



Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & Recreation)



РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Головний редактор:

Григус І.М., доктор медичних наук, професор, Національний університет водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна).

Заступник головного редактора:

Нестерчук Н.Є., доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент, Національний університет водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

Андонова Албена, доктор медичних наук, доцент, Тракійський університет (м. Стара Загора, Болгарія)

Андрійчук О.Я., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк, Україна)

Батбаатар Гунчин, доктор медичних наук, професор, Монгольський національний університет медичних наук (м. Улан-Батор, Монголія)

Богдановська Н.В., доктор біологічних наук, професор, Запорізький національний університет (м. Запоріжжя, Україна)

Денбські Славомір, кандидат наук в сфері наук про політику, Поморська вища школа (м. Старогард Гданські, Польща)

Клапчук В.В., доктор медичних наук, професор, Запорізький національний технічний університет (м. Запоріжжя, Україна)

Козіна Ж.Л., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (м. Харків, Україна); Приватна вища школа охорони навколишнього середовища (м. Радом, Польща)

Лазарева О.Б., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, Національний університет фізичного виховання і спорту України (м. Київ, Україна)

Лізаковські Пьотр, кандидат наук в сфері наук про безпеку, Військово-морська академія ім. Героїв Вестерплатте (м. Гдиня, Польща)

Магльований А.В., доктор біологічних наук, професор, Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького (м. Львів, Україна), Національний університет водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)

Майструк М.І., кандидат медичних наук, доцент, Національний університет водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)

Михалюк Є.Л., доктор медичних наук, професор, Запорізький державний медичний університет (м. Запоріжжя, Україна)

Нагорна О.Б., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, Національний університет водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)

Прусік Кшиштоф, доктор наук з фізичного виховання, професор, Академія фізичного виховання і спорту ім. Є. Снядецького (м. Гданськ, Польща)

Романчук О.П., доктор медичних наук, професор, Одеський медичний інститут (м. Одеса, Україна)

Скальські Даріуш, кандидат наук з фізичної культури, ад'юнкт, Академія фізичного виховання і спорту ім. Є. Снядецького (м. Гданськ, Польща)

Смирнов Д.В., доктор педагогічних наук, професор, Федеральна державна наукова установа «Інститут стратегії розвитку освіти Російської академії освіти» (м. Москва, Росія)

Відповідальний секретар:

Ногає А.О., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, Національний університет водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)

ЗМІСТ

Годлевський П. М., Старіков В. С. Удосконалення навчального процесу з предмету «Фізичне виховання» засобами інформаційно-комп'ютерних технологій на прикладі са- мозахисту	4
Клапчук В. В. Стан здібностей до орієнтації у просторі та їх вдосконалення при фізичній реабілітації дітей з церебральним паралічем	7
Козіна Ж. Л. Інформаційні технології творчого напрямку в спортивній практиці	13
Котяй Н. І., Ногас А. О. Базові принципи застосування засобів лікувальної фізичної ку- льтури для дітей з особливими потребами	22
Кохан С. Т., Патеюк А. В., Швецов М. Ю. Возможности развития рекреационного тури- зма в Забайкальском крае	28
Кубай Г. В. Стан сформованості мотивації студентів медичних коледжів до ведення здо- рового способу життя	34
Кузнєцова О. Т., Зубрицький Б. Д. Діагностика рівня теоретичних знань студентів спец- медгруп та звільнених від практичних занять з дисципліни «Фізичне виховання» ..	37
Кушнірук Ю. С., Калько А. Д., Кушнірук О. Ю. Математична модель оцінки медико- екологічного ризику території	41
Марюхніч Н. В. Динаміка пульсової вартості потужності навантаження при степ- ергометрії під впливом фізичного виховання та додаткових самостійних тренувань при ослабленні зору у дівчат середнього шкільного віку	46
Мошинський В. С. Принципи оцінки туристичного потенціалу гумідних ландшафтів ..	50
Нагорна О. Б. Формування рухових функцій у сліпих та слабозорих дітей раннього віку засобами фізичної реабілітації	57
Романишина Н. М. Доказова база фізичної реабілітації при дитячому церебральному па- ралічу	63
Собянин Ф. И., Никулин И. Н., Воронков А. В., Смирнов Д. В. Использование инфор- мационных технологий для оценивания теоретической подготовленности школьни- ков по физической культуре	68
Ставінська О. М. Засоби фізичної реабілітації при сколіозі у дітей	74
Вимоги до статей	79

ДІАГНОСТИКА РІВНЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ СПЕЦМЕДГРУП ТА ЗВІЛЬНЕНИХ ВІД ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»

Кузнецова О. Т., Зубрицький Б. Д.

