

371.13

1786

МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ Н.К. КРУПСКОЙ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ
РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ**



**Материалы
Международной
научно-практической конференции
28-29 ноября 2001 года**

Часть 2

Мозырь 2002

УДК 378
ББК 74.58
П 11

Редакционная коллегия:

Болбас В.С., кандидат педагогических наук, доцент
Боженко Л.Н., кандидат филологических наук, доцент
Емельянова М.В., кандидат педагогических наук, доцент
Исмаилова Л.В., кандидат педагогических наук
Липская Т.Н., старший преподаватель
Кураш С.Б., кандидат филологических наук, доцент
Журавлева С.И., кандидат филологических наук

Рецензенты: **Амельков А.А.**, кандидат психологических наук, доцент
Столярова С.И., кандидат педагогических наук, профессор

*Под общей редакцией
доктора биологических наук, профессора В.В.Валетова*

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Мозырского государственного педагогического института
имени Н.К. Крупской

Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки
П 11 учителя в условиях реформирования общеобразовательной и высшей
школы. Материалы международной научно-практической
конференции 28-29 ноября 2001г. В 2-х ч. Под редакцией
В.В.Валетова. – Ч. 2. г. Мозырь: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2002.–
250 с.

ISBN 985-6613-84-X

В сборнике рассматриваются теоретико-методологические основы профессиональной подготовки учителя, проблемы содержания и технологий педагогической подготовки учителя, модели подготовки специалистов в области образования. Не все идеи авторов разделяются редколлекгией.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 985-6613-84-X

©МГПИ им. Н.К. Крупской, 2002

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧИЛИЩ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Одним из необходимых психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность профессиональной адаптации, является сформированность профессионального мышления, а способом формирования профессионального мышления выступает решение учебных задач, представляющих собой предмет мыслительной деятельности человека. Она имеет определенную объективную структуру, одним из параметров которой является сложность задачи. Особенности структуры задачи влияют на деятельность по ее решению. Обычно в задаче выделяют требование и условия, которые определяют пути решения этого требования. В основе решения задачи лежат познавательные мотивы. Собственный ход мышления создает не только предпосылки для ответов на встающие перед человеком вопросы, но и ставит эти вопросы, создает не только средства дальнейшего движения, мысли, но и мотивы, побуждающие к нему.

Необходимым условием превращения задачи в психологический факт является то, что она должна быть предложена субъекту и принята им. Предъявленная субъекту задача всегда предметно отнесена, то есть содержательно обусловлена конкретной сферой деятельности и познания человека, что выражается в воспроизведении и структуре характеристик объекта и сложившихся средств определения деятельности.

Общим условием, вызывающим необходимость мышления, является проблемная ситуация. Проблемная ситуация возникает при выявлении несоответствия между известными способами действия и имеющимися условиями. Это состояние переживается субъектом как противоречие между условиями и требованиями задачи, как невозможность перейти от первых к требуемому результату. После ознакомления с содержанием задачи учащиеся анализируют ее с целью выяснения всеобщего способа ее решения, который затем как бы переносится на целый класс подобных задач. При таком анализе выявляется и фиксируется исходное отношение изучаемого объекта. Главной целью такого анализа является поиск отношений, составляющих основу предмета как некоторой системы. После анализа содержания задачи составляется внутренний план действий, обеспечивающий решение задачи. Реализация этих взаимосвязанных компонентов возможна лишь на основе содержательных или теоретических обобщений и абстракций, которые состоят в обнаружении и фиксации в некоторой предметной области генетически исходного, всеобщего отношения.

В процессе решения учебных задач происходит усвоение профессиональных знаний, формирование профессиональных навыков и умений, психическое развитие субъекта, формируются познавательные процессы, волевые качества. Одной из основных целей профессионального обучения является способность молодых специалистов решать конкретные задачи, которые возникают в процессе их деятельности. Поэтому формирование у будущих фельдшеров, акушеров, медицинских сестер умения научно обосновать, анализировать и исследовать различные ситуации, лежащие в основе задач, — одно из важнейших направлений их профессиональной подготовки.

