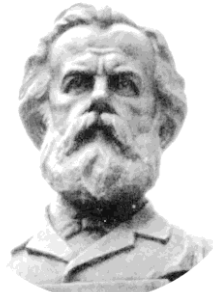


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА**



НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

**СЕРІЯ 15
“НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
/ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ/”**

ВИПУСК 3 К (84) 17

Київ

Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова
2017

УДК 0.51

ББК 95

Н 34

WEB сторінка електронного видання : <http://enpuir.npu.edu.ua>; <http://www.ffvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15>

Збірник входить до переліку наукових видань, затверджених постановами ВАК України, у яких можуть публікуватися основні результати дисертаційних робіт:

“Педагогічні науки” – фахове видання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України № 1222 від 07.10.2016

“Фізичне виховання і спорт” – фахове видання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України № 528 від 12.05.2015 р.

Державний комітет телебачення і радіомовлення України: свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації - серія КВ № 8821 від 01.06.2004 р.

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. **Серія № 15. “НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ / ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ”** зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск 3 К (84)17. – 551 с.

У статтях розглядаються результати теоретичних досліджень і експериментальної роботи в галузі педагогічної науки, фізичного виховання та спорту, висвітлюються педагогічні, психологічні і соціальні аспекти, нові технології навчання фізичної культури, практики підготовки спортсменів. Збірник розрахований на аспірантів, докторантів, вчителів і викладачів фізичного виховання, тренерів і спортсменів.

Редакційна рада:

| | |
|------------------------|--|
| Андрущенко В.П. | доктор філософських наук, академік АПН України, рек. НПУ імені М.П.Драгоманова; (гол.Ред. ради); |
| Андрушишин Б.І. | доктор історичних наук, професор, НПУ імені М.П.Драгоманова; |
| Бех В.П. | доктор філософських наук, професор, НПУ імені М.П. Драгоманова; |
| Биковська О.В. | доктор пед. наук, професор (секретар Редакційної ради); НПУ імені М.П.Драгоманова; |
| Бондар Вол. І. | доктор педагогічних наук, професор, академік АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова; |
| Бондар Віт. І. | доктор педагогічних наук, професор, академік АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова; |
| Дробот І.І. | доктор історичних наук, професор, НПУ імені М.П.Драгоманова; |
| Жалдак М.І. | доктор педагогічних наук, професор, академік АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова; |
| Мацько Л.І. | доктор філологічних наук, професор, академік АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова; |
| Падалка О.С. | доктор педагогічних. Наук, професор, член-кореспондент АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова; |
| Синьов В.М. | доктор педагогічних наук, професор, академік АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова; |
| Шут М.І. | доктор фізико-математичних наук, професор, академік АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова. |

Відповідальний редактор О. В. Тимошенко

Редакційна колегія:

| | |
|-------------------------|--|
| Арефьєв В.Г. | доктор педагогічних наук, професор, академік АНВО України, НПУ імені М. П. Драгоманова; |
| Архипов О.А. | доктор педагогічних наук, професор, НПУ імені М. П. Драгоманова; |
| Волков В.Л. | доктор педагогічних наук, професор, НПУ імені М. П. Драгоманова; |
| Дубогай О.Д. | доктор педагогічних наук, професор, НПУ імені М. П. Драгоманова; |
| Медведєва І.М. | доктор педагогічних наук, професор, НПУ імені М. П. Драгоманова; |
| Приймаков О.О. | доктор біологічних наук, професор, академік АНВО України, НПУ імені М. П. Драгоманова; |
| Сущенко Л.П. | доктор педагогічних наук, професор, НПУ імені М. П. Драгоманова; |
| Тимошенко О.В. | доктор педагогічних наук, професор, академік АНВО України, НПУ імені М. П. Драгоманова; |
| Ткачук В.Г. | доктор біологічних наук, професор, академік АНВО України, НПУ імені М. П. Драгоманова; |
| Іванова Л.І. | доктор педагогічних наук, професор, НПУ імені М. П. Драгоманова; |
| Хорошуха М.Ф. | доктор педагогічних наук, професор, НПУ імені М. П. Драгоманова; |
| Камаєв О.І. | доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, ХДАФК |
| Цьось А.В. | доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, СНУ імені Л. Українки |
| Шкретій Ю.М. | доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, НУФВСУ |
| Грибан Г.П. | доктор педагогічних наук, професор, академік АНВО України, Житомирський державний університет імені І.Франка |
| Агребі Брахім | доктор філософії, професор, Інститут спорту та фізичної культури, Туніс |
| Бельський І.В. | доктор педагогічних наук, професор, Національний технічний університет, Мінськ, Білорусія |
| Дадело Станіслав | доктор педагогічних наук, професор, Вільнюський педагогічний університет, Литва |
| Ейдер Ежи | доктор хабілітований, професор, директор ІФК Щецинського університету, Польща |
| Ягелло Владислав | доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Академії ФВіС, Гданськ, Польща |

Схвалено рішенням Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова

ISSN 2311-2220

© Автори статей, 2017 © НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017

Збірник друкується щомісяця

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ЗАЛУЧЕННЯ ДО ЦІННОСТЕЙ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

У статті розглядаються теоретичні і методологічні аспекти особистісно-орієнтованого виховання студентів у процесі їх залучення до цінностей фізичної культури. Представлені принципи, нові методики формування мотиваційно-ціннісного ставлення студентів спеціальних навчальних відділень під час занять в експериментальних групах. Наголошено, що важливими учасниками у процесі залучення студентів до цінностей фізичної культури є викладачі фізичного виховання.

Ключові слова: фізичне виховання, студент, особистісно-орієнтований підхід, цінності фізичної культури.

Кузнєцова Е.Т. Методологические основы личностно-ориентированного воспитания студентов в процессе их привлечения к ценностям физической культуры В статье рассматриваются теоретические и методологические аспекты личностно-ориентированного воспитания студентов в процессе их привлечения к ценностям физической культуры. Представлены принципы, новые методики формирования мотивационно-ценностного отношения студентов специального учебного отделения во время занятий в экспериментальных группах. Отмечено, что важными участниками в процессе присоединения студентов к ценностям физической культуры являются преподаватели физического воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, студент, личностно-ориентированный подход, ценности физической культуры.

Kuznetsova O.T. Methodological aspects of students' personality oriented education in the process of bringing them to the values of physical culture. In the article theoretical and methodological aspects of students' personality oriented education in the process of bringing them to the values of physical culture are exposed.

Analysis of the literature made it possible to identify the basic values of physical culture, which must be considered in the educational process in higher educational establishments: the preservation and strengthening of health by facilities of physical education; physical activity; physical and mental capacity due to physical exercises; healthy way of life; sport skills with special training; physical perfection; hardening of the body; standards of the personal hygiene.

It is set that the aggregate of the valued orientations, which were formed for a student, provides a clarity and stability of civil position, his relation to the duties, to the colleagues, teachers and to other people on the whole. The role of personality oriented approach in forming of physical culture and positive attitude to the values of physical culture is exposed. The results of research on the problem of finding new methods and educational technologies to attract students of special medical groups to the values of physical culture are presented.

