

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 13

Под редакцией доктора философских наук,
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях
Часть 2

Минск
РИВШ
2013

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 27 декабря 2012 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*;
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф. *В. Ф. Берков*; д-р ист. наук *Г. Я. Голенченко*;
д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев*; д-р филос. наук, акад. *Е. М. Бабосов*; д-р филос. наук,
проф., чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*; д-р филос. наук, проф. *Н. С. Сташкевич*;
д-р филос. наук, проф. *В. В. Позняков*; д-р пед. наук, проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук,
проф. *Н. И. Мицкевич*; д-р психол. наук, проф. *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук, проф. *В. А. Янчук*; д-р экон. наук, проф. *А. В. Данильченко*; д-р экон. наук, проф. *А. Н. Тур*; д-р полит. наук, проф. *В. А. Мельник*; д-р ист. наук, проф. *О. Г. Слука*;
д-р полит. наук, проф. *Ю. И. Малевич*

В. Л. Лозицкий,

Полесский государственный университет, Пинск

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА ВУЗА

Статья посвящена вопросам формирования и развития у студентов высшей профессиональной школы информационной компетентности, определяемой в качестве базового компонента информационной культуры личности. Обосновываются положения, учет которых в педагогической практике будет способствовать реализации эффективной методики системного применения информационно-коммуникационных технологий и достижению целей вузовского образования.

Article is devoted to questions of formation and development in students of the higher vocational school of the information competence defined as a basic component of information culture. The author the provisions which account in student teaching will promote realization of an effective technique of system application of information and communication technologies and achievement of the objectives of high school education locate.

В рамках реализации положений стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь и национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 гг. [1; 2], принятых Советом Министров Республики Беларусь, в качестве одной из ведущих целей определены существенное повышение качества образования и обеспечение его доступности за счет внедрения новых образовательных технологий. В данной взаимосвязи представляется педагогически целесообразным научное обоснование использования положений теории алгоритмизации обучения и управления учебно-познавательной деятельностью студентов с учетом проблематики формирования и развития их информационной компетентности как одной из ключевых в системе профессиональной подготовки специалиста – выпускника вуза.

Информационная культура является составной частью базисной культуры личности как системной характеристики, которая позволяет эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации и ее передаче, практическом использовании. Информационная культура сущностно включает: грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений; гуманистически ориентированную информационную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации); развитую информационную рефлексию; творчество в информационном поведении и социально-информационной активности. Таким образом, в своем знаниево-деятельностном аспекте наличие информационной культуры предполагает владение определенными знаниями и умениями при использовании современных информационных технологий для решения познавательных, профессиональных и иных задач.

Современной наукой накоплен определенный опыт в исследовании феномена информационной культуры личности и в этом аспекте проблематики формирования информационной компетентности студентов высшей профессиональной школы. Это исследования В. П. Беспалько, М. В. Богданова и Н. Б. Стрекаловой, Н. Г. Витковской, О. Л. Жук, О. Б. Зайцевой, А. Л. Семенова, О. Г. Смоляниновой, С. В. Тришиной, А. В. Хуторского [3–9]. Вместе с тем и в науке, и в педагогической практике в настоящее время остается объективно неразрешенным противоречие между необходимостью формирования у студентов вузов развитой информационной компетентности и неполной разработанностью педагогических условий, позволяющих сделать этот процесс наиболее эффективным.

Сравнительно-сопоставительный анализ существующих научных исследований позволяет делать вывод о наличии плюрализма мнений в понимании информационной компетентности. О. Г. Смолянинова рассматривает информационную компетентность как «... универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание» [9, с. 12]. Информационную компетентность она определяет в качестве основы информационной деятельности – главного вида деятельности в информационном обществе. С. В. Тришина трактует информационную компетентность как «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности» [10, с. 38]. А. Л. Семенов определяет информационную компетентность как «новую грамотность», в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально но-

вых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технических средств [8, с. 12]. О. Б. Зайцева характеризует информационную компетентность как «... сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств» [7, с. 8].

Общим для обозначенных подходов является определение в феномене информационной компетентности студентов неразрывной взаимосвязи со знаниево-деятельностной составляющей – знаниями и умениями работать с информацией на основе информационных педагогических технологий и решением повседневных учебно-познавательных задач с помощью компьютеров и электронных средств обучения (ЭСО). При этом информационную и коммуникативную компетентности студентов следует выделять в качестве наиболее значимых, так как они формируют социокультурную жизнь, служат основными средствами реализации межличностных отношений, что чрезвычайно важно в аспекте организации учебно-познавательной деятельности студентов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, формирующих мировоззренческое начало.

