

Пасведчанне аб реєстрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТИЧНЫ I
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС



ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

4
2018

Часопіс уключаны ў
Пералік навуковых выданняў
Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў
дысертацыйных
даследаванняў

АДУКАЦЫИ

ВЕСНИК ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец

Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

С.А.ВАЖНІК – галоўны рэдактар, кандыдат філалагічных навук
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара
А.М.КАНАПЛЁВА, кандыдат педагогічных навук
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагогічных навук
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагогічных навук
Л.А.ХУДЗЕНКА, доктар педагогічных навук
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагогічных навук
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – старшыня, доктар педагогічных навук
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагогічных навук
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагогічных навук
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук
Т.М.САВЕЛЬЕВА, доктар психалагічных навук
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагогічных навук
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук
М.С.ФЯСЬКОЎ, кандыдат педагогічных навук

Нумар падрыхтавалі:

Камп'ютарная вёрстка
Л.Залужная

Дызайн-макет
Л.Залужная

Рэдактары
В.Паніна
М.Шпілеўская

Карэктар
С.Сысоева

Камп'ютарны набор
І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктамі гляджання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераносы некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

Адрас рэдакцыі:

вул. Караваля, 16,
г. Мінск, 220004
Тэл.: (017) 200 54 09
факс: (017) 200 56 35
red.pednauka@gmail.com

Падпісана ў друк 14.04.2018
Фармат 60x84 1/₈
Ум. друк. арк. 7,44
Ул.-выд. арк. 7,68
Тыраж 491 экз.
Заказ № 0316

Навукова-метадычна ўстанова
«Нацыянальны інстытут
адукацыі»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь.
Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвалініка
друкаваных выданняў
№ 1/263 ад 02.04.2014.
Вул. Караваля, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае
таварыства «Прамдрук».
Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвалініка
друкаваных выданняў
№ 2/21 ад 29.11.2013.
Вул. Чарняхоўская, 3, 220049, Мінск.

У НУМАРЫ

ВУЧЭБНАЕ КНІГАВЫДАННЕ: ПОШУКІ І НАБЫТКІ

3 Лобан Е.М.

Учебное книгоиздание: итоги 2017 года и выпуск пособий новой серии «Компетентностный подход»

НАВУКОВЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ

8 Волкович Т.А.

Аксиологический подход к обучению литературе: критерии эффективности

ПРАБЛЕМЫ РАЗВІЦЦЁВАЙ АДУКАЦЫІ

14 Сіда Е.Н.

Развитие языковой и речевой способностей младших школьников в ситуации близкородственного билингвизма

19 Асташова А.Н.

Опыт реализации дифференцированного подхода в обучении детей младшего школьного возраста

25 Пехота Г.В.

Повышение квалификации педагогических работников в рамках деятельности Белорусского общественного объединения «Развивающее образование»

ЭКАНОМІКА АДУКАЦЫІ

28 Смирнова Е.Ю.

Размер учреждения образования и уровень расходов: в поисках взаимосвязи

СКАРБОНКА ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ

34 Войшель Т.И.

Методическая разработка урока «Social networks» с использованием современного песенного материала (Х класс)

ПРАБЛЕМЫ ВЫХАВАННЯ

38 Вечорко Г.Ф.

Формирование мировоззрения учащихся

У ДАЛАМОГУ НАСТАЎНІКУ

45 Міт’ко В.В.

«Салют, Пионерия!» Устный журнал для учащихся V—VII классов

ІНКЛЮЗІЙНА АДУКАЦЫЯ

53 Якубоўская Т.С.

Мадэль фарміравання партнёрскіх адносін ва ўмовах укаранення інклюзійнай адукацыі

ШКОЛЬНАЯ БІБЛІЯТЭКА

58 Ковал’чук Т.Л.

Духовно-нравственное воспитание детей в условиях школьной библиотеки (окончание. Начало в № 3 за 2018 год.)