The followings principles of forming students' motivational valued attitude to physical education and healthy way of life in the experimental groups are selected: consciousness; subject orientation of educational relations; health-improvement orientation; independent actions; initiative; responsibility. It is emphasized that teachers are the important explorers of students' joining to the values of physical culture.

Key words: physical education, student, personality oriented approach, values of physical culture.

Постановка проблеми. Сьогодні розвиток інноваційних технологій в галузі викликаний певним соціокультурним попитом, а це означає, що в результаті наступності склалася певна мотивація до того чи іншого типу фізкультурно-оздоровчої роботи. Нові ціннісні детермінанти орієнтують людину на досягнення фізичного і духовного розвитку, поліпшення самопочуття, психічного і фізичного здоров'я в цілому.

Аналіз змісту інноваційних форм і засобів фізичної активності населення різних країн показує, що в сучасних умовах фізична культура людини трактується не тільки як сукупність фізичних якостей особистості, а й як певний спосіб життя. При цьому вирішальним фактором зміцнення здоров'я є позиція самої людини, її ставлення до власного соціального, психологічного та фізичного здоров'я. Тому провідну роль набуває особистісно-орієнтований підхід у процесі формування ціннісно-мотиваційних установок особистості, орієнтованої на здоровий спосіб життя, який стає основою сучасного суспільства.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Вагомий внесок у розв'язання проблеми використання цінностей фізичної культури для виховання дітей та молоді зробили видатні педагоги-мислителі Я.А. Коменський, І.Й. Песталоцці, П'єр де Кубертен, О.Д. Бутовський, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинський, А.С. Макаренко, І.М. Боберський, Г.Г. Ващенко, В.О. Сухомлинський. У їх працях найбільш повно розкрито цінності фізичної культури для збереження здоров'я молодого покоління, здійснено концептуальне осмислення наукових і прикладних засад фізичної культури, її сутності, цілей і завдань, обґрунтовано ефективні принципи, засоби формування всебічно розвиненої особистості молоді людини.

Вивчення практики вищих навчальних закладів щодо залучення студентської молоді до цінностей фізичної культури показало, що в Україні у сучасній системі фізичного виховання реалізуються намагання різних дослідників (В.Г. Ареф'єв, О.М. Вацеба, М.Д. Зубалій, С.М. Канішевський, Г.П. Грибан, С.І. Присяжнюк, Л.П. Суцєнко та інші) знайти нові форми та зміст фізичного виховання, які б відповідали сучасним вимогам і потребам студентської молоді. Модель поетапного формування

мотивації студентів до рухової активності в процесі фізичного виховання розроблена професором Є.А. Захаріною [6].

Науковцями доведено, що система ціннісних орієнтацій у студентів не є сталою, незмінною (Г.П. Грибан, М.С. Гончаренко, М.В. Гриньова, Н.Н. Завидівська та інші). У процесі фізичного виховання студент як особистість, маючи певну самостійність, сприймає і трансформує навколишню інформацію, виробляє свої підходи до неї, генерує нові цінності. Особистість живе і формується в умовах певного соціального середовища, певної системи освіти і виховання. Від курсу до курсу змінюється й система цінностей – з'являються нові, відбувається переосмислення та переоцінка старих. До ієрархії життєвих цінностей особистості студента вносять свої корективи стан його здоров'я, рівень фізичного розвитку і фізичної підготовленості.

Аналіз наукових джерел доводить, що необхідною умовою оптимізації системи фізичного виховання студентської молоді є перебудова усіх компонентів системи, де метою є не формування особистості із заданими властивостями, а створення умов для повноцінного прояву та відповідного розвитку особистісних функцій студентської молоді.

Мета дослідження: розкрити методологічні аспекти особистісно-орієнтованого виховання студентів у процесі їх залучення до цінностей фізичної культури.

Виклад матеріалу дослідження. Методологічно-цільовий блок структурно-функціональної моделі методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів є системоутворюючим, який визначає функції всіх інших компонентів системи і включає в себе мету, ієрархію завдань, вихідні методологічні підходи та принципи.

Він дає уявлення про загальну векторну спрямованість фізкультурно-оздоровчої діяльності у вищих навчальних закладах, яка визначається суспільними вимогами держави до майбутнього фахівця (зовнішні цілі) та його особистісними цілями і потребами (внутрішні цілі). За рівнем особистісної усвідомленості, ступеня погодженості з особистістю поділяємо цілі на зовнішні й внутрішні [6, с. 4].

Зовнішні освітні цілі формує держава, суспільство, система освіти. Вони накладаються на цілі, потреби і мотиви особистості, часом обмежуючи і трансформуючи їх, а разом з тим звужуючи поле свободи особистості. Тому основною стратегією реалізації цілей професійної підготовки майбутнього фахівця є робота, спрямована на те, щоб зовнішні цілі були усвідомлені особистістю, прийняті нею як свої, тобто щоб відбулася конвергенція (взаємне узгодження зовнішніх цілей і внутрішніх установок особистості), розпочався мотиваційно-цільовий резонанс у цілепокладанні [4; 6, с. 4].

Внутрішні освітні цілі формуються самою людиною, виходячи з потреб, мотивів. Тому вони вже усвідомлені особистістю і не вимагають додаткових зусиль для їх інтеріоризації.

Рівень розвитку процесу цілепокладання є одним із найважливіших критеріїв розвитку особистості студента [4]. Початкова стадія побудови індивідуальної освітньої траєкторії починається з пізнання та усвідомлення проблеми, необхідності її розв'язання і завершується формулюванням мети.

Отже, конвергенція цілей соціального замовлення майбутніх висококваліфікованих фахівців формує мету процесу фізичного виховання, яка передбачає постійне оновлення системи фізичного виховання, змісту, форм та методів взаємодії в умовах здоров'язбережувального освітнього простору вищого навчального закладу, його ресурсів та можливостей.

Фізкультурна активність студентської молоді залежить від особливостей становлення мотиваційно-ціннісної сфери, що включає сукупність фізкультурно-орієнтованих потреб, інтересів, цілей, ціннісних орієнтацій і переконань особистісного, групового та суспільного характеру [2, 3, 8]. Таким чином, сукупність ціннісних орієнтацій, що сформувалися у студента, забезпечує чіткість і стійкість громадянської позиції, його ставлення до обов'язків, до своїх колег, викладачів і до інших людей в цілому [5].

С.О. Сичов узагальнив сутнісні характеристики поняття «цінність»: по-перше, те, що задовольняє інтереси і потреби особистості; по-друге, особлива індивідуальна реальність, суть якої полягає у її позитивній значущості; по-третє, особлива значущість речей, процесів, ідей для життєдіяльності суб'єкта; по-четверте, те, що впливає на мотивацію і вибір способів поведінки людини [7, с. 11].

