

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Международная научная конференция
Минск, 14 ноября 2012 г.

Минск
РИВШ
2012

УДК 378(061.3)
ББК 74.5
С56

Рекомендовано

редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 5 от 25 октября 2012 г.)

Редакционная коллегия:

доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент
НАН Беларуси, ректор РИВШ *М. И. Демчук* (председатель);
доктор педагогических наук, профессор кафедры
психологии и педагогического мастерства РИВШ *Н. И. Мицкевич*;
кандидат педагогических наук, доцент, начальник Центра непрерывного
профессионального образования РИВШ *О. А. Олекс*;
кандидат исторических наук, проректор
по научно-методической работе РИВШ *И. В. Титович*

Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы междунар. науч. конф., Минск, 14 нояб. 2012 г. / редкол.: М. И. Демчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2012. – 140 с.
ISBN 978-985-500-577-4.

В сборнике представлены тезисы докладов, подготовленные участниками международной научной конференции «Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых» (Минск, 14 ноября 2012 года). Рассмотрены актуальные вопросы развития дополнительного образования взрослых, а также опыт работы по повышению качества образования, внедрению эффективных педагогических и информационных технологий в практику образовательной деятельности.

Адресован руководителям, специалистам, профессорско-преподавательскому составу учреждений высшего и дополнительного образования взрослых, научным сотрудникам, аспирантам и другим представителям системы дополнительного образования взрослых.

УДК 378(061.3)
ББК 74.5

ISBN 978-985-500-577-4

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2012

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Article is devoted to an actual problem of formation and development of information competence of the teacher as information culture of the personality making a phenomenon. The accounting of the offered author theoretical and practical-focused provisions will promote increase of efficiency of pedagogical process and achievement of the purposes of high school education.

Одним из важных направлений исследований, актуализируемых Национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 гг., является определение научно-методических основ системного применения дидактического и технологического потенциала традиционных и электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов в вузовском образовании [1]. В данной взаимосвязи понимание феномена информационной компетентности педагога, а также учет тенденций и специфики ее развития в сфере дополнительного образования могут стать важными факторами обеспечения повышения качества обучения в различных предметных областях. Системное и целостное представление об информационной компетентности педагога, выделение ее структуры, функциональных составляющих, обоснование критериев и уровней ее сформированности позволит целенаправленно и эффективно организовывать учебный процесс, принимать эффективные решения в профессиональной деятельности. Учет выводимых теоретических и практико-ориентированных положений важен для обеспе-

чения повышения качества обучения в аспекте решения всего комплекса задач современного вузовского образования.

Информационная культура преподавателя является составной частью базисной культуры личности как системной характеристики человека, которая позволяет ему эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации и ее передаче, практическом использовании. Важной составной частью феномена информационной культуры преподавателя является его информационная компетентность. При этом компетентность определяется нами как интегральный показатель качества подготовки педагога – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Сравнительно-сопоставительный анализ существующих научных исследований позволяет делать вывод о наличии плюрализма мнений в понимании информационной компетентности [2–4]. Общим для определяемых нами подходов является выделение взаимосвязи со знаниями и умениями работать с информацией на основе информационных педагогических технологий (ИПТ) и решением повседневных учебных задач с помощью компьютеров и электронных средств обучения (ЭСО). Информационную компетентность преподавателя целесообразно трактовать как особый тип организации предметно-специфических знаний и умений, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей образовательной деятельности. При этом информационная компетентность педагога выступает в качестве способности интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать получаемую информацию, использовать ее при планировании и реализации профессиональной преподавательской деятельности, структурировать информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях.

Информационную компетентность преподавателя в рамках ее формирования и развития в системе дополнительного образования необходимо рассматривать структурно на следующих уровнях: мотивационно-целевой (наличие мотивации к достижению цели, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации); когнитивный (наличие совокупности общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества, а также знаний, составляющих информативную основу поисковой познавательной деятельности); операционно-деятельностный (деятельность по получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, а также практическом использовании; оценочно-рефлексивный (опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и тех-

нических ресурсов, обеспечение готовности к поиску решения предъявляемых профессиональных задач).

Технологическая и дидактическая составляющие информационной компетентности реализуются посредством выполнения следующих функций: познавательная (способствует систематизации знаний, познанию и самопознанию человеком самого себя); коммуникативная (позволяет осуществлять разнонаправленный обмен информацией); адаптивная (позволяет адаптироваться к условиям жизни и деятельности в информационном обществе); нормативная (реализуется через следование системе моральных и юридических норм и требований в информационном обществе); оценочная (предполагает умения ориентироваться в информационных потоках, выявлять и отбирать известную и новую, оценивать значимую и второстепенную информацию); интерактивная (направлена на активную самостоятельную и творческую работу самого субъекта образовательной деятельности, ведущую к саморазвитию, самореализации).

Структурно-функциональный анализ феномена информационной компетентности позволяет определить следующие свойства: дуализм (наличие объективной и субъективной сторон); относительность (знания и базы данных устаревают, и их следует рассматривать в качестве новых только в условно-определенном пространственно-временном отрезке); структурированность (знания каждого человека, а также любая информация структурированы и особым образом организованы); селективность (не всякая поступающая информация трансформируется в знания, встраиваемые в имеющиеся организованные базы знаний); аккумулятивность (информация и знания с течением времени имеют тенденцию к накоплению, расширению, углублению и возрастанию объема); самоорганизованность (процесс самопроизвольного возникновения в неравновесных системах новых структур баз знаний); полифункциональность (наличие разнообразных предметно-специфических баз знаний, где их семантическая составляющая является полифункциональной).

Определение уровневости в процессе развития информационной компетентности преподавателя, формируемой в системе дополнительного образования, предполагает выделение критериальных качественных характеристик: инициативность, умение оперативно решать профессиональные задачи в информационно-образовательной сфере; умение самостоятельно анализировать информационную ситуацию; оперативность ориентации в информационных потоках; умение организации оптимального хранения и использования информации; наличие операторских навыков; знание современных разработок в области информационных педагогических технологий; способность к научно-исследовательской работе; психологическая адаптивность, самоорганизация и самокоррекция.

Анализ результатов анкетирования учителей истории и преподавателей социально-гуманитарных дисциплин – слушателей курсов повышения квалификации РИВШ (г. Минск) позволил определить ряд качественных

тенденций в развитии информационной компетентности исследуемой категории преподавателей [5]. Положительная динамика уровневого развития информационной компетентности преподавателей обусловлена общими тенденциями развития информационной культуры в современном белорусском обществе. Значимыми в данной связи являются и результаты реализации комплексной программы информатизации системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 гг. В существующей педагогической практике информационная культура преподавателей дисциплин теснейшим образом взаимосвязана с их готовностью осваивать и применять в своей профессиональной деятельности прогрессивные информационно-коммуникационные технологии, активные методы, формы и средства обучения, в том числе и электронные компоненты предметных УМК.

Список литературы

1. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.

2. *Смолянинова, О. Г.* Компетентностный подход в системе высшего образования / О. Г. Смолянинова, О. А. Савельева, Е. В. Достовалова. – Красноярск, 2008.

3. *Тришина, С. В.* Информационная компетентность как педагогическая категория / С. В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2005. – № 9. – С. 38–47. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/09/0411.html>. – Дата доступа: 18.07.2010.

4. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

5. *Лозицкий, В. Л.* Информационная компетентность преподавателя социально-гуманитарных дисциплин как основа системного применения информационно-коммуникационных технологий / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне – 2012. – № 7. – С. 56–63.