

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ**
Е.О. Федоренко

Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта, f-jane@mail.ru,
Украина

Введение. Особую значимость приобретают в последнее время современные подходы к физическому воспитанию учащихся старших классов, которые положительно должны решать проблему заинтересованности старшеклассников занятиями физической культурой [3, 7].

Одним из путей повышения эффективности системы физкультурного обучения, физкультурно-оздоровительной деятельности школьников исследователи [1, 4, 5] считают формирование полноценной мотивации к занятиям. Современные исследования показывают, что мотивационная сфера и интересы в области физического воспитания имеют свои возрастные особенности и связаны с социальным формированием личности, темпераментом, психологическим развитием и социально-экономическими условиями жизни конкретной семьи [2, 3, 6].

Следовательно, актуальным будет определение факторов, влияющих на формирование мотивации к специально организованной двигательной активности старшеклассников.

Цель исследования. Определить факторы, влияющие на формирование мотивации к специально организованной двигательной активности старшеклассников.

Результаты исследований и их обсуждение. Успешность процесса формирования мотивации учащихся старших классов к специально организованной двигательной активности зависит от ориентации учебно-воспитательного процесса, она имеет свои характерные отличия, в зависимости от приоритетных задач учебного заведения и особенностей организационно-методических условий учебного заведения.

Исходным понятием сущности мотивации школьников к специально организованной двигательной активности являются основные мотивы, которыми руководствуются старшеклассники в своих поступках, желаниях в условиях учебной и внеклассной физкультурной деятельности. Изучение факторов, влияющих на формирование мотивации старшеклассников к специально организованной двигательной активности позволяет определить структуру мотивации (рис. 1).

К числу основных мотивов занятий физическими упражнениями можно отнести: повышение спортивной подготовки, получения удовольствия от занятий двигательной активностью, участие в соревнованиях по видам спорта, улучшение состояния здоровья, гармоничность телосложения, нормализация массы тела, самоутверждения, проведения активного досуга, общение с друзьями и сверстниками.

Исследованиями установлено, что факторов, влияющих на формирование мотивации учащихся старших классов к специально организованной двигательной активности очень много, нами предложена классификация этих факторов, согласно которой их можно объединить в 5 групп: информационные, индивидуальные, образовательные, информационно-коммуникативные и структурно-финансовые.

К первой группе *информационных факторов* можно отнести необходимые знания, полученные на уроках физического воспитания о положительном влиянии физической активности на здоровье человека, так же как и влияние рациональной физической активности на улучшение качества жизни, физического и психического состояния. К этой группе можно отнести и средства массовой информации (пресса, телевидение, сеть Интернет и т.п.), которые с одной стороны дают возможность получения полноценной информации о пользе физических упражнений, о результатах спортивных соревнований и ведущих спортсменов мира, о важности соблюдения принципов здорового образа жизни и т.п., однако просмотр телепередач и использования компьютера становятся все более популярными, чем занятия физическими упражнениями среди молодежи.

В группу индивидуальных факторов следует отнести половозрастные особенности учащихся, их желание заниматься, вкусы и интересы, эта группа факторов чрезвычайно важна и является одной из наиболее приоритетных в процессе формирования мотивации к двигательной активности.

Группа инновационно-коммуникативных факторов объединяет: моду и рекламу, которые в подавляющем большинстве не доносят до молодежи верные установки на здоровый образ жизни (например рекламы алкоголя и сигарет), понятие «успешный человек» благодаря моде и рекламе на сегодня не ассоциируется у молодежи с понятием «гармонично развитый человек», что является негативным фактором. Однако рекламы фитнес-клубов, появление социальных реклам на сегодня, которые активизируют соответствующую профилактическую, разъяснительную и

