

## Разработка и системное применение электронных учебно-методических комплексов по социально-гуманитарным дисциплинам

**В. Л. Лозицкий,**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук, философии и права Полесского государственного университета

*Рассмотрение проблематики вопросов, связанных с разработкой электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), является актуальным в свете тех требований, которые предъявляются Национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 гг. [1]. В данном аспекте представляется необходимым как обобщение существующей практики разработки и применения электронных средств обучения, так и определение научно-теоретических оснований создания эффективных моделей ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам с учетом осуществляемой реструктуризации и изменения содержания вузовского социально-гуманитарного образования.*

Исследования Е. И. Дмитриева, М. А. Красновой А. В. Макарова, В. В. Пальчевского, Л. С. Фридмана являются свидетельством того, что современной наукой накоплен определенный опыт в рассмотрении проблематики создания и системного применения предметных учебно-методических комплексов [2–5].

Уровень разработанности в существующей педагогической теории и практике положений о создании и применении традиционных компонентов учебно-методических комплексов позволил в условиях развертывания процессов информатизации и компьютеризации общего среднего образования учесть специфику конструирования моделей разнопрофильных ЭУМК, что нашло свое отображение в публикациях В. П. Беспалько, В. М. Гасова, А. М. Цыганенко, Е. Н. Черновой [6–8].

Этапным шагом в практической реализации существующих теоретических наработок стало создание авторскими коллективами кафедры источниковедения исторического факультета БГУ (зав. кафедрой – кандидат исторических наук, доцент С. Н. Ходин); кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ (зав. кафедрой – доктор педагогических наук, профессор О. Л. Жук); кафедры философии БГУИР (зав. кафедрой – кандидат философских наук, доцент Г. И. Малыгина); кафедры экономической теории БГЭУ (зав. кафедрой – доктор экономических наук, профессор В. А. Воробьев) в период 2006–2011 гг. ЭУМК по таким дисциплинам социально-гуманитарного блока, как историческая информатика, философия, основы психологии и педагогики, экономическая теория для неэкономических специальностей [9–12].

Систематизация и обобщение опыта использования существующих разработок ЭУМК позволяет сделать вывод о том, что преобладающее фрагментарное и несистемное их применение в процессе организации и осуществления учебной деятельности студентов во многом обусловлено недостаточным овладением педагогами имеющимися теоретическими наработками в данной сфере, а также пониманием дидактической роли электронных компонентов учебно-методических комплексов исключительно в качестве эффективного средства презентации содержания учебного материала, а также диагностики учебных достижений обучаемых.

Внимание большинства авторов-разработчиков в наибольшей степени акцентировано на выстраивании структуры учебно-методического комплекса в ее рекурсивном схематическом представлении, и зачастую не рассматривается должным образом комплекс важнейших вопросов, связанных с интеграцией компонентов ЭУМК в образовательный процесс. Вне внимания авторов остается исследование проблематики определения дидактической роли, а также критериев не только струк-

турирования, но и содержательного наполнения разрабатываемых электронных средств обучения (ЭСО) – компонентов ЭУМК. Как показывает практика, данные компоненты чаще всего ориентированы на воспроизведение определенных объемов учебной информации без отработки умений ее анализа и систематизации. Использование подобных электронных компонентов ЭУМК в большинстве случаев поддерживает традиционную репродуктивно-знаниевую парадигму образования в рамках осуществляемого режима демонстрационного сопровождения.

Кроме того, применяемый диагностический и контрольно-оценочный инструментарий зачастую не оптимизирован по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной десятибалльной системы оценивания и уровням усвоения содержания учебного материала. В данной взаимосвязи важной проблемой, без решения которой невозможно создание эффективно применяемого электронного образовательного ресурса учебного назначения по социально-гуманитарным дисциплинам, является проблема отбора и конструирования содержания социально-гуманитарного образования и его форм с учетом ценностного подхода. Рассмотрение вопросов данной проблемной направленности в фундаментальных и прикладных исследованиях с учетом изменений, осуществляемых в сегменте социально-гуманитарного вузовского образования, позволяет, выделяя ценностно-целевой компонент в социально-гуманитарном образовании, а также существующие когнитивные модели, выйти на определение структуры содержательного наполнения компонентов ЭУМК.

Для решения теоретических и прикладных задач создания и системного применения ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам в качестве концептуальных целесообразно учитывать следующие основания:

- положение теории познания об интеграции возможных методов передачи и форм восприятия учащимися учебной информации, конкретизированное в исследованиях М. Е. Бершадского, Г. К. Селевко, а также белорусского исследователя В. Ф. Беркова, посвященных проблеме понимания как педагогической категории ;
- культурологическую концепцию содержания образования (В. В. Краевский, М. Н. Скаткин, А. В. Хуторской), в соответствии с которой содержание образования рассматривается в качестве педагогически адаптированного социального опыта человечества;
- теорию алгоритмизации обучения и управления познавательной деятельностью учащихся (В. П. Беспалько, Л. Н. Ланда, Л. А. Растрин и М. Х. Эренштейн), в соответствии с которой предметное обучение осуществляется при последовательном поэтапном выполнении логически взаимосвязанных операций, а также целенаправленном управлении процессом изменения состояния ученика посредством организации специальных информационных воздействий на него;

