

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

XIV Международная научно-методическая конференция
(Минск, 29 ноября 2019 года)

Сборник материалов

Минск
2019

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 26 декабря 2018 г.)

Рецензенты:
кандидат исторических наук *И. В. Титович*;
доктор педагогических наук, профессор *В. И. Казаренков*

Высшая школа: проблемы и перспективы : сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. – Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – 340 с.
ISBN 978-985-527-500-9.

В сборнике представлены материалы, отражающие проблемное поле концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь. Обсуждаются вопросы повышения качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов, углубления связей с организациями-заказчиками кадров; совершенствования системы планирования и оптимизации структуры подготовки специалистов с высшим образованием; развития инфраструктуры, предполагающей организацию образовательного процесса как непрерывной научной, учебной и практической деятельности по подготовке будущих специалистов.

Адресован работникам системы образования и научной сферы, аспирантам и всем интересующимся проблемами развития высшей школы.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-527-500-9

© Оформление. Академия управления
при Президенте Республики Беларусь, 2019
© ГУО «Республиканский институт высшей
школы», 2019

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭВОЛЮЦИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. Л. Лоцицкий

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

Статья посвящена исследованию проблематики эволюции институциональной организации современных учреждений высшего образования в аспекте обеспечения преемственности общего среднего и высшего профессионального образования с учетом процессов нарождающейся эпохи цифровизации. В качестве теоретических и практико-ориентированных положений автором обосновываются организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия общеобразовательной школы и предпринимательского университета, учет которых в педагогической практике будет способствовать достижению целей высшего профессионального образования.

Ключевые слова: цифровизация, экономика знаний, модель институциональной организации, преемственность в обучении, опережающее образование.

THE PROBLEM OF CONTINUITY IN THE EVOLVING INSTITUTIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

V. L. Lozitsky

Polesye State University, Pinsk, Belarus

Article is devoted to a research of a perspective of evolution of the institutional organization of modern institutions of higher education in aspect of ensuring continuity of the general average and higher education taking into account processes of the arising digitalization era. As theoretical and practical provisions, the author justifies organizational and pedagogical conditions of effective interaction between the general education school and the entrepreneurial university, the accounting of which in pedagogical practice will contribute to the achievement of the goals of higher vocational education.

Key words: digitalization, knowledge economics, institutional organization model, learning continuity, ahead of education.

Реализация стратегии устойчивого развития общества и выстраивание экономики знаний в условиях нарождающейся эпохи цифровизации предполагает ориентацию образовательного процесса в функционировании моделей современной институциональной организации учреждения высшего образования (УВО) на подготовку специалиста – обладателя комплекса уникальных знаний и универсальных компетенций, уровень освоения и сформированности которых позволяет обеспечивать ему экономические и социальные преимущества, карьерный рост и благосостояние в обществе будущего. Важным при этом является обеспечение эффективного взаимодействия уровней общего школьного и высшего профессионального образования в реализации принципа преемственности с учетом модернизационных изменений, которые становятся тенденциями развития мировой и национальной системы образования. На данный аспект в теории и практике развития современного высшего профессионального образования обращают внимание исследователи [1–4].

Специфика требований к функциональной организации современных университетов (университет исследовательского и предпринимательского типа – модель 3.0; социально-предпринимательский университет – модель 4.0) предполагает соответствующий отбор абитуриентов в УВО. Университет исследовательского и предпринимательского типа, а также его эволюция к модели социально-предпринимательского типа уже в наши дни ориентирует формирование и развитие у студента личностных и деятельностных качеств активного взаимодействия, предприимчивости, а также креативного стиля мышления. В условиях четвертой промышленной революции и перехода к шестому технологическому укладу при решительных структурных