Основной задачей преподавателя при решении учебных задач является выработка у учащихся потребности и привычки к рефлексии своей умственной деятельности. Учебные задачи могут выполнять различные функции: способствовать формированию

профессиональных навыков и умений, развивать умственные способности, логическое мышление, закреплять полученные знания, навыки и умения в практической деятельности.

Н.Г.Милорадова [1] предлагает разделить учебные задачи на общелогические и общепсихологические. К общелогическим она отнесла следующие типы задач с полным набором только существенных условий; с недостатком некоторых существенных условий; с наличием всех необходимых и с добавлением избыточных, лишних условий; с недостатком некоторых необходимых условий, с одной стороны, и с избытком несущественных данных, с другой. К общепсихологическим типам отнесены задачи, образующиеся разными соотношениями наглядных и понятийных признаков, представленных в условии задачи. Наглядные и понятийные указания могут совпадать и расходиться, однако предпочтение отдается понятийным характеристикам.

В основе классификации, предложенной Д.Толлиргеновой [2], лежат когнитивные (познавательные) процессы. Она разделила все задачи на шесть групп: 1 группа — задачи, требующие воспроизведения (узнавание, воспроизведение фактов, определений, текста); 2 группа — простые мыслительные действия (перечисление, описание фактов, анализ и синтез, упорядочение); 3 группа — сложные мыслительные операции (трансформация, индукция, дедукция, аргументация); 4 группа — задачи на порождение речевых высказываний (сочинение доклада, самостоятельная письменная работа, проектирование); 5 группа — задачи, предполагающие собственно продуктивное мышление (применение на практике, решение проблемных ситуаций, эвристический поиск на базе наблюдений и конкретных эвристических данных, целеполагание и постановка вопросов, эвристический поиск на базе логического мышления); 6 группа — задачи, предполагающие рефлексивные действия, которые позволяют освоить рефлексивные процедуры по отношению к структурам действий опознания, запоминания; рефлексивные процедуры по отношению к различным видам; рефлексия действия, связанная с построением текста; построение стратегий совместного и индивидуального решения; выбор способов межличностного взаимодействия и общения в ходе совместного решения задач.

Проанализировав различные подходы к классификации задач, и, исходя из особенностей профессиональной подготовки средних медицинских работников, мы предлагаем следующую классификацию учебных задач (см. табл. 1)

Таблица 1

Классификация учебных задач

Тип задачи	Содержание задачи
А	Задачи на узнавание (на опознание, различие, классификацию)
Б	Задачи, требующие воспроизведения знаний (на перечисление, подстановку, конструирование)
В	Задачи, формирующие практические навыки и умения
Г	Задачи, формирующие коммуникативные умения
Д	Задачи, формирующие нравственно-этические и деонтологические нормы взаимодействия
Е	Задачи, формирующие взаимопонимание и взаимовосприятие
Ж	Задачи, формирующие продуктивное мышление: а) содержащие набор существенных данных и анализ решения задач данного типа; б) с полным набором только существенных данных
З	Диагностические задачи, предусматривающие самостоятельную работу учащихся с больными в ЛПУ (сбор анамнеза, установку диагноза, назначение лечения)
И	Прогностические задачи, предусматривающие самостоятельную работу с больными (сбор анамнеза, установление диагноза и оказание практической неотложной помощи)

В зависимости от сформированности умений решать разные типы проблемно-ситуационных задач составлена «Диагностическая карта изучения уровней

сформированности профессиональной адаптированности в зависимости от умений решать разные типы задач» (см. табл. 2).

Таблица 2.

