ	239
Шепеленко Т.В. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРНОЇ СТРУКТУРИ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ПРЕДСТАВНИКІВ СПОРТИВНОЇ АЕРОБІКИ ЧОЛОВІЧОЇ І ЖІНОЧОЇ СТАТІ	243

БИОМЕХАНІЧНІ, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА КОНСТРУКТОРСЬКІ РОЗРОБКИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ

Корягін В.М., Блавт О.З.

ІННОВАЦІЙНИЙ ВЕКТОР МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ
У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП..... 251

Печковский И.В., Лавишук Д.А.

ПОВЫШЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ СЕНСОРНО-МОТОРНЫХ РЕАКЦИЙ
КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД..... 256

Полюбанов Э.П., Терлюкевич А.И., Жданович А.А., Макась М.М.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УДАРНО-ТОРМОЗНЫХ УПРАЖНЕНИЙ..... 259

Сотский Н.Б.

ЭЛЕМЕНТЫ ВНУТРЕННЕЙ БИОМЕХАНИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ДВИГАТЕЛЬНОГО
ДЕЙСТВИЯ КАК ВОЗМОЖНАЯ ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... 265

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

Афтимичук О.Е.

ПСИХОМОТОРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 269

Бермудес Д.В.

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ХОРЕОГРАФІЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ВАРІАТИВНИХ МОДУЛІВ
В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 275

Бондаренко В.В.

ВИМОГИ ДО ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КАНДИДАТІВ ДО ВСТУПУ
НА СЛУЖБУ В НАЦІОНАЛЬНУ ПОЛІЦІЮ УКРАЇНИ..... 279

Бондаренко І.Г., Бойченко О.В., Тюветський Д.О., Бондаренко О.В.

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ..... 283

Гавроник В.И., Максимович В.А., Знатнова Е.В.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ 287

Гаркуша С.В., Дейкун М.П., Гаркуша В.В.

КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 291

Довжук Н.Ш., Воскобойнікова Г.Л.

ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ: АКСІОЛОГІЧНИЙ ВИМІР..... 300

Зайцев В.О.

ДИДАКТИЧНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
"ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ" ДО ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ 304

Кузнецова О.Т. ДІАГНОСТИКА КОГНІТИВНОГО КОМПОНЕНТУ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ	308
Куртова Г.Ю., Архипов О.А, Корон М.Ю., Гамов В.Г., Вертель О.В. ВИЗНАЧЕННЯ ВІДНОШЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ.....	312
Лисенко Л.Л. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З МЕТОЮ СТИМУЛЮВАННЯ ЇХ ТВОРЧОЇ ПОШУКОВОЇ АКТИВНОСТІ	316
Медведева І.М., Радзівський В.П. СУЧАСНІ І ТРАДИЦІЙНІ ЗАСОБИ АЕРОБНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ.....	323
Осіпцов А. В., Школа О. М., Пристинський В. М., Житницький А. О. ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.....	329
Приходько В.В., Дзюбенко М.І. ФАКТОР ВОЛОНТЕРСТВА У ПРОЦЕСАХ РЕФОРМУВАННЯ СПОРТУ В УКРАЇНІ	337
Розумейко Н.С., Головач А.А. МЕТОДИКА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДО ВСТУПУ У ВИЩІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ ДПТС УКРАЇНИ.....	341
Савонова О.В., Жиденко А.О. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВЧОГО ЕТАПУ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ З ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОГО ЦИКЛУ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	345
Синіговець Л.І., Курілова В.І., Павленко В.Й. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИЗНАЧЕННЯ КРИТЕРІЇВ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТСЬКОЇ РОБОТИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	349
Смолянко Ю.М. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДНЗ.....	355
Строк А.Н., Городилин С.К., Гавроник В.И. ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧЕСКОЇ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСЬКИХ УЧИЛИЩ.....	361
Таможська І.В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ СВ. ВОЛОДИМИРА ЩОДО ВІДБОРУ КАНДИДАТУР НА ВАКАНТНІ КАФЕДРИ (1901-1917 рр.).....	365
Ткаченко С.В., Кузьомко Л.М., Філіпов В.В., Синіговець І.В. УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ДИСЦИПЛІНИ "БОРОТЬБА ТА МЕТОДИКА ЇЇ ВИКЛАДАННЯ" НА ФАКУЛЬТЕТАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	370
Філоненко О.А., Лисюк С.М., Сорокопуд В.Б., Могильний Ф.В. ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ КУРСАНТІВ (СТУДЕНТІВ) АКАДЕМІЇ ДПТС.....	373

Федорець В.М. МЕТОДОЛОГІЧНІ І МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МАЄВТИКИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	377
Хлус Н.О., Кадикова Н.В. ВИКОРИСТАННЯ МУЗИЧНОГО СУПРОВОДУ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ СТУДЕНТОК ВИШІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ СТЕП-АЕРОБІКОЮ.....	386
Шитікова С.П. МІЖНАРОДНІ ПРОЕКТИ ЯК ІНСТРУМЕНТИ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	390
Шуба Л.В, Шуба В.В. ОСОБЛИВОСТІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНСТРУКТОРІВ У ВІЙСЬКОВИХ ЧАСТИНАХ.....	395