

ISSN 2518-7465

ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА

ВІСНИК

Чернігівського національного
педагогічного університету

Випуск 152

Том 1

Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Чернігів
2018

ВІСНИК
Чернігівського національного педагогічного університету
імені Т.Г. Шевченка

Головна редакційна колегія

Головний редактор доктор педагогічних наук, професор,
дійсний член (академік) НАПН України **Носко М. О.**

Відповідальний редактор доктор історичних наук, професор **Дятлов В.О.**

Редакційна колегія серії "Педагогічні науки": Бобир С. Л., Боровик А. М.,
Гаркуша С. В., Гетта В. Г., Горошко Ю. В., Грищенко С. В., Давиденко А. А.,
Дорошенко Т. В., Жила С. О., Завацька Л. М., Кузьомко Л. М., Ляшенко О. І.,
Міненко А. О., Носовець Н. М., Пліско В. І., Проніков О. К., Савченко В. Ф.,
Стеченко Т. О., Стрілець С. І., Терентьева Н. О., Торубара О. М., Третяк О. С.

Відповідальний за випуск кандидат педагогічних наук, доцент **Жіра Г. І.**

*За зміст публікацій, достовірність результатів досліджень
відповідальність несуть автори.*

Заснований 30 листопада 1998 р.
*(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.)*

Адреса редакційної колегії:

14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, тел. (04622) 3-20-09.

Рекомендовано до друку вченою радою
Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка
(Протокол № 9 від 28 березня 2018 року)

*Вісник Чернігівського національного педагогічного університету "Серія: Педагогічні
науки" включено до Переліку наукових фахових видань України.*

Наказ МОН України №528 від 12 травня 2015 р.

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ

У статті представлено педагогічну модель методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів. Встановлено й охарактеризовано блоки моделі (методологічно-цільовий, змістово-процесуальний і діагностично-результативний), детально розглянуто зміст кожного із них. Розроблена модель методичної системи є цілісною, оскільки всі її структурні компоненти взаємопов'язані між собою, доповнюють один одного та підпорядковуються меті формування готовності студентів спеціального навчального відділення до застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання та життєдіяльності.

Ключові слова: методична система, модель, моделювання, блоки, компоненти, оздоровчі технології, процес фізичного виховання.

Постановка проблеми. Педагогічне проектування є цілісним процесом модернізації методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання, на які мають спиратися його структурні складові: прогнозування, моделювання, конструювання та реалізація [8; 12]. Моделювання – розробка загальної стратегії на основі створення моделі оновленої методичної системи застосування оздоровчих технологій в освітньому просторі закладу вищої освіти (ЗВО). У пропонованій моделі методичної системи враховано сучасні тенденції розвитку освіти та вимоги до особистості майбутнього фахівця. Запропонована методика істотно відрізняється від типових моделей і орієнтована на більш самостійну роботу студентів у позанавчальній діяльності, на необхідність досягнення якості набутих студентами знань, їх мобільності та можливості практичного використання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема моделювання як вивчення різноманітних явищ і процесів знайшла своє відображення в працях В. Афанасьєва, В. Венікова, І. Домашенка, О. Зинов'єва, А. Кочергіна, В. Нікандрова, І. Новіка, О. Суханова, В. Штоффа та ін. У педагогічній науці особливості методу моделювання розкрито в працях С. Архангельського, Ю. Бабанського, О. Дахіна, В. Загвязинського, Н. Кузьміної, С. Лодатка, В. Міхеєва, В. Монахова, І. Підласого та ін. У контексті дослідження науковий інтерес викликали моделі методичної системи фізичного виховання (Г. Грибан [2]), формування готовності майбутніх фахівців до використання здоров'язбережувальних технологій (С. Гаркуша [1], О. Міхеєнко [9], І. Корженко [4]), модель фізичного виховання студентів спеціального медичного відділення (С. Присяжнюк [10]). Проте моделювання методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів ще не було предметом спеціального дослідження.

Мета роботи: розробити й теоретично обґрунтувати модель методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів для планомірного та послідовного її втілення на практиці.

Завдання дослідження

1. Здійснити аналіз останніх досліджень і публікацій з проблеми моделювання методичних систем.
2. Розкрити структурні компоненти моделі методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Оскільки методична система застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів – це полісистемне утворення (цілісність), що складається з багатьох частин, які взаємодіють і взаємодоповнюють одна одну, визначено її складові компоненти: *концептуальний, суб'єктно-структурний, процесуально-діяльнісний та результативний, які об'єднують мета, завдання, методологічні підходи, принципи, методи, форми, засоби і контрольні-оцінні вимірювання та тести.* У методичній системі названі компоненти підпорядковуються меті формування готовності студентів спеціального навчального відділення (СНВ) до застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання та життєдіяльності [5].

До структури авторської моделі було введено *методологічно-цільовий, змістово-процесуальний і діагностично-результативний* блоки. Структурування моделі методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів на блоки є умовним, оскільки складники системи взаємозумовлені та доповнюють один одного.

Методологічно-цільовий блок моделі методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів є системоутворювальним, який визначає функції всіх інших компонентів системи і містить мету та ієрархію завдань. Він дає уявлення про загальну векторну спрямованість фізкультурно-оздоровчої діяльності у ЗВО, яка визначається суспільними вимогами держави до майбутнього фахівця (зовнішні цілі) та його особистісними цілями і потребами (внутрішні цілі) [3]. За рівнем особистісної усвідомленості, ступенем погодженості з особистістю цілі поділяємо на зовнішні та внутрішні.

