

Проблемные аспекты создания и системного применения электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам

В. Л. Лозицкий,
кандидат педагогических наук, доцент,
и. о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук, философии и права
Полесского государственного университета

Одним из важных направлений исследований, актуализируемых программой комплексной информатизации системы образования Республики Беларусь, представляется определение научно-методических основ создания и применения электронных средств обучения (ЭСО) по дисциплинам социально-гуманитарного цикла [1]. Учет данных теоретических и практико-ориентированных положений важен для обеспечения повышения качества обучения в предметных областях социально-гуманитарного образования. При этом в рамках актуализируемой проблематики представляется значимым обобщение опыта создания и системного применения ЭСО в качестве электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов (УМК).

Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ научных публикаций, обобщение существующего педагогического опыта в рамках проведенного исследования позволили выделить следующие основные направления в практике применения электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам:

- *использование ЭСО в дидактическом процессе при изучении нового материала через представление содержания средствами мультимедиа;*
- *применение ЭСО на этапах систематизации и обобщения содержания учебного материала;*
- *автоматизация средствами ЭСО контрольно-оценочной функции обучения (в том числе и самоконтроля, самооценивания студентами, а также при проведении промежуточного или итогового контроля преподавателем);*
- *использование электронных ресурсов информационно-справочного характера при подготовке преподавателей к проведению учебных занятий;*

- *применение ЭСО для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов;*
- *использование информационных ресурсов Интернета при подготовке студентами рефератов и сообщений;*
- *осуществление проектной и исследовательской деятельности с использованием ЭСО и доступных информационных ресурсов;*
- *применение ЭСО во внеурочной деятельности по предмету;*
- *применение тестирующих программ в процессе подготовки учащихся старших классов общеобразовательных школ в рамках довузовской курсовой подготовки к процедуре централизованного тестирования.*

Существующая педагогическая практика свидетельствует, что в процессе учебно-познавательной деятельности студентов широкое распространение получило использование информационных ресурсов Интернета. При этом нельзя не согласиться с мнением, что подчас «...компьютер становится подручным средством для компиляции чужих идей, энциклопедических выжимок, а также чужих выжимок из этих выжимок в процессе создания безжизненного реферата на формальную тему или компьютерной презентации, web-ресурса, мультимедийного пособия того же уровня самостоятельности мышления» [2, с. 25]. В данном случае в процессе формирования и развития информационной культуры студентов педагогически целесообразно, противодействуя плагиату, реализовать дидактический подход, в рамках которого (на примере истории) предполагается организация преобразовательной деятельности учащихся по выявлению аргументации, соответствующей различным точкам зрения на исторические процессы и события при их сопоставлении.

Целесообразно отметить, что в качестве одной из наиболее распространенных форм применения ЭСО по социально-гуманитарным дисциплинам используются электронные презентации, с помощью которых представление содержания учебного материала осуществляется в основном программными средствами PowerPoint из пакета Microsoft Office. Такая популярность обусловлена тем, что созданные презентации соответствуют

основным требованиям к их применению на уроке. Презентации понятны с первого знакомства как преподавателю, так и студентам, управление ими максимально упрощено; презентации позволяют использовать информацию в любой форме (нарративный текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео- и аудиоряд); преподаватель имеет возможность компоновать материал по своему усмотрению и при подготовке к лекционному или семинарскому занятию заниматься творчеством, а не запоминанием того, в каком порядке будет выводиться информация.

Перечисленные свойства электронных презентаций коррелируются со сформулированными Б. С. Гершунским требованиями к педагогическим программным средствам:

- *обеспечение доступности обучения для учащихся с различным уровнем подготовки;*
- *возможность адаптации ЭСО к индивидуальным возможностям учащихся, их способности усваивать содержание учебного материала;*
- *реализация принципа наглядности в обучении;*
- *обеспечение простоты пользования программой и наличие эффективного интерфейса [3, с. 83].*

Анализ опыта использования электронных презентаций показывает, что они позволяют видоизменять содержание занятий, задействовать творческий потенциал преподавателя, который имеет возможность корректировать созданные им экранные формы представления содержания учебного материала и осуществлять самоанализ планируемого занятия.

Преимущества учебных занятий с использованием презентаций заключаются также в том, что демонстрационные возможности медиапроектора помогают сохранять у студентов устойчивую положительную мотивацию и обеспечивают образное восприятие получаемой учебной информации.

