

Государственное научное учреждение
« И Н С Т И Т У Т Ф И Л О С О Ф И И
Национальной академии наук Беларуси»

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ГЛОБАЛЬНЫЙ
КОНТЕКСТ**

Материалы
международной научной конференции
г. Минск, 12–13 ноября 2009 г.

Минск
«Право и экономика»
2010

УДК 101.1:3 + 304 + 37.012.1 + 37.013

ББК 87.3

И56

Научный редакционный совет:

Т.И. Адуло, Л.Н. Владыковская, Н.Е. Захарова,
В.Б. Еворовский, А.А. Лазаревич, С.А. Мякчило, О.А. Павловская,
Э.М. Сороко, А.Н. Спасков, Д.И. Широканов

Рецензенты:

доктор философских наук А.И. Осипов;
доктор социологических наук Н.А. Барановский

И56 **Информационно-образовательные** и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст. Материалы международной научной конференции, г. Минск, 12–13 ноября 2009 г. – Минск: Право и экономика, 2010. – 762 с.
ISBN 978-985-442-771-3.

Сборник содержит доклады и тезисы докладов, сделанных на международной научной конференции «Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст», проведенной 12–13 ноября 2009 г. в Институте философии НАН Беларуси. Предназначен для ученых и специалистов в области философии и методологии современного образовательного и воспитательного процесса, педагогов, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется актуальными проблемами становления современных образовательных и воспитательных стратегий в контексте инновационной динамики общества.

УДК 101.1:3 + 304 + 37.012.1 + 37.013

ББК 87.3



Подготовлено при поддержке
Белорусского республиканского фонда
фундаментальных исследований

ISBN 978-985-442-771-3

© ГНУ «Институт философии НАН Беларуси», 2010

© Оформление. ИООО «Право и экономика», 2010

МЭТЫ ВЫХАВАННЯ: ЗАХАВАННЕ ТРАДЫЦЫЙ І ПОШУКІ ІНАВАЦЫЙ

Вячорка Г.Ф.

Неабходнасць захавання нацыянальных традыцый ва умовах аб'ектыўна непазбежнай глабалізацыі агульнапланетнага жыцця патрабуе навукова-філасофскага асэнсавання праблемы гарманічнага спалучэння гэтых выклікаў часу. Узмацненне тэндэнцый шматвектарнасці як знешняй, так і ўнутранай сацыяльна-эканамічнай палітыкі Рэспублікі Беларусь патрабуе і філасофска-педагагічнага ўдасканалення канцэпцыі выхавання асобы ў кантэксце адзначаных дзяржаўна-грамадскіх трансфармацый. Для гэтага ў нас ёсць не толькі неабходны навуковы патэнцыял, але і адпаведная законная аснова. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь пастанаўляе, што «дзяржава адказная перад

грамадзянінам за стварэнне ўмоў для свабоднага і годнага развіцця асобы» [1, с. 5]. А для таго, каб гарманічна спалучаліся грамадскія патрабаванні і ўласныя патрэбы асобы, індывідуальныя і сацыяльныя каштоўнасныя арыентацыі, неабходна ўдасканалваць у першую чаргу выхаванне нашых дзяцей і навучэнцаў моладзі.

Для філасофіі адукацыі і навуковай педагогікі – гэта праблема пра тое, як найлепшым чынам фундаменталізаваць або трансфармаваць прыярытэтныя каштоўнасці грамадства ва ўласна педагогічныя катэгорыі ідэалаў, мэтаў і задач. Бо, як адзначаецца ў сучаснай аксіялогіі, каштоўнасці з’яўляюцца сэнсастваральнымі асновамі чалавечага жыцця, задаюць яго накіраванасць і матываванасць, вызначаюць маральныя асновы і характар паводзін людзей [2, с. 25].