Зовнішні освітні цілі ставить держава, суспільство, система освіти. Вони накладаються на цілі, потреби і мотиви особистості, часом обмежуючи і трансформуючи їх, а разом із тим звужуючи поле свободи особистості. Тому основною стратегією реалізації цілі у підвищенні результативності фізкультурно-оздоровчої діяльності учасників навчально-виховного процесу у ВНЗ, за результатами застосування оздоровчих технологій, є робота, спрямована на те, щоб зовнішні цілі були усвідомлені особистістю, прийняті нею як свої, тобто щоб відбулася конвергенція (взаємне узгодження зовнішніх цілей і внутрішніх установок особистості), розпочався мотиваційно-цільовий резонанс у цілепокладанні [3; 12, с. 255]. Внутрішні освітні цілі формуються самою людиною, виростаючи з потреб, мотивів.

Рівень розвитку процесу цілепокладання є одним із найважливіших критеріїв розвитку особистості студента [12, с. 255]. Початкова стадія побудови індивідуальної освітньої траєкторії починається з пізнання та усвідомлення проблеми і необхідності її розв'язання і завершується формулюванням мети. Визначення мети, без перебільшення, є визначальним в контексті підвищення результативності фізкультурно-оздоровчої діяльності у ЗВО, оскільки саме відповідно до мети визначаються змістова, методична, дидактична та інші важливі складові освітнього процесу з фізичного виховання студентів. У нашому дослідженні метою методичної системи було визначено: формування готовності студентів СНВ до застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання та підготовка фахівця, здатного максимально проявляти свої професійні вміння і навички й підтримувати тривалий час професійну працездатність та життєдіяльність. Відповідно до мети визначено завдання: підвищити результативність фізкультурно-оздоровчої діяльності учасників освітнього процесу у ЗВО за умовами засвоєння методичних знань, формування методичних умінь і навичок, компетентностей; формування системи ціннісно-мотиваційного ставлення до фізкультурно-оздоровчої діяльності; формування прагнення до фізкультурної самоосвіти та самовдосконалення, здатності до самоаналізу, самоконтролю під час самостійних оздоровчих занять; формування індивідуального стилю ведення здорового способу життя. Отже, конвергенція цілей соціального замовлення вищої школи і майбутніх фахівців формує мету методичної системи застосування оздоровчих технологій, яка передбачає постійне оновлення процесу фізичного виховання у ЗВО.

У першому блоці моделі представлені вихідні методологічні підходи: загальнонаукові (системний, синергетичний) і конкретно-наукові (діяльнісний; особистісно-орієнтований; інтегративно-інноваційний; компетентнісний; технологічний; акмеологічний). Методологічною базою дослідження також стали загальнометодичні та специфічні принципи. Під "принципами" (від лат. *principium* – початок, першооснова) у теорії фізичного виховання розуміють найбільш загальні теоретичні положення, що об'єктивно відображають сутність і фундаментальні закономірності навчання, виховання та всебічного розвитку особистості [11, с. 46]. Їх реалізація в організації освітнього процесу значно підвищує ефективність фізкультурно-оздоровчої діяльності. Під час формування готовності до застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання було виокремлено такі принципи: гармонійного розвитку особистості; зв'язку із життєдіяльністю; свідомості; суб'єкт-суб'єктної спрямованості виховних взаємин; оздоровчої спрямованості; індивідуалізації; інноваційності; неперервності й наступності. У блоці представлені також специфічні принципи, які відображають специфіку методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі психофізичної підготовки до майбутньої професійної діяльності: домінантно-мотиваційної настанови; цілісної просторово-часової інтеграції; спеціалізованості; різноспрямованої ритмічності; зворотного зв'язку.

Змістово-процесуальний блок охоплює взаємопов'язані, взаємозалежні етапи реалізації методичної системи – *підготовчий, технологічний, контрольньо-корекційний*. Він базується на загальнометодичних та специфічних принципах, а також відповідає критеріям підбору засобів, форм і методів фізичного виховання. Зміст освітнього процесу допомагає досягнути мети і завдань фізичного виховання та містить теоретичний і практичний розділи, професійно-прикладну фізичну підготовку та самостійну роботу студентів. Блок містить методичний інструментарій – форми, засоби та методи організації процесу фізичного виховання – та забезпечує їх впровадження у здоров'язбережувальному освітньому просторі ЗВО – технологічний інструментарій. Виокремлено такі форми організації процесу фізичного виховання: *навчальні заняття* – теоретичні, практичні; *позанавчальні заняття* – фізкультурні паузи, ранкова (денна, вечірня) гігієнічна гімнастика з елементами ППФП, масові фізкультурно-спортивні свята, велопробіги, дні здоров'я, змагання, виконання домашніх завдань (за місцем проживання), самостійні тренувальні заняття, заняття в літніх та зимових оздоровчих таборах, баз

практики, туристичні походи; *дистанційна освіта* – навчально-інформаційний портал дистанційної освіти НУВГП, кабінет викладача.