изменениях на рынке труда социально-государственный заказ ориентирует университеты на эффективную подготовку специалистов, компетенции которых определяют их способность к системной познавательной и исследовательской деятельности, самостоятельному и ответственному принятию решений в ситуациях неопределенности и выбора, готовность на высоком профессиональном уровне работать в условиях высокотехнологичной экономики. В таком понимании проблема обеспечения преемственности общего среднего и высшего профессионального образования уже в настоящее время требует системного подхода в своем решении. Достаточно часто возникает ситуация, при которой выпускник школы – абитуриент, – став студентом первого курса университета, не адаптируется к среде и модели обучения, в рамках которой значительная доля учебно-познавательной деятельности приходится не только на деятельность в учебном коллективе или творческой группе, но и, например, на самостоятельную поисковую, проектную деятельность. В условиях, когда УВО начинает выполнять не характерную для высшего образования функцию по ликвидации пробелов в знаниево-деятельностной сфере студентов-первокурсников, принцип преемственности не реализуется, что, в своем следствии не позволяет обеспечивать на протяжении всей индивидуальной образовательной траектории развития личности эффективную взаимосвязь различных уровней в единой системе непрерывного образования. Проблема не решается эффективно, на наш взгляд, по причине рассогласования в содержании, методах и средствах обучения в школе и УВО, а также неподготовленности выпускников школ к новым видам учебной деятельности при низких уровнях сформированности важнейших компетенций (в том числе и компетенций, связанных с закреплением в собственном социальном опыте знаний, умений и навыков работы с информацией и информационными ресурсными источниками, а также высокотехнологичными инновационными средствами информационно-коммуникационных технологий).

Реализация на практике принципа содержательной и технологической преемственности обучения и воспитания учащихся и студентов осуществляется через прочные взаимосвязи между общим средним образованием и первой ступенью высшей профессиональной школы, что является одним из организационных и методических оснований эффективной подготовки будущего выпускника УВО, в том числе и в области освоения умений и навыков работы с информацией и средствами информационно-коммуникационных технологий – высокотехнологичных технических решений, – которые стремительно интегрируются в образовательное пространство. С точки зрения дидактики применение их технологического и дидактического потенциала целесообразно рассматривать в качестве одного из оснований эффективной организации целостного педагогического процесса как в общем среднем, так и в высшем профессиональном образовании.

Развитию преемственности в подготовке студентов-первокурсников и их успешной интеграции в модель институциональной организации «Университет 3.0» должно способствовать выполнение ряда организационно-педагогических условий эффективного взаимодействия школы и УВО, среди которых в качестве основополагающих мы выделим следующие:

- преодоление дискретности как качественного состояния образования личности в условиях автономности его уровней и непрочности проявляемых преемственных связей в образовательном пространстве, в том числе и через системную реализацию психолого-педагогического потенциала опережающего образования;
- гармонизация естественно-научной, технической и гуманитарной составляющих общего среднего и высшего образования (в условиях превалирования технократического подхода в содержании образования можно, например, получить «на выходе» высококлассного инженера-технаря, который слабо адаптирован к тем или иным житейским ситуациям, а культурно-исторические ценности и идеалы для него остаются вторичными);
- овладение учащимися учреждений общего среднего образования способами самообразования и самоконтроля, а также способами и методами учебной деятельности, применяемыми на первой ступени высшего образования с целью их максимальной адаптации требованиям институциональной организации (к требованиям университета 3.0 или 4.0);
- объективность оценивания результатов учебной деятельности учащихся на всех этапах осуществления педагогической диагностики и контроля в условиях разноуровневой системы оценивания учебных достижений;
- формирование и высокое уровневое развитие комплекса компетенций (в том числе и информационных) субъектов целостного педагогического процесса.

Реализация данных условий в рамках внедрения многокомпонентной модели содержания образования в процессе модернизации высшей профессиональной школы в ходе подготовки студентов предполагает эффективную реализацию компетентностного подхода с учетом нацеленности на формирование и развитие у будущих специалистов универсальных компетенций (технологических, цифровых, профессиональных, социально-личностных, гибридных). В данном направлении в системе организации образовательного процесса целесообразно усиление его проблемно-исследовательской ориентации через реализацию проблем-

ного, эвристического обучения, кейс-метода, проектного обучения, перевернутого обучения, обучения как исследования и т. д.

