

# Вестні БДПУ

Штоквартальны навукова-метадычны часопіс.  
Выдаецца з чэрвеня 1994 г.

№ 1(91) 2017

СЕРЫЯ 1. Педагогіка. Псіхалогія.  
Філалогія

Галоўны рэдактар А. І. Жук

**Рэдакцыйная калегія:**

Г. В. Торхава (*нам. галоўнага рэдактара*) (Рэспубліка Беларусь)  
М. Ф. Бакуновіч (Рэспубліка Беларусь)  
С. Я. Гайдукевіч (Рэспубліка Беларусь)  
А. А. Гіруцкі (Рэспубліка Беларусь)  
Д. В. Дзятко (Рэспубліка Беларусь)  
В. Г. Ігнатовіч (Рэспубліка Беларусь)  
В. М. Кліпініна (Рэспубліка Беларусь)  
З. С. Курбыка (Рэспубліка Беларусь)  
А. П. Лабанаў (Рэспубліка Беларусь)  
Л. А. Пергаменшчык (Рэспубліка Беларусь)  
В. М. Пунчык (Рэспубліка Беларусь)  
В. Д. Старычонак (Рэспубліка Беларусь)  
І. А. Царык (Рэспубліка Беларусь)  
І. І. Цыркун (Рэспубліка Беларусь)  
І. У. Шасцітка (Рэспубліка Беларусь)

**Адрас рэдакцыі:**

Вул. Магілёўская, 37, пакой 124,  
220007, Мінск,  
тэл. 219-78-12  
*e-mail*: vesti@bspu.by

Пасведчанне № 1353 ад 06.05.10.  
Міністэрства інфармацыі  
Рэспублікі Беларусь

Падпісана ў друк 20.03.17.  
Фармат 60×84 1/8. Папера афсетная.  
Гарнітура *Арыял*. Друк афсетны.  
Ум. друк. арк. 18,6. Ул.-выд. арк. 17,92.  
Тыраж 100 экз. Заказ 161.

**Выдавец і паліграфічнае выкананне:**

Установа адукацыі «Беларускі дзяржаўны  
педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка».  
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі  
выдаўца друкаваных выданняў  
№ 1/236 ад 24.03.14.  
Ліцэнзія № 02330/448 ад 18.12.13.  
Вул. Савецкая, 18,  
220030, Мінск.  
*e-mail*: izdat@bspu.by

*За дакладнасць інфармацыі, змешчанай  
у навуковым артыкуле, аўтары нясуць  
адказнасць у адпаведнасці з Законам  
аб сродках масавай інфармацыі  
Рэспублікі Беларусь*

Адказны сакратар Н. І. Смоліч

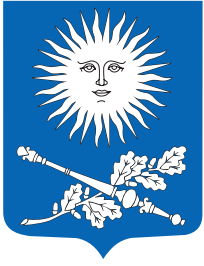
Рэдактар Н. І. Смоліч

Камп'ютарная вёрстка А. В. Мазоўка



**Да ведама аўтараў**

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011 г. № 26  
часопіс «Вестні БДПУ. Серыя 1» уключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі  
Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў  
па педагагічных, псіхалагічных, філалагічных навуках



# Вести БГПУ

Ежеквартальный научно-методический журнал.  
Издается с июня 1994 г.

№ 1(91) 2017

СЕРИЯ 1. Педагогика. Психология.  
Филология

Главный редактор А. И. Жук

**Редакционная коллегия:**

А. В. Торхова (зам. главного редактора) (Республика Беларусь)  
М. Ф. Бакунович (Республика Беларусь)  
С. Е. Гайдукевич (Республика Беларусь)  
А. А. Гируцкий (Республика Беларусь)  
Д. В. Дятко (Республика Беларусь)  
В. Г. Игнатович (Республика Беларусь)  
В. Н. Клипинина (Республика Беларусь)  
З. С. Курбыко (Республика Беларусь)  
А. П. Лобанов (Республика Беларусь)  
Л. А. Пергаменщик (Республика Беларусь)  
В. Н. Пунчик (Республика Беларусь)  
В. Д. Стариченок (Республика Беларусь)  
И. А. Царик (Республика Беларусь)  
И. И. Цыркун (Республика Беларусь)  
И. В. Шеститко (Республика Беларусь)



**К сведению авторов**

В соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии от 02.02.2011 г. № 26 журнал «Весті БДПУ. Серія 1» включен в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по педагогическим, психологическим, филологическим наукам

**Адрес редакции:**

Ул. Могилевская, 37, к. 124,  
220007, Минск,  
тел. 219-78-12  
*e-mail*: vesti@bspu.by

Свидетельство № 1353 от 06.05.10.  
Министерства информации  
Республики Беларусь

Подписано в печать 20.03.17.  
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура *Ариал*. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 18,6. Уч.-изд. л. 17,92.  
Тираж 100 экз. Заказ 161.

