

ISSN 2518-7465

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

ВІСНИК

Чернігівського національного
педагогічного університету

Випуск 154

Том II

Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

Чернігів
2018

ВІСНИК
Чернігівського національного педагогічного університету
імені Т.Г.Шевченка

Головна редакційна колегія

Головний редактор доктор педагогічних наук, професор,
дійсний член НАПН України *Носко М.О.*

Відповідальний редактор доктор історичних наук, професор *Дятлов В.О.*

Редакційна колегія серії "Педагогічні науки": Бобир С. Л., Боровик А. М., Гаркуша С. В., Гетта В. Г., Горошко Ю. В., Грищенко С. В., Давиденко А. А., Дорошенко Т. В., Жила С. О., Завацька Л. М., Кузьомко Л. М., Ляшенко О. І., Міненко А. О., Носовець Н. М., Пліско В. І., Проніков О. К., Савченко В. Ф., Стеченко Т. О., Стрілець С. І., Терентьєва Н. О., Торубара О. М., Третяк О. С.

Редакційна колегія серії "Фізичне виховання та спорт": Адирхасв С. Г., Архипов О. А., Багінська О. В., Виноградський Б.А., Власенко С. О., Восділова О. М., Гаркуша С. В., Грищенко С.В., Сдинак Г. А., Срмаков С. С., Жиденко А. О., Жула В. П., Жула Л. В., Кузьомко Л. М., Куртова Г. Ю., Лисенко Л. Л., Медведєва І. М., Мулик В. В., Носко М. О., Пліско В. І., Половніков І. І., Проніков О. К., Приймак С. Г., Синіговець В. І., Синіговець І. В., Цьось А. В.

Відповідальні за випуск: доктор педагогічних наук, доцент *Гаркуша С. В.*,
кандидат педагогічних наук, доцент *Жара Г. І.*

За зміст публікацій, достовірність результатів досліджень відповідальність несуть автори.

Заснований 30 листопада 1998 р.
(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.)

Адреса редакційної колегії:
14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, тел. (04622) 3-20-09

Рекомендовано до друку вченою радою
Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
(Протокол № 2 від 26 вересня 2018 року)

Вісник Чернігівського національного педагогічного університету "Серія: Педагогічні науки"
включено до Переліку наукових фахових видань України.

Наказ МОН України №528 від 12 травня 2015 р.

© Національний університет
«Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка, 2018
© Автори, 2018

УДК 796.011.3–057.875:796.035

Кузнецова О. Т.

**ФОРМИ, ЗАСОБИ І МЕТОДИ СИСТЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ**

У статті розкриваються форми, засоби і методи системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів. Оновлення методичної системи застосування оздоровчих технологій відбувалося за результатами впровадження різноманітних форм, методів і засобів фізичного виховання у взаємозв'язку з інноваційними освітніми технологіями. Найбільший ефект у досягненні мети методичної системи можливо було забезпечити за умови їх тісного взаємозв'язку.

Ключові слова: фізичне виховання, інноваційні освітні технології, оздоровчі технології, методична система, форми, методи, засоби.

Постановка проблеми. Оновлення методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів відбувалося шляхом впровадження інноваційних освітніх технологій. *Інновація* (італ. – *innovazione*) – внесення до освітнього процесу нового (факти, методи, прийоми, види технологій), що покращує чинну систему освіти [3, с. 5]. *Інноваційна освітня технологія* – сукупність форм, методів і засобів навчання, виховання та управління, об'єднаних єдиною метою; добір операційних дій педагога з учнем, у результаті яких суттєво покращується їх мотивація [5, с. 338]. Інноваційний характер застосування оздоровчих технологій забезпечується поєднанням традиційних форм, методів і засобів фізичного виховання з інтегративними формами організації освітнього процесу, інтерактивними методами взаємодії викладача зі студентами, засобами навчання на базі інформаційно-комунікаційних технологій. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій дозволило збільшити обсяг самостійної роботи студента, сформувати вміння та навички до самовиховання та самоосвіти, підвищити інтерес до навчання, розробити достовірну комп'ютерну діагностику фізичного стану студента, здійснювати своєчасний контроль виконання індивідуальних завдань.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Важливою умовою впровадження компонентів (форм, методів і засобів) методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів було використання понятійного апарату дослідження, яке базується на працях М. М. Булатової, Ю. О. Усачова; В. Є. Борилкевича; О. О. Горелова зі спів.; О. Д. Дубогай зі спів.; Е. В. Єгоричевої; Л. І. Іванової, Л. П. Сущенко; В. Л. Кондакова; В. М. Корягіна, О. З. Блават; М. К. Смирнова; Т. Ю. Круцевич зі спів. та ін.

Українські науковці М. М. Булатова, Ю. О. Усачов [14, с. 342] стверджують, що практичним проявом фізкультурно-оздоровчих технологій у фізичному вихованні є різні фітнес-програми, які складають основний зміст діяльності фізкультурно-оздоровчих груп [14, с. 343]. На думку авторів поняття «фізкультурно-оздоровча технологія» об'єднує процес використання засобів фізичного виховання з оздоровчою метою і наукову дисципліну, що розробляє і вдосконалює основи методики побудови фізкультурно-оздоровчого процесу [14, с. 342].