Раздзяляючы паняцці каштоўнасцей і мэтаў, філосафы адукацыі пішуць: «Ценность как переживаемое отношение и цель как предвосхищённый результат деятельности могут замыкаться на одних и тех же объектах, но располагаются в различных плоскостях рассмотрения» [3, с. 139]. Пры гэтым мэты, якія ставіць перад сабой чалавек, у адносінах да каштоўнасцей асобы займаюць падпарадкаванае становішча. Гэтак жа і мэты грамадскага выхавання павінны быць падпарадкаваны сацыяльным каштоўнасцям, бо любое грамадства зацікаўлена ў тым, каб людзі прытрымліваліся тых, а не іншых прынцыпаў паводзін. І калі каштоўнасці захопліваюць асобу цалкам, уключаючы і несвядомую яе частку, то мэтам больш уласцівы свядомасны характар.

Ідэал жа, ў адрозненне ад мэтаў, прадстаўляе сабой нейкі канструкт вельмі жаданых мэтаў, верагоднасць здзяйснення якіх невялікая. Ідэалам можна лічыць канечную або дасканалую мэту дзейнасці, да якой імкнучца, разумеючы, што цалкам яна ніколі дасягнута не будзе. Што ж тычыцца педагогічных задач, то гэта не што іншае, як тыя ж мэты, але разглядаемыя канкрэтна ў плане іх рэалізацыі. Для поўнай рэалізацыі мэты ў залежнасці ад умоў часта даводзіцца паэтапна або паралельна рашаць некалькі канкрэтных задач. Такім чынам, у структуры педагогічнага мэтамеркавання ідэалы могуць быць канкрэтызаваны спачатку ў мэтах, а затым у задачах выхавання. І, наадварот, задачы выхавання могуць быць генералізаваны ў ідэалы.

Мэты выхавання, як і адпаведныя ім каштоўнасці, дастаткова рухомыя, зменлівыя, маюць канкрэтна-гістарычны характар. Пры гэтым у грамадствах, маючых розныя сацыяльныя слаі, класы, канфесіі, партыі, нават у адзін і той жа гістарычны перыяд могуць суіснаваць розныя мэты выхавання.

Звяртаючыся да вопыту другіх краін і народаў, важна звярнуць увагу на адрозненне структур мэтамеркавання ў дэмакратычных і таталітарных грамадствах. У дэмакратычных грамадствах, як правіла, назіраецца разнастайнасць мэтаў выхавання, аж да немагчымасці выдзялення галоўных. У таталітарных грамадствах у выніку іх монаідэалагічнай сутнасці, як правіла, афіцыйна ўстанаўліваецца адна, адзіная для ўсіх грамадзян мэта выхавання.

Добрым прыкладам тут можа служыць СССР з яго аднапартыйнай сістэмай і непадзельным панаваннем камуністычнай ідэалогіі, якая мэтай выхавання абвясціла ўсебаковае і гарманічнае развіццё асобы.

Пасля распаду СССР большасць нашых навукоўцаў адмовілася ад усебаковага і гарманічнага развіцця асобы як мэты выхавання. Адмова матывавалася неканкрэтнасцю, нетэхналагічнасцю, утапічнасцю і нават выключнай прыналежнасцю гэтай мэты толькі камуністычнаму грамадству. У той жа час многія вядомыя навукоўцы переканальна адстойвалі і працягваюць адстойваць безальтэрнатывнасць усебаковага і гарманічнага развіцця, падкрэсліваючы яго высокі гуманістычны патэнцыял у процівагу голаму практыцызму, ушчамляючаму паўнацэннае фарміраванне чалавека.

Таму, кіруючыся старажытнакітайскім правілам «залатой сярэдзіны», паспрабуем сфармуляваць наша мэтамеркаванне наступным чынам. Усебаковае і гарманічнае развіццё асобы трэба было б лічыць не мэтай, а ідэалам выхавання, які ў канкрэтных умовах розных напрамкаў і ўзроўняў адукацыі, кантынгенту выхаванцаў і тыпу адукацыйна-выхаваўчых устаноў, рэгіянальных і рэлігійна-этнічных умоў увасабляецца ў канкрэтных мэтах.