**Издатель и полиграфическое исполнение:**

Учреждение образования «Белорусский  
государственный педагогический  
университет имени Максима Танка».  
Свидетельство о государственной  
регистрации издателя печатных изданий  
№ 1/236 от 24.03.14.  
Лицензия № 02330/448 от 18.12.13.  
Ул. Советская, 18,  
220030, Минск.  
*e-mail*: izdat@bspu.by

*За точность информации, размещенной  
в научной статье, авторы несут  
ответственность в соответствии с Законом  
о средствах массовой информации  
Республики Беларусь*

*Ответственный секретарь Н. И. Смолич*

*Редактор Н. И. Смолич*

*Компьютерная верстка Е. В. Мазовка*

УДК 378.016:613

UDC 378.016:613

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

## EFFICIENCY OF APPLICATION OF HEALTH TECHNOLOGIES IN STUDENTS' PHYSICAL EDUCATION

**Е. Т. Кузнецова,**

*кандидат наук по физической культуре  
и спорту, доцент Национального  
университета водного хозяйства  
и природоиспользования, г. Ровно, Украина*

**O. Kuznetsova,**

*Ph.D., associate professor  
National University of Water  
and Environmental Engineering,  
Rivne*

Поступила в редакцию 10.01.17.

Received on 10.01.17.

В статье рассматривается проблема использования современных оздоровительных технологий в процессе физического воспитания со студентами специального учебного отделения. Выявлены перспективы применения оздоровительных технологий со студентами специального учебного отделения.

*Ключевые слова:* студенты, физическое воспитание, специальное учебное отделение, оздоровительные технологии.

The article deals with the use of modern health technologies in the process of improving physical education among the students in special medical groups. The research purpose is exposure of advantages and complications of implementation and assessment of the prospects of application of modern health technologies among the students in special medical groups. The research work is based on author's experimental researches, and also on the materials of students' questioning.

*Keywords:* students, physical education, special educational department, health technologies.

**В**ведение. Процесс физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, должен быть направлен на укрепление здоровья и нивелирование последствий перенесенных заболеваний, коррекцию функциональных и двигательных нарушений, содействие гармоническому физическому развитию и закаливанию организма. Первоочередными задачами являются: увеличение оздоровительной двигательной активности, коррекция осанки, обучение правильному дыханию и др. [1–3]. Решение перечисленных задач требует поиска и творческого использования современных систем физкультурно-оздоровительных занятий, адекватных состоянию здоровья, уровню физической и функциональной подготовленности, интересам и потребностям молодежи.

Ведущую роль в мотивации студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом в высших учебных заведениях играют современные оздоровительные технологии [4–8]. *Оздоровительные технологии* – это педагогические технологии, представляющие динамически развитую научную, теоретически и методи-

чески обоснованную систему занятий оздоровительной направленности, тактику реализации этой системы в здоровьесохраняющем образовательном пространстве вуза, гарантирующую сохранение и укрепление физического здоровья, улучшение психического состояния, профилактику болезней и подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на разработку и обоснование инновационных подходов использования оздоровительных технологий в учебном процессе по физическому воспитанию, на практике их внедрение малоэффективно и не приносит ожидаемых результатов в повышении уровня здоровья и физических кондиций студента [9; 10]. При этом не уделяется должного внимания вопросам решения проблемы в условиях реорганизации традиционной системы физического воспитания в высших учебных заведениях Украины. На наш взгляд, основными проблемами являются: традиционная линейно-функциональная структура управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в вузе, которая препятствует проявлению участниками образовательного процесса само-

стоятельности и активности; недостаточно изучены и раскрыты возможности многоуровневого применения оздоровительных технологий; низкая управленческая компетентность педагогов.

**Основная часть.** В настоящее время вопросы проектирования инновационных педагогических технологий в сфере оздоровительного фитнеса рассматриваются как одни из самых актуальных (А. М. Ludovici-Connolly, 2014; В. Sharkey, 2011). Важность научного поиска различных аспектов применения фитнес-технологий отмечают такие авторы, как Э. Хоули, Б. Дон Фрэнкс (2003); Томас Р. Бехл, Роджер В. Эрл (2011); А. Д. Скрипко, Д. А. Скрипко (2009) и др.