Ґрунтовне опрацювання досвіду розвитку фізичної культури у різних історичних формаціях дало можливість визначити основні цінності фізичної культури, які необхідно враховувати у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів [7, с. 13]. До таких цінностей належать збереження і зміцнення здоров'я засобами фізичного виховання; фізична активність; фізична і розумова працездатність завдяки виконанню фізичних вправ; здоровий спосіб життя; спортивна вправність за допомогою спеціальних тренувань; фізично-тілесна досконалість; загартування організму; норми особистої гігієни [7, с. 13]. Залучення студентської молоді до цінностей фізичної культури – це свідоме, осмислене оволодіння молоддю суспільною та індивідуальною значущістю фізичної культури, а також підготовка її до практичної реалізації [5].

Вирішальну роль в оптимальному створенні умов для вирішення цього завдання відіграє застосування особистісно-орієнтованого підходу, під яким варто розуміти методологічну орієнтацію в педагогічній діяльності, що дозволяє забезпечувати і підтримувати процеси самопізнання і самореалізації особистості, розвиток її неповторної індивідуальності за допомогою спрямованості на систему взаємопов'язаних понять, ідей та способів дій. По-перше, особистісно-орієнтований підхід спрямований на задоволення потреб та інтересів в більшій мірі студентів, ніж взаємодіючих з ним державних і громадських інститутів. По-друге, при використанні даного підходу педагог прикладає основні зусилля не до формування соціально-типових властивостей у студентів, а до розвитку унікальних особистісних якостей в кожного з них. По-третє, застосування цього підходу передбачає перерозподіл суб'єктних повноважень в навчально-виховному процесі, що сприяє перетворенню суб'єкт-суб'єктних відносин між педагогами та студентами. Цілком очевидно, що реалізація особистісно-орієнтованого підходу повинна здійснюватися за рахунок найбільш повного врахування індивідуальних якостей особистості і можливостей організму, що росте.

Таким чином, особистісно-орієнтований підхід дає змогу спрямовано формувати фізичну культуру та відповідне позитивне ставлення до цінностей фізичної культури, враховувати здібності, індивідуально-психологічні особливості та мотиви студентів.

Здоров'я є найважливішою передумовою пізнання навколишнього світу, самоствердження і щастя кожної особистості. Поведінка молодої людини визначається багатьма факторами: набутим досвідом, знаннями, вміннями і навичками [1, 2]. Щоб сформувати у молоді усвідомлену потребу у турботі про своє здоров'я, необхідно оволодіти знаннями про способи і шляхи

досягнення відповідного ефекту. У роботі зі студентами спеціального навчального відділення використовувалися наступні освітні технології для формування у них усвідомленої потреби бути здоровими:

- розширення самосвідомості, пізнання свого організму та усвідомлене використання на цій основі оздоровчих методик і фізичних вправ у повсякденному житті, дотримання здоров'язбережувального способу життя;
- активізація самосозідательної діяльності студентів щодо розуміння стану свого здоров'я і шляхів його зміцнення засобами оздоровчої фізичної культури;
- комплексне застосування оздоровчих технологій з використанням видів спорту та рухової активності за бажанням студентів для відновлення, зміцнення і збереження здоров'я;
- духовні інтереси й ціннісні орієнтації як елементи саморегуляції поведінки особистості, як об'єкти виховання та самовиховання.

Самовиховання – це не автономний процес, це виховання самого себе, робота над собою з метою формування якостей особистості, що передбачає досить високий рівень моральної самосвідомості, а також здатність до аналізу своїх вчинків, поведінки, спостереження, адекватної оцінки. Самовиховання – це не лише подолання труднощів, а й самосвідомість та самопізнання, продукт посиленої праці та мотивації. Самовиховання – систематична і свідомо діяльність людини, спрямована на саморозвиток та формування базової культури особистості.

Методологічною базою дослідження стали також загальні, дидактичні та специфічні принципи. У процесі формування мотиваційно-ціннісного ставлення студентів до фізичного виховання та здорового способу життя під час занять в експериментальних групах було виокремлено наступні принципи: гармонійного розвитку особистості; зв'язку із життєдіяльністю; свідомості; суб'єкт-суб'єктної спрямованості виховних взаємин; оздоровчої спрямованості та інші.

Принцип гармонійного розвитку особистості полягає в тому, що фізичне виховання в житті людини повинне займати місце, пропорційне, з одного боку, потребам суспільства, а з іншого – інтересам самої особистості.

Застосування принципу зв'язку із життєдіяльністю визначало прикладну функцію фізичного виховання у суспільстві – готувати майбутніх фахівців до діяльності у сфері виробництва, а за необхідності до участі у військово-бойових діях, а також забезпечення відповідного рівня життєдіяльності індивіда у навколишньому середовищі.

Принцип свідомого залучення студентської молоді до цінностей фізичної культури є основним, оскільки визначає спрямування пізнавальної діяльності студентів й управління нею. Принцип реалізовувався відповідно до мети і завдань занять з фізичного виховання, особливостей експериментального навчання, яке передбачало осмислення і творчий підхід до опанування знань. Дотримання цього принципу в експериментальних групах забезпечувало усвідомлене ставлення до навчально-тренувального процесу, розуміння його мети, завдань, раціональне використання методів, здатність до аналізу занять, їх оцінювання, бажання підвищувати рівень своєї теоретичної і практичної обізнаності.

Принцип суб'єкт-суб'єктної спрямованості виховних взаємин передбачав підвищення зацікавленості та активності у самовдосконаленні, стимулювання самовиховання особистості під час занять з фізичного виховання. Застосування цього принципу в процесі залучення студентської молоді до цінностей фізичної культури підвищувало діалогічну взаємодію між студентами, що забезпечило інтенсивність емоційних реакцій, перебудову власної поведінки студентів. У процесі реалізації цього принципу передбачалося застосовувати на заняттях з фізичного виховання такі педагогічні умови, в яких студенти мали можливість займати активну особистісну позицію та повною мірою розкритися не тільки як об'єкт виховання, а і як суб'єкт, здатний до творчого самовдосконалення. Саме особистісна позиція суб'єктів (студент-викладач) навчальної та педагогічної діяльності є тим чинником, який дозволяє розв'язати проблеми створення нової методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів.

Принцип оздоровчої спрямованості відображає гуманістичну спрямованість фізичної культури у суспільстві. Зміст цього принципу полягає в тому, що фізична культура повинна сприяти зміцненню здоров'я. Формування фізичної культури студентської молоді повинно співвідноситися з її психофізіологічними можливостями. Реалізацією цього принципу була побудова процесу фізичного виховання з врахуванням нозологій захворювань студентів спеціального навчального відділення, рівня їх фізичного розвитку та підготовленості, індивідуальних психоемоційних особливостей студентів, психофізичних вимог до майбутньої професійної діяльності. Педагогічний процес планувався і регулювався відповідно до науково-обґрунтованих підходів до зміцнення організму. При цьому першочергове значення мали методичні принципи фізичного виховання. Усі принципи синтезовані у систему єдиного педагогічного процесу, сприяли створенню оновленої методичної системи застосування оздоровчих технологій та забезпечили успішне її втілення в здоров'язбережувальний освітній простір вищого навчального закладу.