Уровни профессиональной адаптации		
1 низкий	2-средний	3-высокий
Учащиеся владеют основными изучаемого материала. Профессиональные навыки не доведены до автоматизма. Удовлетворительно справляются с решением простых стандартных задач, предпочитают действовать по шаблону. С трудом ориентируются в сложных и неожиданных ситуациях, не ищут способов решения проблемно-ситуационных задач. Тяжело вступают в контакт с больными. Не могут анализировать и адекватно оценивать свои действия. Данному уровню соответствует выполнение задач типов А, Б с оценкой 4-5 баллов; типа В – с оценкой 3-3,9 балла; типов Г, Д, Е, Ж, З, И с оценкой 1-2,9 балла.	Учащиеся имеют определенные профессиональные знания по данному материалу. Профессиональные навыки доведены до автоматизма. Самостоятельно решают стандартные задачи, прогнозируют очередные шаги решения. Демонстрируют попытки проявить нестандартность при решении диагностических и проблемно-ситуационных задач, перенести действия по алгоритму в новые условия, однако не умеют полностью отойти от шаблонов в ходе решения задач. Владеют навыками общения, но не всегда могут адекватно оценить состояние больного и создавшуюся ситуацию. Пытаются анализировать и оценивать свою деятельность. Данному уровню соответствует выполнение задач типов Г, Д, Е, Ж с оценкой 4-5 балла; типов З, И с оценкой 3-3,9 балла.	Учащиеся в совершенстве владеют программным материалом. Профессиональные навыки доведены до автоматизма. Самостоятельно усматривают проблему, планируют этапы деятельности и способы поведения на каждом этапе с использованием логических операций и процессов мышления. Легко переносит имеющиеся профессиональные знания, навыки и умения в новые нестандартные условия и находят оригинальный выход из создавшейся ситуации. В совершенстве владеют навыками общения. Владеют навыками самоконтроля, самоанализа, творчески оценивают результаты своей деятельности. Данному уровню соответствует выполнение задач всех типов с оценкой 4-5 баллов.

Диагностическая карта изучения уровней сформированности профессиональной адаптированности в зависимости от умений решать разные типы учебных задач.

Наличие данной диагностической карты позволяет определить уровень сформированности профессиональной адаптированности каждого учащегося медицинского училища в различные периоды обучения, выявить негативные факторы, влияющие на процесс профессиональной адаптации учащихся и своевременно устранить их.

Таким образом, решение учебных задач является необходимым условием успешной профессиональной адаптации учащихся медицинских училищ. В процессе совместной деятельности преподавателей и учащихся формируются профессиональные качества, необходимые для успешной профессиональной адаптации. Деятельность учащихся в ходе решения задач максимально приближается к реальной профессиональной деятельности в лечебно-профилактических учреждениях, что обеспечивает профессиональную адаптированность последних еще в период обучения в медицинском училище и способствует плавному переходу в условия самостоятельной работы лечебно-профилактических учреждений после окончания медицинского училища.

Литература

1. Милорадова Н. Г. Мышление в дискуссиях и решении задач. – М.: Изд-во АСВ, 1997.

№ 117, 1969

2. Техника и технология производства продукции в форме и порядке, предусмотренных в Методических указаниях - № 117.

4. МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Антонова Автоанета (г. Благоевград, Республика Болгария) Методите на обучение в съвременната дидактика на някои Балкански страни.....4
2. Антонова Г.Н. (г.Витебск) Подготовка учителей начальных классов к экологическому воспитанию.....7
3. Аранская О.С., Степанова Н.А. (г.Витебск) Культурологический подход к специальнометодической подготовке учителя химии.....9
4. Асташова А.Н. (г.Мозырь) О подготовке учителя в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы.....12
5. Астрейко Е.С., Астрейко С.Я., Кляпец А.А. (г.Минск, г.Мозырь) Состояние проблемы формирования инновационных умений у будущих педагогов в теории профессиональной подготовки.....15
6. Бейла А.И. (г.Дрогобыч, Украина) Организация обучения иностранному языку как второй специальности в языковом вузе.....18
7. Бигич О.Б. (г.Киев) Система методической подготовки будущих учителей английского языка для начальной школы.....19
8. Бичан Е.Д. (г.Мозырь) Современные технологии обучения в условиях реформирования системы образования.....22
9. Бондаренко К.К., Дворак В.Н., Иванов С.А. (г.Гомель) Общее физкультурное образование как важнейший фактор подготовки студенток педагогических специальностей к профессиональной деятельности.....25
10. Вдовина Т.А. (г.Дрогобыч) Обучение студентов-филологов межкультурному общению на английском языке на основе произведений художественной литературы.....27
11. Гладкий С.Н. (г.Мозырь) Формирование эколого-технологического мышления будущих учителей технологии.....30
12. Грищенко И.Л. (г. Минск) Мониторинг качеств в педагогической технологии как важный аспект деятельности будущих педагогов профессионального образования.....32
13. Гуцко И.Н. (г.Мозырь) Дифференцированный подход к студентам как средство повышения их профессиональной подготовки.....34
14. Дубодел В.П. (г.Мозырь) Подготовка будущего учителя к воспитательной работе с учащимися, проживающими в неблагоприятных условиях (на материале Полесского региона).....37
15. Дыгун Е.П. (г.Мозырь) Формирование мотивов и ценностных ориентаций будущих педагогов как важный аспект профессиональной подготовки.....39
16. Езепова Т.И., Эсмантович Е.И., Эсмантович И.Ф.(г.Гомель) Подготовка педагогических кадров в новых условиях реформируемой школы.....41
17. Журлова И.В. (г.Мозырь) Модель формирования у будущих педагогов умений организации свободного времени старшеклассников.....43
18. Замыко Л.А. (г.Мозырь) Подготовка студентов инженерно-педагогического факультета к работе с педагогически запущенными учащимися.....45
19. Калавур М.А. (г.Брест) Аб адным аспекце метадычнай падрыхтоўкі будучых настаўнікаў.....47
20. Карпинская Т.В. (г.Мозырь) Теоретическая модель квалификации учителя технологии.....50
21. Козел С.Г. (г.Брест) Подготовка студентов к внеклассной музыкальной работе с