Технологічний етап реалізації методичної системи спрямовувався на організацію та проведення всіх форм фізкультурно-оздоровчої роботи, удосконалення змісту та методів роботи з дотриманням систематичності, послідовності і наступності у змісті занять, організацію занять з урахуванням фізичних можливостей, інтересів та нахилів студентів. На цьому етапі у процесі підготовки студентів до застосування оздоровчих технологій використовувались інформаційно-розвивальні (лекції – проблемні, оглядові, мультимедійні, лекції-бесіди, лекції-консультації), тренінги, семінари-конференції, семінари-диспути, складання рефератів у напрямку професійної діяльності, самостійна робота студентів, проведення оздоровчих тренувань із найбільш популярних серед студентської молоді видів спорту тощо) та проблемно-пошукові (вирішення ситуаційних завдань, використання рольових ігор) форми та методи включення студентів у проектну діяльність.

Базовою складовою змістово-процесуального блоку були оздоровчі технології, які склалися зі значної кількості видів рухових програм із використанням фізичних вправ різної інтенсивності та адресної спрямованості. Основними видами рухової активності були дозована оздоровча ходьба і біг, дихальні вправи та елементи фітнес-йоги, оздоровча аеробіка, рухливі і спортивні ігри; загальнорозвивальні вправи; як додаткові – силові вправи з невеликими обтяженнями (на розвиток власне силових здібностей і силової витривалості); циклічні вправи на кардіотренажерах (біговій доріжці, вело- та еліптичному тренажерах); оздоровче плавання, велопрогулянки і туризм; комплекси лікувальної фізичної культури; фізичні вправи на нестабільних поверхнях (футболах, півсфері "босу") на розвиток силових і координаційних здібностей. Кожна оздоровча технологія підпорядкована розвитку базових фізичних якостей, формуванню основних рухових навичок, з одного боку, а з іншого – вибірково забезпечує оздоровчу складову – зміцнення здоров'я та загартовування організму – для студентів, що належать до СНВ. При цьому припускається, що максимальна ефективність кожної оздоровчої технології реалізується за допомогою мотиваційних механізмів потреб кожного студента у відтворенні дефіциту рухової активності.

Оздоровчу діяльність суб'єктів освітнього процесу з фізичного виховання у ЗВО можна підвищити за умов технологізації процесу управління на індивідуальному рівні, рівні навчальної групи, навчального закладу та освітнього соціуму. При цьому педагогічні оздоровчі технології багаторівневого застосування виконують роль механізму, що запускає розвиток суб'єкта і містить у собі функції цілепокладання, моніторингу, планування (прийняття управлінських рішень), організації процесу застосування, контролю, регулювання та корекції. Наявність діагностичного супроводу, що забезпечує своєчасну комплексну інформацію про стан і результати фізкультурно-оздоровчої діяльності всіх суб'єктів освітнього процесу у ЗВО, сприяло конструктивному пошуку розв'язання реальних проблем.

Для найбільшої ефективності проведення практичних занять нами використовувалися *фронтальний, груповий та індивідуальний методи, метод колового тренування, метод суворо регламентованої вправи*. За характером змісту заняття були комплексними.

Основу змістово-процесуального блоку становить навчально-методичний комплекс із дисципліни "Фізичне виховання" для студентів СНВ (лекції, практичні, консультації, самостійні заняття, посібники, методичні рекомендації, комплекти завдань, засоби для самопідготовки, комплекси тестів, критерії оцінювання студентів із фізичного виховання) та дистанційні спецкурси за вибором студентів – "Оздоровчі технології у фізичному вихованні студентів", "Професійно-прикладна фізична підготовка студентів" у WEB-орієнтованій системі підтримки освітнього процесу Moodle.

Діагностично-результативний блок моделі методичної системи передбачав регулярний моніторинг і діагностику рівня сформованості у студентів знань, практичних умінь і навичок щодо застосування оздоровчих технологій, рівня здоров'я та фізичної підготовленості. Цей блок передбачав контроль та оцінювання ефективності процесу фізичного виховання щодо застосування оздоровчих технологій. Побудовану відповідно до теоретично обґрунтованих вимог систему критеріїв і показників співвіднесено зі структурою методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів: мотиваційно-ціннісний компонент – із мотиваційним критерієм, когнітивний компонент – зі змістовим критерієм, діяльнісний компонент – із процесуальним критерієм. Визначено рівні оздоровчих компетентностей майбутніх фахівців – високий, достатній, середній, і низький; наведено їх характеристики. Блок реалізується через систему оцінювання знань, умінь, стану фізичної підготовленості, ППФП, самостійної роботи, яка дозволяє перевірити ефективність компонентів методичної системи.

Окремим блоком моделі представлено педагогічні умови формування готовності студентів до застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання. У межах нашого дослідження *педагогічні умови методичної системи* застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів слід розуміти як чинники, які позитивно впливають на ефективність методичної підготовки студентів, сприяють формуванню в них методичної готовності до застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання і життєдіяльності зокрема, та підвищення результативності

фізкультурно-оздоровчої діяльності учасників освітнього процесу у ЗВО у цілому. Слід узяти до уваги той факт, що кожна умова – це підґрунтя для наступної, що характеризує їх тісний взаємозв'язок.

У контексті дослідження у межах існуючих груп та підгруп педагогічних умов виокремлюємо самостійні педагогічні технології, які часто є альтернативою традиційним формам організації освітнього процесу: технології навчання на основі особистісної і життєтворчої орієнтації педагогічного процесу (особистісно-орієнтовані технології, технології індивідуалізації навчання, оздоровчі технології); технології навчання на основі активізації та інтенсифікації діяльності студентів (інтерактивне навчання, технології застосування ситуаційної методики навчання, технології проектування здоров'язберезувального освітнього середовища ЗВО); технології навчання на основі ефективності організації та управління освітнього процесу (технологія дистанційного навчання, технологія самоосвіти); застосування інформаційно-комунікаційних технологій у здоров'язберезувальному освітньому середовищі ЗВО [7].

