

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ:

ТРАДИЦИИ,  
ОПЫТ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ

ВИТЕБСК 2013

Министерство образования Республики Беларусь  
Управление образования Витебского облисполкома  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы  
IV Международной научно-практической  
конференции*

Витебск, 5 декабря 2013 г.

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2013*

УДК 37.0(062)+378(062)  
ББК 74.00я431+74.480я431  
П24

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 24.10.2013 г.

Редакционная коллегия:  
**Н.А. Ракова** (отв. ред.), **Н.К. Зинькова**,  
**И.Е. Керножицкая**, **О.Г. Волощенко**

Рецензенты:  
заведующий кафедрой социально-педагогической работы  
ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук,  
профессор *А.П. Орлова*; профессор кафедры коррекционной работы  
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук  
*В.М. Минаева*

**П24 Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы** : материалы IV Международной научно-практической конференции, Витебск, 5 декабря 2013 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 282 с.  
ISBN 978-985-517-419-7.

В сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции рассматриваются теоретико-методологические аспекты педагогической инноватики, инновационная деятельность в образовательном процессе вуза, реализация новаторских идей в практике работы педагога, опыт зарубежных стран.

Материалы, представленные в сборнике, рекомендуются учителям школ, методистам, преподавателям, руководителям структурных подразделений, которые осуществляют педагогическую деятельность в различных типах учебных заведений.

УДК 37.0(062)+378(062)  
ББК 74.00я431+74.480я431

ISBN 978-985-517-419-7

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ**

*В.Л. Лозицкий*

*Пинск, УО «Полесский государственный университет»*

Для эффективного решения комплекса задач в рамках осуществляемых мероприятий по модернизации сферы образования в Республике Беларусь стратегически целесообразным представляется учет основных тенденций и проблемных направлений, связанных с научным поиском в области применения информационных технологий на различных уровнях. В рамках реализации положений Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь и национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы [1; 2], принятых Советом Министров Республики Беларусь, в качестве одной из ведущих целей определено существенное повышение качества образования и обеспечение его доступности за счет внедрения новых образовательных технологий. Одним из главных направлений модернизации национальной системы образования определяется массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику, а также развитие на этой основе уже существующих и формирование новых эффективных подходов и моделей обучения. Обозначенные моменты актуализируют выстраивание такой модели подготовки специалиста в высшей профессиональной школе, в рамках реализации которой обеспечивалось бы эффективное соединение содержания обучения с организуемой самостоятельной учебной деятельностью студентов в развитии их индивидуальных способностей и компетенций, а также с учетом интересов профессионального самоопределения и успешной социализации выпускников вузов. Данный аспект тесно коррелируется с положениями Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, реализуемыми в настоящее время в вузах Республики Беларусь [3].

Под термином «информационно-коммуникационные технологии» определяют упорядоченную совокупность действий по применению в учебном процессе компьютерных и телекоммуникационных средств (поиска, доставки, передачи, хранения, обработки и отображения информации), направленных на формирование и использование знаний, умений и навыков [4, с. 36]. В Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) определяются как информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств телекоммуникаций и вычислительной техники [1]. При этом ИКТ отводится роль необходимого инструмента социально-экономического прогресса, одного из ключевых факторов инновационного развития экономики.

Анализ теории и практики обучения в высшей школе свидетельствует о том, что зачастую дидактический и технологический потенциал приме-