Формирование мировоззрения учащихся

Г. Ф. Вечорко,
кандидат педагогических наук, доцент

В ныне действующей Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Республики Беларусь понятие формирования мировоззрения обучающихся отсутствует. Оно включено в содержание идеологического воспитания, ибо мировоззрение — это один из основных элементов психологической направленности личности, в высшей степени социально обусловленный, наиболее полно отражающий идеологию общности, в которой находится и получает своё воспитание человек. При этом отмечается, что «содержание идеологического воспитания включает формирование мировоззрения как системы взглядов на окружающий мир, общество, других людей и самого себя» [1].

Такая постановка проблемы формирования мировоззрения обучающихся обусловлена влиянием современных цивилизационных вызовов на процессы, происходящие в социуме (в том числе в среде учащихся), в новейшей истории белорусского государства. Эти вызовы в социально-экономической, общественно-политической, национально-культурной и духовной сферах жизни общества и личности делают актуальным всесторонне обоснованное воспитание адекватного мировоззрения учащихся.

Мировоззрение как интегральное психическое образование содержит основанные на взглядах человека убеждения, идеалы и ценностные ориентации, определяющие его жизненную позицию, принципы и программы его поведения. Одна-

ко не всегда знания человека становятся компонентами его мировоззрения. Это происходит после превращения их во *взгляды* как определённую систему представлений и понятий; в результате дальнейшего их превращения в *убеждения*, в твёрдую уверенность в истинности этих знаний, в готовность действовать в соответствии с ними.

Идеалы как компоненты мировоззрения обычно воплощены в каких-либо образах, которым человек хочет подражать, или в целях, к которым он стремится, понимая, что полностью они никогда достигнуты не будут. Идеал служит для личности путеводной звездой, стратегическим ориентиром поведения и самосовершенствования. Примером может служить понятие всесторонне и гармонично развитой личности в гуманистической педагогике или образ Иисуса Христа для верующего человека.

Ценностные ориентации определяются совокупностью потребностей, интересов, идеалов и убеждений и являются смыслообразующими основами, задающими мотивацию всей человеческой жизни. В их числе — ориентация на здоровый образ жизни, исключающий курение, алкоголь, наркотики и т. д.

В зависимости от содержания мировоззрения философы выделяют следующие основные его виды: мифологическое, религиозное, философское, житейское и научное. *Мифологическое* мировоззрение формировалось на ранних стадиях развития общества и представляло собой пер-

вую попытку человека осмыслить своё существование. Однако есть и современные мифы, которые могут выступать в качестве компонентов мировоззрения цивилизованного человека наших дней и контпродуктивно сказываться на формирующемся мировоззрении учащихся. Например, вера в существование Лохнесского чудовища, летающих тарелок с инопланетянами, убеждённость в том, что никотин и алкоголь не являются наркотиками, и т. п.

Религиозное мировоззрение отличается от мифологического верой в существование сверхъестественных сил и их главенствующую роль в мироздании и жизни людей. Если в мифах боги живут в обычном «земном» мире, общаются с людьми, то в религиозном сознании Бог — это «высшее» существо. Надо иметь в виду, что формирующееся мировоззрение учащихся зачастую уже содержит элементы религиозного сознания различных конфессий (православной, католической, протестантской, исламской, иудейской и т. д.), сложившиеся под влиянием семьи или других внешкольных факторов. По данным социологических исследований, «религия в настоящее время оказывает возрастающее влияние не только на мировоззрение, но и на весь образ жизни почти половины населения республики» [3, с. 178].

Философское мировоззрение — это, как правило, логически упорядоченная система знаний, которая характеризуется стремлениемrationально-теоретически обосновать свои положения и принципы. Если религия не нуждается в чём-либо авторитете и принимает свои истины на веру, то философия требует логических доказательств.

Житейское — представляет собой обычный уровень мировоззрения; оно существует в форме здравого смысла, рассудка и обычно ориентировано на решение практических вопросов. Отдельные его элементы можно обнаружить в пословицах и поговорках: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Тише едешь,

далёче будешь», «Не всё красиво, что блестит», «Встречают по одёжке, провожают по уму» и т. д.

Научное мировоззрение, в отличие от остальных его видов, формируется на основе познания законов развития природы и общества. Оно опирается на данные, полученные в результате научно-теоретического осмыслиния причинно-следственных, природных и общественных связей. Однако наряду с научными взглядами и убеждениями в содержании этого мировоззрения могут присутствовать псевдонаучные или лженеучные точки зрения, такие как уверенность в истинности описаний загадочных действий колдунов, экстрасенсов, предсказаний астрологов и т. п.