Информационная компетентность студента – это его личностное образование, т. е. присвоенная система знаний, умений и навыков работы с информацией, а также способность и готовность осуществлять различные виды деятельности с применением этой системы. Исходя из этого информационную компетентность студентов представляется целесообразным рассматривать как совокупность двух составляющих – информационной грамотности и информационного поведения. Первая составляющая определяется наличием у учащихся соответствующих компетенций – знаний, умений и навыков применения средств информационных технологий для работы с информацией (поиск, хранение, обработка, передача). Вторая составляющая – совокупность действий и деятельности обучаемых по использованию своей информационной грамотности в интересах решения учебных и прикладных задач в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности при изучении социально-гуманитарных дисциплин. В результате этих действий и деятельности у студентов формируются личностные качества, ценностное отношение к информации, вырабатываются способы действий, способность и готовность адекватно реагировать на изменения, происходящие в информационном пространстве изучаемого предмета. Таким образом, в нашем понимании информационную компетентность студента в аспекте системного применения ЭСО и традиционных средств обучения целесообразно рассматривать не только как уровень знаний, умений и навыков, позволяющий оперативно ориентироваться в информационном пространстве знаниевой области, но и как значимый опыт в поиске, оценке, использовании и хранении информации, полученной с помощью компьютерных средств, как готовность к решению профессиональных учебных и практических задач.

Информационную компетентность студента представляется целесообразным рассматривать структурно на следующих уровнях:

- мотивационно-целевом (наличие мотивации к достижению цели, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации);
- когнитивном (наличие совокупности общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества, а также знаний, составляющих информативную основу поисковой познавательной деятельности);
- операционно-деятельностном (деятельность по получению, накоплению, кодированию и переработке, созданию на этой основе качественно новой информации, ее передаче, а также практическому использованию);
- оценочно-рефлексивном (опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов, обеспечение готовности к поиску решения предъявляемых профессиональных задач).

Сформированность информационной компетентности студентов представляется необходимым дифференцировать по ряду уровней – начальному, достаточному, нормативному.

Начальный уровень характеризуется отсутствием у обучаемого мотивации и интереса к овладению информационными технологиями, а также потребности и готовности в получении и расширении знаний в этой области; знания поверхностные, формальные и бессистемные. С учетом предметной специфики студенты на данном уровне способны к решению наиболее простых, знакомых задач по заданному алгоритму, составленному преподавателем.

Достаточный уровень определяется проявлением мотивации и интереса к овладению информационными технологиями; наличием знаний компьютерных методов обработки информации и основных ЭСО, используемых в процессе организации учебно-познавательной деятельности, умений работать с информационными объектами, потребности и готовности в получении и расширении знаний в области изучения предметов социально-гуманитарной направленности. К данному уровню сформированности информационной компетентности относятся адекватная самооценка значимости своего участия в информационной деятельности и само ценностное отношение к информации.

Нормативный уровень характеризуется наличием умений организовать собственную информационную деятельность в предметной области и планировать ее результат, применять ЭСО в учебно-познавательной деятельности при достижении продуктивных уровней усвоения, а также выработкой способов действий и деятельности для решения учебных задач практико-ориентированного характера.

Для достижения продуктивных уровней развития информационной компетентности студента целесообразно выделить следующие педагогические условия:

- обеспечение мотивации учащихся к усвоению содержания учебных предметов в рамках создания ориентировочной основы их деятельности и выбора индивидуальной образовательной траектории;
- реализация технологического подхода к формированию информационной компетентности учащихся;
- системное применение традиционных и электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов в ходе организации учебно-познавательной деятельности студентов;
- целенаправленное управление учебно-познавательной деятельностью учащихся на всех этапах процесса формирования информационной компетентности дидактическими средствами, а также путем осуществления мониторинга ее результативности;
- наличие технико-технологической инфраструктуры (базы данных и информационные ресурсы; компьютерные средства; средства технического обслуживания, электронные средства обучения; технологии обеспечения сбора, хранения, обработки и передачи информации), позволяющей реализовывать дидактические функции традиционных и электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов;
- наличие научно обоснованной системы критериев оценки уровней сформированности информационной компетентности учащихся;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов по моделированию электронных компонентов предметных УМК с учетом научно-методических основ их создания и системного применения;
- применение инструментов познания, базирующихся на интеллекте обучаемого, а не на искусственном интеллекте компьютера (ответственность за планирование, принятие решения и самоконтроль над процессом учебно-познавательной деятельности лежит на учащемся, а не на компьютере).