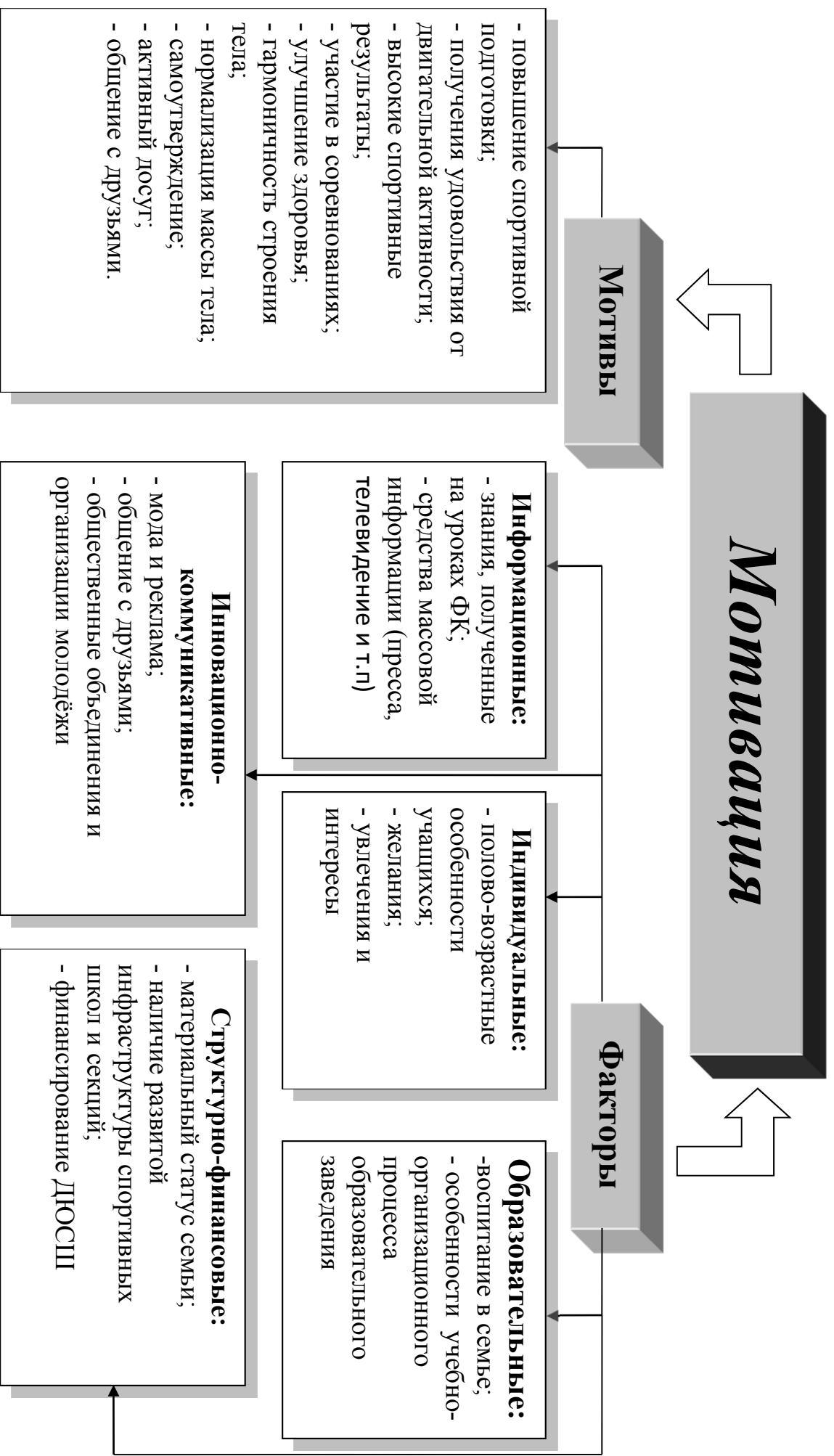


Рис. 1 Факторы влияющие на формирование мотивации к специально организованной двигательной активности старшекласников

организационную работу, способствуют формированию у молодежи негативного отношения к вредным привычкам. Такие факторы как общение с друзьями, общественные объединения и организации молодежи безусловно имеют большое влияние на формирование мотивации старшеклассников к двигательной активности. Мнение окружения (одноклассников, друзей и сверстников) приобретает большое значение для юношей и девушек именно старшего школьного возраста. Быть принятым в определенной среде, получение одобрения коллектива или его лидера, определяют поведение и поступки школьников-старшеклассников.