Научное мировоззрение учащихся главным образом формируется в процессе изучения основ наук, педагогически адаптированных и представленных в содержании школьных учебных предметов. Академик И. Ф. Харlamов, справедливо считая главной задачей мировоззренческого воспитания учащихся формирование именно научного мировоззрения, указывал, что преобразование *научных* знаний учащихся в мировоззренческие взгляды, убеждения и идеалы возможно при соблюдении определённых дидактических и воспитательных условий. Это:

1. Обеспечение глубокой научной доказательности, логической убедительности и непротиворечивости всех усваиваемых знаний.
2. Придание обучению общественной нацеленности через раскрытие социально-политической структуры общества и направлений его развития.
3. Соблюдение принципа историзма при изучении программного материала.
4. Развитие интереса, познавательной активности и самостоятельности учащихся в процессе учебной деятельности.
5. Связь обучения с жизнью, вовлечение учащихся в трудовую деятельность.

6. Инициирование эмоционального отношения к изучаемому материалу.
7. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей в процессе учебно-воспитательной работы (например, у подростков по многим вопросам развития природы и общества уже складываются твёрдые взгляды, переходящие в убеждения).
8. Авторитет личности учителя, уровень его педагогического мастерства [2].

Однако кроме всего вышеназванного учителю необходимо учитывать, что *в мировоззрении конкретного учащегося в зависимости от возраста и социального окружения могут присутствовать, переплетаться компоненты каждого из перечисленных ранее его типов. Основу любого мировоззрения должны составлять идеи гуманизма, добра, справедливости, совести и чести.*

Это особенно важно сейчас, когда формирование мировоззрения учащихся осуществляется в соответствии с идеологией белорусского государства. При этом педагоги должны осознавать и учитывать тот факт, что далеко не все положения идеологии являются научно обоснованными в строгом смысле этого слова. В таком случае истинность провозглашаемых утверждений может быть доведена до сознания учащихся не только путём логического доказательства с привлечением имеющегося фактологического материала, но и с помощью синхронного внушающего воздействия на их подсознание.

Белорусский академик, доктор философских наук Е. М. Бабосов определяет идеологию как систему «идей, взглядов, представлений, чувств и верований о целях развития общества и человека, а также средствах и путях достижения этих целей, воплощённых в ценностных ориентациях, убеждениях, волевых актах, побуждающих человека (людей) в своих действиях стремиться к целям, которые он (они) перед собой поставил (и)» [3, с. 18]. При этом отмечается, что идеология является «своеобразной формой общественного сознания, которая существует в системе других духовных явлений наряду и

во взаимодействии с философией, нравственностью, искусством, наукой, религией, правом, политикой. Свойственные ей духовные конструкции функционируют не только в виде определённых идей, взглядов, мифов, но и как различного рода верования, обычаи, стереотипы, а нередко и просто предрассудки, настроения, мнения» [3, с. 19, 20]. В таком многообразии различных форм духовных явлений формирование научного мировоззрения учащихся в контексте идеологии белорусского государства выступает как достаточно сложный процесс, особенно в области основ социально-гуманитарных наук и художественной литературы.

Возьмём для примера вопрос о соотношении научного и религиозного в формируемом мировоззрении учащихся. Законом Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» (2002 г.) установлено, что «национальная система образования в Республике Беларусь носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии» [4]. Следовательно, процесс обучения и воспитания в отношении религии должен быть мировоззренчески нейтральным, соответствующим идеологии белорусского государства. В государственных учреждениях образования не могут иметь место религиозная или атеистическая пропаганда, размещение религиозной символики и предметов религиозного культа, проведение мероприятий религиозного и миссионерского характера и т. п.