Важливими учасниками у процесі залучення студентів до цінностей фізичної культури є викладачі фізичного виховання. У зв'язку з цим особливо значною повинна бути роль викладача з фізичного виховання як носія змісту освіти, організатора педагогічних умов, які забезпечують результативність діяльності. Визначено, що до його компетенції належить врахування індивідуальних, психологічних і фізичних особливостей студентів, визначення навантаження, адекватного їх можливостям, врахування побажань та інтересів, вирішення оздоровчих, освітньо-виховних завдань, забезпечення різноманітності, новизни та емоційності занять. Тому основні пріоритети в педагогічній підготовці вчителя-гуманіста полягають у створенні умов для розвитку його особистісних якостей: критичності, мотивування, рефлексії, творчості тощо. Саме вони складають основу процесу педагогічної творчості: постійну оцінку педагогічного впливу та своєї ролі в житті студентів, розуміння цінності діалогу, прояв інтересу до їх особистісних якостей. Все це в значній мірі визначає сутність, зміст та спрямованість фізкультурної освіти. В цьому випадку головною цінністю для молоді стає здатність до самоорганізації, розвиток якої забезпечує викладач, створюючи умови та застосовуючи спеціальні засоби для формування особистісних структур свідомості студентів.

Висновки. Вирішення важливого соціального завдання формування здорового способу життя і стійких здорових звичок у студентів, а також свідомого ставлення до власного здоров'я, повинно здійснюватися за рахунок нових підходів в системі освіти.

При цьому необхідна глибока і всебічна модернізація освіти з виділенням необхідних для цього ресурсів і створенням механізмів їх ефективного використання.

Таким чином, особистісно-орієнтоване виховання студентської молоді включає: активне позитивне емоційне ставлення до фізичної культури, сформована потреба в ній, система знань, інтересів, мотивів і переконань, спрямованих на оволодіння цінностями фізичної культури; усвідомлення студентом цінності рухової активності, систематичних занять фізичними вправами; потреба у здоровому способі життя і залучення до цього інших; самоосвіта і самовдосконалення, підтримання високої працездатності та сприяння задоволенню цих потреб іншими у своїй майбутній професійній діяльності; усвідомлення практичної значущості інновацій в оздоровчій фізичній культурі та створення умов для їх реалізації; вміння застосовувати оздоровчі технології для розвитку професійно значущих якостей особистості.

Література

1. Кузнєцова О.Т. Рівень фізичного стану як чинник мотивації студенток спеціальних медичних груп університету до фізкультурно-оздоровчої діяльності / О.Т. Кузнєцова, Л.А. Петрук // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія : «Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт». – Чернігів, 2013. – Випуск 112. – Т. III. – С. 286–289.
2. Кузнєцова О.Т. Порівняльний аналіз чинників мотивації до занять фізичним вихованням студентів різних учбових відділень університету / О.Т. Кузнєцова // Молода спортивна наука України : 36. наук. пр. Львів : ЛДУФК, 2016. – Вип. 20, т. 1/2. – С. 244 – 250.
3. Кузнєцова О.Т. Створення методичної системи застосування оздоровчих технологій на основі сформованості мотиваційної сфери у студентів / О.Т. Кузнєцова // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М.П. Драгоманова. Серія 15 : Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт) : 36. наук. пр. – Київ, 2016. – Випуск 3К1 (70) 16. – С. 66–71.
4. Якимович В. С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодежи на основе личностно ориентированного образования : Автореф. дис. ... д. пед. н. : 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» // В. С. Якимович. – Волжский, 2002. – 51 с.
5. Gryban G.P. Fizichne vikhovannya u formuvanni dukhovnosti studentiv / G.P. Gryban // Nauka i osvita : naukovo-praktichniy zhurnal Pivdenного naukovogo tsentru NAPN Ukraїni. – Odesa, 2012. – (Seriya : Pedagogika i psikhologiya). – №5. – S. 17–21.
6. Zakharina È.A. Formuvannya motivatsiy do rukhovoy aktivnosti u protsesi fizichnogo vikhovannya studentiv vishchikh navchal'nikh zakladiv. Avtoref. dis. ... k. n. z f. v. i sp. za spets. 24.00.02 – Fizichna kul'tura, fizichne vikhovannya riznikh grup naselennya. – NUFViS Ukraїni. – Kіiv, 2008. – 22 s.
7. Sichov S. O. Teoretiko-metodichni zasady priluchennya students'koї molodї do tsїnnostey fizichnoї kul'turi. Avtoref. dis. ... d. p. n. za spets. 13.00.07 – teoriya i metodika vikhovannya. – Institut problem vikhovannya NAPN Ukraїni. – Kіiv, 2011. – 41 s.
8. Lyu Yun Tsyani. Motivatsiya fizkul'turno-sportivnoy aktivnosti studencheskoy molodezhi v sisteme formirovaniya ustanovki na zdorovyy obraz zhizni (na primere belorusskoy i kitayskoy studencheskoy molodezhi): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: spets. 13.00.04. Minsk, 2011. 23 s.