В результате научных исследований систематизированы средства оздоровительного фитнеса с учетом использования различных видов двигательной активности (Н. В. Деобальд, 2010; Ю. О. Усачев, 2008–2011; С. И. Присяжнюк, 2013; В. А. Коледа, 2009; Г. П. Грибан, 2009–2016). Разработаны теоретико-методические основы конструирования инновационных оздоровительных технологий с применением средств оздоровительного фитнеса для студентов высших учебных заведений (Э. И. Савко, 2009; Е. И. Пехота, 2009; Н. Н. Венгерова, 2009–2011; А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, 2010–2013). Рекомендовано использование в учебном процессе педагогических технологий, содержащих нетрадиционные средства физической культуры (В. А. Коледа, 2009; А. В. Руденко, 2013). Анализ современных исследований и передового педагогического опыта подтверждает наличие ряда авторских идей по совершенствованию физического воспитания студентов специальных учебных отделений с функциональными нарушениями различных органов и систем: ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата (Ж. А. Беликова, 2012; А. Д. Дубогай, М. В. Евтушок, 2012; Ж. В. Малахова, 2013; В. А. Кашуба, 2016); заболеваниями кардиореспираторной системы (О. Г. Румба, 2011; Н. Н. Венгерова, 2011); нарушениями зрения (Ж. В. Малахова, 2013) и др.

В связи с этим **цель статьи** – определение преимуществ, сложностей реализации и оценка перспектив применения современных оздоровительных технологий в процессе физического воспитания студентов специальных учебных отделений. Для достижения поставленной цели ис-

пользовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, информационных ресурсов сети Интернет и документальных материалов, социологические методы (опрос, анкетирование), метод сравнения и сопоставления, педагогический эксперимент.

В течении одного семестра было организовано исследование, в ходе которого изучалась эффективность оздоровительных технологий с использованием дозированной оздоровительной ходьбы и бега, подвижных и спортивных игр, атлетической гимнастики, дыхательной гимнастики по системе А. Н. Стрельниковой, классической аэробики К. Купера, гимнастики по системе Пилатеса, хатха-йоги.

Студенты были разделены на экспериментальные (ЭГ) – 3 группы (одна группа мужчин, 2 группы женщин) студентов I курса и столько же групп студентов II курса; контрольные (КГ) – 4 группы (женщины и мужчины) студентов I и II курса. Таким образом, было сформировано 10 групп студентов I–II курсов (6 экспериментальных и 4 контрольные с количеством – 159 человек). С группами мужчин занятия проводила автор, с группами женщин – два преподавателя кафедры, которые имеют опыт работы с данным контингентом студенток. Медицинское сопровождение осуществляла (по договоренности) врач медпункта университета. При распределении студентов по группам учитывалось их желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, уровень физического здоровья, нозологии заболеваний, функциональная способность материальной базы и организация учебного процесса в университете в две смены. Занятия проводились два раза в неделю по 90 мин, студенты II курса занимались в отведенное учебным расписанием университета время, студенты I курса – во время, свободное от учебных занятий.

Результаты педагогического эксперимента показали, что не все оздоровительные технологии вписываются в образовательную деятельность учебного заведения, не способствуют комплексному решению оздоровительных задач, сопровождаются традиционными подходами к их применению, без дифференциации учебного материала по причине негативного влияния ряда факторов.

*Трудности в планировании и организации систематических занятий под руководством преподавателя.* Организация эксперимента предусматривала проведение обязательных занятий, включенных в расписание, со студентами второго курса, а со студентами первых курсов – факультативных. В результате повышение интереса к занятиям по физическому воспитанию отметили 58 % студентов, улучшение самочувствия – 45 %, повышение эмоционального тонуса – 43 %. Но эти факторы не повлияли на посещаемость (к концу эксперимента, она снизилась на 20 %) и не отразились позитивно на физическом состоянии. Возникает необходимость организации физического воспитания во всех доступных формах для формирования сознательного отношения к личному здоровью, потребности в здоровом образе жизни, культуры поведения и здоровьесохраняющей деятельности.

*Несистематичность посещения занятий студентами первого курса* делает необходимым использование стимулов, способствующих увеличению участия студенческой молодежи в различных формах специально организованной двигательной активности.