Таким чином, системний підхід у взаємозв'язку з іншими підходами дозволяє розкрити взаємозалежність елементів методичної системи застосування оздоровчих технологій, є методологічним засобом виявлення концептуальних підходів та педагогічних умов проектування навчально-виховної діяльності як спеціально сконструйованої цілісної, динамічної та керованої системи в здоров'язберезувальному освітньому просторі закладу вищої освіти [6].

Отже, під *методичною системою застосування оздоровчих технологій* нами розглядається комплекс взаємопов'язаних методів, за допомогою яких упроваджуються у процес фізичного виховання з оздоровчою метою різні види рухової активності (або їх поєднання) в узгодженій взаємодії із допоміжними засобами фізичного виховання (оздоровчими силами природи та гігієнічними чинниками); механізми конструювання і реалізації цієї системи в здоров'язберезувальному освітньому просторі ЗВО, зміст якої складають концептуальний, суб'єктно-структурний, процесуально-діяльнісний та результативний компоненти.

Висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямі. З позиції системного підходу розроблено і теоретично обґрунтовано модель методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів, яка складається із таких компонентів: *концептуальний, суб'єктно-структурний, процесуально-діяльнісний та результативний*. У методичній системі названі компоненти забезпечують досягнення головної мети: формування методичної готовності студентів спеціального навчального відділення до застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання та життєдіяльності. Здійснено структурування моделі методичної системи на блоки: *методологічно-цільовий, змістово-процесуальний і діагностично-результативний*.

Організація освітнього процесу на основі представленої моделі сприятиме підвищенню якості методичної підготовки майбутніх фахівців.

Використані джерела

1. Гаркуша С. В. Модель формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання до використання здоров'язберезувальних технологій / С. В. Гаркуша // Педагогічні аспекти професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичного виховання і спорту: Вісник № 118. – том II. – С. 94–99.
2. Грибан Г. П. Методична система фізичного виховання студентів аграрних вищих навчальних закладів. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук зі спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) / Г. П. Грибан. – Житомир : Вид-во Рута, 2012. – 40 с.
3. Захаріна Є. А. Формування мотивації до рухової активності у процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів. Автореф. дис... к. н. з ф. в. і сп. за спец. 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення / Євгенія Анатоліївна Захаріна. – Київ, 2008. – 21 с.
4. Корженко І. О. Підготовка майбутніх учителів основ здоров'я до застосування здоров'язберезувальних технологій в основній школі. Автореф. дис. ... к.п.н. зі спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) / І. О. Корженко. – Харків, 2016. – 20 с.
5. Кузнєцова О. Т. Проектування моделі методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів / О. Т. Кузнєцова // Проблеми інноваційного розвитку вищої освіти у глобальному, регіональному та національному контекстах : монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої та Г. Ю. Ніколаї. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 412 с. – С. 350–371.
6. Кузнєцова Олена. Педагогічна взаємодія як основа системного підходу у педагогіці та дидактиці вищої школи / Олена Кузнєцова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт : зб. наук. праць / гол. ред. М. О. Носко. – Чернігів : ЧНПУ, 2015. – Вип. 129. – Т. 1. – С. 142–146.
7. Кузнєцова Олена. Педагогічні умови формування готовності студентів до використання оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання і життєдіяльності / Олена Кузнєцова // Наукові записки

- Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. – "Серія Педагогіка". – Тернопіль : ТНПУ, 2017. – № 3. – С. 59–67.
8. Масюкова Н. А. Проектирование в образовании / под ред. проф. Б. В. Пальчевского, Н. А. Масюковой. – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.
 9. Міхеєнко О. І. Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх фахівців зі здоров'я людини до застосування здоров'язміцнювальних технологій. Дис... д. п. н. зі спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / О. І. Міхеєнко. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 492 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/spets-al-zovana-vchena-rada-d58-053-03-13-00-04-teor-ya-metodika-profes-yno-osv-ti.php>
 10. Присяжнюк С. І. Обґрунтування структурно-функціональної моделі фізичного виховання студентів спеціального медичного відділення із використанням здоров'язбережувальних технологій / С. І. Присяжнюк // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15: Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фіз. культура і спорт) : Зб. наук. пр. – Київ, 2014. – Випуск 6 (49). – С. 126–134.
 11. Теорія і методика фізичного виховання : підручник для студ. вузів фіз. вихов. і спорту: В 2 т. / За ред. Т. Ю. Круцевич. – Т. 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. – К. : Олімпійська література, 2008. – 392 с.
 12. Ярошинська О. О. Теоретичні і методичні засади проектування освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи: дис. ... д-ра пед. наук зі спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти // О. О. Ярошинська. – Умань, 2015. – 544 с.

Kuznetsova O. T.