ЗМІСТ 3 К (84) 2017

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | <i>Абдуллаев Алтай Карам оглы, Ребар И. В.</i> ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ СПОРТСМЕНА | 9 |
| 2. | <i>Авербах О. А., Сенкевич В. А.</i> РОЗВИТОК ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТОК ГУМАНІТАРНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ВИДІВ СПОРТУ | 12 |
| 3. | <i>Адамчук В. В.</i> ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ЧОЛОВІЧОГО ЛЕГКОАТЛЕТИЧНОГО БАГАТОБОРСТВА ТА ЙОГО СУЧАСНИЙ СТАН В УКРАЇНІ | 15 |
| 4. | <i>Аксьонова О. П.</i> КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО УРОКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | 19 |
| 5. | <i>Анікеєнко Л. В.</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ТА САМОСВІДОМОСТІ ЯК ОСНОВА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ | 22 |
| 6. | <i>Антоневич Б. Р., Алексєєнко Є. Ю.</i> ЗАСТОСУВАННЯ СТРЕТЧІНГУ В ФІЗИЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЧОЛОВІКІВ 40-50 РОКІВ З ДЕГЕНЕРАТИВНО-ДИСТРОФІЧНИМ УРАЖЕННЯМ ХРЕБТА У ПОПЕРЕКОВОМУ ВІДДІЛІ НА АМБУЛАТОРНОМУ ЕТАПІ | 26 |
| 7. | <i>Арефьев В. Г.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ..... | 29 |
| 8. | <i>Арефьева Л. П., Плющакова О. В.</i> ГУМАНІСТИЧНІ ПРІОРИТЕТИ У ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ..... | 33 |
| 9. | <i>Артюшенко А. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ЗАНЯТЬ РІЗНИМИ ВИДАМИ ОДНОБОРСТВ НА ФОРМУВАННЯ ВОЛЬОВИХ ТА ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ 12-13 РОКІВ..... | 36 |
| 10. | <i>Архипов О. А., Питомець О. П.</i> ОЗДОРОВЧІЙ БІГ ЯК ОСНОВА САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ОСІБ РІЗНОГО ВІКУ..... | 39 |
| 11. | <i>Базильчук О. В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА КОГНІТИВНОГО КОМПОНЕНТУ В СТРУКТУРІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДО РОБОТИ З ВІДНОВЛЕННЯ ЗДОРОВ'Я СПОРТСМЕНІВ..... | 44 |
| 12. | <i>Башавець Н. А.</i> ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: СУПЕРЕЧНОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИРІШЕННЯ..... | 47 |
| 13. | <i>Безкопильний О. О.</i> ПРО ЗАСТОСУВАННЯ АКМЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ..... | 50 |
| 14. | <i>Бессарабова О. В.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ГРИ В КОРЕКЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СЛАБОЗОРИХ ДІТЕЙ..... | 53 |
| 15. | <i>Білан Я. О.</i> СУТНІСТЬ І ЗМІСТ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ФЛОРБОЛУ У ПОЗАУРОЧНІЙ РОБОТІ..... | 57 |
| 16. | <i>Білик В. Г.</i> СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ПРИРОДНИЧО-НАУКОВУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ..... | 60 |
| 17. | <i>Бобровник С. І., Мерзлікіна О. А.</i> ДО ПИТАННЯ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВРОДЖЕНИМИ ВАДАМИ СЕРЦЯ ПІСЛЯ ОПЕРАЦІЇ НА САНАТОРНОМУ ЕТАПІ ... | 63 |
| 18. | <i>Бойчук Р. І., Захаркевич Т. М.</i> МЕТОДИКА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ВОЛЕЙБОЛІСТІВ У РІЧНОМУ ТРЕНУВАЛЬНОМУ ЦИКЛІ..... | 66 |
| 19. | <i>Бойчук Р. І., Крижанівський В. Р.</i> ВПЛИВ ПОКАЗНИКІВ РУХОВОЇ КООРДИНАЦІЇ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ ФУТБОЛОМ..... | 70 |
| 20. | <i>Болотов О. О.</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ ВПЛИВ НА ВИХОВАННЯ МІЖСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ..... | 73 |
| 21. | <i>Бондар Т. К., Дьоміна Ж. Г.</i> АКВАФІТНЕС ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ СКЛАДНОКООРДИНАЦІЙНИХ РУХІВ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ | 77 |
| 22. | <i>Бондаренко С. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ ДІТЕЙ-ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО СТАТИЧНОГО КОМПОНЕНТА НАВЧАЛЬНИХ НАВАНТАЖЕНЬ..... | 80 |
| 23. | <i>Борисова Ю. Ю.</i> ОЦІНКА ФІЗИЧНОГО СТАНУ ДІТЕЙ 15-16 РОКІВ..... | 84 |
| 24. | <i>Босенко А. І., Судець С. В.,</i> ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ І СИСТЕМА ЇЇ ОЦІНКИ У ДОПРИЗОВНОЇ МОЛОДІ УКРАЇНИ..... | 87 |
| 25. | <i>Бочкова Н. Л., Ярчук Н. П.</i> КОРЕКЦІЯ СТУПЕНЯ ВИЯВЛЕНОСТІ ГІПЕРХОЛЕСТЕРИНЕМІЇ ЯК ЧИННИКА РИЗИКУ СЕРЦЕВО-СУДИННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТТЯХ..... | 91 |
| 26. | <i>Бублей Т. А., Редько Т. М.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ ШКОЛЯРІВ 5-9 КЛАСІВ З ВІДХИЛЕННЯМИ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я..... | 94 |
| 27. | <i>Бугаевский К. А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У ВОЛЕЙБОЛИСТОК..... | 97 |
| 28. | <i>Булейченко О. В., Підвальна О. В.</i> ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО НЕТРАДИЦІЙНИХ ВИДІВ ФІТНЕСУ ЯК | 101 |