учащимися начальной школы.....	54
22. Концевая З.М. (г.Гомель) Педагогическое творчество молодых специалистов: нормативно-методический аспект.....	57
23. Кочубей Е.М. (г.Мозырь) Обратная связь в процессе чтения лекций как условие оптимизации обучения студентов.....	59
24. Лаптиева Л.Н. (г.Мозырь) Обеспечение профессиональной адаптации выпускников медицинских училищ в ходе решения учебных задач.....	62
25. Липская Т.Н. (г.Мозырь) Место речевой интенции в обучении пониманию текста и текстопорождению.....	65
26. Литарова Н.В. (г.Арзамасс) Становление профессиональной подготовки учителя в структуре государственной системы образования России в первой половине XIX века.....	68
27. Малащенко О.М. (г.Мозырь) Подготовка будущих учителей к использованию обучающей игры на уроках иностранного языка.....	71
28. Мамчиц В.Р. (г. Мозырь) Основные подходы к внедрению модульного обучения в региональную систему профессионального образования.....	72
29. Миневич Р.М. (г.Мозырь) Подготовка будущих школьных психологов к формированию позитивной Я-концепции учащихся.....	75
30. Муравьева О.С. (г. Мозырь) Психологические аспекты проблемы адаптации студентов-первокурсников к профессиональной и учебной деятельности.....	78
31. Онискевич Т.С. (г.Брест) Формирование у студентов педагогических ВУЗов готовности к реализации преемственности в обучении дошкольников и младших школьников.....	80
32. Парашенко И.Н. (г.Мозырь) Выбор методов обучения как условие совершенствования профессиональной подготовки учителя математики.....	83
33. Пинчук И.Н. (г.Мозырь) Формирование профессионально-методической компетенции учителя в курсе методики преподавания иностранных языков (на материале интернациональной и заимствованной лексики).....	85
34. Попкова Е.В., Аранская О.С. (г.Витебск) Система подготовки учителя естествознания к формированию информационно-компьютерной культуры школьников.....	88
35. Поснова М.Ф., Белецкая Л.В. (г.Минск) Дистанционное обучение: проблемы подготовки разработчиков.....	91
36. Поштарева Т.В. (г.Ставрополь) К проблеме подготовки учителя нового поколения – педагога-здоровооздоровителя.....	94
37. Сманцер А.П. (г.Минск) Общепедагогическая подготовка будущего специалиста в классическом университете: концептуальные подходы.....	96
38. Старовойтова Е.Л. (г.Могилев) Некоторые приемы актуализации знаний в методической подготовке учителя математики.....	99
39. Старовойтова Т.А. (г.Могилев) Один аспект методической подготовки будущего учителя математики.....	102
40. Сыманович П.Г., Духновская Ю.В. Особенности деятельности учителя физической культуры.....	104
41. Тетерина В.В. (г.Витебск) Вопросы трудового воспитания школьников в профессиональной подготовке студентов.....	106
42. Тодорова Л.И. (г. Благоевград, Республика Болгария) Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки учителя.....	109
43. Шаповалова О.В. (г.Минск) Специфика организации обучения студентов с учетом структуры и содержания их самости.....	112
44. Шорец В.В. (г.Мозырь) Психолого-педагогические аспекты формирования	