Реализация обозначенных нами педагогических условий развития информационной компетентности студентов должна осуществляться в рамках избираемых эффективных технологий обучения. При этом системное применение традиционных и электронных компонентов учебно-методических комплексов в данном аспекте следует рассматривать как законосообразную педагогическую деятельность преподавателя, осуществляющего научно обоснованную организацию дидактического процесса и обладающую более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных технологиях обучения студентов.

Список использованных источников

1. Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь 09.08.2010 № 1174 // Нац. правовой портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=C21001174>.
2. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы: постановление Совета Министров

Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.

3. *Беспалько, В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.

4. *Богданов, М. В.* Информационная среда вуза как фактор формирования информационно-коммуникационной компетентности / М. В. Богданов, Н. Б. Стрекалова // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2007. – № 3. – С. 33–35.

5. *Витковская, Н. Г.* Информационная компетентность студента вуза: теория и практика формирования / Н. Г. Витковская. – Тольятти: Изд-во Волж. ун-та, 2005. – 135 с.

6. *Жук, О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

7. *Зайцева, О. Б.* Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Б. Зайцева; Брян. гос. пед. ин-т. – Брянск, 2002. – 19 с.

8. *Семенов, А. Л.* Роль информационных технологий в общем среднем образовании / А. Л. Семенов. – М.: Изд-во МИПКРО, 2000. – 126 с.

9. *Смолянинова, О. Г.* Компетентностный подход в системе высшего образования / О. Г. Смолянинова, О. А. Савельева, Е. В. Достовалова. – Красноярск: Изд-во Сибир. федерал. ун-та, 2008. – 80 с.

10. *Тришина, С. В.* Информационная компетентность как педагогическая категория / С. В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2005. – № 9. – С. 38–47. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>. – Дата доступа: 18.07.2011.

11. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

(Дата подачи: 04.02.2013 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Агейко О. В.</i> Сравнительный анализ восприятия образа матери подростками из полных и неполных семей.....	3
<i>Аладьин А. А., Коновко Я. А.</i> «Якоря карьеры» студентов заочного отделения белорусского национального технического университета	10
<i>Бараева Е. И., Ярош Е. А.</i> О психологической готовности педагогов к развитию одаренности личности.....	17
<i>Басинская И. В.</i> Выявление уровня надежности студентов.....	24
<i>Белановская О. В., Тихонова Е. В.</i> Объективные и субъективные факторы качества жизни молодого специалиста	32
<i>Бойко М. С., Высоцкая Л. М.</i> Отношение к медиации у мужчин и женщин в процессе развода.....	40
<i>Бондарчук Е. В.</i> Особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов.....	47
<i>Былинская Н. В., Валуйская Т. Л.</i> Структура и типология интеллектуальной инициативы студентов.....	62
<i>Володько С. М., Сидельникова Е. С.</i> Формирование текстовой компетентности студентов	69
<i>Волох Н. В.</i> Способы прогнозирования исходов социального взаимодействия	75
<i>Гордеева А. Н.</i> Профессиональное выгорание: миф или реальность	82
<i>Горегляд И. В., Грибкова С. И., Бараева Е. И.</i> Эмоциональный интеллект в структуре личности курсантов учреждения высшего военного образования.....	95
<i>Дерезянко О. И.</i> Ролевой конфликт в управленческой деятельности: теоретические подходы, психодиагностические методы измерения, современное состояние	102
<i>Калашник А. В.</i> Потребность в самопознании и личностные характеристики студентов вузов.....	110
<i>Кишя И. Л.</i> Ценностные ориентации учащейся молодежи как психологическая составляющая проявления патриотизма	115
<i>Кобзев Р. А., Комкова Е. И.</i> Теоретические и эмпирические исследования метакогнитивных стратегий в современной зарубежной психологии.....	124
<i>Куликович В. А., Корней Н. В.</i> Влияние профессиональных деструкций на становление профессиональной идентичности преподавателя вуза.....	130
<i>Курилович М. А.</i> Формирование эффективной педагогической деятельности в вузе посредством диалогического взаимодействия	138
<i>Лобанов А. П., Дроздова Н. В.</i> Вербальный интеллект и черты личности студента-психолога	144

