

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

**Научное наследие  
академика И. Ф. Харламова  
и актуальные проблемы  
целостного образовательного  
процесса в современном  
педагогическом пространстве**

Международная научно-практическая  
конференция, посвященная 100-летию  
со дня рождения академика  
И. Ф. Харламова

(Гомель, 4–5 июня 2020 года)

Сборник материалов

Гомель  
ГГУ им. Ф. Скорины  
2020

УДК 94:378.4(476.2):929\*И.Ф.Харламов:37.011.3

**Научное наследие академика И. Ф. Харламова и актуальные проблемы целостного образовательного процесса в современном педагогическом пространстве** : междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рожд. акад. И. Ф. Харламова (Гомель, 4–5 июня 2020 г.) : сборник материалов / редкол. : Ф. В. Кадол (гл. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.) [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – 235 с.

ISBN 978-985-577-655-1

Конференция посвящена 100-летию со дня рождения академика НАН Беларуси, доктора педагогических наук, профессора И. Ф. Харламова. В материалах сборника раскрываются актуальные проблемы целостного образовательного процесса в современном педагогическом пространстве, акцентируется внимание на концептуальных и методологических аспектах организации целостного образовательного процесса в информационном обществе, исследуются научно-методические основы обучения, воспитания и развития личности в современном педагогическом пространстве, актуализируются вопросы компетентностного и практико-ориентированного подходов в профессиональной подготовке конкурентоспособного специалиста.

Адресуется преподавателям учреждений высшего образования, учителям, классным руководителям, кураторам учебных групп, студентам педагогических специальностей, специалистам социально-педагогической и психологической службы.

Редколлегия:

Ф. В. Кадол (гл. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.),  
Е. Е. Кошман, В. И. Радионова, Н. Н. Зенько

**ISBN 978-985-577-655-1**

© Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 2020

**М. Л. Шульга**  
г. Пинск, ПолесГУ

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ**

В условиях модернизации современной системы образования перед вузами стоит задача повышения качества подготовки будущих специалистов, которое предполагает высокий уровень компетентности выпускников и ее соответствие требованиям динамично развивающегося общества. Важной задачей высшего образования становится не только формирование у студентов знаний, умений и навыков, но и создание предпосылок к саморазвитию, самообразованию и последующему профессиональному росту.

Практика показывает, что причинами отчислений, которые в большинстве случаев происходят на первых курсах обучения, в первую очередь, являются: отсутствие готовности выпускников школ к обучению в вузе; несформированность умения самостоятельно работать с большими объемами разноплановой учебной информации разного уровня сложности, распределять свое время для самоподготовки; школьная привычка находиться под контролем учителей и родителей при подготовке домашних заданий; неразвитая способность к постоянной интенсивной умственной работе.

На существование данной проблемы у студентов указывают такие авторы, как Т. А. Дворникова, С. Н. Костромина, М. В. Буланова-Топоркова, Т. В. Грановская, О. И. Крушельницкая, М. В. Полевая, А. Н. Третьякова, С. W. Yip Michael, A. Johnson, J. Smyers, H. J. Hartman и др. Проблема формирования учебной деятельности студентов получила свое отражение в работах таких психологов и педагогов, как А. А. Реан, А. Ф. Шиян, В. А. Иванова, Т. В. Ледовская, И. Н. Мещерякова, В. А. Якунин и др.

Обучение в вузе требует от вчерашних выпускников школ решения принципиально новых учебных заданий, реализации более сложных учебных действий, базирующихся на тех, которые были сформированы ранее, но имеющих более сложное строение и содержание [1]. Сложные комплексы учебных действий, целенаправленно организуемых субъектом при выполнении различных типов учебных задач, принято обозначать как учебные стратегии [2].

Понятие «учебные стратегии» в теорию и практику образования было введено конце XX в. такими исследователями, как P. Bimmel, N. Rampillon, R. F. Mayer, C. E. Weinstein, A. L. Wenden. Данные авто-

ры рассматривали их с точки зрения когнитивного подхода, исследуя учение как познавательный процесс и описывая его с помощью основных психических функций: восприятия, памяти, мышления.