Вместе с тем учителю необходимо знать, что подлинно научные знания и методы научного познания не отвергаются ни одним из значительных современных религиозных учений. Это подтверждают и факты великих открытий, осуществлённых глубоко верующими людьми в результате многолетней систематической, подлинно научной деятельности (Я. А. Коменский, И. П. Павлов и др.). В статье «Генрих Гейне» известный русский литературный критик Д. И. Писарев писал: «Положим, например, что вы материалист. Краеугольными камнями ва-

шего миросозерцания оказываются труды Коперника, Галилея и Ньютона, которые постоянно были дейстами и веровали даже в откровение; не станете же вы из-за этого обстоятельства отвергать их астрономические открытия?» [5, с. 342]. В подстрочной сноске Д. И. Писарев поясняет: «Деизм — религиозно-философское учение, допускающее существование бога лишь как первопричины мира и отрицающее существование бога как личности (теизм) и его вмешательство в жизнь природы и общества».

Ещё один пример гармоничного взаимоотношения религии и науки — служение Истине виднейшего представителя философии неотомизма Тейяра де Шардена. Являясь французским католическим священником и членом ордена иезуитов, он был одновременно теологом и учёным: биологом, геологом, палеонтологом, археологом и антропологом.

Таким образом, можно утверждать, что религиозность не препятствует усвоению научных знаний, формированию диалектического склада мышления и активного отношения к действительности. Более того, она способствует воспитанию высокой нравственности человека, побуждает его к добру, пробуждает чувство сострадания и милосердия к другим людям.

Светское образование не должно иметь ни атеистической, ни религиозной содержательной направленности. Однако это не исключает возможности ознакомления учащихся с многообразием феноменов религии и свободомыслия, их ролью в истории человечества. Мировоззренчески значимым является знание религиозных традиций своего народа, прав и свобод граждан применительно к области религиозной жизни. Это имеет не только познавательное, но и поликультурное воспитательное значение для учащихся, поскольку содействует формированию то-

лерантного отношения к представителям других национальностей, этносов и культур, адекватного восприятия иных мнений, чужих обычаям, образа жизни других людей.

Каковы же *психолого-педагогические основы преобразования знаний учащихся в мировоззренческие взгляды, убеждения и идеалы?* В современной психологии отмечается, что убеждение охватывает три условно выделяемые сферы психики: познавательную, эмоциональную и волевую. Если первая и последняя почти полностью принадлежат сознанию индивида, порождаемому общественным способом

В современной психологии отмечается, что убеждение охватывает три условно выделяемые сферы психики: познавательную, эмоциональную и волевую. Если первая и последняя почти полностью принадлежат сознанию индивида, порождаемому общественным способом его существования, то эмоциональная сфера содержит и биологические, врождённо-бессознательные компоненты (настроения, аффекты, страсти).

его существования, то эмоциональная сфера содержит и биологические, врождённо-бессознательные компоненты (настроения, аффекты, страсти). Кроме того, бессознательная составляющая психики включает врождённые влечения, инстинкты, а подсознательная — обширную сферу прижизненно приобретённых так называемых автоматизмов. Элементы подсознательного и бессознательного, не поддающиеся контролю со стороны сознания и вербально-логическому воздействию, являются подверженными влиянию внушающего воздействия, становясь при этом мотивами внушённого поведения, в том числе мировоззренческого.

Что касается *психолого-педагогических механизмов* формирования мировоззрения учащихся, то в нашей отечественной педагогической теории и практике всегда подчёркивалось первостепенное значение *убеждающего воздействия на сознание учащихся* путём логического доказательства

тех или иных истин с привлечением соответствующего фактологического материала. При этом оставалась в тени другая сторона воздействия на психику учащихся, а именно — *внушающее воздействие*.

Учитывая дидактические и воспитательные условия преобразования знаний школьников в мировоззренческие убеждения, выделенные И. Ф. Харламовым (приведены нами ранее), остановимся более подробно на методике убеждающего воздействия, используя разработку этой проблемы И. П. Андриади [6, с. 40—48].

Основой процесса верbalного (словесного) убеждения является аргументация, которая может строиться либо от конкретного к более общему (индуктивный способ), либо от общего к частному (дедуктивный). Первый способ подбора аргументов (примеров) — более простой и доступный для учащихся. Зато второй, основанный на силлогизмах (исходных общих положениях), — логически более доказателен.