При реализации на практике принципа содержательной и технологической преемственности обучения как в школе (особенно на третьей ступени общего среднего образования), так и в современном университете важна опора на активные, индивидуальные и коллективные стратегии обучения, которые базируются на рефлексивно-деятельностной основе, обеспечивают проблемно-поисковый и исследовательский характер обучения, активизацию самостоятельной работы учащихся школы и студентов, их высокую субъектность в учебной и научно-исследовательской деятельности, а также в учебной коммуникации. В своей совокупности реализация отмеченных нами условий, направлений и подходов в практике образовательной деятельности современных УВО будет способствовать созданию системы опережающего университетского образования – актуальной с учетом перспектив происходящих в социуме социокультурных изменений нарождающейся эпохи цифровизации.

Список использованных источников

1. *Гайсенюк, В. А.* Отраслевые кластеры как фактор развития системы высшего образования / В. А. Гайсенюк, И. В. Титович // Выш. шк. – 2018. – № 2. – С. 8–10.
2. *Жук, О. Л.* Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции / О. Л. Жук // Журнал БГУ. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 108–116.
3. *Сманцер, А. П.* Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2011. – 289 с.
4. *Старавойтава, І. А.* Аснова паспяховасці – інавацыйнае развіццё ўніверсітэтаў / І. А. Старавойтава // Наст. газета. – 2019. – 5 лют. – С. 1–3.
5. *Филатова, Л. О.* Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы / Л. О. Филатова. – М. : БИНОМ, 2005. – 190 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	3
<i>Богуш В. А., Прытков В. А.</i> ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	3
<i>Гайсёнок В. А.</i> ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
<i>Король А. Д., Морозова Н. И.</i> ИЗМЕНЕНИЕ СМЫСЛОВ, ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	8
С Е К Ц И Я 1	
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, УГЛУБЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ	
<i>Акрамова Х. А.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ.....	11
<i>Александров Д. Ю.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ТРАНСПОРТНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	12
<i>Бреус Н. Г.</i> РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	14
<i>Быстряков В. П.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ» ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ	16
<i>Воронович В. В., Сильванович О. В.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	18
<i>Гречушкина Н. В.</i> ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК СРЕДСТВО КАСТОМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	20
<i>Григорьева О. Н., Шупляк В. И.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
<i>Денисова С. С.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	25
<i>Зеневич А. М., Петкевич М. А.</i> МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ-ЗАКАЗЧИКОМ КАДРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ-ИНФОРМАТИКОВ.....	26
<i>Зылевич Д. П.</i> ФІЛІЯЛ КАФЕДРЫ Ў СІСТЭМЕ ПРАКТЫКА-АРЫЕНТАВАНАГА НАВУЧАННЯ: ПРАБЛЕМЫ І ДАСЯГНЕННІ	29
<i>Иванова Ж. В., Сурин Т. Л.</i> О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	31
<i>Камлач П. В., Меженная М. М.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ОБЛАСТИ БИМЕДИЦИНСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ	33
<i>Канашевич Т. Н., Шумская М. О.</i> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА	34
<i>Кожич Д. Т., Слонская С. В.</i> РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ УНИВЕРСИТЕТА ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, МОТИВИРОВАННЫХ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ УГЛУБЛЕННЫХ ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ.....	37
<i>Коневалова Н. Ю., Городецкая И. В.</i> СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».	39
<i>Краско И. В.</i> АДАПТАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ К ТРАНСФОРМАЦИИ РЫНКА ТРУДА.....	41
<i>Лазовская А. Э.</i> КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	43

<i>Литовка Ю. Ф.</i> ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	46
<i>Солдатова О. Н.</i> О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ИХ ОСВОЕНИЯ.....	48
<i>Талецкая Н. Н., Мишкинь И. Ф.</i> СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ГЕРМАНИИ.....	51
<i>Чертко Н. В.</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	53
<i>Шилинец В. А.</i> О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)» ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА».....	55

С Е К Ц И Я 2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....