Дж. Брунер рассматривает стратегию как некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей в том смысле, что он должен привести к определенным результатам [3]. Р. Оксфорд (R. Oxford, 1990) под учебными стратегиями понимает сознательные шаги или поведение обучающихся для улучшения приобретения, накопления, сохранения, активизации в памяти и использования новой информации. В исследованиях автора описано более 60 учебных стратегий, которые подразделяются на основные и вспомогательные [4].

О необходимости овладения студентами учебными стратегиями говорится как в трудах западных исследователей (С. Вайнштейн, Р. Майер, Р. Оксфорд, Дж. О. Мэйли, Дж. Данлоски), так и в отечественной психолого-педагогической литературе (С. Н. Михалева, Ф. П. Хакунова, Ю. Б. Дроботенко, Г. Ю. Титова, Т. А. Дворникова, С. Н. Костромина).

Основываясь на работах Т. А. Дворниковой и С. Н. Костроминой, можно выделить следующие базовые компоненты учебных стратегий: целевой, включающий учебные цели (образ результата) и определяющий условия для организации учебной деятельности; технологический, включающий способы, приемы, техники, методы и формы, с помощью которых реализуется достижение учебных целей; ресурсный, предполагающий подбор и предоставление ресурсов для достижения учебных целей и управления учебной деятельностью [5, с. 77].

По мнению И. И. Ильясова, все образовательные мероприятия могут быть представлены в виде двухуровневой организации: *1-й уровень* – образовательная деятельность, направленная на переработку и приобретение информации (когнитивные стратегии); *2-й уровень* – организация и управление учебной деятельностью (метакогнитивные стратегии).

*Когнитивные* стратегии – это стратегии, позволяющие усвоить учебную информацию. Среди них наиболее типичными являются следующие [2, с. 280–281]:

– повторения, которые позволяют сохранять информацию в кратковременной памяти и не требуют серьезной обработки того, что мы узнали (вспоминие, пересказывание, выделение ключевых понятий, переписывание и т. д.);

– разработка (предоставление более подробной информации о чем-либо), направленная на выяснение, изучение, обработку содер-

жения материала (поиск примеров, использование их на практике, перефразирование, генерация вопросов о содержании и т. д.);

– организация учебных материалов, связанных с трансформацией контента в различные формы – диаграммы, таблицы, графики (группировка, классификация, упорядочение, выявление основных идей, создание обобщающих концептуальных таблиц).

Интерес к исследованию когнитивных стратегий вызван тем фактом, что они являются технологиями и способами, которые позволяют нам работать с большим количеством информации, имеют наибольшее значение, когда нам нужно овладеть содержанием, связанным с исследованиями. Кроме того, на первых этапах обучения в вузе преобладают задачи, связанные со способностью работать с большим объемом информации.

*Метакогнитивные* стратегии – это способность фокусировать, планировать деятельность и оценивать результаты. Они состоят из: а) стратегий планирования (планирование структуры и последовательность изложения материала, подготовка плана и т. д.); б) стратегий наблюдения, отслеживающих качество усвоения учебного материала (составление вопросов для самоконтроля, описание собственных действий и т. д.); в) стратегий регулирования, связанных с управлением учебной деятельностью (изменение темпа изучения, регуляция концентрации внимания, обращение за консультацией для лучшего понимания и т. д.) [2].

В начале профессионального обучения студентами чаще всего используются когнитивные стратегии повторения. Это можно объяснить опорой студентов первых курсов на сложившиеся в школе приемы учебной деятельности. Интенсивность использования этих стратегий к окончанию профессионального обучения снижается. Но к старшим курсам не наблюдается увеличения использования метакогнитивных стратегий для решения учебных задач. В то же время студенты, использующие метакогнитивные стратегии и стратегии управления ресурсами, как правило, лучше успевают в учебе. Стратегии управления ресурсами, регулирования усилий, управления временем и учебной средой являются наиболее значимыми факторами академических достижений.

В работах К. Феррандиза и Б. Шаталеби была обнаружена взаимосвязь между успеваемостью и стратегиями обучения, а также различия в стратегиях обучения студентов с высокими и низкими академическими достижениями. У студентов с высокими академическими достижениями увеличился репертуар стратегий обучения. Хотя они в основном состоят из привычных навыков, в том числе сформирован-

ных способов обрабатывать информацию, оценивать, контролировать и регулировать собственную деятельность студентов, они все же могут изменить привычную структуру (расширить, заменить некоторые операции и действия, изменить их преемственность), сохраняя при этом акцент на конечной цели.