Есть ряд правил, которые необходимо учитывать в процессе аргументации:

- нельзя использовать аргументы, не являющиеся истинными и очевидными для учащихся;
- при подборе аргументов надо ориентироваться на объём знаний учащихся;
- количество аргументов должно быть достаточным для доказательства;
- вначале следует использовать наиболее сильные аргументы, но не все; часть наиболее убедительных необходимо привести в заключение;
- самый эмоциональный и лаконичный аргумент должен прозвучать последним;
- главную мысль следует повторять, используя многообразие синонимов;
- в подборе аргументов важно учитывать уже имеющиеся мнения, убеждения учащихся и их жизненный опыт;
- необходимо принимать во внимание эмоциональное отношение к фактам. Очень часто никакие логические доводы не могут поколебать

убеждения, сложившиеся на его основе;

- более устойчивым является мнение, сформированное в результате дискуссии или спора, а не монологического воздействия и пассивного принятия чьей-то точки зрения.

Существуют своеобразные барьеры, снижающие эффективность процесса убеждения:

- эмоционально-негативное отношение оппонента к рассматриваемому факту;
- стремление оппонента сохранить высокую самооценку. Многие считают, что признание в своей неправоте несовместимо со статусом учителя;
- доводы и аргументы, высказываемые в нетактичной форме, обидные и язвительные замечания.

Имеются также барьеры, связанные с непониманием:

- *фонетическим*: когда звучат непонятные слова; говорят очень быстро, с плохой дикцией, нечётким произношением; слова сопровождаются неадекватными жестами;
- *семантическим*, обусловленным различным смысловым содержанием слов, расхождением в ассоциациях, знаниях того культурного контекста, который позволяет адекватно воспринимать не только буквальное значение слов и выражений, но и другие подразумеваемые смыслы;
- *стилистическим*, возникающим из-за несоответствия формы сообщения и его содержания;
- *логическим*, которое объясняется неприятием логики и аргументов говорящего.

Поможет преодолеть эти барьеры стремление привлечь и поддерживать внимание учащихся. Новизна информации, её интенсивность и эмоциональная окрашенность, актуальность содержания информации и оригинальный способ сообщения способствуют решению этой задачи. Но любое постороннее воздействие может отвлечь внимание в силу его

недостаточной устойчивости в зависимости от возраста школьников. Весьма значительно снижает внимание монотонное, однообразное изложение. Чтобы этого избежать, целесообразно изменять громкость голоса, ритм речи, делать акцент на особо значимых моментах с помощью конструкций типа «важно отметить, что...» и т. п. Поддержанию внимания также содействует зрительный контакт.

Для того чтобы информация лучше воспринималась и запоминалась, существуют два приёма её структурирования: «правило рамки» и «правило цепи». «Рамку» задают, сообщая начало и конец выступления. В первую очередь должны быть изложены цели, задачи, перспективы, предполагаемые результаты. В конце подводятся итоги, обозначается степень достижения цели. Структурирование сообщения с применением «правила цепи» основано на том, что содержание информации преподносится слушателям в виде цепи взаимосвязанных фактов, сведений. Она подаётся простым *перечислением* (во-первых, во-вторых, в-третьих), в виде ранговой цепи (прежде всего сообщается самое главное с постепенным переходом к менее существенному) или же как *логическая цепь* — посредством рассуждения и вскрытия причинно-следственных связей между её звенями. Установлено, что односторонняя аргументация (аргументы только «за» или «против») более единственна, когда укрепляет уже имеющиеся позиции, взгляды, убеждения оппонента. Двусторонняя же (одни аргументы — «за», другие — «против») сильнее действует на людей, изначально имеющих точку зрения, отличную от той, которую излагает говорящий.

Неотъемлемой составляющей психолого-педагогического механизма формирования убеждений, как уже отмечалось, является *внушение*. Если убеждающее, вербально-логическое воздействие апеллирует к логике, разуму человека, то внушение основано на обращении к бессознательному, к эмоциям. Оно также носит вербальный характер, то есть осущес-

твляется только с помощью слова, но в этом сообщении присутствует усиленная экспрессивная окраска. Очень велика здесь роль интонации (90 % эффективности внушения), которая особо выражает и подчёркивает привлекательность, убедительность, авторитетность, значительность слова. Внушение основано на некритическом восприятии и принятии информации, которая не нуждается в доказательстве и содержит готовые выводы. При его воздействии человек и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение, это происходит как бы само собой.