Здійснюючи нашу розвідку, ми насамперед використовували праці таких дослідників як В. Г. Арефьев [1], Г. П. Грибан [2], О. Д. Дубогай зі спів. [4], М. О. Носко, С. Г. Адырхаев [11], С. І. Присяжнюк [12], Т. Ю. Круцевич зі спів. [13, 14], М. М. Булатова, Ю. О. Усачов [14], Б. М. Шиян [16], у яких розкривається застосування форм [12, с. 76; 14, 15], засобів [1, с. 31–41; 2, с. 402–421; 4, с. 53; 12, с. 190], методів [1, с. 42–47; 2, с. 397–402; 11; 12, с. 187–189] організації та проведення занять з фізичного виховання.

С. І. Присяжнюк [12], Б. М. Шиян [16] у процесі фізичного виховання виокремлюють три групи методів: практичні методи [12, с. 187–188; 16, с. 138], методи використання слова [12, с. 188; 16, с. 158] і методи демонстрації [12, с. 189; 16, с. 161]. Забезпечуючи ефективність застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання під час педагогічного експерименту та спираючись на науковий доробок фахівців, ми використовували наступні **традиційні методи**: пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з літературою, усний, письмовий, тестовий контроль; **практичні методи**: навчання рухових дій (загалом, по частинам, підвідних вправ), удосконалення та закріплення рухових дій (ігровий, змагальний, тренування (повторний, комбінований (*метод колового тренування*))). Методи

організації діяльності і способи виконання фізичних вправ на заняттях (*фронтальний, груповий та індивідуальний*). Метод демонстрації застосовувався на початковому етапі навчання з використанням слайд-презентацій. З *інтерактивних методів* – круглий стіл, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, презентація, робота у складі малих груп. За характером змісту заняття були комплексними.

Виклад основного матеріалу дослідження. Основним напрямом оновлення методичної системи застосування оздоровчих технологій ми вважали впровадження різноманітних форм, методів та засобів фізичного виховання у взаємозв'язку з інноваційними освітніми технологіями. З одного боку, використовувалися традиційні форми організації занять (рис. 1), а з іншого – задля підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи традиційні форми доповнювалися інтегративними, якими на сьогодні є дистанційна WEB-орієнтована система підтримки освітнього процесу Moodle з особистим кабінетом викладача, круглі столи, брейн-ринги, тренінги. У класифікації форм організації занять із фізичного виховання студентів кожна форма має своє важливе значення у зазначеному аспекті. Між тим найбільший ефект у досягненні мети методичної системи можливо було забезпечити за умови їх тісного взаємозв'язку [8, 10].



Рис. 1. Форми організації фізичного виховання студентів

В освітньому процесі використовувалися інформаційно-розвивальні (лекції – проблемні, оглядові, мультимедійні, лекції-бесіди, лекції-консультації; тренінги, семінари-конференції, семінари-диспути, підготовка рефератів з напрямку професійної діяльності, самостійна робота студентів, проведення оздоровчих тренувань із найбільш популярних серед студентської молоді видів спорту та рухової активності тощо) та проблемно-пошукові (вирішення ситуаційних завдань, дискусія, презентація, робота у складі малих груп) форми та методи залучення студентів до фізкультурно-оздоровчої діяльності.

У підготовчій частині практичних занять теоретичний матеріал подавався у вигляді бесід, коротких повідомлень (10–15 хв), тренінгів. З цією метою в експериментальних групах створювалося таке інформаційне середовище, у якому студенти не тільки здобували знання, а й навчалися застосовувати їх на практиці. Під час тренінгових занять використовувалися інтерактивні методи навчання: для надання інформації – повідомлення, міні-лекції; для висловлювання особистих думок учасників тренінгу та виявлення логічних зв'язків – дискусії; для активного обміну інформаційним досвідом – обговорення.

Велика увага приділялася підвищенню ефективності процесу фізичного виховання студентів шляхом впровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційно-комунікаційні технології представлені мультимедійними технологіями та системою Інтернет. Віртуальне освітнє середовище університету як своєрідна система Web-сервісів та електронного навчального контенту дала змогу студентам постійно навчатися незалежно від місця перебування та у зручний для себе час. Це дозволило забезпечити високу ефективність організації самостійної фізкультурно-оздоровчої роботи студентів та розв'язувати деякі навчальні завдання більш ефективно та оперативно. Основні напрями роботи на першому етапі: знайомство студентів із основним доменом університету та його сайтами; віртуальні екскурсії університетом; реєстрація та формування основних навичок самостійної роботи в системі Moodle; адаптація до використання інформаційної бази даних рівня соматичного здоров'я студентів та авторських комп'ютерних програм; знайомство з можливостями електронної бібліотеки університету; поглиблення навичок роботи з пошуковими системами, бібліотечними каталогами та корпоративною поштою викладача з метою інформування та звітності по результатам самостійної роботи.