Національний університет водного господарства та природокористування, м. Рівне

Анотації

У статті розглядається нова технологія діагностики рівня теоретичних знань з дисципліни "Фізичне виховання". Встановлено, що дана технологія тестування рівня теоретичних знань студентів займає значно менше часу. Підвищується об'єктивність оцінки знань студентів. Знижується нервово-емоційна напруга студентів. Технологія тестування рівня теоретичних знань на заліку може бути рекомендована для інших вузів.

Ключові слова: тестування, технологія, рівень теоретичних знань.

В статье рассматривается новая технология диагностики уровня теоретических знаний по дисциплине "Физическое воспитание". Установлено, что данная технология тестирования уровня теоретических знаний студентов занимает значительно меньше времени. Повышается объективность оценки знаний студентов. Снижается нервно-эмоциональное напряжение студентов. Технология тестирования уровня теоретических знаний на зачете может быть рекомендована для других вузов.

Ключевые слова: тестирование, технология, уровень теоретических знаний.

The article describes a new diagnostic technology level theoretical knowledge on "Physical education". It is established that the given technology of testing of a level of theoretical knowledge of students borrows much less time. Objectivity of an estimation of knowledge of students are raises. The nervous - emotional pressure of students is reduced. The technology of testing of a level of theoretical knowledge on the offset can be recommended for other high schools.

Key words: testing, technology, the level of theoretical knowledge.

Вступ. У сучасних умовах модернізації освіти в Україні стрімкий розвиток інформаційних і комунікаційних технологій є одним з чинників, що визначає вектор розвитку сучасної освіти майбутнього фахівця в умовах інформатизації освітнього простору.

Виникнення інформаційного простору в Україні різко змінило ситуацію обміну інформацією у вишах. Такий простір зараз виступає загальною основою, в яку одночасно входить увесь інформаційний соціум. Тенденції розвитку українській системі вищої школи вимагають глибокого і всебічного оновлення змісту вищої освіти, послідовного впровадження і використання інформаційних технологій навчання, модернізації освітньої та інформаційної політики в Україні інформаційному та освітньому просторах.

Тому розглядання комп'ютерних технологій як частини інформаційних, які формують принципово відмінний стиль роботи, мобілізують творчі можливості та інтелектуальний потенціал студентів, та впрова-

дження їх у навчальний процес на сьогодні дуже актуально.

Нормативною основою виступає Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах [1], Положення про планування навчального процесу у Національному університеті водного господарства та природокористування [2] та Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) [3].

Теоретичною основою впровадження стали наукові дослідження зарубіжних та вітчизняних вчених, які присвячені комп'ютерним технологіям в навчальному процесі та у спорті (Х. Васіліаді, О. Московченко та ін.); комп'ютерним технологіям серед студентської молоді (В. Алейников, Л. Бахтіярова, Н. Бем, А. Зав'ялов, К. Овчиннікова, О. Кочетков, О. Скалій, Л. Стародумов, О. Трутнев, С. Туева, О. Шелехова та ін.).

Запропоновано технології автоматизованого контролю знань студентів [4, 10, 12]. Досліджуються дані питання в дисертацій-

них дослідженнях [8, 13]. Загальні положення щодо технології конструювання тестів знань висвітлюються в експериментальних програмах [6] та методичних рекомендаціях [5]. Існує закордонний досвід методологічних основ конструювання тестів знань у сфері фізичного виховання і спорту [7, 11]. Зокрема, у роботах Н. Долгової (2010–2011 рр.) здійснений аналіз сучасних підходів до інновацій у системі освіти, висвітлена діяльність по впровадженню інноваційних технологій в навчально-виховний процес у сфері фізичного виховання в класичних університетах Польщі [7].

Світова історія підготовки високоякісних фахівців свідчить про те, що найбільш коректним засобом виміру характеристик особистості суб'єкту навчання є тести досягнень, які орієновані на оцінку досягнень суб'єкта учення після завершення навчання. Тільки підготовлений відповідним чином набір завдань дозволяє за допомогою певних статистичних методів надійно оцінити знання студентів.