Современная специфика организации учебной деятельности студентов ориентирована в основном на информационное обеспечение учебного процесса, что приводит к снижению уровня управления и регуляции собственной учебной деятельности студентов. Это свидетельствует о необходимости обучения студентов вузов эффективным стратегиям учебной деятельности. Владение учебными стратегиями позволит студентам лучше понимать учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с ними, контролировать и оценивать эффективность своей деятельности.

### **Список использованных источников**

1 Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Фенкис, 2002. – 544 с.

2 Дворникова Т. А. Учебные стратегии как средство организации самостоятельной работы / Т. А. Дворникова, С. Н. Костромина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2007. – Вып. 4. – Сер. 6. – С. 278–284.

3 Брунер, Дж. Процесс обучения / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1962. – 218 с.

4 Oxford, R. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know / R. Oxford. – Boston : Heinle and Heinle Publishers, 1990. – 143 p.

5 Смагина, И. Л. Обучение студентов стратегиям самостоятельной учебной деятельности / И. Л. Смагина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 7. – С. 76–81.

## СОДЕРЖАНИЕ

Академик Иван Федорович Харламов (К 100-летию со дня рождения) .....	3
--	---

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

<b>Бейзеров В. А.</b> Университеты и глобальные кризисы .....	11
<b>Бежанишвили А. З.</b> Организация учебного процесса в условиях реализации образовательного стандарта .....	15
<b>Биля И. Н.</b> Построение модели развития творческого мышления .....	19
<b>Горленко В. П.</b> Вклад И. Ф. Харламова в исследование проблем вузовского обучения .....	23
<b>Гракова В. В.</b> Целостное развитие личности учащихся средствами музыкального искусства как актуальная проблема педагогической теории и образовательной практики .....	28
<b>Ермакова Л. Д.</b> Педагогические риски подготовки компетентного специалиста в цифровом обществе .....	32
<b>Кадол Ф. В.</b> Научная школа теории и методики нравственного воспитания академика И. Ф. Харламова .....	36
<b>Кошман М. Г.</b> Педагогика физической культуры: состояние и перспективы развития .....	42
<b>Литвин А. В.</b> Совершенствование процесса профессиональной подготовки: концепция научно-педагогических поисков .....	46
<b>Паталашко Н. Р.</b> Обоснование понятия «двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста» в современной теории дошкольной педагогики .....	52
<b>Петрашевич И. И.</b> К вопросу о национальных приоритетах в подготовке педагогических работников (историко-педагогический аспект) .....	55
<b>Радионова В. И.</b> Индивидуализация обучения младших школьников: исторический аспект .....	58

<b>Руденко Л. А.</b> Развитие профессионально-коммуникативной культуры студентов в процессе гуманитарной подготовки .....	62
<b>Старченко В. Н.</b> Модель формирования приемлемого поведения детей дошкольного возраста .....	66
<b>Чечет В. В.</b> Отцы и дети педагогической науки в Беларуси (обзор основных трудов отечественных ученых-педагогов XX – начала XXI в.) .....	70
<b>Шилько Т. Н.</b> Образовательная деятельность в учреждении дошкольного образования: современные подходы .....	76
<b>Шоцкий П. П.</b> Внедрение современных методик обучения в процесс дополнительного образования взрослых .....	79

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

<b>Алейникова О. С.</b> Умственное воспитание как основа всестороннего развития учащихся .....	82
<b>Бондаренко О. Е., Короткевич О. А.</b> Психологические аспекты удовлетворенности жизнью нарко- и алкоголезависимых .....	85
<b>Выходцева Е. А., Короткевич О. А.</b> Особенности психологического благополучия военнослужащих с разной выслугой лет ..	89
<b>Горленко В. П.</b> Тенденции развития теории и методики нравственного воспитания обучающихся .....	93
<b>Городецкая Л. Н.</b> Формирование психологической культуры личности как средство преодоления нарциссической деструктивности .....	98
<b>Дробыш Н. Н.</b> Роль игровых отцовских практик в формировании ответственного отцовства .....	102
<b>Дубовик А. В.</b> Алгоритм разработки социально-педагогической программы по снижению дезадаптации младших школьников ....	107
<b>Зайцева И. Т.</b> Социально-культурная деятельность как подсистема социального воспитания личности .....	111
<b>Зенько Н. Н.</b> Тематическая неделя как средство развития творческой активности студентов .....	115