Пры гэтым пад гарманічнасцю развіцця сёння важна разумець не столькі гарманічныя суадносіны разумовых, фізічных, маральных і другіх якасцей асобы, колькі гарманічнае спалучэнне асабістых патрэб і грамадскіх патрабаванняў. Новае разуменне гарманічнасці абараняе ўсебаковае развіццё асобы ад насілля і надае яму сапраўды гуманістычны характар, павышаючы ролю самаактуалізацыі, самаўдасканалення асобы ў адпаведнасці з чаканнямі грамадства.

Менавіта ў такім разуменні ідэя ўсебаковага і гарманічнага развіцця асобы можа быць узятая ў якасці ідэала выхавання дзяцей і навучэнцаў моладзі ў нашай рэспубліцы. Тым самым ў пэўнай меры пераадольваецца разрыў паміж неабходнасцю захоўвання традыцый і пошуку інавацый ва ўмовах сучаснага беларускага грамадства. Як адзначаў адзін з заснавальнікаў філасофскай герменеўтыкі Г.Г. Гадамер, сапраўдныя адносіны да традыцыі гэта не адмаўленне і не апалагетыка, а «дыстанцыяванне». Тое ж самае можна сказаць і ў адносінах да інавацый, якія не павінны без аглядкі як прымацца, так і адхіляцца. Напрыклад, такія рынкавыя каштоўнасці, як канкурэнтаздольнасць, імкненне да поспеху, прадпрымальнасць і г. д., вядома ж, могуць разглядацца ў якасці сацыяльна-педагагічных арыенціраў і трансфармавацца ў педагагічныя мэты, але даволі памяркова і асцярожна.

Не менш важнай праблемай педагагічнага мэтамеркавання з'яўляюцца суадносіны арыентацый на агульначалавечыя і нацыянальныя гуманітарныя каштоўнасці. Ва ўмовах шматвяковага дамінавання калі польскіх, а больш рускіх культурных каштоўнасцей, беларуская нацыянальная культура не магла паслядоўна і гарманічна развівацца. Дыгарманічная спадчына такіх культурна-гістарычных дэфармацый праяўляецца і сёння. Гэта асабліва бачна на прыкладзе выкарыстання мовы карэннага этнасу. А менавіта, – беларускай мовы, як у

дзяржаўных справах, так і ў прыватным жыцці. Таму для далейшай гарманізацыі міжнацыянальна-культурных суадносін неабходна адпаведная карэкціроўка і мэтаў выхавання.

Філасофска-педагагічны аналіз паказвае, што ў дзяржаўнай канцэпцыі выхавання дзяцей і навучэнцкай моладзі нашай краіны традыцыйныя каштоўнасці значна пераважаюць над інавацыйнымі. Ў тым ліку, над ліберальна-дэмакратычнымі або рынкавымі каштоўнасцямі [4]. Між тым рысы лібералізму (уменне і жаданне карыстацца сваімі правамі, імкненне да поспеху, прадпрымальнасць, канкурэнтназдольнасць і г. д.) павінны прысутнічаць у нас не толькі на практыцы, але і дастаткова прадстаўлены на філасофска-педагагічным узроўні. Добрай падставай таму можа паслужыць і падзяляемая на дзяржаўным узроўні праграма «Усходняе партнёрства», таксама і прапановы Савета Еўропы для ацэнкі якасці адукацыі па так званых базавых кампетэнцыях.

Такім чынам, сацыяльная трансфармацыя і чаканні грамадства, а таксама рэальныя працэсы сацыялізацыі моладзі ў нашай краіне патрабуюць адэкватнага рэагавання шляхам удакладнення структуры мэтамеркавання ў дзяржаўнай канцэпцыі і праграме выхавання дзяцей і навучэнцкай моладзі. Пры гэтым мэта выхавання, сапраўды, павінна быць развёрнута, зразумелай, канкрэтнай і тэхналагічнай. Але, хутчэй за ўсё, гэта павінна быць не адна, а некалькі мэтаў. Галоўнае, каб яны не супярэчылі, а ўзаемна дапаўнялі адна другую і найбольш поўна раскрывалі ідэал выхавання.