<i>Лузько А. В.</i> Личностные особенности студентов, склонных к интернет-зависимому поведению.....	151
<i>Мартинкевич О. И.</i> Проблема осмысленности жизни и здоровья в раннем юношеском возрасте.....	158
<i>Медведская Е. И.</i> Когнитивные модели личности эталонного и реального ученика в педагогическом сознании: психосемантический анализ	166
<i>Михайлюк Ю. В.</i> Психолого-акмеологическая специфика коммуникации в системе «врач – больной»	173
<i>Нестер Е. Ф., Радионова И. Б., Юрченок Л. А.</i> Профессионально-психологическая культура как условие готовности к работе с аномальными и одаренными детьми.....	179
<i>Олехнович И. В.</i> Экзистенциальный анализ проблемы в изучении особ с психофизическими нарушениями.....	185
<i>Олифирович Н. И.</i> Формирование системно-аналитического подхода к оказанию психологической помощи студенческой молодежи.....	191
<i>Пономарева М. А.</i> Взаимосвязь эмпатии и самоактуализации в юношеском возрасте	198
<i>Рзаева Ж. В.</i> Определение понятия «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии.....	205
<i>Самалъ Е. В.</i> Мотивационный профиль личности студента-психолога с разным уровнем профессиональной направленности.....	212
<i>Сарбай А. В.</i> Значение интеллектуальной компетентности в структуре компетенций студентов-психологов	219
<i>Сизанов А. Н.</i> Здоровьесберегающая деятельность педагога и психолога: интерактивный подход.....	226
<i>Хриптович В. А.</i> Разработка личностного опросника для подростков «риск химической зависимости».....	234
<i>Шлыкова Т. Ю., Ларионова Н. О.</i> Особенности проявления субъектности студентов в учебной деятельности.....	242
<i>Шульга М. Л.</i> Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	250
<i>Якжик И. М.</i> Коррекция психического состояния беременных женщин в процессе музыкотерапии.....	256
<i>Яковлев А. Н., Лимаренко О. В.</i> Трансформация новых представлений о теле и телесности в системе физического воспитания.....	262
<i>Яценко Т. Е.</i> Социальные представления будущих педагогов о психологическом насилии	268

ПЕДАГОГИКА

<i>Ванюшина О. С.</i> Компетенции профессионально-творческого развития личности специалиста военного профиля.....	277
---	-----

<i>Веремейчик О. В.</i> Методика формирования коммуникативной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин	283
<i>Ворошилина Н. Н.</i> Маркетинг дополнительных образовательных услуг в филиале РГСУ в г. Минске	289
<i>Гасова О. В.</i> Матрица конструирования учебного диалога: единство процесса и результата	297
<i>Гимпель Л. П.</i> Творческое развитие студента в контексте современных представлений	303
<i>Гринкевич В. В.</i> Организация создания креативных продуктов в образовательной практике старшеклассников	310
<i>Емельянова И. В.</i> Ценностный компонент учебного исторического знания ...	317
<i>Колмакова М. В.</i> Конструирование и изучение учебного материала в содержательной линии «история и память»	324
<i>Краснова М. А.</i> Гуманитарное образование в информационном обществе	329
<i>Лозицкий В. Л.</i> Формирование и развитие информационной компетентности как базового компонента информационной культуры студента вуза	335
<i>Мицкевич Н. И.</i> Особенности формирования содержания профессионального социального образования	340
<i>Пальчевский Б. В.</i> Логико-герменевтический анализ сущности и значения понятия «инновационное развитие»	348
<i>Панов С. В.</i> Использование возможностей образного образования при обучении истории	354
<i>Петрашевич И. И.</i> Идеи формирования профессионального мастерства учителя в трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси первой трети XX века	360
<i>Рождкова Н. В.</i> Профессиональные компетенции инженеров и их формирование в процессе обучения в вузе	368
<i>Стрелкова И. Б.</i> Создание электронного учебно-методического комплекса: системный подход	374
<i>Тоут С. К.</i> Развитие патриотического воспитания школьников Беларуси (1920–1930-е гг.)	381
<i>Усенко И. С.</i> Проектирование функционирования субъектов образовательного взаимодействия	388
<i>Федорова А. М.</i> Маркетинг и изучение пользователей национальных библиотек: грани взаимодействия	397
<i>Хабарова С. П.</i> К вопросу использования аудиовизуальных средств обучения в профессиональной подготовке учителей-логопедов	405
<i>Чернова Е. Н.</i> Подходы и принципы формирования организационно регламентирующего компонента школьной образовательной среды как фактора развития ответственного социального поведения учащихся	411
<i>Ярошевич Л. А.</i> Выявление сформированности образов исторического прошлого	418