

**ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ  
СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**В.Л. Лозицкий**

Полесский государственный университет, bakalaur@yandex.ru

Внимание авторов к вопросам, связанным с проблематикой цифровизации различных сфер жизни современного социума обуславливается интересом к актуальным процессам, происходящим в обществе, к тем инновационным изменениям, которые затрагивают в наши дни практически все сферы жизни человека [1–6]. Исследование детерминирующего влияния цифровизации на образовательное пространство и изменения в институциональной организации современных учреждений высшего образования (УВО) представляется чрезвычайно важным с учетом не только определения значимых тенденций, но и для прогнозирования развития высшего профессионального образования на той или иной его ступени.

Общество нарождающейся на наших глазах высокотехнологичной эпохи эволюционирует в проявляемых качественных изменениях, отталкиваясь от достижений постиндустриальной стадии своего развития с предъявлением новых требований к специалисту, занятому в различных секторах экономики. В силу своих компетенций это не столько мыслящий исполнитель, но и мобильно реагирующий на изменяемые требования производственной среды и социума специалист, выстраивающий стратегически траекторию собственного саморазвития, в том числе и самообразования. Такой мобильный специалист в условиях реализации долгосрочной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь и формирования экономики знаний видится выпускником развивающейся институциональной организации современного университета модели 3.0. Сложившееся противоречие между социально-государственным запросом на специалистов новых качественных компетенций и отставанием в темпах их подготовки в условиях системы образования Республики Беларусь выдвигает на передний план комплекс задач по поиску решений, способствующих решительному изменению ситуации, в том числе и при практико-ориентированном обосновании эффективной модели УВО.

Под моделью современного университета нами понимается идеальная и обобщенно представляемая многокомпонентная и разноуровневая структура УВО, реализующего в системе образования и обществе свою исторически обусловленную роль и нормативно определяемые функции. Модель «Университет 3.0» ориентирована на инновационные подходы в образовании для разработки и использования новейших технологий и технических решений в наукоемком производстве, достижения роста сектора услуг и потребления. Развитие социума детерминирует взаимосвязанное с происходящими изменениями возрастание роли учреждения высшего образования в развитии человеческого капитала, в формировании и развитии у специалиста универсальных компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах. В рамках данной модели УВО представляет собой университет предпринимательского типа (предпринимательский по результатам создания инновационных компаний и характеру взаимодействий команд менеджеров-управленцев – руководителей университета и представителей бизнеса). На данной стадии своего развития УВО формирует и развивает процесс инвестирования, активно применяет в образовательном процессе информационно-коммуникационные и иные инновационные технологии, интегрирует усилия и тесно взаимодействует с бизнесом, заинтересованным в разработках университетских исследовательских коллективов. Процессно в рамках данной модели университета 3.0 создаются благоприятные условия для формирования эффективно функционирующих стартап и спин-офф компаний со смешанным участием бизнеса, студентов и преподавателей. Реализуя традиционные функции (культуро-транслирующую, образовательную и исследовательскую), университет осуществляет трансфер передовых технологий, коммерциализирует их в рамках требований заинтересованного в инновациях товарно-потребительского рынка. В такой интеграции своей функциональности УВО становится мощным научно-исследовательским центром и драйвером распространения высоких технологий и новейших технических решений в условиях реализации тенденции кластеризации. Результатом реализации описываемой нами модели 3.0 становится производство затребованных потребителем инновационных технологий и продукции. В подобной институциональной организации университет стремится к финансовой независимости от государства. Интегрирующая функция УВО в рамках представляемой модели реализуется не только через коммерциализацию технологий и технических решений, но и через развитие бизнес-структур (их объединение, укрупнение, а также формирование новых рынков). Реализации этой составляющей потенциала университета 3.0 подчинена создаваемая структура УВО (учебные аудитории, лаборатории, бизнес-инкубаторы и технопарки, конструкторские бюро, проектные офисы и выставочные центры), его информационно-образовательная среда. Развитие подобных компонентов в структуре модели современного университета актуализируется их функциональностью.

Обоснование перехода современного УВО к модели 3.0 должно учитывать следующие тенденции в процессе совершенствования институциональной организации:

- детерминированность социально-историческим развитием общества;
- поступательность и прогрессивность качественных изменений;
- обусловленность содержания образования господствующим социальным заказом;
- преемственность в процессе эволюции структуры университетской организации и качественного содержания образования;
- расширение функций по мере поступательной сменяемости моделей;
- влияние инновационных технологий и технических решений на интенсификацию процесса обучения и учебной деятельности.

Осуществляемые и прогнозируемые качественные содержательные изменения в институциональной организации университета 3.0 являются отображением процесса поиска и выработки эффективного инструментария развития и обогащения высшего образования в системном представлении образовательного пространства в целом. Решительные в своей динамике социокультурные перемены обеспечивают разнообразие и дифференциацию моделей университетской организации (в том числе и при переходе к модели «Университет 4.0»). Выбор эффективной институциональной организации современного учреждения высшего образования, недопустимость слепого копирования неадаптированного опыта других УВО, учет технико-технологического и образовательного потенциала избираемой модели позволят современным университетам (в том числе и региональным) достичь успеха и создать условия для развития национальных и мировой систем высше-

го образования. Учет определяемых нами положений важен в для обоснования приоритетных направлений развития институциональных моделей университета современного типа и будет способствовать решению стратегических задач развития высшего образования в Республике Беларусь в условиях реализации концептуальных положений долгосрочной стратегии устойчивого развития и формирования экономики знаний.

#### **Список использованных источников**

1. Аксенчик, Н.В. Особенности проектирования информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования / Н.В. Аксенчик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 3 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В.А. Гайсенка. – Минск, 2020. – Вып. 20 – Ч. 1. – С. 3–9.
2. Андриевич, А.М. Социально-правовые аспекты цифровизации экономики / А.М. Андриевич, В.Л. Лозицкий. – Минск : РИВШ, 2020. – 240 с.
3. Бостром, Н. Искусственный интеллект. Что стоит знать о наступающей эпохе разумных машин / Н. Бостром [и др.]; под ред. Д. Хэвена, Э. Джорджа. – М. : АСТ, 2019. – 352 с.
4. Головенчик, Г.Г. Цифровизация белорусской экономики в современных условиях глобализации / Г.Г. Головенчик. – Минск : Изд-во БГУ, 2019. – 257 с.
5. Ковалев, М.М. Цифровая экономика – шанс для Беларуси / М.М. Ковалев, Г.Г. Головенчик. – Минск : БГУ, 2018. – 218 с.
6. Лозицкий, В.Л. Становление и эволюция институциональной модели университета 3.0 в эпоху цифровизации / В.Л. Лозицкий // Цифровая трансформация образования : материалы II междунар. науч.-метод. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / Главный информ.-аналит. центр информации Министерства образования Республики Беларусь ; отв. ред. А.Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ, 2019. – С. 286–289.