Літаратура

1. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь 1994 года (са змяненнямі і дапаўненнямі). – Мн., 2002.
2. Новейший философский словарь: 2-е изд., перераб. и дополн. – Мн.: Интерпрессервис; Книжный дом, 2001.
3. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2001.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – №2. С.3–13.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Прывітальнае слова ўдзельнікам міжнароднай навуковай канферэнцыі ад Прэзідыума Нацыянальнай акадэміі наук Беларусі	3
Приветствие участникам международной научной конференции от Национальной комиссии Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО	6
1. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	8
<i>1.1. Философское знание как основа инновационных стратегий научной и образовательной деятельности</i>	<i>8</i>
Яскевич Я.С. Инновационные стратегии в современной науке и системе образования: механизмы взаимодействия	8
Кефели И.Ф. Роль геополитического стиля мышления в формировании инновационного знания	11
Широканов Д.И. Проблемы диалектического познания исторически развивающегося универсума: два плана исследования	16
Коваженков М.А., Захаров А.А. Философия инновационного развития: социокультурный аспект	20
Цепкало В.В., Старжинский В.П. Идеология модернизации и инновационное образование	23
Шуман А.Н. Перспективы инновационного развития и социализации науки в Республике Беларусь	30
Чуешов В.И. Антропологический капитал: единство философии и экономики человека	33
Лукашевич В.К. Динамика социального ресурса инновационных преобразований	37
<i>1.2. Философско-мировоззренческие аспекты эволюции современной науки и образования</i>	<i>45</i>
Тузова Т.М. Ценностно-смысловые размерности опыта и объективность социально-гуманитарного знания	45
Плебанек О.В. Постнеклассические основания социогуманитарного познания	48
Dessart Francis. Universalist and Transdisciplinary Education. A Sinergy for Adequate Pedagogy	52

Левяш И.Я. Глобализация и непрерывное образование: концептуальные основания, идея исследовательского проекта	57
Кузнецов В.В. Проблемы и задачи современного образования в условиях глобальных кризисов.....	63
Салеев В.А. Образовательные стратегии в информационную эпоху: философские и культурологические аспекты.....	66
Кокорев А.В. Образование как культурологический процесс.....	68
Витковская И.Н. Философско-мировоззренческие ориентиры современного образовательного процесса.....	71
Крюков В.М. Философско-мировоззренческие аттракторы современного образовательного процесса.....	74
Каравкин В.И. Открытость и ответственность как мировоззренческие ориентиры современного образовательного процесса.....	78
Дружкин А.А. Диалог как парадигма современного образования в контексте глобализации.....	81
Субботняя А.Г. Диалог как важнейший философско- мировоззренческий ориентир в современном образовательном пространстве	84
Блинова О.А. Современное образование в условиях глобализации.....	86
Браницкая И.Н. Инновации как один из факторов реформирования образования	89
Ефименко Е.В. Техничко-технологические детерминанты инновационного развития Республики Беларусь	92
<i>1.3. Эвристика философского знания в интерпретации социокультурных процессов</i>	<i>96</i>
Брычков А.С. Онтология науки и человека в социуме	96
Печенко М.Ф. Экзистенциальный смысл философствования.....	99
Орлов В.В. Эвристический потенциал марксистской философии	102
Степанов Е.И. Информационное обеспечение в современной России региональной конфликтологии как важного направления прикладной диалектики.....	105
Чмыхун И.Н. Философско-мировоззренческие и методологические ориентиры развития современного военно-научного знания.....	108
Тиапкин Алексей. Ницета англосаксонизма: филогенез против онтогенеза.....	112