Мета дослідження полягає у впровадженні в навчальний процес новітніх технологій оцінювання рівня теоретичних знань при поточному та семестровому контролі студентів скерованих до спеціальних медичних груп та звільнених від практичних занять з дисципліни "Фізичне виховання" у НУВГП.

Основні завдання дослідження:

1. Аналіз сучасних літературних джерел з питань засобів об'єктивного контролю теоретичної підготовленості студентів.
2. Створення тестів та шкали оцінювання теоретичних знань студентів.
3. Розробка технології конструювання тесту об'єктивного контролю рівня теоретичних знань студентів НУВГП з залученням технічних засобів.

Матеріал і методи.

Результати дослідження.

Нами були розроблені 260 тестових завдань закритої форми за 13-ма темами для поточного та підсумкового (семестрового) контролю [9]. Тести складені згідно методичних рекомендацій щодо розробки комплексу контрольних робіт (зокрема, п.п. 2.5.; 2.10.; 2.11 відносно складання тестових завдань) відповідно до Розпорядження

№ 23 від 24.03.2010 року ректора НУВГП. Тести закритої форми наводяться з однією правильною відповіддю із чотирьох-п'яти запропонованих або з кількома правильними відповідями.

Опис програми для тестування знань студентів

1. Загальні відомості:

«Програма для тестування знань» призначена для оцінки знань студентів з фізичного виховання. Реалізована за допомогою технології Microsoft .NET Framework 4 та написана на мові програмування C#. Середовище програмування – Microsoft Visual Studio 2012.

2. Функціональне призначення:

Програма за допомогою тестування студента по окремим темам навчального матеріалу надає можливість оцінити рівень знань та навички опрацювання літератури студентами. Той хто проходить тестування має можливість обрати одну з 13 тем та пройти тест, що складається з 20 питань.

3. Опис логічної структури:

Програма складається з головної форми, на якій користувач має можливість обрати тему для тестування, ознайомитись з інструкцією або автором програми. Після вибору теми та натискання кнопки «Почати тест» відкривається нова форма з завданням та варіантами відповіді, з яких потрібно обрати один або декілька правильних.

Для того, щоб обрати правильну відповідь, варто навпроти правильного, на думку студента, варіанту відповіді натиснути на номер відповіді. В залежності від кількості правильних відповідей в одному питанні можна обрати або один, або декілька варіантів відповіді.

Якщо потрібно скасувати свій вибір в поточному питанні потрібно натиснути кнопку «Скасувати вибір». Перехід до наступного питання здійснюється натисканням кнопки «Наступне питання».

При оцінюванні результатів тестування використовується шкала, де "1" бал – правильна відповідь, "0" – неправильна відповідь, "-1" – немає відповіді. У тестах, де передбачено кілька варіантів відповідей, за кожну вірну нараховується 0,5 балів.

Після проходження всіх 20 питань з'являється повідомлення з назвою теми та

кількістю набраних балів і користувач знову може повернутися до головного вікна.

4. Технічні засоби, що використовуються:

Програма запускається на персональному комп'ютері (ПК) типу IBM PC. Для роботи використовується дисплей, клавіатура та маніпулятор типу «миша». Дані зберігаються та обробляються в оперативній пам'яті ПК, тому можливий запуск з флеш-накопичувачів.

5. Виклик та завантаження:

Запуск програми відбувається шляхом відкриття файлу «Програма для тестування знань.exe». Одразу після запуску, посередині дисплею з'являється робоче вікно програми. Програма готова до роботи.

6. Вимоги до операційної системи:

«Програма для тестування знань» запускається на операційних системах Windows XP/Vista/7/8 з попередньо встановленим Microsoft .NET Framework 4 (за замовчуванням підтримується у Windows 7/8). Файл для встановлення .NET Framework 4 знаходиться в кореневій папці програми під назвою «dotNetFx40_Full_x86_x64.exe». Після встановлення та перезавантаження ПК «Програма для тестування знань» готова до роботи на даному комп'ютері.

Необхідно відмітити, що тестові заліки є тільки одним із методів оцінки фаховою компетентності тих, хто навчається, яка здобувається в процесі навчання. Отримані при вимірюванні різними методами оцінки, бали, відсотки складають врешті комплексну оцінку фахової компетентності студентів. В процесі визначення такої оцінки недоліки одного методу вимірювання нівелюються позитивними якостями другого, і

суб'єктивна в принципі оцінка наблизитиметься до об'єктивних критеріїв, які пред'являє саме життя.