Розроблені та активно використовуються в освітньому процесі електронні навчальні засоби, практики, комп'ютерні програми. Сукупність показників стану здоров'я, антропометричних характеристик, функціональних можливостей, які оцінювалися за допомогою комп'ютерної програми «Оцінка рівня соматичного здоров'я студентів», фізичної підготовленості, психоемоційного стану розглядалися як складові психофізичного розвитку студента. Отримані дані дозволяли об'єктивно оцінити функціональний стан організму, поточний рівень розвитку психофізичних якостей, важливих для оволодіння професійною майстерністю та використовувалися для цілеспрямованого підбору фізичних вправ із метою розвитку і корекції професійно-значущих якостей. Динаміка показників слугувала контролем ефективності фізичного виховання студентів.

Для оцінювання валеологічної освіченості студентів використовувався метод тестування з питань організації здорового способу життя, засобів і методів підвищення працездатності, профілактики та реабілітації професійних захворювань тощо за допомогою комп'ютерної програми «Test-1» [7] або захисту реферату на обрану тему.

Для нарощування можливостей інформаційно-комунікаційного середовища закладу вищої освіти (ЗВО) було створено електронний архів наукових праць викладачів університету. За допомогою зведеного електронного каталогу студенти здійснювали пошук документів, переглядали інформацію про них, накопичували та роздруковували необхідну літературу. В університеті в електронний формат переведено більшість наукових і методичних розробок автора. Цифровий репозиторій університету на сторінці автора «Кузнєцова, О. Т.» поетапно доповнювався навчально-методичною літературою та комплексом супровідних матеріалів (http://ep3.nuwm.edu.ua/view/creators/==041A==0443==0437==043D==0454==0446==043E==0432==0430=3A==041E=2E_==0422=2E=3A=3A.html) На сайті кафедри фізичного виховання НУВГП (<http://nuwm.edu.ua/kaf-fv>) навпроти прізвища викладача розташований файл, що відображає статистику завантажень його навчально-методичних праць (<http://ep3.nuwm.edu.ua/cgi/stats/report/authors/9c552d3632584d750a893a1413ceb664/>), яка має тенденцію до зростання. Використання сайту сприяло активізації роботи в інформаційному просторі, вільному доступу студентів до всіх навчально-методичних праць, створювало можливість індивідуальної траєкторії ознайомлення з навчальним матеріалом, оцінювання його засвоєння.

Створення власного електронного профілю на сторінці кафедри фізичного виховання НУВГП та власного кабінету у Moodle сприяло оповіщенню студентів щодо організації роботи, забезпеченню внутрішніх та зовнішніх комунікацій. Протягом навчання систематично здійснювалося управління фізкультурно-оздоровчою діяльністю та інформаційна підтримка у вигляді консультацій студентів, що за станом здоров'я звільнені від практичних занять із фізичного виховання. Для самостійної роботи надавалися плани, зміст оздоровчих тренувань, відбувалося консультування студентів за допомогою корпоративної пошти.

Програми PowerPoint використовувалися для створення та демонстрації презентацій з метою вдосконалення практичних вмінь. Автором розроблено презентаційно-мультимедійне забезпечення освітнього процесу для самостійної підготовки до фізкультурно-оздоровчих занять, що включає слайд-презентації за темами. Відеоматеріали, кінограми і малюнки значно підвищували наочність поданого матеріалу. Виконані у HTML-кодi, вони розміщувалися в мережі або поширювалися на CD-дисках. Призначення методичного забезпечення полягає в тому, щоб здійснювати інформаційну підтримку студентів, які вивчають курс із даної дисципліни самостійно, прискорити процес запам'ятовування інформації завдяки зручному інтерфейсу, надати допомогу в оволодінні практичними прийомами завдяки вбудованому відео, здійснити методичну допомогу.

Основою оновленої методичної системи застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання є створені дистанційні спецкурси «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів» та «Оздоровчі технології у фізичному вихованні студентів» [9]. Одним із нововведень у закладі вищої

освіти є запровадження спеціального syllabusу (*Syllabus*) – робочої програми для студентів, яка містить мету та завдання курсу, анотацію, теми і тривалість кожного заняття, завдання для самостійної роботи, графік консультацій, науково-дослідні завдання, вимоги викладача, критерії оцінювання.

Основними видами рухової активності виступали оздоровча ходьба і біг, дихальні вправи та елементи фітнес-йоги, оздоровча аеробіка, рухливі та елементи спортивних ігор; загальнорозвиваючі вправи; як додаткові – силові вправи з невеликими обтяженнями (на розвиток власне силових здібностей і силової витривалості); циклічні вправи на кардіотренажерах (біговій доріжці, вело- та еліптичному тренажерах); оздоровче плавання, велопрогулянки і туризм; комплекси лікувальної фізичної культури; фізичні вправи на нестабільних поверхнях (футболах, півсфері «босу») на розвиток силових і координаційних здібностей [6, с. 61–84, с. 106–138].