Демидов А.Б. Мышление как сообразование представлений.....	114
Дисько-Шуман М.Р. Иерархическая модель научного консенсуса.....	117
Спектор А.А. Эволюция науки и знания как развитие адаптационных моделей.....	120
Сергакова Е.А. Структурный характер современного коммуникативного знания.....	122
Спасков А.Н. Философские основания концепции многоуровневой реальности.....	124
Демиров В.В. Сознание и время в трансцендентально-феноменологической парадигме.....	128
Павлюкевич В.И. Модальная экспликация логических отношений.....	132
Короткая Т.П. Образ трансцендентально-логического неокантианства в русской религиозно-идеалистической философии начала XX века.....	135
Алексеева Е.А. Теоретико-методологический анализ принципа «отнесение к ценности».....	138
Салеева М.В. Философия Б. Кроче: формы реализации духовного.....	141
Довыденко Л.В. Прошлое как ценность современной культуры в философии Н.С. Арсеньева.....	143
Яхно В.Н. «Критика исторического разума» как методология научного познания немецкого историцизма.....	145
Михайлова Н.В. Тринитарный подход к проблеме обоснования: мировоззренческая идея Роджера Пенроуза.....	148
Войтов А.Г. Философский проект Р. Гукера.....	151
Гурьевская Л.А. Дугалд Стюарт – философ «здорового смысла».....	154
Федякова И.А. Феномен успеха в философских концепциях.....	157
2. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	161
<i>2.1. Ценностные ориентиры эволюции системы образования и воспитания.....</i>	<i>161</i>
Жукова Е.А. Hi-Nume: проблема аксиологических оснований современного образования.....	161
Захарова Н.Е. Интеллектуально-образовательные факторы развития человеческого потенциала Беларуси.....	164
Надыбская О.Я. Приоритеты современной системы образования и воспитания.....	168

Сытник А.И., Ковальчук И.А. Человекоцентризм в образовательном процессе: к постановке проблемы	171
Кускова С.М. Антропологические основы моделей образования.....	173
Пяткинский Р.А. От антропоцентрической философии к «софицентрическому» образованию	176
Оришева О.Ф. Ценностные аспекты современного образования: формирование демократической идентичности.....	179
Бородич А.А. Социогуманитарное образование как фактор обеспечения национальной безопасности	182
Шилина Н.Е. Гуманитаризация образовательного процесса в условиях информационного общества	185
Медведев Б.А. Гуманизация образования в области естественных наук: глобальный контекст	188
Дольская О.А. Роль методологической рациональности в современной парадигме образования	191
Мамыкин И.П. На пути к креативному обучению: вопросы научного и методического обеспечения.....	194
Капитонова Т.А. Личностная результативность как ориентир системы сетевого / дистанционного образования	197
Липина Н.В. О принципах психологической безопасности образовательного пространства	200
Роготнева Е.Н. Преодоление исходной утопичности образования	203
Дедюлина М.А. Гуманитарная экспертиза в обществе высоких технологий.....	206
Колесников А.В., Сиренко С.Н. Человек и машина в образовательном процессе XXI века	208
Борушко Н.В., Иноземцев В.А. Информационные технологии как фактор формирования виртуальной реальности и процессы социальной синергии.....	211
Якимович Е.Б. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе в условиях новой медиареальности	214
Тимохович О.В. Компьютерные технологии и стимулирование самостоятельного мышления студентов.....	217
Василец О.И. Единство образовательной и коммуникационной составляющих философской мысли – адекватный ответ вызовам времени	220