Вместе с тем анализ педагогической практики использования электронных презентаций на учебных занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам выявил и определенные недостатки. Существенным из них является встречающееся несоблюдение эргономических требований к создаваемым средствам обучения, а также то, что преобладающим методом обучения, в процессе

которого преподавателями применяются электронные презентации, выступает объяснительно-иллюстративный. На наш взгляд, такое смещение уровня деятельности в сторону ее репродуктивного характера, а не творческого и проблемно-поискового, нельзя считать оптимальным в рамках вузовского образования. В условиях фронтальной формы обучения при использовании электронной презентации почти исключена возможность дифференцированного обучения учащихся с различным уровнем подготовки и разными интересами при предполагаемом едином алгоритме учебной деятельности.

Возможности преодоления указанных недостатков в практике создания и использования ЭСО связаны с реализацией научно-методических основ системного применения традиционных и электронных компонентов предметных УМК [4]. При этом чрезвычайно важной представляется интеграция проблемного, частично-поискового и исследовательского методов в процесс организации учебно-познавательной деятельности студентов при их обучении предметам социально-гуманитарной направленности.

Для реализации функции контроля и оценивания результативности обучения учащихся по социально-гуманитарным дисциплинам преподаватели, как правило, используют собственные разработанные средства, нацеленные на педагогические измерения с использованием компьютерной техники, а также контрольно-измерительные системы применяемых в учреждениях образования образовательных электронных изданий и ресурсов.

Примером программных средств, предназначенных и используемых для организации педагогических измерений учебных достижений студентов, являются: тестовая среда «Десятибалльный мониторинг»; программно-методический комплекс «Знак». Использование данных ЭСО основывается на применении тестовых методик в открытых тестовых средах при их соответствующем содержательном наполнении, что открывает возможность для творчества преподавателя в составлении диагностирующего и оценивающего инструментария.

На наш взгляд, существенным недочетом в данных электронных средствах обучения является нерешенность в полной мере проблемы адаптации инструментальных средств ЭСО к осуществлению разноуровневого подхода при контроле и оценивании учебной деятельности студентов и ее результатов в соответствии с интегральной десятибалльной системой оценивания и уровнями усвоения содержания учебного материала.

В большинстве создаваемых на эмпирическом уровне и применяемых на практике преподавателями электронных средствах обучения по социально-гуманитарным дисциплинам – тестовых средах критерии осуществления контрольно-оценочной функции связаны с отметочными показателями, которые не скоррелированы с критериями оценивания по уровням усвоения содержания учебного материала, а возможности реализации корректирующей функции в используемых ЭСО не предусмотрены вообще. При этом зачастую не учитываются научные положения тестологии, наблюдается смешивание критериально-ориентированного и нормативно-ориентированного подходов к создаваемым тестовым заданиям и интерпретации результатов их выполнения.

Обобщение существующего педагогического опыта применения электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам позволяет сделать вывод о том, что, в своем большинстве, самостоятельно созданные и используемые преподавателями ЭСО преимущественно поддерживают объяснительно-иллюстративные методы обучения в рамках демонстрационного сопровождения и не содержат адаптированных к творческому и проблемно-поисковому методам обучения разработок их применения (за исключением эффективно применяемой проектной и исследовательской деятельности).

Подобные ЭСО, самостоятельно разработанные преподавателями-практиками, чаще всего ориентированы на воспроизведение определенных объемов учебной информации, в том числе и заимствованной из Интернета, без отработки умений ее анализа и систематизации. Использование подобных электронных средств обучения в большинстве случаев поддерживает традиционную репродуктивно-знаниевую парадигму образования в рамках осуществляемого режима демонстрационного сопровождения.

Преподавателями социально-гуманитарных дисциплин зачастую не учитываются теоретические основы технологического подхода к обучению с помощью компьютеров, не в полной мере реализуются возможности алгоритмизации учебных действий обучаемых по усвоению содержания учебного материала на различных этапах осуществляемой учебно-познавательной деятельности. Практика применения ЭСО пока-

зывает, что в комплексе с традиционными компонентами УМК они используются фрагментарно и недостаточно системно для достижения продуктивных уровней усвоения учащимися знаний и умений, а также выработки профессиональных компетенций.

В содержательном наполнении применяемых электронных средств обучения при этом преобладает фактологический компонент учебных знаний без сочетания с теоретическим. Использование ЭСО зачастую осуществляется без учета целесообразности их применения в сочетании с такими компонентами УМК, как хрестоматии, практикумы.

Отмеченный нами эмпирический уровень осуществляемых преподавателями разработок ЭСО, а также их применение в процессе обучения во многом обусловлены недостаточным овладением педагогами имеющимися теоретическими разработками в данной сфере. Фрагментарное и несистемное применение преподавателями-практиками ЭСО объясняется пониманием дидактической роли электронных средств обучения только в качестве эффективного средства презентации содержания учебного материала и диагностики учебных достижений учащихся.