В группу структурно-финансовых факторов отнесены: материальный статус семьи (способность семьи оплачивать посещение спортивных секций или фитнес-клубов, приобретение спортивной формы; спортивного инвентаря и оборудования, в зависимости от видов спорта; оплата поездок на соревнования и т.д.), наличие развитой инфраструктуры школ и секций по различным видам спорта (наличие вблизи места жительства ДЮСШ СДЮСШОР по различным популярным среди молодежи видам спорта, спортивных секций в школах), финансирование ДЮСШ (от этого фактора зависит наличие в спортивной школе необходимого современного инвентаря и оборудования, командировки спортсменов на соревнования за счет организации, оплата труда тренера-преподавателя и т.п.).

К образовательным факторам относятся воспитание в семье и особенности учебно-организационного процесса заведения образование, причем именно в старшем школьном возрасте второй фактор приобретает большое значение. Отношение к физическому воспитанию в различных учебных заведениях имеет свои характерные особенности, которые зависят, как от организации учебно-воспитательного процесса, при котором формируются благоприятные для здоровья детей условия в течение урока, перерыва, во внеклассной работе, так и от материально-технической базы заведения.

Выводы: Полученные результаты свидетельствуют о том, что на формирование черт личности, как устойчивых психических свойств, характеризующих способность индивида на определенные объективные действия и поступки, влияет ряд факторов, одним из наиболее приоритетных выступает школа, которая имеет свои особенности построения учебно-воспитательного процесса, в зависимости от своих приоритетных задач и типа учебного заведения.

Исследование факторов, которые оказывают влияние на формирование мотивации школьников-старшеклассников к специально организованной двигательной активности позволило предложить структуру мотивации, и определить 5 групп факторов: информационные, индивидуальные, образовательные, информационно-коммуникативные и структурно-финансовые.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Перспективы дальнейших исследований в этом направлении связаны с определением эффективности учебных программ для школьников разного возраста в зависимости от типа учебного заведения.

Литература:

1. Андреева Е.В. Мотивационные факторы учебной деятельности школьников / Е.В.Андреева // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: Зб. наук пр.- Луцьк, 1999.- С. 771-774.
2. Бар-Ор О. Здоровье детей и двигательная активность / О.Бар-Ор, Т.Роуланд. – К.: Олимп. л-ра, 2009. – 528с.
3. Безверхня Г.В. Формування мотивації до самовдосконалення учнів загальноосвітніх шкіл засобами фізичної культури і спорту / Г.В.Безверхня. – Умань: Вид-во Умань. держ. пед. ін-ту. – 2003. – 52с.
4. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом школьников, проживающих в различных регионах Украины / Т.Ю.Круцевич, Г.В.Безверхня // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: VII Междунар. науч. конгр. – М., 2003. – С. 262 – 263.
5. Чухно П.В. Комплексный педагогический подход к формированию у школьников общеобразовательных школ положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни / П.В. Чухно, Р.Р. Азиуллин, Е.А. Медведева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – Камск. – 2010. - №3. – с.112-118.
6. Ames C. Achivement goals, motivation climate, and motivation progress / C.Ames // Motivation in sports and exercise. Champaing IL: Human Kinetics. – 1992. – P.161-176.
7. Hodge K. Motivation in masters sport: Achivement and social goals / K. Hodge, J.B. Allen, L. Smellie // Psychology of Sport and Exercise. - Vol.9. – 2008. - P.157-176.