Висновки.

1. Аналіз літературних джерел показав, що на сучасному етапі розвитку освіти в Україні використання у вищій школі комп'ютерних технологій усе більше підвищує свою актуальність. Зараз визначилися актуальність розробки і використання в навчальному процесі електронних навчальних систем, що розробляються з застосуванням мультимедійних технологій. Такі системи на інформаційній мові називають інтерактивними навчальними Web-матеріалами, які можуть використовуватися не лише для денної, самостійної форми навчання, але й у дистанційній.

2. Розроблені 260 тестових завдань закритої форми за 13-ю темами для поточного та підсумкового (семестрового) контролю, зроблений опис програми для тестування знань студентів.

Дана технологія тестування рівня теоретичних знань студентів займає значно менше часу; підвищується об'єктивність оцінки знань студентів; знижується нервово-емоційна напруга студентів.

Нам здається можливим, що дана технологія тестування рівня теоретичних знань на заліку з фізичного виховання може бути рекомендована для інших вузів.

Подальші дослідження передбачають впровадження «Програми для тестування знань» у навчальний процес, розробку методики оцінювання теоретичних знань для всіх чотирьох курсів (сім учбових семестрів) навчання у ВНЗ.

Література

1. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах (затверджено наказом МОН України від 2 червня 1993 р. № 161).

2. Положення про планування навчального процесу (затверджено наказом НУВГП від 23.05.12, № 338, схвалено НМР, протокол № 2 від 21.03.12).

3. Порядок організації контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів Національного університету водного гос-

подарства та природокористування (НУВГП) у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС). Наказ № 120 від 28.02.2013 р.

4. Ашанін В. С. Комп'ютерне моделювання моніторингу знань студентів вищих навчальних закладів фізичної культури // В. С. Ашанін, Л. В. Філенко, М. С. Нестеренко / Теорія та методика фізичного виховання : наук.-метод. журнал. – Харків, 2011. – № 5. – С. 42–45.

5. Бурега В. В. Методичні рекомендації щодо підготовки та використання тестових завдань в процесі поточного та підсумкового контролю знань студентів в ДонДУУ / В. В. Бурега, Є. О. Шаміна, А. В. Шибанов, П. П. Можаровська, Н. О. Никифоренко, Л. В. Кочіна. – Донецьк : ДонДУУ, 2011. – 49 с.

6. Драгнев Ю. В. Експериментальна програма спецкурсу „Комп’ютерні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури” (Проект) / Ю. В. Драгнев; Держ. заклад „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 30 с.

7. Долгова Н. О. Інноваційні комп’ютерні технології як засіб організації процесу фізичного виховання в університетах Польщі / Н. О. Долгова // Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. пр. – Полтава, 2011. – С. 114–118.

8. Ісаченко М. А. Тестовий контроль у системі оцінки знань студентів інститутів фізичної культури і спорту (на прикладі дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання») : дис... канд. наук : 24.00.02. – 2008.

9. Кузнецова О. Т. Оздоровче тренування. Тестові завдання для модульного контролю : навч. посіб. – Рівне : НУВГП, 2013. – 116 с.

10. Салук І. А. Застосування комп’ютерної програми для розподілу студентів на різні типологічні групи в залежності від рівня фізичного здоров’я // І. А. Салук, В. М. Трач / Вісник ТДПУ, 2012.

11. Сергієнко Л. П. Методологія конструювання тестів знань для фахівців фізичного виховання та спорту // Л. П. Сергієнко / Теорія та методика фізичного виховання : наук.-метод. журнал. – Х., 2009, №12(62). – С. 19–38.

12. Хрипко Л. В. Застосування інформаційних технологій у фізкультурно-оздоровчій роботі серед студентів (впровадження комп’ютерної програми фізичного розвитку студентів) : метод. рек. / Л. В. Хрипко. – Дніпропетровськ : ДДАУ, 2001 – 14 с.

13. Хрипко Л. В. Оптимізація процесу фізичного виховання в аграрних вищих навчальних закладах України з використанням комп’ютерних технологій. – дис... к. н. з ф. в. і сп. за спец. 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. – ЛДІФК, Львів, 2002.