*Отсутствие надлежащего материально-технического обеспечения* кафедры физического воспитания не позволило включить в программу эксперимента применение технологий с использованием оздоровительного плавания и велопрогулок. Необходимость их применения во внеурочной форме занятий обусловлена рядом причин. Во-первых, вышеупомянутые оздоровительные техно-

логии занимают лидирующее место среди наиболее популярных видов двигательной активности. Во-вторых, функциональные нарушения позвоночника диагностируются у 40–80 % студентов специального учебного отделения. Накопленный до настоящего времени в рамках данной проблемы экспериментальный материал, свидетельствует, что наилучшими оздоровительными средствами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата являются гимнастика, плавание, массаж (Т. Ю. Круцевич, 2003; В. Л. Кондаков, 2011; Ж. А. Беликова, 2012; А. Д. Дубогай, М. В. Евтушок, 2012; А. В. Проценко, 2016). В программу исследования включались оздоровительные технологии с использованием гимнастики по системе пилатеса, хатха-йоги, а самостоятельные занятия по плаванию студентами во внеурочное время не проводились. В-третьих, в оценке владения навыками по плаванию почти четверть студенток (24,45 %) указали на их полное отсутствие, поэтому естественно желание девушек научиться плавать. Данный вывод обосновывается результатами констатирующего эксперимента (таблица 1).

Следовательно, дидактическим компонентом инновационной методической системы применения оздоровительных технологий должны стать самостоятельные и дистанционные формы физкультурно-оздоровительной деятельности, предусматривающие информационно-коммуникационное обеспечение.

*Большинство оздоровительных технологий, используемых в ходе эксперимента* (за исключением тех, которые содержат двигательные действия аэробного характера)

**Таблица 1 – Владение студентами специального учебного отделения навыками по плаванию (% , n = 468)**

Критерии владения навыками по плаванию	Пол	Курс				Общий %
		I	II	III	IV	
Смогу проплыть больше 500 м	Мужчины	21,28	34,21	20,51	22,58	23,71
	Женщины	5,45	12,66	13,23	6,94	9,85
	Вместе	12,75	19,66	17,12	11,65	15,60
Смогу проплыть больше 100 м	Мужчины	40,43	28,95	47,44	41,93	41,24
	Женщины	27,27	30,38	29,41	26,39	28,47
	Вместе	33,33	29,91	39,04	31,07	33,76
Продержусь на воде до 10 м	Мужчины	21,28	34,21	24,36	29,03	26,29
	Женщины	45,45	39,24	29,41	36,11	37,23
	Вместе	34,31	37,61	26,71	33,98	32,69
Не держусь на воде	Мужчины	17,02	2,63	7,69	6,45	8,76
	Женщины	21,82	17,72	27,94	30,56	24,45
	Вместе	19,61	12,82	17,12	23,30	17,95

способствуют укреплению здоровья и закаливанию организма студентов, однако, *не решают задачи всестороннего физического развития личности* по причине отсутствия адекватных по интенсивности физических нагрузок. По утверждению ученых (Ю. О. Усачев, 2015, Ж. В. Малахова, 2013), важнейшим условием определения оптимальных параметров объема, интенсивности, а также преимущественной направленности физических упражнений, является анализ весо-ростовых показателей и уровня физической подготовленности студентов. Поэтому обновленное научно-методическое обеспечение кафедр физического воспитания должно включать разработку критериев оценки физической подготовленности в контексте с индивидуальными возможностями студентов (с использованием тех контрольных упражнений, которые не противопоказаны при определенных заболеваниях) [11, с. 5].

*Низкий уровень теоретических знаний студентов не позволяет обеспечить методическую подготовку к самостоятельным занятиям* физическими упражнениями во внеурочное время, в период каникул и их дальнейшего использования в процессе жизнедеятельности. Исходя из того, что физическое воспитание студентов, зачисленных в специальное учебное отделение, направлено на повышение уровня соматического здоровья, оно также является идеальным вариантом профилактики хронических соматических заболеваний. Оздоровительные технологии, в данном случае, направлены на профилактику заболеваний и нивелирование их осложнений, восстановление функций и повышение резервных возможностей организма. Применение их в физкультурно-оздоровительной деятельности предполагает овладение систематизированными теоретическими знаниями из смежных дисциплин (анатомии, физиологии, биохимии, биомеханики, валеологии,

гигиены, травматологии и лечебной физической культуры, психологии, педагогики и т. д.), физическими упражнениями и видами спорта, способами самостоятельного выполнения.

Проведенные нами экспериментальные исследования использования оздоровительных технологий выявили *особенности динамики психофизических и психоэмоциональных качеств*, которые важны для профессиональной деятельности будущих специалистов. Однако существующая программа не содержит комплексных средств и методических указаний для развития профессионально-прикладных физических способностей, а также не имеет нормативной базы для оценки профессионально значимых качеств. Поэтому в проектировании и конструировании инновационных оздоровительных технологий в здоровьесохраняющем образовательном пространстве современного вуза необходимо учитывать, что для успешной профессиональной деятельности молодых специалистов необходим целый комплекс усовершенствованных психофизиологических качеств и специальная физическая подготовка.