| | | |
|-----|---|-----|
| | ЗАСОБІВ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП..... | |
| 29. | <i>В'яла О. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В ОЗДОРОВЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 105 |
| 30. | <i>Вихляев Ю. М.</i> РОЗРОБКА МЕТОДИКИ ОЦІНКИ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ..... | 109 |
| 31. | <i>Воловик Н. І., Путров О. Ю.</i> ЕНЕРГЕТИЧНА ДОСТУПНІСТЬ ТА ЖІНОЧА СПОРТИВНА ТРІАДА..... | 113 |
| 32. | <i>Voloshyn O.O., Pryimakova O. O.</i> FORMATION OF MOTOR SKILLS OF STUDENTS BY MEANS OF BELT WRESTLING ALYSH IN PHYSICAL EDUCATION (REVIEW OF LITERATURE SOURCES) | 116 |
| 33. | <i>Врублевский Е. П.</i> МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КОНДИЦИИ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ШЕЙПИНГОМ..... | 119 |
| 34. | <i>Гаркава О. В.</i> ПОШУК ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНОВАЦІЙНИХ ФІТНЕС ТЕХНОЛОГІЙ..... | 124 |
| 35. | <i>Гацосєва Л. С.</i> ФІЗИЧНА ТА РОЗУМОВА ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ УЧНІВ З ВАДАМИ СЛУХУ У СПЕЦІАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИХ ЗАКЛАДАХ..... | 128 |
| 36. | <i>Гладощук О. Г.</i> ФОРМУВАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ..... | 132 |
| 37. | <i>Грейда Н. Б., Кренделева В. У.</i> ПРОФІЛАКТИКА ТА ЛІКУВАННЯ ГІПЕРТОНІЇ І СТУПЕНЮ ЗАСОБАМИ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ..... | 136 |
| 38. | <i>Грибан Г. П.</i> ДІЯЛЬНІСТЬ ГІМНАСТИЧНОГО ТОВАРИСТВА «СОКІЛ» НА ВОЛИНІ В 20-ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ..... | 139 |
| 39. | <i>Гуцул Н. З.</i> ПОКАЗНИКИ АБСОЛЮТНОЇ ТА ВІДНОСНОЇ СИЛИ ПООДИНОКИХ УДАРІВ КВАЛІФІКОВАНИХ КІКБОКСЕРІВ ІНДИВІДУАЛЬНИХ СТИЛІВ ВЕДЕННЯ БОЮ..... | 143 |
| 40. | <i>Данилевич М. В.</i> КОНЦЕПЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ДО РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 146 |
| 41. | <i>Денисенко Н. Г.</i> РОЛЬ РЕСУРСНОГО ПІДХОДУ У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ..... | 149 |
| 42. | <i>Денисова Л. В.</i> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ..... | 152 |
| 43. | <i>Джуринський П. Б.</i> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ..... | 156 |
| 44. | <i>Дорофєєва О. Є., Яримбаш К. С.</i> ВПЛИВ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ НА РІВЕНЬ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ..... | 159 |
| 45. | <i>Дубогай О. Д.</i> ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТИ ШКОЛЯРІВ В СИСТЕМІ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «НАВЧАННЯ У РУСІ»..... | 162 |
| 46. | <i>Дудорова Л. Ю.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ..... | 166 |
| 47. | <i>Дьоміна Ж. Г.</i> МОНИТОРИНГ УПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТАРШОКЛАСНИКІВ В УКРАЇНІ..... | 169 |
| 48. | <i>Євтушок М. В.</i> ЗМІСТ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ..... | 172 |
| 49. | <i>Єрмоленко О. В., Єрмоленко М. В.</i> НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКИХ ІННОВАЦІЙ В НАЦІОНАЛЬНІЙ СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ..... | 175 |
| 50. | <i>Жамардїй В. О.</i> ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ..... | 178 |
| 51. | <i>Завальнюк О. В.</i> ЦІННІСТЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ ЯК ОБ'ЄКТ ФІЛОСОФСЬКОГО ПІЗНАННЯ | 181 |
| 52. | <i>Завидівська Н. Н.</i> ЗАГАЛЬНА ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТА ЯК СИСТЕМА ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ..... | 184 |
| 53. | <i>Задворний Б. Р.</i> СТРЕТЧІНГ ЯК СПОСІБ УРІЗНОМАНІТНЕННЯ УРОКІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ШКОЛІ..... | 188 |
| 54. | <i>Захаріна А. Г.</i> ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ ДО АНІМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧІЙ СФЕРІ..... | 191 |
| 55. | <i>Захарова І. Ю.</i> ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ..... | 194 |
| 56. | <i>Игнатенко Н. В., Брайко Н. И.</i> ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОТНЕСЕННЫХ К ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ..... | 198 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 57. | <i>Іванова Л. І., Омельчук О. В.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО РОБОТИ ЗІ ШКОЛЯРАМИ, ЯКІ ЗА СТАНОМ ЗДОРОВ'Я НАЛЕЖАТЬ ДО СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ – НАГАЛЬНА ПОТРЕБА СУЧАСНОСТІ..... | 200 |
| 58. | <i>Кальонова І. В., Страколист Г. М.</i> СУЧАСНІ МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ БОЛЬОВИХ СИНДРОМІВ ПОПЕРЕКОВОЇ ЛОКАЛІЗАЦІЇ В ПАУЕРЛІФТЕРІВ..... | 203 |
| 59. | <i>Касьян А. В.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ..... | 206 |
| 60. | <i>Коваленко Н. Л., Прищепя Т. В.</i> АНАЛІЗ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ФІЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФІЛЮ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ..... | 210 |
| 61. | <i>Коваленченко В. Ф., Степаненко Р. В.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ЛФК ТА МАСАЖУ В РАНЬОМУ ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНОМУ ПЕРІОДІ ПРИ ХІРУРГІЧНОМУ ЛІКУВАННІ ТУБЕРКУЛЬОЗУ ТА ІНШИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ЛЕГЕНЬ..... | 213 |
| 62. | <i>Козицька А. П., Пшенична Л. П.</i> ВИВЧЕННЯ ТА ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ЗАНЯТЬ ТАНЦЮВАЛЬНО-ОЗДОРОВЧОЇ РИТМІЧНОЇ ГІМНАСТИКИ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ..... | 216 |
| 63. | <i>Колумбет А. Н.</i> СТРУКТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КООРДИНАЦИОННОГО КАЧЕСТВА РИТМИЧНОСТИ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 220 |
| 64. | <i>Корх-Черба О. В., Севастьяненко Л. В.</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЧЕРЛІДІНГУ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ..... | 223 |
| 65. | <i>Kravchenko Y.V., Sushchenko L. P.</i> THE MODERN VIEW OF THE FORMATION OF READINESS OF THE FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE TO PEDAGOGICAL INTERACTION IN SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES..... | 227 |
| 66. | <i>Кузенков Е. О.</i> УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ НАГРУЗКИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ..... | 230 |
| 67. | <i>Кузенков О. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ..... | 233 |
| 68. | <i>Кузнєцов О. В., Матвієнко М. І.</i> ВИХОВНІ АСПЕКТИ В МЕТОДИЧНИХ ОСОБЛИВОСТЯХ ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАННЯ ГРИ В ШАХИ В ОРГАНІЗАЦІЮ РУХЛИВИХ ІГОР УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ..... | 236 |
| 69. | <i>Кузнєцова О. Т.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ЗАЛУЧЕННЯ ДО ЦІННОСТЕЙ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | 240 |
| 70. | <i>Кузьменко В. Ю., Іванова Г. Я.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ ВИЩОЇ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ..... | 243 |
| 71. | <i>Кузьменко Н. В., Толмачева С. Е.</i> ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЗОЖ СТУДЕНТОВ..... | 246 |
| 72. | <i>Латенко С. Б., Копочинська Ю. В.</i> МЕТОДОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗІОТЕРАПІЇ З МЕТОЮ ВІДНОВЛЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ СПОРТСМЕНІВ..... | 249 |
| 73. | <i>Ляхно Д. М., Русин М. Ю.</i> СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЖІНОК 40-45 РОКІВ З ВИРАЗКОВОЮ ХВОРОБОЮ ШЛУНКА ТА ДВНАДЦЯТИПАЛОЇ КИШКИ НА САНАТОРНОМУ ЕТАПІ..... | 253 |
| 74. | <i>Левицька Л. М., Войцехівський Р. Е.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ 12-14 РОКІВ З ВЕГЕТО-СУДИННОЮ ДИСТОНІЄЮ НА САНАТОРНОМУ ЕТАПІ..... | 256 |
| 75. | <i>Лисецька О. Я., Фролова О. О.</i> РЕГУЛЮВАННЯ МЕХАНІЗМІВ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ФІЗИЧНОЮ ОСВІТОЮ І СПОРТОМ..... | 259 |
| 76. | <i>Літус Р. І.</i> ФІТНЕС-ПРОГРАМИ СИЛОВОЇ СПРЯМОВАНОСТІ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДЛЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ..... | 262 |
| 77. | <i>Луценко Р. В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ В ПЕРІОД ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 265 |
| 78. | <i>Любіна Л. В.</i> ФОРМУВАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТОК ЗАСОБАМИ ФІТНЕСУ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ..... | 268 |
| 79. | <i>Ляхова І. М.</i> РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЙНО-РУХОВОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ ЗІ ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ ВІКОМ 7 – 16 РОКІВ У ПОРІВНЯННІ З ЇХНІМИ ОДНОЛІТКАМИ ЗІ ЗБЕРЕЖЕНОЮ СЛУХОВОЮ ФУНКЦІЄЮ..... | 271 |
| 80. | <i>Маковецька Н. В.</i> МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У СФЕРІ ОСВІТНЬО-ОЗДОРОВЛЮВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 274 |
| 81. | <i>Маленюк Т. В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ» СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ | 278 |
| 82. | <i>Маринчук В. В., Кривобок Т. П.</i> СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СФЕРИ ФІЗИЧНОГО | 281 |