<i>Веевник Т. А., Пашкевич О. В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	58
<i>Звягнцьева В. В., Кружилина Т. В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТРАСЛЕВЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ВУЗОВ В РАМКАХ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	60
<i>Клишевич Н. С.</i> УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО: ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ.....	62
<i>Макаров А. В.</i> К ВОПРОСУ О МОДУЛЯРИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	64
<i>Менькова С. В.</i> К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	66
<i>Панченко А. В.</i> ПОЛИТОЛОГИЯ И ИДЕОЛОГИЯ – ОСОБЫЕ (ПРИОРИТЕТНЫЕ) КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.....	68
<i>Соловова Н. В., Суханкина Н. В.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	70
<i>Сороковик И. А.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	73
<i>Титович И. В.</i> О РАЗРАБОТКЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (BELQF HE).....	75
<i>Ходасевич З. М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	77
<i>Швайко В. Г.</i> К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ: РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	80

С Е К Ц И Я 3

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАК НЕПРЕРЫВНОЙ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

<i>Громова М. А.</i> КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ.....	83
<i>Ельсуков В. П.</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ЭФФЕКТ И ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ.....	85
<i>Илюкович А. А., Леднёва И. А.</i> СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ РОССИЯ–БЕЛАРУСЬ.....	87
<i>Лозицкий В. Л.</i> ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭВОЛЮЦИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	89

<i>Марахина И. В.</i> КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ВУЗОВ К МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»	91
<i>Сарыев К., Матьякубов А.</i> РОЛЬ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЦЕНТРА «ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ» ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ТУРКМЕНИСТАНА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕТРАДИЦИОННЫЕ И ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ»	93
<i>Титович И. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – УЧАСТНИКАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»	95

С Е К Ц И Я 4

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, НАЦЕЛЕННЫХ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, ПАТРИОТИЗМ, ПОДДЕРЖКУ ИНСТИТУТА СЕМЬИ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	98
<i>Ахрамович М. И.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	98
<i>Бедулина Г. Ф.</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЬЮТОРСТВО КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	100
<i>Белановская О. В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	102
<i>Бобер О. А., Лазарчук Е. А.</i> КУРАТОР И СТУДЕНТЫ: ВОСПИТАНИЕ В СОТВОРЧЕСТВЕ	104
<i>Баоши Ван, Сивакова Н. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	107
<i>Великович Л. Л.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В ВУЗЕ, Ч. 2: СТАРЫЕ-НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ	109
<i>Вераско Е. Г.</i> МЕХАНИЗМ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	111
<i>Волченков В. С.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КАК КРИТЕРИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	113
<i>Вонсович Л. В.</i> ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	116
<i>Гончарова Е. П.</i> НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	118
<i>Горячун Н. В., Русина Н. В.</i> РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	120
<i>Доброродний Д. Г.</i> СТАТУС И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	122
<i>Долинская Р. М.</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	124
<i>Жолнеревич И. И., Кембровская Н. Г.</i> УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ – ИСТОЧНИК ЗНАНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ	126
<i>Зайцев И. С., Грищенкова О. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	128
<i>Звоник И. Я., Меленец Ю. В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	130
<i>Ильинич Н. В.</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЯ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	132
<i>Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б.</i> РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ГОТОВНОСТИ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	134

<i>Казаренков В. И.</i> АВТОРСКИЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	136
<i>Коваль О. В.</i> РОЛЬ ИСТОРИИ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА).....	139
<i>Козырева О. А.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИИ.....	141
<i>Лазарчук Е. А., Бобер О. А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ СТАТУС КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	143
<i>Макеева Е. С., Сидорова М. В.</i> СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ И КОПИНГ-СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	146
<i>Моисейчик Э. А.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	148
<i>Молохович М. В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: СПОСОБЫ И СРЕДСТВА.....	150
<i>Онищенко А. А., Филиппенко О. С.</i> АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПСИХОТИПОВ СТУДЕНТОВ НА ФИЗИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И ИХ СВЯЗЬ С УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	153
<i>Панов С. В.</i> РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ.....	155
<i>Паюсова Е. С.</i> СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	157
<i>Першлевич А. И., Бараева Е. И.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАТОРОВ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ: ИНЖЕНЕРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	159
<i>Плескачѣва Н. М., Семѣнова Е. М.</i> КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО – КАРЬЕРООБРАЗУЮЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ.....	160
<i>Скачкова В. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ.....	162
<i>Сорокина А. И.</i> ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	164
<i>Стрижак Д. О.</i> ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	166
<i>Тихомирова А. А.</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ МУЗЫКИ: НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА.....	168
<i>Торхова А. В., Мозерова М. Н.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	170
<i>Хриптович В. А.</i> НАПРАВЛЕННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В РУСЛЕ ПРЕВЕНТОЛОГИИ.....	173
<i>Шумский И. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕОКОНСЕРВАТИЗМА.....	176
<i>Якубель Г. И.</i> КРИТЕРИИ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА.....	178