В научных статьях, опубликованных ранее, мы раскрывали *особенности организации физического воспитания студентов университета по месту жительства* (Сумы : СумГПУ, 2014). Около 3000 студентов проживают в общежитиях университета, имеют все необходимые условия для самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой: общежития расположены вокруг спортивных сооружений университета, оборудованы спортивные комнаты, оснащенные необходимым инвентарем, душевые, собственные спортивные площадки. Тем не менее, спортивная инфраструктура не способствует привлечению студентов к систематическим самостоятельным занятиям. Результаты анкетирования подтвердили наши предположения (таблица 2).

**Таблица 2 – Регулярность проведения студентами специального учебного отделения утренней (вечерней) гигиенической гимнастики (% , n = 468)**

Количество занятий	Пол	Курс				Общий %
		I	II	III	IV	
Ежедневно по 10–15 минут	Мужчины	2,13	23,68	10,26	9,68	10,82
	Женщины	12,73	18,99	16,18	8,33	14,23
	Вместе	7,84	20,51	13,01	8,74	12,82
1–2 раза в неделю	Мужчины	63,83	52,63	56,41	58,06	57,73
	Женщины	72,73	56,96	63,23	59,72	62,41
	Вместе	68,63	55,55	59,59	59,22	60,47
Не делаю	Мужчины	34,04	23,68	33,33	32,26	31,44
	Женщины	14,55	24,05	20,59	31,94	23,36
	Вместе	23,53	23,93	27,39	32,04	26,71

Учитывая то, что 51,02 % студентов специального учебного отделения проживают в общежитиях, то проблема конструирования и внедрения инновационных оздоровительных технологий, направленных на стимулирование интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности, восстановление после учебных и производственных занятий, содействие в удовлетворении мотивов и интересов личности во время досуга актуальна в настоящее время. Вероятно, наличие диагностического сопровождения, обеспечивающего своевременную комплексную информацию о состоянии и результатах физкультурно-оздоровительной деятельности всех участников образовательного процесса, будет способствовать конструктивному решению реальных проблем.

**Выводы.** Перспективным решением данной проблемы является разработка алгоритма внедрения оздоровительных технологий в процессе физического воспитания студентов специального учебного отделения, обеспечивающего целенаправленное и организованное взаимодействие всех субъектов и объектов на индивидуальном, групповом и уровне образовательного учреждения с помощью различных внеурочных форм занятий. Разработаны практические рекомендации по организации управления физкультурно-оздоровительной деятельностью участников образовательного процесса в учебном заведении, которые предусматривают:

1) персональную ответственность профессорско-преподавательского состава кафедры в создании надлежащих условий для

популяризации в студенческой среде здорового образа жизни; обеспечение соответствующих норм двигательной активности и реализацию приоритетного направления государственной политики по сохранению здоровья студенческой молодежи;

2) увеличение объема двигательной активности студентов до 8–10 часов в неделю за счет внеурочных форм, факультативных и самостоятельных занятий с учетом интересов, желаний, способностей и индивидуальных особенностей студентов в органичном сочетании с рациональным питанием, отказом от вредных привычек, что обеспечит повышение функциональных возможностей организма и профилактику хронических неинфекционных заболеваний;

3) совершенствование теоретического раздела учебной программы;

4) создание физкультурно-оздоровительных клубов для занятий популярными видами двигательной активности;

5) включение в учебный процесс требования достижения высокого уровня профессионально-прикладной физической подготовки в соответствии с характеристикой специальности как обязательного условия государственной аттестации;

6) введение в штатный состав учебного заведения должности консультанта по вопросам здорового образа жизни и создание службы здорового образа жизни;

7) создание нового учебно-методического комплекса по физическому воспитанию, включающего использование инновационных IT-технологий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалева, М. В. Применение подвижных и элементов спортивных игр на занятиях со студентками с ограниченными возможностями сердечно-сосудистой системы : монография / М. В. Ковалева, О. Г. Румба. – Белгород, 2012. – 170 с.
2. Румба, О. Г. Система педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О. Г. Румба. – СПб., 2011. – 51 с.
3. Жерносек, А. М. Технология применения занятий степ-аэробикой в оздоровительной тренировке : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. М. Жерносек. – М., 2007. – 24 с.
4. Булатова, М. М. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні / М. М. Булатова, Ю. О. Усачов // Теорія і методика фізичного виховання / за ред. Т. Ю. Круцевич.– К., 2012. – Т. 2. – С. 320–353.
5. Венгерова, Н. Н. Место современных оздоровительных технологий в учебном процессе по физической