Під час розробки індивідуальних оздоровчих програм нами було використано схему застосування оздоровчих технологій із використанням найбільш популярних серед студентів видів рухової активності. В рамках навчальних оздоровчих занять на першому рівні (в I семестрі) ключовими видами рухової активності виступали дозована оздоровча ходьба і біг як найбільш прості для засвоєння. На наступному рівні (у II семестрі) акцент було зроблено на дихальних вправах та елементах фітнес-йоги, спрямованих на управління узгодженими діями рухів із диханням, а також силових вправах. Для наступного рівня (III семестру) провідним засобом була оздоровча аеробіка, побудована переважно на навичках ходьби і бігу. В IV–V семестрах провідну роль відведено рухливим іграм з елементами спортивних як найбільш складним в координаційному відношенні і в плані дозування навантаження рухових дій, а також загальнорозвивальним вправам. На останньому рівні (в VI семестрі) ключовим видом рухової активності була оздоровча аеробіка. Порядок застосування ключових видів рухової активності в рамках навчальних оздоровчих занять враховувався в ході організації самостійного оздоровчого тренування: самостійне застосування студентами оздоровчих вправ здійснювалося після того, як вони були засвоєні на навчальних заняттях під контролем викладача (виняток становили лише циклічні вправи на кардіотренажерах, застосування яких було заплановано в I експериментальному семестрі). В рамках малих форм проведення позанавчальних занять на кожному рівні зберігалися одні й ті ж ключові види рухової активності, застосування яких у загальній системі доповнювало вплив навчальних оздоровчих занять.

Висновки. Освітній простір ЗВО має бути насиченим різними формами, засобами, методами організації фізичного виховання. Всі вони повинні входити в систему, що забезпечує регульовану їх взаємодію. Упорядкована взаємодія різних форм занять фізичними вправами, взаємозв'язок їх змісту і узгодженість рівнів застосування забезпечують керованість процесом фізичного виховання студентів.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямі. Актуальним для подальших наукових пошуків є вивчення досвіду впровадження форм, засобів і методів застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів університетів зарубіжних країн (США, Канади, Франції, Швейцарії, Бельгії та ін.), створення електронних підручників і посібників.

Використані джерела

1. Арефьев В.Г. Основы теории та методики физического воспитания : підручник. Кам'янець-Подільський, 2011. 368 с.
2. Грибан Г.П. Життєдіяльність та рухова активність студентів : монографія. Житомир, 2009. 594 с.
3. Дубасенюк О.А. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін. Житомир, 2004. С. 3–14.
4. Дубогай О.Д., Цюсюк А.В., Євтушок М.В. Методика фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи : навч. посіб. Луцьк, 2012. 276 с.
5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України. Київ, 2008. 1040 с.
6. Кузнецова О.Т. Оздоровче тренування студентів : навчальний посібник. Київ, 2010. 310 с.
7. Кузнецова О.Т. Впровадження інноваційних технологій в навчальний процес фізичного вдосконалення студентів спеціальних медичних груп // Фізичне виховання та спорт у контексті державної програми розвитку фізичної культури в Україні : досвід, проблеми, перспективи : зб. наук. праць I Всеукраїнської науково-практичної конференції (4–5 грудня 2014 р.). Житомир : ЖДУ імені І. Франка. С. 124–126.
8. Кузнецова О.Т., Пасевич А.М. Системні механізми застосування оздоровчих технологій у позанавчальних формах занять фізичним вихованням // Вісник Житомирського державного університету імені І. Франка. Серія : Педагогічні науки. 2017. Вип. 3 (89). С. 110–115.
9. Кузнецова О.Т. Роль спецкурсів в оновленій методичній системі застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2018. Вип. 3К (97) 18. С. 279–283.

10. Кузнецова О.Т. Оздоровчі технології у фізичному вихованні студентів : теорія, методика, практика : монографія. Рівне, 2018. 416 с.
11. Носко М.О., Адырхаев С.Г. Теоретико-методические основы физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2014. Вип. 118. Т. III. С. 193–198.
12. Присяжнюк С.І. Фізичне виховання : навч. посіб. Київ, 2008. 504 с.
13. Теорія і методика фізичного виховання : підручник для студ. вузів фіз. вихов. і спорту: В 2 т. / За ред. Т.Ю. Круцевич. Т. 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. Київ, 2008. 392 с.
14. Теорія і методика фізичного виховання : підручник для студ. вузів фіз. вихов. і спорту: В 2 т. / За ред. Т.Ю. Круцевич. Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. Київ, 2008. 368 с.
15. Усачев Ю.А., Зинченко В.Б., Бондаренко И.Б. Характеристика инновационных форм оздоровительного плавания // Физическая культура, спорт и здоровье : проблемы и пути их развития. Чебоксары, 2013. С. 67–69.
16. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч. 1. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 272 с.

Kuznetsova O.

FORMS, MEANS AND METHODS OF THE APPLICATION OF HEALTH IMPROVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDENTS' PHYSICAL EDUCATION

The article reveals the forms, means and methods of the application of health improving technologies in the process of students' physical education. The updating of the methodical system of the application of health improving technologies was based on the results of the introduction of various forms, methods and means of physical education in conjunction with innovative pedagogical technologies. The greatest effect in achieving an aim of the methodological system was possible provided that they were closely interconnected.

Forms: traditional – educational, extra-curricular classes; specific – round tables; brain rings, trainings; integrative – remote with a teacher's office in Moodle.