- теоретические положения об организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем (В. В. Давыдов, В. В. Рубцов, А. Г. Крицкий и др.), согласно которым основными этапами такой учебной деятельности являются мотивация, постановка и принятие учебной задачи, учебные действия по ее выполнению, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку;

- системно-деятельностный подход, предполагающий реализацию методики обучения социально-гуманитарным дисциплинам с опорой на методологию научного исследования (А. И. Ракитов, З. А. Решетова, В. Н. Сидорцов);

- иерархические когнитивные концептуальные модели построения научного и образовательного социально-гуманитарного знания, в том числе и информационная модель представления учебного знания, включающую, согласно идее белорусского исследователя Н. И. Минацкого, способы интеллектуальной обработки, а также формы представления содержания социально-гуманитарного образования с помощью компьютеров.

---

ЭУМК целесообразно рассматривать в качестве мощного предметного информационного образовательного ресурса, предназначенного для эффективного дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения. В более развернутом сущностном представлении – это программный продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролируемые материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения.

---

В качестве таковых основ нами определены следующие:

- дидактический подход к пониманию сущности электронных компонентов УМК по социально-гуманитарным дисциплинам, связанный с учетом их технологических и дидактических свойств и обусловленный особенностями процесса познания во взаимосвязи со спецификой предметного обучения в рамках вузовского образования;
- методические принципы системного применения ЭСО – электронных компонентов ЭУМК;
- методические условия создания и системного применения ЭУМК с учетом дидактической роли, выполняемой его компонентами;
- критерии содержательного наполнения электронных компонентов ЭУМК с учетом основных содержа-

тельных линий образовательного стандарта, компонентов учебных знаний и соответствующих формируемых профессиональных компетенций студентов.

К выделяемым компонентам состава учебных знаний, определяющих содержательное наполнение ЭУМК, относятся:

- теоретические (включают понятия разной степени обобщения, существенные причинно-следственные связи, закономерности развития, теоретические выводы, содержащие оценки фактов, обобщенную характеристику их сущностных признаков, причин, следствий и значения);
- фактологические (содержат конкретные события, локализованные во времени и пространстве, а следовательно, соотносимые с хронологическими и картографическими компонентами);
- методологические (включают знания о методах, процессе познания, о конкретных методах науки и различных способах деятельности);
- оценочные (включают ознакомление с различными точками зрения на события).

На наш взгляд, достаточно тупиковым представляется путь создания ЭУМК по той или иной дисциплине социально-гуманитарного цикла, дидактическая роль которого сводилась бы к жесткому навязыванию той или иной траектории обучения, поскольку гибкость и способность предлагать преподавателю элементы для создания собственно неповторимой и индивидуальной модели урока являются важным методическим требованием к применению электронных компонентов учебно-методического комплекса. В этой связи, исходя из знаниево-деятельностного подхода в понимании процесса обучения, педагогически оправданным определением дидактической роли ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам видится именно в управлении процессом усвоения студентами многокомпонентного состава учебных знаний, а также формировании профессиональных компетенций студентов при осуществлении ими учебной деятельности на всех ее этапах и при необходимой алгоритмизации.

В рамках технологического подхода при создании ЭУМК целесообразно использовать модульный принцип построения. Под модулем ЭУМК мы понимаем составную часть электронного информационного ресурса, относительно самостоятельную организационно-содержательную единицу системы обучения, выполняющую свою конкретную дидактическую роль. В соответствии с избираемым нами модульным принципом построения ЭУМК вариативно его структура предполагает разделение на модули (разделы): нормативный, теоретический, справочно-информационный, контрольно-диагностический. Их содержательное наполнение должно учитывать предметную специфику, дидактическую направленность и функции, выполняемые тем или иным компонентом модуля. Немаловажной представляется и откры-

тость создаваемого информационного образовательного ресурса с учетом возможности изменения структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также программно-методической документации.

Нормативный модуль включает в себя документацию, определяющую содержание общего среднего образования в той или иной предметной области: образовательный стандарт, учебные программы и иные программно-планирующие и учебно-методические документы, перечень рекомендуемых учебных изданий и информационно-аналитических материалов.

Теоретический модуль содержит электронные материалы, обеспечивающие теоретическое изучение дисциплины в объеме, определяемом требованиями образовательного стандарта и предметных программ.

Справочно-информационный модуль ЭУМК содержит соответствующие материалы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий. Они могут быть использованы преподавателем для обеспечения информационной поддержки процесса обучения и при этом нацелены на применение в качестве исходного материала при решении различных учебных задач на учебных занятиях. В нашем представлении в качестве компонентов справочно-информационного модуля на примере ЭУМК по истории в соответствии со сформулированными критериями содержательного наполнения, следует выделить:

- электронный глоссарий (содержит элементы теоретического знания – определения исторических понятий, терминов);
- справочник по исторической хронологии (включает материалы исторической хронологии в школьном историческом знании);
- электронный справочник по историческим персоналиям (портретные изображения и краткие характеристики исторических деятелей);
- исторические карты и картосхемы (картографический материал в динамической анимированной форме);
- электронную хрестоматию (включает электронные исторические документы).