#### REFERENCES

1. Kovaleva M. V. Primeneniye podvizhnykh i elementov sportivnykh igr na zanyatiyakh so studentkami s ogranichennymi vozmozhnostyami serdechno-sosudistoy sistemy : monografiya / M. V. Kovaleva, O. G. Rumba. – Belgorod, 2012. – 170 s.
2. Rumba O. G. Sistema pedagogicheskogo regulirovaniya dvigatelnoy aktivnosti studentov spetsialnykh meditsinskih grupp : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk / O. G. Rumba. – SPb., 2011. – 51 s.
3. Zhernosek A. M. Tehnologiya primeneniya zanyatiy step-aerobikoy v ozdorovitelnoy trenirovke : avtoref. dis... kand. ped. nauk : 13.00.04 / A. M. Zhernosek. – M., 2007. – 24 s.
4. Bulatova M. M. Suchasni flzkulturno-ozdorovchl tehnologiyi u fizichnomu vihovanni / M. M. Bulatova, Yu. O. Usachov // Teoriya i metodika fizichnogo vihovannya / za red. T. Yu. Krutsevich.– K., 2012. – T. 2. – S. 320–353.
5. Vengerova N. N. Mesto sovremennykh ozdorovitelnykh tehnologiy v uchebno protsesse po fizicheskoy kulture

- культуре в вузе / Н. Н. Венгерова, И. В. Зайцев // Физическая культура и спорт : проектирование, реализация, эффективность : Сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посв. 70-летию А. А. Нестерова. – СПб., 2005. – С. 118–120.
6. *Heikkinen E.* Experimental studiea on the physical fitness of first year university students / E. Heikkinen, J. M. Vuori // *Scand. I. clin. Lai. Invest.* – 1967. – V. 19. – P. 66–95.
  7. *Скрипко, А. Д.* Технологии физического воспитания / А. Д. Скрипко. – Минск : НСЗ, 2003.
  8. *Гребенчук, М. В.* Фитнес-технологии физического воспитания студенток / М. В. Гребенчук. – Минск : Современные знания, 2006.
  9. Современные системы физкультурно-оздоровительных занятий со студентками специальных медицинских групп, их преимущества и недостатки / О. Н. Степанова, Е. А. Осокина, С. В. Савин, О. В. Бордулина // *Вестник МГОУ. – Серия «Педагогика».* – 2014. – № 2. – С. 136–141.
  10. *Кондаков, В. Л.* Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза : монография / В. Л. Кондаков. – Белгород, 2013. – 454 с.
  11. *Малахова, Ж. В.* Здоров'яформуючі технології в процесі фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп : автореф. дис. ... к. н. з ф. в. і сп. за спец. 24.00.02 / Ж. В. Малахова. – НУФВіС України, Київ, 2013. – 24 с.
- v vuze / N. N. Vengerova, I. V. Zaytsev // *Fizicheskaya kultura i sport : proektirovanie, realizatsiya, effektivnost* : Sb. mater. Vseros. nauch.-prakt. konf., posv. 70-letiyu A.A. Nesterova. – SPb., 2005. – S. 118–120.
6. *Heikkinen E.* Experimental studiea on the physical fitness of first year university students / E. Heikkinen, J. M. Vuori // *Scand. I. clin. Lai. Invest.* – 1967. – V. 19. – P. 66–95.
  7. *Skripko, A. D.* Technology Physical Education / A. D. Skripko. – Minsk : NAB 2003.
  8. *Grebenchuk, M. V.* Fitness technology of physical education students / M. V. Grebenchuk. – Minsk : Current knowledge, 2006.
  9. *Sovremennyye sistemyi fizkulturno-ozdorovitelnyih zanyatiy so studentkami spetsialnyih meditsinskih grupp, ih preimuschestva i nedostatki* / O. N. Stepanova, E. A. Osokina, S. V. Savin, O. V. Bordulina // *Vestnik MGOU. – Seriya «Pedagogika».* 2014 / № 2. – S. 136–141.
  10. *Kondakov, V. L.* Sistemnyie mehanizmyi konstruirovaniya fizkulturno-ozdorovitelnyih tehnologiy v obrazovatelnom prostranstve sovremennogo vuza : monografiya / V. L. Kondakov. – Belgorod, 2013. – 454 s.
  11. *Malahova, Zh. V.* Zdorov'yaformuyuchi tehnologii v protsesi fizichnogo vihovannya studentiv spetsialnih medichnih grup : avtoref. dis. ... k. n. z f. v. i sp. za spets. : 24.00.02 / Zh. V. Malahova. – NUFVIS Ukrayini, Kiyiv, 2013. – 24 s.