Methods: traditional – explanation, conversation, stories, independent work with literature, oral, written, test control; practical – teaching of motor actions (in general, in parts, guided exercises), improvement and consolidation of motor actions (gaming, competitive), training (continuous, repeated, combined (the method of circular training); methods of activities' organization and ways of performing physical exercises in classes (frontal, group and individual); demonstration – using presentations; interactive – «round table», discussion, analysis of specific situations, presentation, work in small groups.

Methods of teaching: traditional – textbooks, manuals, visibility; on the basis of information and communication technologies – multimedia manuals, electronic lectures, databases repository of teaching and methodical support, presentations, computer programs; means of physical education – physical exercises, recreational forces of nature, hygiene factors.

Much attention was paid to improving the efficiency of the process of students' physical education through the introduction of information and communication technologies in the educational process, which enabled the introduction of a distance learning form for students. Information and communication technologies in the research are represented by multimedia technologies and the Internet system. The author developed the presentation-multimedia provision of the educational process for self-training for physical education and health-related activities, which includes presentations on topics and e-learning materials, workshops, computer programs.

Key words: *physical education, innovative educational technologies, health-improving technologies, methodical system, forms, methods, means.*

Стаття надійшла до редакції 28.09.2018 р.

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

<i>Зорочкіна Т. С.</i> СУЧАСНА СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ.....	3
<i>Ковальчук О. В., Ковальчук А. А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ВІДНОСИНИ В СИСТЕМІ ВИКЛАДАЧ – СТУДЕНТ НА ЗАНЯТТЯХ З БАСКЕТБОЛУ.....	8
<i>Лисенко Л. Л., Багінська О. В.</i> МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК СИСТЕМОТВІРНИЙ ЧИННИК ЙОГО ПІДГОТОВКИ.....	12
<i>Матвійчук Т. Ф., Степанченко Н. І., Соловійов В. Ф.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	18
<i>Могильний Ф.В.</i> ІДЕЇ ІНКЛЮЗІЇ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО	22
<i>Носко М. О., Гаркуша С. В., Жара Г. І.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ТЕКСТІВ НАУКОВИХ СТАТЕЙ З ПИТАНЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ І ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ: ТИПОВІ ПОМИЛКИ І ШЛЯХИ ЇХ УСУНЕННЯ.....	26
<i>Орос І. І.</i> РОЗВИТОК ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	32
<i>Пилипенко В. М., Дейнеко С. М., Настояща У. В., Дерябкіна Т. В., Колодяжна Т. П.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ КУРСАНТСЬКО-СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФУТБОЛОМ	37
<i>Пліско В. І., Радзівський Р. М., Бондаренко В. В., Босенко А. І.</i> ВПЛИВ НОВІТНЬОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ НА РІВЕНЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	41
<i>Подубінська С. В.</i> СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	48

Приймак С. Г. МОДЕЛЮВАННЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ ОРГАНІЗМУ СТУДЕНТІВ-БОКСЕРІВ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ДОМІНУВАННЯ РЕЖИМІВ ЕНЕРГОЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ	53
Проніков О. К., Терентьєва Н. О. ДЖЕРЕЛА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ДОСВІД ТА ПРАКТИКА.....	60
Сагач О. М. ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ ВЧИТЕЛІВ-ПОЧАТКІВЦІВ ЯК ОСНОВА НЕПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ.....	65
Сікора В. В. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТІВ ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	69
Степанченко Н. І., Бріскін Ю. А., Матвійчук Т. Ф. МОДЕЛЬ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	74
Строк А. Н., Городилин С. К. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ 10 – 11 КЛАССОВ «АБАРОНЦА»	80
Хлібкевич С. Б. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	84
Цигура Г. О. ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ З РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ	88

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ЗДОРОВ'Я ТА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ

Арєшина Ю. Б. ОСНОВНІ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ УНІВЕРСАЛЬНОГО ПІДВІСНОГО ТРЕНАЖЕРУ TRX ПРИ ПОРУШЕННЯХ ПОСТАВИ У ШКОЛЯРІВ	94
Архипов О. А., Носко М. О., Краснов В. П., Приймаков О. О., Євтушок М. В., Філатова З. І. ЗМІСТ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ.....	99
Вітченко А. М., Порядіна В. В., Рижик Т. О., Василенко Л. А. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ ПЛАВАННЯМ.....	103

Жлобо В. О., Жлобо Т. М. ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОЗДОРОВЧО-ТРЕНУВАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	107
Завидівська Н. Н., Римар О. В. ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	111
Кривенцова І. В., Клименченко В. Г., Хворост М. В. РОЗВИТОК ВИТРИВАЛОСТІ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФЕХТУВАННЯ	117
Кузнецова О. Т. ФОРМИ, ЗАСОБИ І МЕТОДИ СИСТЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ.....	121
Кузьменко І. О., Бодячук О. В. ОЦІНКА РУХОВОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ТА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ 16-17 РОКІВ	126
Мартынюк В. С. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ЗАКАЛЕННОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	130
Мартынюк Н. С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	134
Носко М. О., Завидівська О. І. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ЗДОРОВ'ЯОРІЄНТОВАНОГО СЕРЕДОВИЩА	140
Рапацька І. Б. СТРУКТУРА ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ У МІСТІ ЧЕРНІГОВІ.....	145
Рибалко Л. М. ПОКАЗНИКИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	148
Рудик А. В., Воскобойнікова Г. Л. ТЕХНОЛОГІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ НА ОСНОВІ ПІДХОДІВ І ПРИНЦИПІВ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ	152
Тимошенко В. В. УМОВИ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗВО	156
Ткаченко Т. М., Мазурок Н. С., Коленков О. В. ПРОФІЛАКТИКА ТА КОРЕКЦІЯ ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В МОЛОДШІЙ ШКОЛІ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ МЕТОДИКИ СПЕЦІАЛЬНИХ РУХЛИВИХ ІГОР	159
Трояновська М. М. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	166