MODEL OF THE METHODOLOGICAL SYSTEM OF APPLICATION OF HEALTH-IMPROVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDENTS' PHYSICAL EDUCATION

The article presents the pedagogical model of the methodical system of application of health-improving technologies in the process of students' physical education, which consists of the following components: conceptual, subjective-structural, procedural activity and productive. In the methodical system, the named components are aimed at: the formation of methodical readiness of students in the special educational department for the application of health-improving technologies in the process of physical education and life. The division of model of the methodical system into blocks is made: methodological-target, content-procedural and diagnostic-productive. The quality of the pedagogical process is ensured by a combination of traditional and integrative forms, innovative methods and means of preparation, aimed at the final result – improving the efficiency of physical culture and health activities in higher educational establishments by the results of the application of health-improving technologies in the process of students' physical education. The technological facility for managing the process of students' physical education provides reliable and accurate information on the implementation of physical culture and health activities in the educational space of the university. A separate unit of the model is pedagogical conditions for the formation of students' readiness. The proposed model of the methodical system in the unity of components presents in abridged form the information about the structure and content of students' methodological readiness for the application of health-improving technologies, the main organizational forms of the educational process, methods and means of teaching, and diagnostic tools. The organization of the educational process on the basis of the presented model will enhance the quality of the training of future specialists in higher education institutions.

Thus, the main directions of the problem solution, which have theoretical and practical significance in connection with innovative processes in modern physical education and health education, are established.

Key words: *methodical system, the model, modelling, blocks, components, health-improving technologies, process of physical education.*

Стаття надійшла до редакції 23.03.2018 р.

ЗМІСТ

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Білик В. Г. АНАЛІЗ ДЕФІНІЦІЙ ПОНЯТЬ "КОМПЕТЕНЦІЯ" ТА "КОМПЕТЕНТНІСТЬ" В КОНТЕКСТІ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	3
Бондаренко І. Г., Сергієнко Ю. М., Бойченко О. В., Бондаренко О. В. ПІДГОТОВКА БАКАЛАВРІВ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ: ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД	8
Будинкевич С. Н., Кондрацька Г. Д. ВПЛИВ МОВЛЕННЕВОЇ КУЛЬТУРИ НА ВЗАЄМОДІЮ ТРЕНЕРА ТА ВОЛЕЙБОЛІСТІВ У ПРОЦЕСІ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	12
Волошко Л. Б. ФІЗИЧНИЙ ТЕРАПЕВТ ЯК СУБ'ЄКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	16
Даниско О. В. АКТУАЛЬНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПРАКТИКУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	19
Ємець А. В., Донченко В. І., Скріннік Є. О. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	24
Жара Г. І. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	28
Іваній І. В. АКМЕ-КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ	34
Касьянова О. М., Долгопол О. О., Швецова Г. А., Разумна А. Г. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	39
Лазаренко М. Г. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТОК З ВИКОРИСТАННЯМ ТРЕНАЖЕРА "РЕМЕНІ З КІЛЬЦЯМИ"	45
Носко М. О., Долінська Л. В. УМОВИ ТА ПОКАЗНИКИ ГОТОВНОСТІ ВИПУСКНИКІВ НЕПЕДАГОГІЧНОГО НАПРЯМУ ОСВІТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	50

Осін Н. Б. ДИНАМІКА МОТИВАЦІЙНОГО КОМПОНЕНТУ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ	55
Петрик Д. П., Могильний Ф. В., Сорокопуд В. Б. РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ НАВИЧОК САМОЗАХИСТУ СПІВРОБІТНИКІВ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	60
Подубінська С. В. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	64
Полюшко Г. О. ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ НАСЕЛЕННЯ (З ДОСВІДУ РОБОТИ ПРАВОСЛАВНОЇ ЦЕРКВИ ОСТАННЬОЇ ТРЕТИНИ ХІХ - ПОЧАТКУ ХХ СТ.).....	68
Сахненко А. В. АНАЛІЗ СТРУКТУРИ СВИТОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І ЗДОРОВ'Я.....	72
Тогочинський О. М. ДО ПИТАННЯ ЩОДО ФОРМУВАННЯ УНІВЕРСАЛЬНОЇ МОДЕЛІ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКА СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	76
Філенко Л. В. СТРУКТУРА КОМП'ЮТЕРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	82
Червоношапка М. О., Шутка Г. І., Музика Б. Ю., Гіль М. М. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ УДАРНИХ ДІЙ РУКАМИ І НОГАМИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ДИСЦИПЛІНИ "СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА" ДЛЯ КУРСАНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МВС УКРАЇНИ	86

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Буц М. А., Миздренко О. М., Козубенко Ю. Л. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	90
Кострікова К. С. МЕХАНІЗМИ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ШКОЛЯРІВ	96
Кузнєцова О. Т. МОДЕЛЬ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ	100
Леоненко А. В., Красілов А. Д. ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ ТА РОЗВИТОК ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ НА ЗАСАДАХ НАЦІОНАЛЬНИХ ТРАДИЦІЙ.....	105

<i>Логвінова Я. О.</i> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СПОРТСМЕНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ГІГІЄНА ТА ОСНОВИ ЕКОЛОГІЇ"	108
<i>Маркова О. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ У РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПЕРШОКУРСНИКІВ НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ "ІСТОРІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ"	112
<i>Скрипченко І. Т.</i> АНАЛІЗ ЗМІСТОВОГО НАПОВНЕННЯ ПРОГРАМ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯКІ ГОТУЮТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ДЛЯ РОБОТИ У СФЕРІ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО ТУРИЗМУ	119
<i>Степаненко В. М., Кривенко Р. О.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗА СПОРТИВНИМ НАПРЯМКОМ "СПОРТИВНІ ІГРИ"	124
<i>Хіміч В. Л., Демченко Н. В.</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ АЕРОБІКИ ТА НАРОДНО-ХОРЕОГРАФІЧНОГО МИСТЕЦТВА	127

ІНДИВІДУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ, МОЛОДІ, КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ У РІЗНИХ ВИДАХ СПОРТУ