исследовательских умений у студентов педагогического вуза.....	115
45. Юдзіцкі В.А., Юдзіцкая Н.І. (г.Мазыр) Займальныя матэрыялы ў змесце педагагічнай падрыхтоўкі настаўнікаў тэхналогіі.....	118

5. ПРАКТИКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

1. Афонько О.М., Омелюженко Ю.А., Царик Н.Н. (г.Мозырь) Практико-экспериментальная подготовка студентов ВУЗа, дополнительно специализирующихся по физической культуре.....	120
2. Барков В.А.,Рахматов Ю.К. (г.Гродно) Проблемы организации педагогической практики по физической культуре в учебных заведениях.....	123
3. Божено Л.Н. (г.Мозырь) Фонемный принцип методики русской орфографии в аспекте психологии развивающего обучения.....	124
4. Брановский Ю.С., Зимова Л.Н., Зенкина С.В. (г.Ставрополь) Психолого-педагогический аспект информационных технологий обучения естественнонаучным дисциплинам в системе профессионального образования.....	127
5. Брановский Ю.С., Зимова Л.Н., Зенкина С.В. (г.Ставрополь) Психолого-педагогические особенности влияния компьютерного обучения химии на профессиональную направленность студентов.....	130
6. Брынзарей Ю.Г. (г.Мозырь) Внедрение технологии проектов в процессе изучения народной педагогики.....	133
7. Буценко И.Н. (г. Мозырь) Совершенствование профессиональной деятельности учителя технологии как условие успешной социализации младших школьников.....	135
8. Востокова Е.В. (г.Арзамас) Комплексные задания для педагогической практики как компонент практико-экспериментальной подготовки студентов к ведению начального курса математики.....	138
9. Дуванова В.С., Омелянюк М.М. (г.Брест) Практическая составляющая технологии коллективного взаимобучения.....	140
10. Дудинская С.П. (г.Мозырь) Контроль за обучением студентов-заочников факультета педагогики и методики начального обучения как эффективная форма методической подготовки.....	143
11. Зиновьева Э.Х.. (Северо-Кавказский государственный технический университет) Роль преподавателя высшей технической школы в процессе личностного роста будущих инженеров.....	146
12. Иванова Л.Н. (г.Мозырь) Методика формирования умений эмоциональной саморегуляции у студентов педвуза.....	148
13. Клименко Е.Г., Иваненко Л.А. (г.Мозырь) Инновации в организации и управлении внеаудиторной самостоятельной работы студентов.....	151
14. Кравцова В.С. (г.Мозырь) Активизация познавательной деятельности студентов в процессе изучения курса «педагогика».....	153
15. Лобан М.Г., Судибор И.Л.(г.Мозырь) К проблеме формирования умений взаимной коммуникативной компетенции учителя-словесника (на материале творчества Н.А.Некрасова).....	156
16. Лухверчик В.Н. (г.Полоцк) Поведение студентов практикантов в педагогических (конфликтных) ситуациях.....	158
17. Мирзаянова Л.Ф.(г.Барановичи) О результатах реализации адаптирующей технологии в учебном процессе высшего педагогического колледжа.....	161
18. Мищенко Р.Н. (г.Ставрополь) Подготовка преподавателя биологии к применению	