Контрольно-диагностический модуль содержит материалы, позволяющие осуществлять педагогическую диагностику и контроль с целью определения соответствия результатов учебно-познавательной деятельности студентов требованиям образовательного стандарта и учебных программ. При этом следует учитывать необходимую оптимизацию создаваемого диагностического и контрольно-оценочного инструментария по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной десятибалльной системы оценивания и уровням усвоения содержания учебного материала.

В научно-методическом обеспечении процессов компьютеризации и информатизации образовательной сферы разработка и системное применение электронных учебно-методических комплексов представляются чрезвычайно значимыми и перспективными. В силу своего дидактического и технологического потенциала ЭУМК может выступать действенным средством обеспечения процесса организации и осуществления обучения по социально-гуманитарным дисциплинам в вузе. Его преимуществами являются: концентрированное наличие сгруппированного нормативного и дидактического материала, наличие обратной связи в управлении и обеспечение оперативности в поиске необходимой учебной информации, возможность интенсификации профессиональной деятельности преподавателя и учебной (в том числе и организуемой самостоятельной) деятельности студентов.

ЭУМК по дисциплинам социально-гуманитарного цикла позволяет осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью студентов, активно стимулируя и обеспечивая рациональное сочетание различных ее видов в зависимости от результатов усвоения учебного материала и освоения соответствующих профессиональных компетенций. Необходимая эффективность возможна не только при наличии качественного информационного образовательного ресурса, но и с учетом соответствующих организационных и методических условий, определение которых требует самостоятельного научно-теоретического и прикладного рассмотрения.

### Список литературы

1. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.
2. *Дмитриев, Е. И.* Методические особенности проектирования и разработки УМК профильного типа / Е. И. Дмитриев // *Кіраванне ў адукацыі*. – 2006. – № 6. – С. 27–34.
3. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров [и др.]. – Минск: РИВШ, БГУ, 2002. – 118 с.
4. *Пальчевский, Б. В.* Учебно-методический комплекс средств обучения / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман // *Советская педагогика*. – 1991. – № 6. – С. 24–29.
5. *Краснова, М. А.* Теоретические основания разработки учебно-методического комплекса нового поколения по истории и обществоведению для системы общего среднего образования / М. А. Краснова // *Образование и педагогическая наука: сб. науч. ст. Сер. 2. Социокультурное образование / Нац. ин-т образования; редкол.: О. Е. Лисейчиков [и др.]*. – Минск, 2008. – Вып. 1. – С. 153–166.
6. *Беспалько, В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.
7. *Гасов, В. М.* Методы и средства подготовки электронных изданий: учеб. пособие / В. М. Гасов, А. М. Цыганенко. – М.: МГУП, 2001. – 735 с.
8. *Чернова, Е. Н.* Модель электронного учебно-методического комплекса по трудовому обучению / Е. Н. Чернова // *Образование и педагогическая наука: сб. науч. ст. Сер. 2. Социокультурное образование / Нац. ин-т образования; редкол.: О. Е. Лисейчиков [и др.]*. – Минск, 2011. – Вып. 2. – С. 219–230.
9. *Балькина, Е. Н.* Электронный учебно-методический комплекс по социально-гуманитарным дисциплинам для многоступенчатой системы университетского образования / Е. Н. Балькина, Д. Н. Бузун // *Многоступенчатое университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению*. – Минск: Изд. центр БГУ, 2003. – С. 162–173.
10. *Воробьев, В. А.* Электронный учебно-методический комплекс: разработка и использование в учебном процессе / В. А. Воробьев, О. А. Сосновский, А. М. Филипцов // *Высшая школа*. – 2011. – № 1. – С. 38–43.
11. *Сиренко, С. Н.* Электронный УМК как инструмент образовательного процесса (на примере курса «Основы педагогики») / С. Н. Сиренко // *Высшая школа*. – 2011. – № 1. – С. 58–61.
12. *Философия. Основы психологии и педагогики / Электронные учебно-методические комплексы для высших учебных заведений // Белорусский национальный интернет-портал [Электронный ресурс]*. – 2012. – Режим доступа: <http://www.edu.by>. – Дата доступа: 16.02.2012.

### Анотацыя

Статья посвящена исследованию проблематики разработки и системного применения электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам социально-гуманитарного блока. Автор обосновывает теоретические и практико-ориентированные положения, реализация которых позволит создавать и внедрять в педагогическую практику эффективные информационные продукты учебного назначения.

### Summary

The article is devoted to research of a perspective of development and system application of electronic educational and methodical complexes on disciplines of the social and humanitarian block. The author analyses the theoretical and practical focused provisions which realization will allow to create and introduce effective information products of educational appointment in student teaching locate.