## **Змест**

### **Педагогіка**

*Василевіч О. П.* МЕТОДИКА ПЕДАГОГІЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ..... 6

*Калугина А. П.* КВЕСТ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 14

*Кошман Д. М.* КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ..... 18

*Кравченко Е. И.* СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ, ЗАНИМАЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПОЗИЦИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ РЫНКЕ ..... 24

*Литвякова Н. В.* ГЕНЕЗИС КОНЦЕПЦИИ МАРКЕТИНГА В ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ ... 29

*Шакун Т. А.* ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ..... 35

*Мазурына Н. Г.* ЭТНАКУЛЬТУРНЫ КАМПАНЕНТ У ФАРМІРАВАННІ ПРАФЕСІЙНЫХ НАВЫКАЎ ПЕДАГОГАЎ ЭСТЭТЫЧНАГА ПРОФІЛЮ ..... 40

*Цюн Е.* МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ (на примере подготовки вокалистов) ..... 45

*Кузнецова Е. Т.* ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ..... 50

*Войтович О. П.* УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ НА ПРОИЗВОДСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОЛОГОВ ..... 56

*Гаранина А. И.* ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МЕТОДИСТОВ-СЛОВЕСНИКОВ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА (70–90-е гг. XX в.) ..... 61

### **Псіхалогія**

*Одинцова М. А., Лобанов А. П., Радчикова Н. П.* ОЦЕНКА ТРАВМАТИЧЕСКОГО ЖИЗНЕННОГО СОБЫТИЯ ПЕДАГОГАМИ ..... 66

*Шапаренко Ю. В.* ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ЛЕМКОВСКОЙ ГРУППЫ ..... 73

*Азарёнок Н. В., Лобанов А. П.* ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФЕНОМЕНАХ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ СОЦИУМЕ ..... 78

## **Contents**

### **Pedagogic**

*Vasilevich O.* METHODS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF NOVICE HIGHER SCHOOL TEACHER ..... 6

*Kalugina A.* QUEST AS A METHOD OF FORMING PUPILS' CIVIL COMPETENCE ..... 14

*Koshman D.* CONCEPTUAL BASES OF FORMING ACMEOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHER ..... 18

*Kravchenko O.* UNIVERSITY'S DEVELOPMENT STRATEGY, WHICH OCCUPY DIFFERENT COMPETITIVE POSITION ON THE EDUCATIONAL MARKET ..... 24

*Litvyakova N.* GENESIS OF MARKETING CONCEPT IN MANAGEMENT THEORY OF MODERN EDUCATIONAL SYSTEMS ..... 29

*Shakun T.* DYNAMIC MODEL OF AN INDIVIDUAL'S ABILITIES AS A METHODOLOGICAL GUIDELINE FOR DIDACTIC ABILITIES DEVELOPMENT ..... 35

*Mazuryna N.* ETHNO-CULTURAL COMPONENT IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS OF AESTHETIC PROFILE ..... 40

*Tsyun Ye.* INTERCULTURAL INTERACTION AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF HIGHER MUSICAL EDUCATION IN CHINA (ON THE EXAMPLE OF TRAINING VOCALISTS) ..... 45

*Kuznetsova O.* EFFICIENCY OF APPLICATION OF HEALTH TECHNOLOGIES IN STUDENTS' PHYSICAL EDUCATION ..... 50

*Voytovich O.* EDUCATIONAL TRIPS TO THE MANUFACTURE AS MEANS OF INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ECOLOGISTS ..... 56

*Garanina A.* CREATIVE TASKS IN THE STUDIES OF EXPERTS IN LITERATURE TEACHING METHODS OF THE SOVIET PERIOD (YEARS 1970–1990) ..... 61

### **Psychology**

*Odintsova M., Lobanov A., Radchikova N.* EDUCATORS' ASSESSMENT OF TRAUMATIC LIFE EVENTS ..... 66