| | |
|--|-----|
| ВИХОВАННЯ СТУДЕНСЬКОЇ МОЛОДІ | 284 |
| 83. <i>Марущак М. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІКОВОЇ ДИНАМІКИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФУТБОЛУ..... | 284 |
| 84. <i>Масенко Л. В.</i> ЗНАЧЕННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМБІНОВАНОЇ СЕКЦІЇ «ОЗДОРОВЧА АЕРОБІКА - ОСНОВИ САМОЗАХИСТУ» В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ..... | 288 |
| 85. <i>Медведєва І. М., Дорохова О. В.</i> МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВНЗ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ВОЛЕЙБОЛОМ..... | 292 |
| 86. <i>Михалюк Є. Л.</i> СТАН БІОЕЛЕКТРИЧНОЇ АКТИВНОСТІ МІОКАРДА У ЛЕГКОАТЛЕТІВ-СПРИНТЕРІВ ЗАЛЕЖНО ВІД СТАТІ..... | 296 |
| 87. <i>Мишин М. В.</i> АНАЛІЗ ЗАСТОСУВАННЯ ПРИЙОМІВ ПРОШТОВХУВАННЯ БАСКЕТБОЛЬНОГО ВІЗКА ГРАВЦЯМИ РІЗНИХ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 299 |
| 88. <i>Мунтян В. С.</i> ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ..... | 302 |
| 89. <i>Назаркевич Л. І.</i> УЗАГАЛЬНЕННЯ ДОСВІДУ ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАВАННЯ У ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТТЯХ ДЛЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ..... | 306 |
| 90. <i>Недільська А. І., Касіч Н. П.</i> ФУНКЦІЇ КЕРУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ..... | 308 |
| 91. <i>Нестеренко Т. М.</i> ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК СУЧАСНА ДОМІНАНТА ВИЩОЇ ОСВІТИ..... | 311 |
| 92. <i>Ничипоренко І. В.</i> ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ СТУДЕНСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 315 |
| 93. <i>Огніста К. М., Огністий А. В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ..... | 317 |
| 94. <i>Одайник В. В.</i> БАСКЕТБОЛ ЯК ОСНОВНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ..... | 321 |
| 95. <i>Оленєв Д. Г.</i> ПРОБЛЕМА РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ІТ - ТЕХНОЛОГІЙ..... | 324 |
| 96. <i>Омельяненко О. В.,</i> ФОРМУВАННЯ ДИСЦИПЛІНОВАНОСТІ В УЧНІВ-СПОРТСМЕНІВ У ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКІЙ СПОРТИВНІЙ ШКОЛІ..... | 327 |
| 97. <i>Опанасюк Ф. Г., Краснов В. П.</i> РОЛЬ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СПЕЦІАЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ВІДДІЛЕННІ..... | 330 |
| 98. <i>Осипенко Г. А., Вдовенко Н. В.</i> МОЛЕКУЛЯРНІ МЕХАНІЗМИ РЕГУЛЯЦІЇ ПРОЦЕСІВ РОСТУ СКЕЛЕТНИХ М'ЯЗІВ ПІСЛЯ ФІЗИЧНИХ ТРЕНУВАНЬ..... | 334 |
| 99. <i>Осін Н.</i> СПЕЦІАЛЬНІ ЗНАННЯ ТА ЇХ ЗНАЧИМІСТЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | 338 |
| 100. <i>П'ятничук Г. О.</i> АНАЛІЗ ВПЛИВУ ЗАСОБІВ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ НА ПСИХОЛОГІЧНІ ЯКОСТІ СТУДЕНТІВ..... | 342 |
| 101. <i>Панкратов Н. С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ОДА)..... | 347 |
| 102. <i>Парчевський Ю. М.</i> ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ..... | 350 |
| 103. <i>Петрук А. П.</i> РІВЕНЬ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ОФІЦЕРІВ ЯК СКЛАДОВОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПІДРОЗДІЛУ..... | 353 |
| 104. <i>Пилипенко В. М., Філоненко О. А.</i> СПОРТИВНО-ТЕХНІЧНА ПІДГОТОВКА ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ НА ТРЕНУВАННЯХ..... | 358 |
| 105. <i>Піонтковський Д. В.</i> РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПЕРШОГО РОКУ ЗАНЯТЬ ВЕЛОСПОРТОМ ВМХ..... | 362 |
| 106. <i>Пічурін В. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ І ПСИХОФІЗИЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК У СТУДЕНТІВ..... | 365 |
| 107. <i>Попадюха Ю. А.</i> КОМП'ЮТЕРИЗОВАНІ ЕЛІСФЕРИЧНІ СИСТЕМИ ІМООВЕ ДЛЯ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ В СПОРТІ | 368 |
| 108. <i>Потапова О. В.</i> ОЦІНКА ВПЛИВУ РУХЛИВИХ ІГОР НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ХЛОПЧИКІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ..... | 373 |
| 109. <i>Пріймаков А. А., Ейдер Е., Коленков А. В.</i> ВЗАИМОСВЯЗИ ПАРАМЕТРОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ БОРЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ..... | 377 |
| 110. <i>Прима А. В.</i> ТЕРМІНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФІТНЕС-ІНДУСТРІЇ..... | 382 |
| 111. <i>Присяжнюк С. І.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ АКТИВНОГО ВІДПОЧИНКУ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 385 |