Анализ анкетирования, проведенного среди преподавателей социально-гуманитарных дисциплин – слушателей курсов повышения квалификации, позволил выделить среди наиболее значимых те дидактические цели, необходимостью достижения которых опрошенные респонденты мотивируют внедрение ЭСО в собственную педагогическую практику:

- *индивидуализация и дифференциация процесса обучения за счет возможности продвижения учащихся по уровням усвоения содержания учебного предмета;*
- *усиление мотивации обучения за счет аттрактивности применяемого ЭСО;*
- *организация самоконтроля и самокоррекции учебных достижений учащихся;*
- *возможность применения исследовательского подхода в обучении;*
- *осуществление наглядности в демонстрации учебного материала.*

Преодоление выявленных нами недостатков в практике создания и использования ЭСО связано с определением общих требований к их применению, в качестве которых нами рассматриваются следующие:

- *научность содержания и обеспечение возможности построения учебно-познавательной деятельности учащихся на научно обоснованных принципах;*

- реализуемость механизма управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на основе ее алгоритмизации;

- обеспечение обучаемого постоянной информацией о ближайших и отдаленных целях обучения и степени их достижения;

- учет высокой мотивации учащихся к обучению с использованием компьютеров;

- обеспечение эффективности в выполнении контрольно-оценочной и корректирующей функций;

- обеспечение индивидуализации обучения;

- наличие информационно-справочной базы данных, используемой в режиме помощи;

- наличие комфортного дизайнерского оформления электронной оболочки компьютерной программы.

Решение проблематики разработки и использования ЭСО предполагает также учет ряда важных теоретических положений, связанных с педагогической целесообразностью применения ЭСО на том или ином этапе организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, определением функционального назначения отдельных типов программных средств, используемых в целях обучения. В данной взаимосвязи в рамках осуществляемого анализа теоретических положений о системности учебных знаний, а также систематизации и обобщения существующего педагогического опыта и практики обучения представляется значимым определение методических условий системного применения ЭСО по дисциплинам социально-гуманитарной направленности. В качестве таковых методических условий нами определены следующие:

- выполнение электронными средствами обучения дидактической роли по управлению процессом усвоения учащимися содержания учебного материала при компьютерной поддержке традиционных компонентов УМК на всех этапах учебно-познавательной деятельности при ее алгоритмизации;

- преодоление фрагментарного характера представляемого в ЭСО содержания учебного материала через его структурирование по проблемно-модульному принципу в соответствии с компонентами учебных знаний;

- обеспечение проблемно-теоретического, поискового и исследовательского подходов в изучении предметов социально-гуманитарного цикла через проблематизацию процесса обучения, а также обязательное представление в ЭСО и усвоение учащимися учебных знаний теоретического характера во взаимосвязи с фактологическим содержанием учебного материала;

- реализация деятельностного компонента предметного обучения, ориентированного на формирование умений учащихся работать с источниками учебной информации;

- предоставление учащимся возможности определять индивидуальную траекторию обучения в рамках заданного в ЭСО механизма алгоритмизации учебных действий (при этом под индивидуальной траекторией обучения мы понимаем персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в процессе обучения);

- определение показателей успешности обучения учащихся, применяемых в контрольно-оценочном инструментарии ЭСО при использовании комплекса разноуровневых тестовых заданий в соответствии с уровнями усвоения содержания учебного материала;

- осуществление корректирующей функции ЭСО для достижения учащимися продуктивных уровней усвоения содержания учебного материала.

Предложенные методические условия системного применения ЭСО соотносимы с дидактической ролью электронных компонентов предметных УМК, которая заключается в управлении процессом усвоения студентами многокомпонентного состава учебных знаний при алгоритмизации учебно-познавательной деятельности.

Данный тезис коррелируется с определяемыми научно-методическими основами создания и применения ЭСО – теоретическими и практико-ориентированными положениями, учет которых в педагогической практике будет способствовать реализации эффективной методики использования электронных компонентов УМК и достижению целей вузовского социально-гуманитарного образования.

Список литературы

1. Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 1 марта 2007 г. № 265 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007. – № 67. – 5/24853.

2. Виртуальный круглый стол российской Межрегиональной общественной организации «Объединение преподавателей истории»: информационные технологии в обучении истории – дань моде или средство достижения нового качества образования? // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 2. – С. 23–33.

3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация образования: проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.

4. Лозицкий, В. Л. Научно-методические основы создания и применения электронных средств обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла (на примере истории) / В. Л. Лозицкий. – Минск: РИВШ, 2009. – 210 с.