

Высокие темпы развития информационных технологий (далее – ИТ), наблюдаемые сегодня во всем мире, затрагивают уже не отдельные узкие сферы производства, сегодня ИТ проникли практически во все области деятельности общества. Образовательная система здесь не является исключением. Проникновение цифровых технологий во все сферы жизни требует от массового работника нового качества образования. Сегодня элементарной грамотности, которая формируется существующей системой образования, недостаточно, более 50% работников выполняют работу, где необходимый уровень грамотности может быть заменен компьютером. Только 13% из них имеют уровень грамотности, превышающий уровень интеллектуальных компьютерных систем (имеющий сегодня или ожидаемый в ближайшие десять лет). Современная система образования нуждается в кардинальных изменениях [1]. Основными потребителями образовательных услуг являются молодые люди в возрасте до 25 лет, а для этой части общества, вообще, характерно применение в повседневной жизни технических и технологических новшеств [2, с.55]. В процессе цифровизации меняется структура и организация образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики.

Преподаватели начинают применять цифровые технологии, облегчающие им работу. Исследования, которые когда-то проводились исключительно в библиотеках, в поисках нужных книг и журналов, теперь проводятся онлайн. PDF-журналы и электронные книги загружаются на ноутбуки, планшеты, электронные книги и смартфоны. Записи в классе и студенческой аудитории осуществляются на ноутбуке, а не на бумаге. [3, с. 6] Электронные библиотечные ресурсы всех вузов мира, а так же учебные материалы лучших преподавателей скоро будут доступны для всех обучающихся.

Подобные действия приведут к изменению роли педагога, который в дальнейшем не будет объяснять тот или иной материал, а будет помогать найти расположение этого материала и понять его. Цифровая среда требует от педагогов иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучающимися, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. Цифровизация высшего образования внесет изменения в квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу и остальным работникам вуза и затронет вопрос их традиционной роли.

Преподаватели и руководители образовательных учреждений, являются движущей силой между информационными технологиями и учебным процессом, важным аспектом является наличие и владение полным списком компетенций в аспекте компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. Данный аспект свидетельствует тому, что вузам необходимо развивать возможности финансирования повышения квалификации, дополнительного обучения, подготовки и переподготовки своих научно-педагогических кадров в области передовых компьютер-

ных технологий. Со стороны руководителей образовательных учреждений, грамотное применение информационных технологий, позволит повысить эффективность решения организационных, управленческих и экономических задач.

Цифровая революция принесла с собой средства для решения стоящих перед ней задач. Производительность интеллектуального труда человека, умело использующего цифровые технологии и инструменты в своей работе, значительно возрастает. Политики и экономисты часто считают, что подобный эффект должен наблюдаться и в сфере образования, а единственное препятствие на пути повышения качества образовательных организаций – технологический цифровой разрыв, вызванный нехваткой средств цифровых технологий. Международный опыт показывает, что наличие у участников образовательного процесса цифровых технологий, является необходимым, но недостаточным условием для повышения эффективности воспитательной и учебной работы [4]. Распространение цифровых технологий способствует улучшению работы отдельных творческих педагогов, но они не способны повысить эффективность традиционно организованного образовательного процесса.

#### **Список использованных источников**

1. Каракозов, С.Д. Успешная информатизация – трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде / С.Д. Каракозов, А.Ю. Уваров // Проблемы современного образования. 2016. – №2. – С. 7-19.

2. Гольшкова, И.Н. Анализ ключевых составляющих модели «Цифровой университет»// E-Management. 2020. – № 3. – С. 53–61.

3. Головенчик, Г. Г. Современные тенденции цифрового реформирования образования / Г. Г. Головенчик // Цифровая трансформация. – 2020. – № 4 (13). – С. 5–20. <https://doi.org/10.38086/2522-9613-2020-4-5-20>

4. Крамаренко, Н.С., Квашин А.Ю. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в «цифровой колхоз» [Электронный ресурс] // Вестник Московского гос-ударственного областного университета. 2017. – №4. – С. 1-16. URL: [www.evestnik-mgou.ru](http://www.evestnik-mgou.ru)