няемых в учебном процессе средств ИКТ учитывается не в полной мере и используются нерационально. Применяемые на учебных занятиях электронные компоненты предметных учебно-методических комплексов (УМК) имеют преимущественно эмпирический уровень разработки и презентационный характер, ориентированный, прежде всего, на реализацию принципа наглядности в обучении, а также поддержку репродуктивной учебной деятельности студентов. При такой постановке проблемы педагогически целесообразным, на наш взгляд, является предметно-научное обоснование теоретических и практико-ориентированных положений, определяющих системное применение средств ИКТ в современных условиях модернизации сферы вузовского образования в Республике Беларусь. Чрезвычайно значимой является разработка эффективного в своем технологическом и дидактическом потенциале методического инструментария (комплекса методов, приемов и средств), позволяющего поднять на более качественный уровень осуществление процесса обучения в высшей профессиональной школе. Решение данной задачи при обеспечении интеграции содержания обучения студентов с их самостоятельной учебной деятельностью и гарантированным получением соответствующих компетентностных приращений на информационно-коммуникационной технологической основе может быть обеспечено в рамках специфической среды информационного взаимодействия – в информационно-образовательной среде (ИОС) вуза. В ее многоуровневой структуре в качестве значимого компонента целесообразно рассматривать предметные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), определенный опыт разработки которых в высшей школе уже существует. Реализация данного направления комплексно предполагает учет методологии и связанной с ней специфики той или иной области знания, особенностей структурирования и содержательного наполнения выстраиваемой модели, а также ведущих принципов и организационно-методических условий системного применения традиционных и электронных средств обучения. Последнее, в свою очередь, актуализирует важную проблему организации и осуществления обучения в рамках процесса применения средств ИКТ – формирование и развитие информационной компетентности как составной части информационной культуры личности. Под информационной компетентностью (ИК) в ее деятельностном аспекте следует понимать способности субъектов педагогического взаимодействия интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать получаемую информацию, структурировать ее и представлять в различных формах и на различных носителях, использовать при планировании и реализации своей профессиональной деятельности. При этом ИК преподавателей и студентов как субъектов педагогического взаимодействия в рамках функционирования ИОС вуза целесообразно определять в качестве одной из важнейших основ системного применения ИКТ в процессе обучения на первой ступени высшего образования.

Нами учтено, что эффективная реализация технологического и дидактического потенциала ИКТ, а также их средств в обучении в высшей школе предполагает формирование у студентов положительной мотивации к осу-

ществляемой учебной деятельности, в том числе и самостоятельно организуемой. Формируемая и поддерживаемая на высоком уровне мотивация может опираться не только на интерес обучаемого к компьютеру как специфическому и современному средству обучения, но и на прогнозируемый перенос интереса индивидуально рассматриваемого студента к самостоятельной учебной деятельности вообще, а также учению в рамках предметной области конкретной дисциплины в частности. Данный аспект немаловажен для социализации студента как личности, для формирования и развития его компетентностных приращений в условиях осознанно осуществляемого профессионального выбора.

Представляется важным не только исследование общей проблематики организации обучения в условиях реализации положений компетентностного подхода и практико-ориентирующих основ применения ИКТ в вузовском образовании, но и определение комплекса организационных и психолого-педагогических условий формирования и развития ИК преподавателей и студентов как субъектов педагогического взаимодействия в рамках информационно-образовательной среды вуза. Данное положение представляется особенно значимым при возрастании роли сегмента самостоятельной работы студентов в процессе организации и при осуществлении различных видов их учебной деятельности в условиях оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Обозначенные нами задачи имеют комплексный характер, что обуславливает как теоретическую и практическую направленность осуществляемых и планируемых научных исследований в данной области, так и их междисциплинарность.

### Литература

1. Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года: Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 09.08.2010 № 1174 // Национальный правовой портал Республики Беларусь [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=C21001174>.
2. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.
3. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования / Информационная база // Республиканский институт высшей школы [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/info.php>. – Дата доступа : 18.07.2012.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2005. – 272 с.

## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

|                   |          |                   |          |
|-------------------|----------|-------------------|----------|
| Magna Adamovicz   | 3        | Каминская И.А.    | 108      |
| Monika Miňová     | 32       | Капранова В.А.    | 18       |
| Jolanta Gabzdyl   | 7        | Карпенко Э.А.     | 111      |
| Zlatica Huľová    | 60       | Карпович Е.Л.     | 103      |
| Абазовская Н.В.   | 212      | Керножицкая И.Е.  | 114      |
| Адамович И.В.     | 69       | Киселева О.В.     | 212      |
| Александрова С.А. | 73       | Климович В.П.     | 118      |
| Алексеева А.В.    | 71       | Ковалевская Л.В.  | 120      |
| Ализарчик Л.Л.    | 215      | Ковалек И.А.      | 231      |
| Ананченко Г.В.    | 73       | Козинец Л.А.      | 21, 24   |
| Андриенко В.Д.    | 258      | Коньшева А.В.     | 123      |
| Антонова Е.В.     | 217      | Коршиков Ф.П.     | 99       |
| Баранова Ю.В.     | 73       | Косаревская Т.Е.  | 125      |
| Баранок В.Н.      | 76       | Костюченко В.Ю.   | 128      |
| Беженарь Ю.П.     | 79       | Кротова Т.Н.      | 130      |
| Богатырева А.Э.   | 83       | Кудрин И.Г.       | 132      |
| Бурак А.В.        | 91       | Кунцевич З.С.     | 27       |
| Бурдук Е.Л.       | 85       | Кутькина Р.Р.     | 125      |
| Васильева Л.Г.    | 218      | Кущина Е.А.       | 134      |
| Венскович Д.А.    | 88       | Лазарчук Л.Л.     | 233      |
| Виноградова А.В.  | 189      | Лазуков С.А.      | 136      |
| Вожгурова О.В.    | 238      | Ларисова Е.В.     | 139      |
| Волощенко О.Г.    | 163      | Лауткина С.В.     | 142, 144 |
| Воронова А.А.     | 221, 270 | Лесная О.Ю.       | 160      |
| Грушова Л.Д.      | 91       | Лозицкий В.Л.     | 147      |
| Данилевич Т.А.    | 94, 96   | Луцевич Л.В.      | 171      |
| Данильчик А.В.    | 273      | Лятецкая И.Н.     | 236      |
| Данченко А.В.     | 11       | Макрицкий М.В.    | 238      |
| Девятникова Г.Н.  | 130      | Малаховская В.В.  | 150, 196 |
| Демидчик Н.П.     | 13       | Малиновский В.В.  | 215      |
| Дубаневич Д.Т.    | 99       | Мальшева Л.С.     | 29       |
| Дьяченко Л.С.     | 16       | Марковникова Н.В. | 103      |
| Ершова Л.В.       | 96, 223  | Махиня О.В.       | 160      |
| Журко И.Л.        | 101      | Мациевская С.В.   | 152      |
| Забабуха Л.И.     | 103      | Метелица А.С.     | 242      |
| Завистовский В.Э. | 150      | Мещеряков С.А.    | 245, 247 |
| Загорулько Р.В.   | 226      | Михальчук М.П.    | 155      |
| Загорулько Ю.В.   | 27       | Морова Н.С.       | 34       |
| Заяц Н.П.         | 247      | Неделько М.В.     | 157      |
| Зинькова Н.К.     | 39       | Николаенко С.В.   | 163      |
| Зорко С.А.        | 144      | Новикова Т.А.     | 192      |
| Иванова О.А.      | 105      | Орел О.В.         | 37       |
| Казаручик Г.Н.    | 228      | Орлова А.П.       | 39       |

|                   |     |                 |                  |
|-------------------|-----|-----------------|------------------|
| Павлова Н.В.      | 166 | Терещенко Е.В.  | 263              |
| Панов С.В.        | 44  | Терещенко С.Г.  | 91               |
| Папко М.В.        | 242 | Тетерина В.В.   | 39               |
| Перевозный А.В.   | 168 | Тимашкова Л.Н.  | 265              |
| Плескацевич Н.М.  | 254 | Турковский В.И. | 58               |
| Подольная Л.Л.    | 47  | Турченкова Р.Н. | 268              |
| Полешук Е.Н.      | 171 | Уласевич Т.П.   | 277              |
| Полищук И.В.      | 248 | Унанян Г.Г.     | 194              |
| Полупанова Е.Г.   | 49  | Устименко В.В.  | 189              |
| Принц Ю.Ю.        | 142 | Филатова Д.Ф.   | 192              |
| Прищепа И.М.      | 174 | Фоменко А.А.    | 221, 270         |
| Пырцак Е.С.       | 177 | Фофанова Г.А.   | 273              |
| Ракова Н.А.       | 174 | Хоботова А.О.   | 150, 196,<br>201 |
| Семенов Е.Е.      | 55  | Хуторова М.Н.   | 198              |
| Семенюк В.П.      | 179 | Черникова Н.В.  | 274              |
| Сенько Д.С.       | 256 | Чесноков А.Н.   | 204              |
| Сиренко С.Н.      | 258 | Шиг Р.П.        | 65               |
| Слободников А.С.  | 261 | Шокель Е.Г.     | 201              |
| Смотрова Н.В.     | 79  | Щепеткова Н.В.  | 66               |
| Снопкова Е.И.     | 52  | Яковлев В.П.    | 99               |
| Сорокина Е.О.     | 181 | Якупова М.М.    | 204              |
| Старобина Е.М.    | 16  | Янковская А.В.  | 207              |
| Старовойтова Д.А. | 184 | Ярошевич Л.А.   | 209              |
| Суднічэнка Т.А.   | 186 |                 |                  |
| Сысоева И.А.      | 277 |                 |                  |