Федорець В. М. КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ДИСЦИПЛІНАРНО-МЕТОДИЧНОГО НАПРЯМУ «ПРОПЕДЕВТИКА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я І ПРОФІЛАКТИКИ» ЯК АКТУАЛЬНОЇ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	170
Хольченкова Н. М. СУЧАСНИЙ ТАНЕЦЬ: ОСНОВНІ НАПРЯМИ ТА ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ	183
Шишкіна О. М., Бейгул І. О. ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ЖІНОК МОЛОДОГО ВІКУ	188
Школа О. М., Бойченко А. В. ФІТНЕС ОЗДОРОВЧОГО НАПРЯМКУ: ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ЗАНЯТЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	192
Юденюк В. М. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ РУХОВИХ НАВИЧОК.....	197

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ Й УДОСКОНАЛЕННЯ СПОРТИВНО-ТЕХНІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Богуш В. Л., Яцунский А. С., Смирнова И. Н., Веселова И. Н., Гетманцев С. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ГРЕБЦОВ НА БАЙДАРКАХ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	201
Бойко Г. М., Волошко Л. Б., Калайда І. С. УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ПЛАВЦІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ	208
Бойчук Р. І., Корон М. Ю., Захаркевич Т. М., Белявський І. Л. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПОЄДНАНОГО ВПЛИВУ У ТРЕНУВАННІ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-ВОЛЕЙБОЛІСТІВ	214
Бондаренко І. Г., Шуст О. М., Гюветський Д. О., Бондаренко О. В. УДОСКОНАЛЕННЯ РОЗВИТКУ СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ СИЛОВОГО ТРИБОРСТВА	218
Бурлакова Е.В., Кучерова А.В. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ	223
Вертель А. В. ВЛИЯНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИГРЫ НА ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 14-16 ЛЕТ (ЭТАП СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ)	227
Ганчар А. И., Ганчар И. Л., Бабич Т. В., Соколов Д. А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТЛИЧИЙ УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПЛАВАНИЯ У СИЛЬНЕЙШИХ КОМАНД ПЛОВЦОВ НА XXXIV ЧЕМПИОНАТЕ ЕВРОПЫ ПО ВОДНЫМ ВИДАМ СПОРТА В ГЛАЗГО-2018, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ.....	232

<i>Комоцкий К. Р.</i> ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАТИВНОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ДЗЮДОИСТОВ	239
<i>Кучеренко Г. В.</i> КЕРУВАННЯ ДИХАННЯМ У ПРОЦЕСІ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ.....	244
<i>Кучерова А.В., Лединская О.Ю., Бурлакова Е.В.</i> ЛОКАЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЕ СРЕДСТВ СФП И ОФП, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ЛЫЖНИКАМИ-ГОНЩИКАМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ.....	248
<i>Лаврентьев О.М., Сергiенко Ю.П.</i> ТАКТИЧНА ПiДГОТОВКА В ГИРЬОВОМУ СПОРТi	253
<i>Позюбанов Э. П., Хмельницкая Л. Ш., Миневич М. А., Макась М. М.</i> ВРЕМЕННЫЕ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ РАЗБЕГА В ПРЫЖКЕ В ВЫСОТУ	257
<i>Синiговець I. В, Синiговець В. I, Ткаченко С. В., Маринченко А. С.</i> ВДОСКОНАЛЕННЯ I КОНТРОЛЬ ТЕХНiКО-ТАКТИЧНОЇ ПiДГОТОВЛЕНОСТi ВОЛЕЙБОЛiСТiВ ВИСОКОЇ КВАЛiФiКАЦiЇ В РiЧНОМУ ЦИКЛi ТРЕНУВАННЯ.....	264