С Е К Ц И Я 5

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.....	180
<i>Ахрамович А. А.</i> ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	180
<i>Кравченко А. А.</i> ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	182
<i>Малыхина Г. И., Миськевич В. И.</i> ФИЛОСОФИЯ КАК ФАКТОР МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	184
<i>Парафиянович Т. А., Сергеев С. Л.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	186

<i>Саликов А. Э.</i> СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СФЕРЕ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСТВА	189
--	-----

С Е К Ц И Я 6

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА	191
<i>Аксенчик Н. В.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ЕГО СПЕЦИФИКИ	191
<i>Балыкина Е. Н.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧЕБНОГО ТЕКСТА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	193
<i>Бусарова Н. В.</i> ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ (BLENDED LEARNING) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НА ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АРЗАМАССКОГО ФИЛИАЛА ННГУ	195
<i>Воробей В. А., Образцова О. Н.</i> TELEGRAM КАК НОВАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ	197
<i>Гайсёнок В. А., Максимов С. И.</i> ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	198
<i>Гарновская И. И.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИНФОРМАТИКА» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	199
<i>Гольцев М. В., Гузелевич И. А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	202
<i>Горбачева А. И., Середюк В. Г.</i> ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ И ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ	204
<i>Григорович В. В., Бутвиловский В. Э.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «BIOLOGY» НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ БГМУ	206
<i>Дементьева Т. Г.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	208
<i>Дмитриев Е. И., Шупляк В. И.</i> РИСКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	211
<i>Елкин В. Д., Облес Ю. В.</i> ИНТЕРАКТИВНО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	212
<i>Журавков В. В., Лепская Н. Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	214
<i>Карпиевич Е. Ф., Губаревич Д. И.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	216
<i>Кембровская Н. Г., Медведь И. Н.</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ – СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.	218
<i>Климкович Н. И.</i> ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРЕНДОВ, ФОРМИРУЮЩИХ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УКЛАД БУДУЩЕГО	220
<i>Краснова Т. И.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	223
<i>Красюк Н. И., Кульбицкая Л. Е.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ВИДЫ И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ	224
<i>Круглик Ю. В., Титова Н. Л.</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК – ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	226
<i>Курьшиев Е. С.</i> К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	228

<i>Марзан С. А., Сендер А. Н.</i> ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	231
<i>Мартинович Д. М., Горбачева А. И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ МЕНЕДЖЕРОВ И ЭКОНОМИСТОВ	232
<i>Патолятова М. С.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	234
<i>Петраков В. Н.</i> ВИДЕОТРЕНИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.....	236
<i>Писоцкая Н. В.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	239
<i>Реут В. Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «YOUTUBE» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ: АНАЛИЗ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ.....	241
<i>Ровба Е. А., Сетько Е. А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭУМК «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МИКРООБУЧЕНИЯ.....	243
<i>Ругалёва И. Е.</i> ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.....	245
<i>Семенова В. Н.</i> ИДЕНТИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ПОСТМОДЕРНА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА	247
<i>Сидорчук И. П., Охрименко А. А.</i> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	249
<i>Скакунова А. А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ LMS MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА.....	251
<i>Смольник Н. С., Тонконогов Б. А.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	253
<i>Тер-Акопян М. Н., Соколова Ю. В.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ХИМИИ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	255
<i>Хватик Ю. А.</i> МЕДИАУЧЕБНИК (ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ) КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОНТЕНТОМ.....	257
<i>Хотина Е. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСА LEARNINGAPPS.ORG В КУРСЕ «МАРКЕТИНГ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	258
<i>Шишионок М. В., Макаренко Е. В.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ: СТРУКТУРА И ПРОГРАММНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	260
<i>Шнейдеров Е. Н., Прытков В. А.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ ПРИ УДАЛЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	262
<i>Шумская Н. И.</i> АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОРТФОЛИО БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	264