| | |
|---|-----|
| СТУДЕНТІВ..... | |
| 112. Приходько В. В. МІСІЯ СУЧАСНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ У ФОРМУВАННІ ОСОБИ ЛІДЕРА, ІНТЕЛІГЕНТА ТА ПАТРІОТА СВОЄЇ КРАЇНИ..... | 389 |
| 113. Приходько Г. І. ПРОБЛЕМАТИКА ПИТАНЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ НА З'ЇЗДАХ ГРОМАДСЬКОСТІ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ СТОЛІТТЯ | 394 |
| 114. Putrov S.Y. VALEOLOGICAL DISCOURSE ON FORMATION, STRENGTHENING AND PRESERVATION OF HUMAN HEALTH | 398 |
| 115. Ребрина А. А., Рудніченко М. М. РУХОВА АКТИВНІСТЬ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я В ПРОЦЕСІ ВИХОВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВСЬКОЇ І СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ | 401 |
| 116. Ревуцька О. В., Коваленченко В. Ф. ВПЛИВ НИЗЬКОВЕНТИЛЯЦІЙНОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗА РЕВУЦЬКОЮ О. В. НА ОБМІН РЕЧОВИН В ОРГАНІЗМІ..... | 404 |
| 117. Редькіна М. А., Чорній І. В. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТОК НЕФІЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФІЛЮ ЗАСОБАМИ ТАНЦЮВАЛЬНОЇ ГІМНАСТИКИ..... | 408 |
| 118. Рибалко Л. М. ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВНЗ..... | 411 |
| 119. Рябченко В. Г. Власенко С. О. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ | 414 |
| 120. Рябченко Р. В. УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО КЕРУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯМ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ..... | 417 |
| 121. Савлюк С. П., Панчук А. П. АНАЛІЗ ПРОГРАМ З КОРЕКЦІЇ ПРОСТОРОВОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ТІЛА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ДЕПРИВАЦІЄЮ ЗОРУ..... | 421 |
| 122. Саломаха О. Є. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ПОРУШЕННІ ПОСТАВИ..... | 424 |
| 123. Самокиш І. І., Приймаков О. О. РОЗУМІННЯ СУТНОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ РЕЗЕРВІВ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ ФАХІВЦЯМИ РІЗНИХ ГАЛУЗЕЙ НАУКИ..... | 428 |
| 124. Сватъев А. В. ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДҐРУНТЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 431 |
| 125. Сергієнко В. М., Корж С. О. ОСОБЛИВОСТІ ЖІНОЧОГО ОРГАНІЗМУ НА ЗАНЯТТЯХ ЛЕГКОЮ АТЛЕТИКОЮ | 434 |
| 126. Сичов С. О. ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРИНЦИПІВ В ЕРГОТЕРАПІЇ..... | 438 |
| 127. Скрипченко І. Т. РОЛЬ ТА МІСЦЕ СПОРТИВНОГО ОРІЄНТУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ДО ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО ТУРИЗМУ..... | 441 |
| 128. Slobozhaninov P. A. THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE EXPERTS IN FITNESS AND RECREATION, WHICH IS FORMED WITH THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES | 445 |
| 129. Соснов А. Г., Філоненко О. О. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЧОЛОВІКІВ 65-75 РОКІВ З ГІПЕРТОНІЧНОЮ ХВОРОБОЮ ІІ СТУПЕНЯ НА САНАТОРНОМУ ЕТАПІ..... | 448 |
| 130. Сосновський В. В., Пастухова В. А. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ГІРСЬКОГО ТРЕНУВАННЯ СПОРТСМЕНІВ, ЩО СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ В ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ВИДАХ СПОРТУ..... | 451 |
| 131. Стасенко О. А. ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ..... | 455 |
| 132. Терещенко О. В. МОТИВАЦІЯ ТА ІНТЕРЕС СТУДЕНТОК ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ..... | 459 |
| 133. Тимошенко О. В. УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ (СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ)..... | 463 |
| 134. Тимчик М. В., Шегімага В. Ф. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ГІМНАСТИКОЮ..... | 466 |
| 135. Толмачева С. Е., Кузьменко Н. В. ДВИГАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА – ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..... | 469 |
| 136. Тонконог В. М., Подзерко Р. І. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ТА ЗАСОБІВ КРУГОВОГО ТРЕНУВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ..... | 472 |
| 137. Устіменко Г. О. ВИСВІТЛЕННЯ ЦІННОСТЕЙ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ВИХОВАННІ МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ | 476 |
| 138. Філатова З. І. НАВЧАННЯ ПЛАВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП У СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ВНЗ НА ЗАСАДАХ ПРИНЦИПІВ БЕЗПЕКИ ТА ЗАПОБІГАННЯ НЕПЕРЕДБАЧЕНИХ СИТУАЦІЙ | 479 |
| 139. Філіппов М. М., Сосновський В. В. ПОРІВНЯННЯ ІНФОРМАТИВНОСТІ РІЗНИХ МЕТОДІВ ВИЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ СПОРТСМЕНІВ..... | 482 |
| 140. Філіппов М. М. ФІЗІОЛОГІЧНІ УМОВИ ПОЕТАПНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МАКСИМАЛЬНОГО СПОЖИВАННЯ | 485 |

| | |
|---|-----|
| КИСНЮ У СПОРТСМЕНІВ..... | |
| 141. Хасанов М. Х., Матвієнко М. І. ПОГЛЯДИ НА ОРГАНІЗАЦІЮ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЧЕРЕЗ ПІДГОТОВКУ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ..... | 488 |
| 142. Хімич І. Ю. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ..... | 492 |
| 143. Хлус Н. О. ВИКОРИСТАННЯ СТЕП-АЕРОБІКИ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ..... | 495 |
| 144. Хмельницька Ю. К., Єфанова В. В. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ГОМОЛОГАЦІЙНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЖНИХ ТРАС З ХАРАКТЕРОМ РЕАЛІЗАЦІЇ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗМУ КВАЛІФІКОВАНИХ ЛИЖНИКІВ-ГОНЩИКІВ..... | 499 |
| 145. Холопова А. М., Холопова А. В. ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ..... | 504 |
| 146. Хорошуха М. Ф., Хохлов А. В. ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗМІН ФУНКЦІЇ СПРИЙНЯТТЯ ЧАСУ У ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СПРЯМОВАНОСТІ ЇХ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ (ПОВІДОМЛЕННЯ ПЕРШЕ)..... | 506 |
| 147. Хорошуха М. Ф. ВИЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ СПОРТСМЕНІВ ЗА МЕТОДОМ POWER-ЕРГОМЕТРІЇ (ІЗ БАГАТОРІЧНОГО ДОСВІДУ АВТОРА)..... | 511 |
| 148. Христова Т. Є. ДИНАМІКА МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОКАЗНИКІВ ОРГАНІЗМУ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ПОСТАВИ В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... | 515 |
| 149. Цюпак Т. Є., Філак Я. Ф. ВПЛИВ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ НА ПОКАЗНИКИ ЧАСТОТИ СЕРЦЕВИХ СКРОЧЕНЬ ТА СИСТЕМИ ДИХАННЯ ПІДЛІТКІВ ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ БРОНХІТ..... | 519 |
| 150. Черновський С. М. РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ..... | 523 |
| 151. Чеховська Л. СУЧАСНИЙ СТАН І ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ІНФРАСТРУКТУРИ МАСОВОГО СПОРТУ УКРАЇНИ | 526 |
| 152. Чіжаєв П. І., Ніколаєв В. А. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ВІЛЬНОЮ БОРОТЬБОЮ НА ФІЗІОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ ДІТЕЙ ВІКОМ 10-13 РОКІВ..... | 531 |
| 153. Шевченко О. В., Мельнік А. О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАСОБАМИ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 534 |
| 154. Щепотіна Н. Ю. ОБҐРУНТУВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПОБУДОВИ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КВАЛІФІКОВАНИХ ВОЛЕЙБОЛІСТОК НА ОСНОВІ МОДЕЛЬНИХ ТРЕНУВАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ..... | 537 |
| 155. Ювченко С. В. МОТИВАЦІЯ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ ЗАСОБАМИ НАЦІОНАЛЬНИХ ВИДІВ ЄДИНОБОРСТВ З ЕЛЕМЕНТАМИ САМОБОРОНИ СТУДЕНТОК ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ..... | 541 |
| 156. Южно Ю. О. КЛАСИФІКАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ..... | 544 |
| 157. Янченко І. М., Хапсаліс Г. Л. ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ЗАНЯТЬ ШЕЙПІНГОМ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ СВОЇХ ФІЗИЧНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В ПОДАЛЬШІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 548 |