CONTENT

<i>Zorochkina T.</i> MODERN FUTURE TEACHERS TRAINING SYSTEM OF THE INITIAL SCHOOL IN GREAT BRITAIN	3
<i>Kovalchuk O., Kovalchuk A.</i> PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL RELATIONS IN THE SYSTEM STUDENT AND TEACHER AT THE BASKETBALL EXPERIENCE	8
<i>Lysenko L., Bagynska O.</i> MODEL OF TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION AS SYSTEM-FORMING FACTOR FOR HIS TRAINING	12
<i>Matviichuk T., Stepanchenko N., Solovyov V.</i> IMPROVING PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE IN THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DISCIPLINES	18
<i>Mohylnyi F.</i> THE IDEAS OF INCLUSION IN PEDAGOGICAL HERITAGE OF V.O. SUKHOMLYNSKYI	22
<i>Nosko M., Garkusha S., Zhara H.</i> METHODOLOGICAL BASIS OF SCIENTIFIC ARTICLES TEXTS PREPARATION ON PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND HEALTH: TYPICAL MISTAKES AND WAYS TO ELIMINATE THEM.....	26
<i>Oros I.</i> DEVELOPMENT OF ADULT EDUCATION IN THE GREAT BRITAIN	32
<i>Pylypenko V., Deineko S., Nastoiashcha U., Deriabkina T., Kolodiazhna T.</i> PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE PHYSICAL EDUCATION OF CADET-STUDENT YOUTH IN THE PROCESS OF PLAYING FOOTBALL	37
<i>Plesko V., Radziyevsky R., Bondarenko V., Bosenko A.</i> INFLUENCE OF THE NEWEST METHODOLOGY OF TRAINING ON THE LEVEL OF PROFESSIONAL PREPAREDNESS OF FUTURE SPECIALISTS IN SECURITY ACTIVITIES.....	41
<i>Podubinska S.</i> THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE EXTRA-CURRICULAR ACTIVITY OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER.....	48
<i>Priymak S.</i> MODELING OF THE PHYSICAL STATE OF THE ORGANISM OF STUDENTS-BOXERS IN DEPENDENCE FROM DOMINATION OF ENERGY MODES OF IMPLEMENTATION OF ACTIVITY	53
<i>Pronikov O.K., Terentyeva N.A.</i> SOURCES OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL EDUCATION: EXPERIENCE AND PRACTICE.....	60
<i>Sahach O.</i> THE PROFESSIONAL ADAPTATION OF NOVICE TEACHERS AS A BASIS FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL GROWTH.....	65
<i>Sikora V.</i> THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PROFESSIONAL COURSE SUBJECTS.....	69

<i>Stepanchenko N., Briskin Y., Matviichuk T.</i> THE MODEL OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN HIGHER EDUCATIONAL FACILITIES.....	74
<i>Strok A., Gorodilin S.</i> THEORETICAL AND EXPERIMENTAL JUSTIFICATION DEVELOPMENT OF THE TRAINING PROGRAM OPTIONAL LESSONS ON THE MILITARY-APPLIED PHYSICAL TRAINING FOR STUDENTS OF CADET COLLEGES 10 - 11 CLASSES «ABARONTSA».....	80
<i>Khlibkevich S.</i> NORMATIVE-LEGAL PROVISION OF FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE	84
<i>Tsyhura H.</i> FORMATION OF KNOWLEDGE FOR IMPLEMENTATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGY FOR FUTURE FACULTIES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	88
<i>Arieshyna Y.</i> BASIC THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF TRX SUSPENSION TRAINING AT POSTURE DISORDERS IN SCHOOLCHILDREN.....	94
<i>Arkhyrov O., Nosko M., Pryimakov O., Yevtushok M., Filatova Z., Krasnov V.</i> THE CONTENT FEATURES OF THE COMPETENCE DEVELOPMENT OF STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP IN THE PROCESS OF EXERCISE	99
<i>Vitchenko A., Poryadina V., Ruzhik T., Vasilenko L.</i> METHODS OF ORGANIZATION AND CONDUCTING OF RECREATIONAL SWIMMING LESSONS	103
<i>Zhlobo O., Zhlobo T.</i> IMPROVEMENT OF THE PHYSICAL STATE OF SENIOR PUPILS IN THE COURSE OF INDIVIDUAL HEALTH AND FITNESS ACTIVITIES	107
<i>Zavydivska N., Rymar O.</i> THE DEVELOPMENT OF JUNIOR PUPILS' INTELLECTUAL HEALTH AT PHYSICAL EDUCATION LESSONS	111
<i>Kriventsova I., Klymenchenko V., Khvorost M.</i> FORMATION OF ENDURANCE FOR FUTURE TEACHERS INVOLVED IN FENCING LESSONS	117
<i>Kuznetsova O.</i> FORMS, MEANS AND METHODS OF THE APPLICATION OF HEALTH IMPROVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDENTS' PHYSICAL EDUCATION.....	121
<i>Kuzmenko I., Bodyanchuk O.</i> ASSESSMENT OF MOTIVE PREPAREDNESS AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF 16-17 YEARS OLD PUPILS.....	126
<i>Martynyuk V.</i> INVESTIGATION OF INTERDEPENDENCE OF PERFECTION AND INDICATORS OF PHYSICAL PREPAREDNESS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE	130
<i>Martynyuk N.</i> IMPROVEMENT OF QUALITY OF PHYSICAL AND HEALTH WORK BY MEANS OF EXPERIMENTAL PROJECT	134
<i>Nosko M., Zavydivska O.</i> FEATURES OF SOCIALIZATION OF FUTURE MANAGERS IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL HEALTH-ORIENTED ENVIRONMENT.....	140