*Shaparenko Yu.* ETHNIC IDENTITY PECULIARITIES IN YOUNGER GENERATION OF LEMKOS GROUP ..... 73

*Azaryonok N., Lobanov A.* ECONOMIC PHENOMENA AS THEY ARE SEEN IN MODERN BELARUSIAN SOCIETY ..... 78

## Філалогія

### Мовазнаўства

Чайка Н. У. РЕГУЛЯТЫўНАЯ ФУНКЦЫЯ  
СТРУКТУРНА-СЭНСАВЫХ МОўНЫХ  
МЕХАНІЗМАў ..... 85

Бобко Т. В. МЕТАКОМУНИКАТИВНЫЕ  
КОММЕНТАРИИ В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ ..... 91

Савчук Т. Н. ПРАГМАТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА  
ФАКТУАЛЬНЫХ СХЕМ В НАУЧНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
АРГУМЕНТАЦИИ ..... 97

Бобровская Е. О. ГЕНДЕРНАЯ МАРКИРОВАННОСТЬ  
КОНСТРУКЦИЙ СО ЗНАЧЕНИЕМ МОДАЛЬНОСТИ  
В СОВРЕМЕННОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ ..... 103

Чжао Наньнань. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ  
ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ АКЦЕНТНОСТИ ..... 106

Шоу Цзяжуи. СТРУКТУРНЫЕ ТИПЫ НЕПОЛНЫХ  
ПРЕДЛОЖЕНИЙ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ ... 111

Гурбик Е. А. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ОФИЦИАЛЬНЫХ  
ДОКУМЕНТОВ ПАКИСТАНА ..... 116

Сунь Юань. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ  
СУБСТАНТИВЫ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ .... 121

Лебединский С. И. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
СТРАТЕГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ  
ПРИ ВОСПРИЯТИИ УСТНОЙ  
НАУЧНОЙ РЕЧИ ..... 126

Леон О. В. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛИКАЦИИ КОРРЕКЦИИ  
В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ ..... 133

Барысенка В. Я. МЕТАФАРА ў ПАЭТЫЧНЫМ  
ДЫСКУРСЕ НІНЫ МАЦЯШ ..... 138

### Літаратуразнаўства

Украженко И. Н. ТРАНСФОРМАЦИЯ  
ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ  
НА ЭТАПЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО  
СОЦИУМА ..... 143

Леська Л. П. МЕТАМОРФОЗЫ РАМАНТЫЧНЫХ  
ГЕРОЯў ЯНА БАРШЧЭўСКАГА: АД ІДЭАЛА  
ДА ІДАЛА ..... 150

## Philology

### Linguistics

Chaika N. REGULATIVE FUNCTIONS OF STRUCTURAL-  
SEMANTIC LANGUAGE  
MECHANISMS ..... 85

Bobko T. METACOMMUNICATIVE COMMENTARIES IN  
INTERNET DISCOURSE ..... 91

Savtchouk T. PRAGMATIC SPECIFICS  
OF FACTUAL SCHEMES IN SCIENTIFIC  
HUMANITARIAN ARGUMENTATION ..... 97

Babrouskaya A. GENDER MARKEDNESS  
OF CONSTRUCTIONS WITH MEANING OF MODALITY  
IN THE MODERN FICTION ..... 103

Zhao Nannan. LINGUISTIC TRADITIONS  
OF THE STUDY OF ACCENTUATION CATEGORY ..... 106

Shou Jiarui. STRUCTURAL TYPES OF INCOMPLETE  
SENTENCES IN RUSSIAN AND CHINESE LANGUAGES .... 111

Hurbik K. THE ENGLISH LANGUAGE OF THE OFFICIAL  
DOCUMENTS OF PAKISTAN ..... 116

Sun Yuan. EMOTIONAL AND EVALUATIVE  
SUBSTANTIVES IN RUSSIAN AND CHINESE ..... 121

Lebedinskiy S. INDIVIDUAL STRATEGIES  
OF SCIENTIFIC INFORMATION PROCESSING  
IN THE PROCESS OF UNDERSTANDING ORAL  
SCIENTIFIC SPEECH ..... 126

Leon O. FUNCTIONAL PECULIARITIES  
OF EXPLICATION OF CORRECTION  
IN THE POLITICAL DISCOURSE ..... 133

Barysenka V. METAPHOR IN POETIC DISCOURSE OF  
NINA MATSYASH ..... 138

### Studies in Literature

Ukrazhenko I. THE TRANSFORMATION  
OF TRADITIONAL VALUE ORIENTATIONS  
ON THE STAGE OF THE GLOBALIZATION  
OF MODERN SOCIETY ..... 143

Leska L. TRANSFORMATIONS OF JAN  
BARSZCZEWSKI'S ROMANTIC HEROES. FROM AN  
IDEAL TO AN IDEAL ..... 150