<b>Кондратенко Е. С.</b> Феномен созависимости в психологической науке .....	119
<b>Крутолевич А. Н., Коноплич В. С.</b> Творческие способности младших школьников во взаимосвязи с авторитарным и авторитетным стилями воспитания в семье .....	122
<b>Лупекина Е. А.</b> Профессия приемного родителя в контексте анализа просоциального поведения .....	126
<b>Мазурок И. А.</b> Требования к педагогу-реализатору проекта нравственного воспитания обучающихся .....	129
<b>Макаренко И. С.</b> Базовые компоненты формирования здорового образа жизни дошкольников .....	132
<b>Новак Н. Г.</b> Социально-психологические условия позитивного функционирования личности в кризисной ситуации .....	137
<b>Сильченко И. В.</b> Социальная тревожность у студентов и ее психологические корреляты .....	140
<b>Терещенко М. В.</b> Добрачные представления юношей и девушек о семье .....	143
<b>Шилобрит Д. И.</b> Педагогическое взаимодействие с семьей учащихся подросткового возраста в контексте индивидуальной работы .....	147
<b>Шихалова А. В., Дудаль Н. Н.</b> Феномен личностного потенциала: сущность и структура .....	149
<b>Щекудова С. С.</b> Изучение межличностного взаимодействия студентов медицинского и психологического профилей .....	153

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

<b>Аксенчик Н. В.</b> Развитие информационной компетентности преподавателя в условиях функционирования информационно-образовательной среды учреждения высшего образования .....	157
<b>Белова Е. Д., Глазырин А. А., Пильневич А. А.</b> Физическая культура как средство адаптации студентов к окружающей среде в современных условиях .....	160

<b>Вальченко С. А.</b> Некоторые аспекты активизации познавательной деятельности студентов .....	162
<b>Гориш И. В.</b> Прикладные аспекты образовательных стратегий в пространстве учебной дисциплины «Основы бизнеса и права в информационных технологиях» .....	166
<b>Горленко В. П.</b> Планирование воспитательной работы: научные основы и методические особенности .....	170
<b>Даниленко С. Н.</b> Образовательно-просветительская деятельность иезуитского ордена на территории Полоцкой губернии в последней четверти XVIII века .....	174
<b>Даўгулёва І. А., Дробыш Н. М.</b> Выкарыстанне традыцыйных беларускіх лялек у практыцы арт-тэрапіі .....	178
<b>Дегтярева О. В.</b> Технологии повышения мыслительной активности обучающихся при изложении лекционного материала .....	182
<b>Колесник-Гуменюк Ю. И.</b> Формирование коммуникативного компонента профессионально-педагогической компетентности студентов художественного профиля .....	185
<b>Короткевич О. А.</b> Коммуникативные и лидерские качества в структуре профессиональных компетенций студентов экономического профиля .....	192
<b>Корсак Н. В.</b> Развитие духовности как составляющей профессиональной компетентности слушателей переподготовки .....	196
<b>Кошман Е. Е.</b> Принципы культуросообразности и продуктивности в формировании экологической культуры обучающихся... ..	199
<b>Кушнерова Э. М.</b> Творческая ориентированность педагога в использовании активных методических приемов на занятиях оригами .....	202
<b>Марчук В. И.</b> Теоретические аспекты формообразования в искусстве советского авангарда .....	206
<b>Марчук М. В.</b> Школа как точка роста .....	209
<b>Рабкова И. И.</b> Компетентность участников волонтерского движения в социальной реабилитации молодых инвалидов .....	211
<b>Серый А. И.</b> Об использовании сравнительных таблиц в вузовском курсе физики на примере темы «Магнитное поле в веществе» .....	217

<b>Сидорова Т. П.</b> Гуманистическое начало в современном кино: по мотивам произведений Н. В. Гоголя .....	220
<b>Ткач Н. М., Новак Н. Г.</b> Адаптация иностранных студентов в социокультурном пространстве ГГУ имени Ф. Скорины .....	223
<b>Шульга М. Л.</b> Психологические особенности выбора учебных стратегий студентами вузов .....	227