<i>Байгужина Ж. С., Динмухамедова А. С., Резник Л. В., Токтарбаева А. Ш., Байдалинова Б. А.</i> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕВОЧЕК 13-17 ЛЕТ	131
<i>Бінецький Д. О.</i> ВИХОВАННЯ В МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ ПРАГНЕННЯ ДО САМОСТІЙНОСТІ У ПРОЦЕСІ СПОРТИВНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	135
<i>Богущ В. Л., Гетманцев С. В., Кувалдина О. В., Чумак М. Ю.</i> ПОКАЗАТЕЛИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ 15-16 ЛЕТ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА	140
<i>Бондаренко І. Г., Пшеничний А. О., Тюветський Д. О., Бондаренко О. В.</i> СИЛОВА ПІДГОТОВКА У ПАУЕРЛІФТИНГУ СТУДЕНТІВ ЧНУ ІМЕНІ ПЕТРА МОГИЛИ	148
<i>Борисова О. В., Нагорна В. О., Митько А. О.</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ПІДХОДИ В ПРОГРАМУВАННІ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ БІЛЬЯРДИСТІВ	153
<i>Вертель А. В.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ. ЭТАП СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ	156

Грубар І. Я. МОРФОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ МОДЕЛЬНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТСМЕНІВ-КАРАТИСТІВ	161
Іванишин Ю. І., Ковальчук Л. В., Іванишин І. М. ВПЛИВ ЗАСОБІВ ЕКСТРЕМАЛЬНОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НА КООРДИНАЦІЙНУ ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ПІДЛІТКІВ 13-14 РОКІВ ЧОЛОВІЧОЇ СТАТІ.....	166
Індиченко Л. С., Хауссі О. А. ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ ІЗ ДЗЮДОЇСТКАМИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНИХ ДІЙ.....	172
Касіч Н. П. КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ВИХОВАННЯ ЦІЛЕСПРЯМОВАНOSTІ УЧНІВ 7-9-Х КЛАСІВ У ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	176
Коханець П. П. КОНТРОЛЬ ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОЇ І ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ФУТЗАЛІСТІВ 11-12 РОКІВ У РІЧНОМУ ЦИКЛІ ПІДГОТОВКИ	180
Луценко Ю. М. ВЗАЄМОЗ'ЯЗОК ЗМАГАЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТУ ТА ВИКОНАННЯ СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ ЗМАГАЛЬНОЇ КОМПОЗИЦІЇ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ КЛАСУ "Б" В АКРОБАТИЧНОМУ РОК-Н-РОЛІ.....	184
Мадяр-Фазекаш Е. О. АНАЛІЗ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФЕХТУВАЛЬНИКІВ РАПІРИСТІВ	189
Мартиросова Т.А., Внукова А.П. РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	194
Пилипенко В. М., Дейнеко С. М., Дробот Д. С., Стрельніков М. В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СПРИТНОСТІ У ФУТБОЛІСТІВ 6-17 РОКІВ.....	200
Пилипко О. О. МОДЕЛЮВАННЯ ПОКАЗНИКІВ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ, ЯКІ СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ В ПЛАВАННІ СПОСОБОМ БАТЕРФЛЯЙ НА ДИСТАНЦІЇ 50 МЕТРІВ	205
Приймак С. Г. ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ СТУДЕНТІВ, ЯКІ СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ У БІАТЛОНІ	209
Римар Ю. И., Овчинников А. В., Дудник Ю. И., Луценко С. Г. АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ГРЕБЦОВ В НАЧАЛЕ И В СЕРЕДИНЕ ЭКСПЕРИМЕНТА	213
Самоленко Т. В., Апайчев О. В., Ковальова А. О., Приходько В. М. ПЛАНУВАННЯ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В РІЧНОМУ ЦИКЛІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ЛЕГКОАТЛЕТІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	216
Синіговець В. І., Пильтяй С. В., Камка Д. С. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ СИЛОВИХ ЗДІВНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ БАЗОВИХ ВПРАВ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ СТРИТ ВОРКАУТОМ	220

<i>Синіговець Л. І., Борсук М. П., Шевцов О. О.</i> МЕТОДИКА І КОНТРОЛЬ РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТОК У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ШЕЙПІНГОМ.....	225
<i>Следников Л. С., Жиденко А. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КОМБИНИРОВАННЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ КРОССФИТА НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ	232
<i>Черненко О. Є., Сердюк Д. Г., Гордієнко А. Г., Шуліка Б. Ю.</i> АНАЛІЗ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СПОРТСМЕНОК У ГРУПОВИХ ВПРАВАХ ХУДОЖНЬОЇ ГІМНАСТИКИ.....	235
<i>Шалар О. Г., Шорик Є. А., Еделев О. С.</i> ВПЛИВ МЕНТАЛЬНОГО ТРЕНУВАННЯ НА ПСИХІЧНУ СФЕРУ СТРИЛЬЦІВ	240
<i>Шутова С. Є., Серебряков О. Ю., Скороход О. В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНОЇ УСПІШНОСТІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ХОКЕЇСТІВ В УКРАЇНІ	245