интенсивных технологий обучения школьников.....	164
19. Пискун Л.А. (г.Мазыр) Рэйтынг-кантроль за вучэбнай дзейнасцю студэнтаў як сродак удасканалення прафесійнай падрыхтоўкі настаўніка.....	165
20. Полищук Л.Н. (г.Мозырь) Функциональная грамотность будущего учителя как проблема содержания профессионального образования.....	168
21. Разумова Н.Г. (г.Витебск) Современные технологии в системе подготовки студентов педагогических учебных заведений.....	170
22. Сафанков Е.И., Гридюшко А.И. (г. Мозырь) Мониторинг знаний на основе автоматизированной модульно-рейтинговой системы контроля.....	173
23. Свириденко В.Г., Хаданович А.В., Дроздова Н.И. (г.Гомель) Лабораторно-практические занятия как одно из звеньев подготовки учителей химии.....	175
24. Соловьева О.В. (г.Ставрополь) Эффективные формы применения психолого-педагогической диагностики познавательных способностей школьников.....	178
25. Старикова Л.Л. (г.Мозырь) Организация совместной деятельности студентов на занятиях по психологии как условие профессиональной подготовки будущих педагогов.....	180
26. Сяtkовская Н.В. (г.Полоцк) Педагогическая практика как основа профессиональной подготовки учителя.....	182
27. Торхова А.В. (г.Минск) Проектирование студентами контрольно-проверочных заданий как показатель рефлексивного владения научно-педагогическим знанием.....	185
28. Филимонова С.В. (г.Минск) Взаимодействие традиций и новаторства в организации и проведении практических заданий на уроках МХК в общеобразовательной школе.....	187
29. Шереш Г.Л. (г. Мозырь) Роль упражнений в формировании сенсомоторных навыков младших школьников в процессе трудового обучения.....	191
30. Шилова Е.С. (г.Минск) Использование новых педагогических технологий в обучении студентов факультета педагогики и методики начального обучения.....	195

6. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Басаргин В.П. (г.Мозырь) Школьная фаза формирования профессионального самоопределения как реализация принципов профессионального образования.....	198
2. Гюрова Вира (г. Благоевград, Республика Болгария) Права детей в альтернативной начальной школе "Зорница".....	200
3. Дуброва Л.В. (г.Мозырь) Совершенствование трудового обучения школьников.....	203
4. Зубов С.И. (г.Минск) Виды структурного изложения материала учителем.....	204
5. Калашникова Л.А., Г.П.Судибор (г.Мозырь) Дифференцированный подход в обучении математике и информатике в общеобразовательной школе.....	206
6. Кадарска Марьяна (г. Благоевград, Республика Болгария) К проблеме переноса знаний в обучении математике.....	207
7. Кирбай Р.О., Крук В.А. (г.Мозырь) Психолого-педагогические аспекты обучения элементам комбинаторики.....	210
8. Клириченко В.И., Ковальчук М.В. (г.Мозырь) Окружающая среда, ее влияние на формирование и развитие личностных особенностей детей и подростков.....	211
9. Коноплич В.А. (г.Мозырь) Преемственность трудовой подготовки учащихся начальных и старших классов общеобразовательной школы.....	213

10. Кожаева В.И. (г. Мозырь) Некоторые причины отчужденности учителя от ученика и пути их коррекции.....	214
11. Ланец А.Л. (г. Минск) Формирование духовности младших школьников в учебно-воспитательном процессе.....	216
12. Мылко М.В. (г. Полоцк) Учет индивидуальных особенностей памяти учащихся в процессе обучения иностранному языку.....	218
13. Осипенко Л.Е., Тарасевич Е.В., Поснова М.Ф. (г. Минск) Формирование познавательного интереса учащихся к изучению естественно-научных дисциплин.....	220
14. Попкович Траян (г. Благоевград, Республика Болгария) Отношение ценности – цели воспитания у родителей 8-10-летних детей.....	223
15. Рабцава А.В. (г. Мазыр) Перабудова дзейнасці сельскай школы ва ўмовах рэфармавання сістэмы адукацыі.....	226
16. Соловянчик А.А., Захаренко О.Н. (г. Минск) Схематическая модель решения учащимися сложных конструктивно-технических задач.....	229
17. Солохова Я.Г. (г.п.Копаткевичи) Личностно-ориентированный подход при подготовке студентов к профессиональной педагогической деятельности.....	232
18. Сыманович П.Г. (г. Мозырь) Подготовка тренера-преподавателя по стрельбе из лука в условиях педагогического вуза.....	235
19. Терзийска Пелагия (г. Благоевград, Республика Болгария) Работа с текстом экологического содержания в начальной школе.....	237
20. Феськов Е.С. (Национальный институт образования, г. Минск) Состояние и тенденции развития общего среднего образования в США.....	239