<i>Rapatska I.</i> THE STRUCTURE OF OUT-OF-SCHOOL ADOLESCENTS' ACTIVITY ORGANIZATION IN CHERNIGIV	145
<i>Rybalko L.</i> HEALTHY LIFE INDICATORS STUDENT YOUTH	148
<i>Rudyk A., Voskoboinikova G.</i> TECHNOLOGY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PROFILE SCHOOL UNDER THE APPROACHES AND PRINCIPLES OF INDIVIDUAL HEALTH CARE.....	152
<i>Timoshenko V.</i> THE CONDITIONS OF MOTIVATING STUDENTS FOR THE HEALTHY WAY OF LIFE WITH THE PHYSICAL TRAINING INNOVATIVE TECHNOLOGIES APPLICATION IN HIGH SCHOOL.....	156
<i>Tkachenko T., Mazurok N., Kolenkov O.</i> PREVENTION AND CORRECTION OF POSTURE IMPAIRMENT PRIMARY SCHOOL PUPILS AT THE PHYSICAL EDUCATION CLASSES WITH USING SPECIAL QUICK GAMES	159
<i>Troyanovskaya M.</i> THEORETICAL ASPECTS OF REALIZATION OF EMPLOYMENTS OF PHYSICAL CULTURE WITH PUPILS WITH THE SPECIAL EDUCATIONAL NECESSITIES IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION	166
<i>Fedorets V.</i> CONCEPTUALIZATION OF THE DISCIPLINARY-METHODICAL VECTOR OF THE «PROPEDEUTICS OF HEALTH PRESERVATION AND PREVENTION» AS A RELEVANT METHODOLOGICAL STRATEGY OF DEVELOPMENT OF THE HEALTH PRESERVING COMPETENCE OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER.....	170
<i>Kholchenkova N.</i> MODERN DANCE: BASIC DIRECTIONS AND CHARACTERISTIC FEATURES OF DEVELOPMENT	183
<i>Shishkina O., Beygul I.</i> DETERMINATION OF THE LEVEL OF YOUNG WOMEN'S ACTIVITY	188
<i>Shkola O., Boiychenko F.</i> FITNESS OF HEALTH DIRECTION: PECULIARITIES OF CONSTRUCTION OF LESSONS FOR STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	192
<i>Yudenok V.</i> THE HEALTH KEEPING OF PRIMARY SCHOOL SCHOOLCHILDREN IN THE DEVELOPMENT OF MOVEMENT SKILLS	197
<i>Bogush V., Yatsunskiy A., Smirnova I., Veselova I., Getmantsev S.</i> THE STUDY OF THE FUNCTIONAL CONDITION OF ROWERS ON KAYAKS IN GROUPS OF PRIMARY EDUCATION	201
<i>Boyko G., Voloshko L., Kalaida I.</i> IMPROVEMENT OF TECHNICAL-TACTICAL SKILLS OF HIGHLY-QUALIFIED SWIMMERS WITH DISTURBANCES OF LOCOMOTOR SYSTEM	208
<i>Boichuk R., Korop M., Zakharkivych T., Belyavsky I.</i> APPLICATION OF THE COMBINED INFLUENCE METHOD IN THE TRAINING OF COORDINATION ABILITIES OF STUDENTS-VOLLEYBALL PLAYERS.....	214
<i>Bondarenko I., Shust O., Tyvetsky D., Bondarenko O.</i> IMPROVEMENT OF STRENGTH ABILITIES OF STUDENTS BY MEANS OF POWER TRIATHLON	218

<i>Burlakova E., Kucherova A.</i> STRUCTURE AND CONTENT OF THE TRAINING PROCESS OF RACING SKIERS.....	223
<i>Vertel A.</i> THE INFLUENCE OF MAIN COMPONENTS OF VOLLEYBALL GAME ON THE TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING OF YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS AT THE AGE OF 14-16 (THE STAGE OF SPECIFIC BASIC TRAINING)	227
<i>Ganchar A., Ganchar I. Babich T., Sokolov D.</i> THE FEATURES OF MANIFESTATION OF GENDER DIFFERENCES IN LEVELS OF FORMATION OF SWIMMING SKILLS AMONG THE STRONGEST TEAMS OF SWIMMERS AT THE XXXIV EUROPEAN AQUATICS CHAMPIONSHIP IN GLASGOW-2018, UK.	232
<i>Kamotski K.</i> INCREASING THE INFORMATIONALITY OF CURRENT CONTROL OF SPECIAL WORKING CAPACITY OF HIGHLY QUALIFIED JUDOISTS	239
<i>Kucherenko G.</i> CONTROL OF BREATHING DURING SPORTS TRAINING	244
<i>Kucherova A., Ledinskaya O., Burlakova E.</i> LOCAL RATIO OF MEANS OF SFT AND GFT USED BY SKI-RACERS IN THE PREPARATORY PERIOD	248
<i>Lavrentiev O., Sergienko Y.</i> TACTICAL TRAINING IN KETTLEBELL LIFTING SPORT	253
<i>Pozyubanov E., Khmelnytskaya L., Minevich M., Makas M.</i> TIME AND SPATIAL FEATURES OF APPROACH RUN CONSTRUCTION IN HIGH JUMP.....	257
<i>Sinigovets I., Sinigovets V., Tkachenko S., Marinchenko A.</i> IMPROVEMENT AND CONTROL OF TECHNICAL AND TACTICAL PREPARATION OF HIGH QUALIFICATION VOLLEYBALLS AT THE ANNUAL CYCLE OF TRAINING	264