////////////////////////////////////

CONTENT

Bilyk V. G. ANALYSIS OF DEFINITIONS OF CONCEPTS "COMPETENCE" AND "COMPETENCY" IN THE CONTEXT OF NATURAL SCIENCE TRAINING OF FUTURE PSYCHOLOGISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	3
Bondarenko I. G., Sergienko Yu. M., Boychenko O. V., Bondarenko O. V. BACHELOR'S DEGREE IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS: FOREIGN EXPERIENCE	8
Budynekevich S. N., Kondratska G. D. INFLUENCE OF SPEECH CULTURE ON COOPERATION BETWEEN TRAINER AND VOLLEYBALL PLAYERS IN THE PROCESS OF COMPETITIVE ACTIVITY	12
Voloshko L. B. PHYSICAL THERAPIST AS A SUBJECT OF PROFESSIONAL INTERACTION	16
Danysko O. V. ACTUALITY OF BLENDED LEARNING INTRODUCTION INTO THE PRACTICE OF FUTURE PHYSICAL CULTURE TEACHERS TRAINING	19
Yemets A. V., Donchenko V. I., Skrinnik E. O. ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF FUTURE PHYSICIAN READINESS TO APPLICATION OF PHYSICAL-REHABILITATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY	24
Zhara H. I. ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE PROCESS OF FORMATION OF TEACHERS' INDIVIDUAL HEALTH PRESERVATION COMPETENCE IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION	28
Ivanii I. V. ACME-CULTUROLOGICAL APPROACH AS METHODOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL CULTURE FORMATION OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION AND SPORT SPECIALISTS	34
Kasyanova O. M., Dolgopol O. O., Shvetsova H. A., Razumna A. G. MODERN LEARNING TECHNOLOGIES IN POSTGRADUATE MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	39
Lazarenko M. G. PEDAGOGICAL ASPECTS DEVELOPMENT OF MOTOR QUALITIES OF STUDENTS OF GIRLS USING SIMULATOR "BELTS WITH RINGS"	45
Nosko M. O., Dolinska L. V. CONDITIONS AND INDICATORS OF READINESS OF NON-PEDAGOGICAL UNIVERSITY GRADUATES TO ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY	50
Osip N. B. DYNAMICS OF MOTIVATION ASPECT AS A COMPONENT OF READINESS OF A FUTURE PRESCHOOL TEACHER TO TEACHING PHYSICAL EDUCATION TO YOUNG CHILDREN	55

Petryk D. P., Mohylnyi F. V., Sorokopud V. B. THE LEVEL OF OFFICERS' SELF-DEFENCE SKILLS IN THE STATE CRIMINAL AND EXECUTIVE SERVICE OF UKRAINE	60
Podubinska S. V. THE MAIN DIRECTIONS OF OPTIMIZATION OF FUTURE PHYSICAL TRAINING TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING	64
Poliienko H. O. CULTIVATING A HEALTHY LIFESTYLE AMONG POPULATION (FROM THE EXPERIENCE OF THE ORTHODOX CHURCH IN THE LAST THIRD OF THE XIX - EARLY XIX CENTURY).....	68
Sakhnenko A. V. ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF STUDENTS OF AGRICULTURAL SPECIALTIES OUTLOOK IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND HEALTH.....	72
Tohochynskyi O. M. ON AN ISSUE OF FORMING THE UNIVERSAL MODEL OF KEY COMPETENCIES OF THE HEAD OF MODERN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION.....	76
Filenko L.V. STRUCTURE OF COMPUTER TRAINING PROGRAM IN THE STUDY OF STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT	82
Chervonoshapka M. O., Shutka G. I., Muzyka B. Yu., Gil M. M. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF IMPROVEMENT OF SHOCK ACTIONS BY HANDS AND FEET IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DISCIPLINE "SPECIAL PHYSICAL TRAINING" FOR CADETS OF INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF UKRAINE	86
Buts M. A., Myzdrenko O. M., Kozubenko Yu. L. MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION SPECIALISTS' TRAINING	90
Kostrikova K. S. MECHANISMS OF IMPLEMENTATION OF OLYMPIC EDUCATION IN EDUCATIONAL PROCESS OF SCHOOLCHILDREN	96
Kuznetsova O. T. MODEL OF THE METHODOLOGICAL SYSTEM OF APPLICATION OF HEALTH-IMPROVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDENTS' PHYSICAL EDUCATION.....	100
Leonenko A. V., Krasilov A. D. PREREQUISITES FOR THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION ON THE BASIS OF NATIONAL TRADITIONS	105
Logvinova Ya. O. FORMATION THE ECOLOGICAL RESPONSIBILITY OF SPORTSMEN IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE "HYGIENE AND ECOLOGY".....	108
Markova O. V. THE USAGE OF THE PROJECT METHODS DURING THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE TALENTS OF THE FIRST YEAR STUDENTS BASED ON "THE HISTORY OF PHYSICAL CULTURE" COURSE	112
Skrypchenko I. T. A CONTENT ANALYSIS OF UNIVERSITY PROGRAMS THAT TRAIN FUTURE SPECIALISTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT TO WORK IN THE SPHERE OF CHILDREN AND YOUTH TOURISM.....	119
Stepanenko V. M., Krivenko R. O. MODERN APPROACHES TO PROFILE EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE SPORTS FIELD "SPORTS GAMES"	124

