

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ  
АССОЦИАЦИИ "ИСТОРИЯ И КОМПЬЮТЕР"**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ,  
ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕЛИ РЕКОНСТРУКЦИИ  
ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ**

**СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК**

**МАТЕРИАЛЫ  
XII КОНФЕРЕНЦИИ  
АССОЦИАЦИИ "ИСТОРИЯ И КОМПЬЮТЕР"**

**МОСКВА, 22–24 ОКТЯБРЯ 2010 г.**

**Издательство Московского университета  
2010**

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭСО "ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ"**

Актуализируемая проблематика создания и системного применения в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов электронных компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по истории предполагает переход от преимущественно эмпирического характера их построения и фрагментарного использования в обучении к учету важных теоретических и практико-ориентированных положений. Данный переход требует выполнения следующих условий: а) учета ведущей роли теоретических знаний при обучении истории; б) реализации системного подхода, предполагающего разработку методики обучения истории в соответствии со спецификой процесса исторического познания; в) применения в практике предметного обучения информационной модели представления учебного исторического знания с учетом специфики осуществления дидактического процесса.

Анализ практики создания и применения электронных средств обучения (ЭСО) по истории позволяет сделать вывод о нерешенности проблемы их

адаптации к осуществлению разноуровневого подхода при контроле и оценивании учебных достижений учащихся в соотношении с требованиями интегральной десятибалльной системы и уровнями усвоения учебного материала. Попытка преодоления данного недостатка была предпринята при создании электронного средства обучения "История Беларуси. Тематические тесты".

В докладе будут рассмотрены основные дидактические аспекты, которые были положены в основу данного ЭСО. Учет этих дидактических аспектов создания и системного применения электронных компонентов УМК по истории в практике обучения будет способствовать усвоению студентами учебного материала на продуктивных уровнях и повышению качества обучения.