Известно, что *внушаемость ребёнка* обратно пропорциональна его возрасту. Каждое слово взрослого маленькие дети воспринимают как абсолютную истину, необыкновенно прочно усваивая правила и нормы, первичные сведения о мире и людях. С возрастом критичность повышается, но не в связи с биологическим ростом, а в соответствии с увеличением объёма знаний. Старшеклассники гораздо чаще, чем младшие школьники, отвергают бездоказательную информацию.

Существуют некоторые приёмы, позволяющие добиться большей эффективности внушения:

- если вы хотите внушить что-нибудь человеку, смотрите ему в глаза;
- держитесь спокойно;
- говорите властно и ни в коем случае не проявляйте нервозность;
- ваши высказывания должны быть предельно понятными и желательно краткими;
- главный элемент, определяющий внушающую силу речи, — интонация. Для того чтобы расположить к себе собеседника, используют доверительный тон, а если надо вызвать сомнение в чём-либо или ком-либо, прибегают к пренебрежительному;
- необходимо ставить акцент на ключевых словах или фразах, выражающих основную мысль;
- для создания требуемого настроения важны слова и умело выдержаные паузы, также мимика и жесты.

Убеждение и внушение нередко бывают настолько взаимосвязаны, что их практически нельзя чётко подразделить. Во-первых, основным средством влияния на слушателей при использовании данных приёмов является слово. Во-вторых, достигнутые результаты воздействия не всегда дают возможность точно установить, являются они следствием внушения или убеждения.

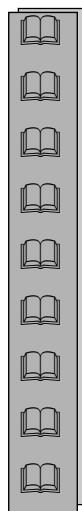
Необходимо учитывать и тот факт, что слова, произнесённые вялым, безразличным тоном при отсутствии адекватной мимики учителя, даже при безупречной логике, чаще всего не достигнут своей цели, так же как и попытка внушения, если будут нарушены законы логики.

Следует заметить, что рассмотренный психолого-педагогический механизм формирования мировоззренческих убеждений у учащихся не является единственным. В процессе проведения массовых школьных и внешкольных воспитательных мероприятий действуют такие психолого-педагогические механизмы, как *заражение и подражание*. Если первое представляет собой передачу какого-либо конкретного эмоционально-психического настроя от одного человека к другому, основанную на

обращении к эмоционально-бессознательной сфере его психики, то второе — это воспроизведение деятельности, поступков, качеств человека, на которого хочетсяходить. Именно подражание является важнейшим фактором развития личности ребёнка. В определённой степени оно присуще и взрослым.

Мировоззренчески значимыми возможностями заражения и подражания в работе с учащимися обладают различные гражданско-патриотические, экологические, волонтёрские и другие воспитательные мероприятия, государственные праздники (День Независимости Республики Беларусь, День Победы, День защитников Отечества) и др.

Если инструментами убеждения и внушения являются слово, голос, мимика, то при заражении и подражании первое место занимают музыка, танцы, сольное и хоровое пение, театрально-художественная деятельность и т. п. Работникам государственных учреждений образования важно педагогически умело использовать этот потенциал, с тем чтобы формируемые мировоззренческие убеждения учащихся являлись не только личностно, но и социальными значимыми с учётом идеологии белорусского государства.



1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://g2.edusoligorsk.by/o-gimnazii/38-vospitatelnaya-rabota/normativno-pravovye-dokumenty/665-kontseptsiya-peregruvnogo-vospitaniya-detej-i-uchashchetsya-molodezhi>. — Дата доступа: 30.03.2018.
2. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Гардарики, 1999. — 519 с.
3. Бабосов, Е. М. Идеология белорусского государства: теоретические и практические аспекты / Е. М. Бабосов. — 2-е изд. — Минск : Амалфея, 2009. — 488 с.
4. Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях». — Минск : Право и экономика, 2003. — 24 с.
5. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. — М. : Педагогика, 1984. — 368 с.
6. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Андриади. — М. : Изд. центр «Академия», 1999. — 160 с.

Материал поступил в редакцию 15.01.2018.