<i>Khimich V. L., Demchenko N. V.</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF AEROBIC AND TRADITIONAL-CHOREOGRAPHIC ART.....	127
<i>Bayguzhina Zh. S., Dinmukhamedova A. S., Reznik L. V., Toktarbayeva A. Sh., Baidalinova B. A.</i> STUDY OF FEATURES OF THE 13-17 YEARS GIRLS MORPHOFUNCTIONAL STATE OF HEALTH.....	131
<i>Binetskyi D. O.</i> EDUCATION OF JUNIOR STUDENTS' ASPIRATION FOR INDEPENDENCE IN THE PROCESS OF SPORTS AND GAMES ACTIVITIES.....	135
<i>Bogush V. L., Getmantsev S. V., Kuvaldina O. V., Chumak M. Yu.</i> INDICATORS OF FUNCTIONAL STATE OF ATHLETES OF 15-16 YEARS IN VARIOUS SPORTS	140
<i>Bondarenko I. G., Pshenichny A. O., Tyuvetsky D. O., Bondarenko O. V.</i> STRENGTH TRAINING IN POWERLIFTING OF STUDENTS OF THE BLACK SEA NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER PETRO MOHYLA	148
<i>Borysova O. V., Nagorna V. O., Mitko A. O.</i> INDIVIDUAL APPROACHES IN PROGRAMMING OF HIGH LEVEL BILLARD PLAYERS' TRAINING.....	153
<i>Vertel A. V.</i> PHYSICAL TRAINING OF YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS. THE STAGE OF SPECIFIC BASIC TRAINING	156
<i>Hrubar I. Y.</i> MORPHOLOGICAL PARAMETERS OF THE MODEL CHARACTERISTIC OF KARATEKAS.....	161
<i>Ivanyshyn Ju. I., Kovalchuk L. V., Ivanyshyn I. M.</i> INFLUENCE OF EXTREME MOTOR ACTIVITY MEANS ON COORDINATIVE ABILITIES OF MALE ADOLESCENTS AGED 13-14	166
<i>Indychenko L. S., Haoussi O. A.</i> USE OF GAMING METHODS BY JUDOISTS TO IMPROVE THE QUALITY OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS.....	172
<i>Kasich N. P.</i> CRITERIA AND INDICATORS OF DEVELOPMENT OF TEENAGERS' PURPOSEFULNESS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION ACTIVITIES.....	176
<i>Kokhanets P. P.</i> CONTROL OF INDEXES OF PHYSICAL AND TECHNICAL SKILLS OF 11-12 YEARS OLD FUTSAL PLAYERS IN A FULL-YEAR CYCLE OF TRAINING	180
<i>Lutsenko Ju. M.</i> THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SPORTING RESULT AND THE PERFORMANCE OF THE STRUCTURAL COMPONENTS OF THE COMPETITIVE COMPOSITION OF QUALIFIED "B" CLASS ATHLETES IN ACROBATIC ROCK AND ROLL	184
<i>Madyar-Fazekash E. O.</i> ANALYSIS OF COMPETITIVE ACTIVITY FENCERS ON FOIL	189
<i>Martirosova T. A., Vnukova A. P.</i> DEVELOPMENT OF SPEED-POWER QUALITY OF STUDENT SENIOR SCHOOL AGE.....	194
<i>Pylypenko V. M., Deineko S. M., Drobot D. S., Strelnikov M. V.</i> PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF 6-17 YEARS OLD FOOTBALL PLAYERS' AGILITY	200

<i>Pilipko O. O.</i> MODELLING OF INDICATORS OF TECHNICAL-TACTICAL SKILLS OF HIGHLY SKILLED ATHLETES, WHO ARE SPECIALIZED IN SWIMMING AT THE DISTANCE OF 50 METERS BUTTERFLY	205
<i>Priymak S. G.</i> FUNCTIONAL PROVIDER OF PHYSICAL WORKERSHIP OF STUDENTS SPECIALIZED IN THE BIATHLON.....	209
<i>Rimar Yu. I., Ovchynnikov A. V., Dudnik Yu. I., Lutsenko S. G.</i> ANALYSIS OF PHYSICAL AND FUNCTIONAL PREPAREDNESS OF YOUNG OARSMEN AT THE BEGINNING AND THE MIDDLE OF THE EXPERIMENT	213
<i>Samolenko T. V., Apaychev O. V., Kovalova A. O., Prykhodko V. M.</i> THE PLANNING OF TRAINING PROCESS IN THE ANNUAL CYCLE OF PREPARING THE STUDENTS-ATHLETES IN THE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION	216
<i>Sinyogovets V. I., Piltya S. V., Kamka D. S.</i> METHODICAL BASIS FOR DEVELOPMENT OF POWER CAPABILITIES BY BASIC EXERCISES IN THE PROCESS OF THE STREET WORKOUT PRACTICE	220
<i>Sinigovets L. I., Borsuk M. P., Shevtsov O. O.</i> METHOD AND CONTROL OF MOTOR ABILITIES OF FEMALE STUDENTS IN THE SHAPING TRAINING PROCESS.....	225
<i>Sliednikov L. S., Zhydenko A. A.</i> USING THE METHOD OF COMBINED MOBILE GAMES WITH CROSSPHITE ELEMENTS IN THE SCHOOL PROGRAM.....	232
<i>Chernenko O. Ye., Serdyuk D. G., Gordienko A. G., Shulika B. Yu.</i> ANALYSIS OF COMPETITIVE ACTIVITY OF ATHLETES IN GROUP EXERCISES IN RHYTHMIC GYMNASTICS.....	235
<i>Shalar O. G., Shorik E. A., Edelev A. S.</i> INFLUENCE OF MENTAL TRAINING ON THE MENTAL SPHERE OF SHOOTERS.....	240
<i>Shutova S. E., Serebryakov O. Y., Skorokhod O. V.</i> SPORTS SUCCESSION CHARACTERISTICS OF HIGH-QUALIFIED HOCKEY PLAYERS IN UKRAINE.....	245