С Е К Ц И Я 7

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	267
<i>Гапанович-Кайдалов Н. В.</i> ERASMUS+: РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	267
<i>Калмыкова Д. А.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ЗНАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	269
<i>Каримова В. А., Шоймардонов Т. Т.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРП ДЛЯ ОЦЕНКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	271
<i>Ковалинский А. И., Поддубская Е. А.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ.....	273
<i>Корело О. Н.</i> МОНИТОРИНГ ВЛИЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОМЕТРИИ И НАУКОМЕТРИИ	274

<i>Лапуцкий В. С.</i> БАРЬЕРЫ И МОТИВЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДИ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ	277
<i>Любкин Д. Н.</i> О ПОДХОДАХ К АДАПТАЦИИ И РЕТРАНСЛЯЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	279
<i>Майорова Е. С.</i> ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ОРГАНИЗАЦИЙ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ КАК ФАКТОР ДИВЕРСИФИКАЦИИ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.....	281
<i>Мирсолиева М. Т.</i> АРХИТЕКТОНИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	284
<i>Наумова Е. Г.</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	286
<i>Семак Е. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ.....	288
<i>Стрелкова И. Б.</i> ОТКРЫТЫЙ ДОСТУП К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ КАК КЛЮЧ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ.....	291

С Е К Ц И Я 8

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	294
<i>Есмантович Е. А.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЕМЫХ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ	294
<i>Липень М. Г.</i> ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	296
<i>Миронов Д. Н., Гончаренко В. П.</i> РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИЛИ ПОНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА	297
<i>Петренко С. В., Коробейников С. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ.....	299
<i>Русак Л. Н.</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ, ПАТРИОТИЗМОМ, ИНСТИТУТОМ СЕМЬИ, ЗДОРОВЫМ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ	301
<i>Шпока С. В., Зикратьев В. В.</i> НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	304

С Е К Ц И Я 9

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	307
<i>Ботяновская И. В., Гурко А. П.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПСИХОЛОГОВ В КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ	307
<i>Вязгина В. И.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ.....	309
<i>Гиясова У. Э.</i> СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	311
<i>Горбачёва Е. В.</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИОТЕХНОЛОГИЙ.....	313
<i>Дроздова Н. В.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СЕМЕЙНЫХ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	315
<i>Калинин Д. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ.....	317

С Е К Ц И Я 10	
РЭКАНСТРУКЦЫЯ БЕЛАРУСКАЙ ФІЛАСОФСКА-КУЛЬТУРНАЙ СПАДЧЫНЫ ЯК ПРАБЛЕМЫ ВЫБАРУ Ё СУЧАСНЫМ ІНФАРМАЦЫЙНЫМ ГРАМАДСТВЕ	319
<i>Баркоўскі П., Куфцерын Э. ГАЛЕРЭЯ «ПЕРАСОЎНАЯ ГІСТОРЫЯ»:</i>	
ЯК ВЫСТАВА МАП І ВІЗУАЛЬНАЯ АНТРАПАЛОГІЯ ЗМЯНЯЕ МЕНТАЛЬНЫ ЛАНДШАФТ КРАІНЫ	319
<i>Клішэвіч Н. С., Кураловіч Н. С. «МАРАЛЬНЫ ВЫБАР» І «ЭКЗІСТЭНЦЫЯЛЬНЫ ВЫБАР»:</i>	
КАШТОЎНАСНЫЯ ІНТЭРПРЭТАЦЫІ СЭНСАЎ	321
<i>Романчык Н. В. ІННОВАЦІОННАЯ ТЭХНОЛОГІЯ ПСИХОЛОГІЧЕСКОГО</i>	
СПЕКТАКЛЯ-ПРАЗДНІКА С ЭЛЕМЕНТАМІ ОБРЯДОВОГО ДЕЙСТВІЯ	324
<i>Сухоцкая Т. Ф. «КАЗКА ЖЫЦЦЯ» ЯК ІДЭАЛ БЕЛАРУСКАЙ ЭКЗІСТЭНЦЫІ</i>	
<i>Тарасава Т. М. ВЫЯЎЛЕННЕ «Я»-ЭКЗІСТЭНЦЫІ Ё МАСТАЦКАЙ ПРОЗЕ МЯЖЫ</i>	
XX–XXI СТАГОДДЗЯ	327
<i>Шимуковіч С. Ф. О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ</i>	
В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА	330