<i>2.2. Проблемы экологизации и ноосферизации образования в контексте принципов устойчивого социоприродного развития</i>	222
Русанду И.К. Инновационные процессы в динамике устойчивого развития.....	222
Базалук О.А. Стратегическая цель философии образования.....	225
Кузнецов А.В. Эколого-футурологическая парадигма социального знания и задачи развития современного образования.....	228
Карако П.С. Экологическая философия и ее проблемное поле.....	231
Бурак П.М. Философско-методологические основания ноосферного образования.....	234
Анохина В.В. Устойчивый туризм как инновационная образовательная технология.....	238
Червинский А.С. Экологическое содержание образовательного процесса.....	241
Мельниченко Ю.С. Антропокосмизм как мировоззренческая основа ноосферного образования.....	244
Сидоренко И.Н. Интерактивная модель обучения в контексте ноосферного образования.....	247
Шкутник В.А. Экологическая идея в политике государства.....	250
Батраева О.В. Экологическая ментальность восточных славян.....	252
Хмеленок Е.А. Традиционные экологические ценности восточных славян в формировании идеологии современного государства.....	255
Хворостов А.Ю. Унификация современного профессионального экологического образования.....	257
Одаева Н.В. Концепция экологизации образования Н.Н. Моисеева.....	261
Манышев Е.В. Экологическое образование как средство становления общества на путь устойчивого развития.....	263
Сиротко Н.О. Проблема изменения содержания образования для устойчивого развития.....	265
<i>2.3. Философский анализ отдельных подсистем образовательного процесса</i>	268
Дорогенский А.В. Высшее образование в контексте цивилизационных трансформаций.....	268
Кузина Е.Б. Роль дисциплин логического цикла в развитии рациональности и критического мышления.....	271

Черкашин Б.Н. Моделирование информационной системы управления качеством профессионального образования.....	275
Карлова И.С., Косых Г.В., Черкашин Б.Н. Знание как феномен конструирования социальной реальности.....	278
Киселева Л.А. Инновационное мышление – главный ориентир подготовки научных работников высшей квалификации.....	281
Ильина Е.М. Интеграция научной и образовательной парадигм в инновационном курсе «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь»	284
Bielousová Rimma. On the issue of foreign language skills improvement for technological environment.....	287
Лученкова Е.С. Контекстный подход как образовательная технология повышения качества знания	290
Котлинская Г.П. Социально-конструктивистские идеи в практике контекстного обучения менеджменту слушателей системы повышения квалификации	293
Сыромятникова Н.А. Актуальность и сущность компетентностного подхода в образовании	296
Шахгулари В.В. Новые коммуникативные технологии в деле повышения качества образования в условиях кредитной системы обучения студентов	299
Шаталина М.А. Возможности использования технологии коучинга в педагогической деятельности.....	302
Макотрова Г.В. Теоретико-методологические ориентиры использования сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников.....	304
Яворская Л.М. Этапы использования учебно-методического комплекса по трудовому обучению в учебном процессе.....	307
Икингрин Е.Н., Пронина Е.И. Детское чтение в малых северных городах в оценках экспертов.....	310
<i>2.4. Философия в современном учебном процессе: статус и перспективы</i>	<i>313</i>
Еровенко В.А. Информационно-практический потенциал философско-математического образования: проблема реализации	313
Данилевич С.А. Мировоззренческий диалог и образовательная практика.....	316

Павлова А.Т. Развитие креативных способностей у студентов на занятиях по философии.....	319
Дик П.Ф. Философско-религиоведческий компонент высшего образования.....	322
Жданова М.Г. Философия как учебная дисциплина в высшей школе	325
Никитин Г.М. Конструирование виртуальной образовательной среды (ВОС) в сфере преподавания философии в Уральском государственном педагогическом университете	327
Янковская С.Ю. «Философия для детей»: перспективы внедрения в систему образования Республики Беларусь.....	328
<i>2.5. Студенческий форум. Взгляд молодых исследователей на философские проблемы науки и образования</i>	<i>331</i>
Никитина З.И. Философия в системе инновационных исследований	331
Гончаренко Е.С. Научная и вненаучная составляющие философского знания	333
Концевой П.А. Роль высшей школы в реализации концепции непрерывного образования: проблемы и перспективы.....	335
Смольская Е.М. Информационные технологии в контексте философского образования	338
Панченко О.А. Лаконичность образовательной коммуникации.....	342
Ханевский А.А. Роль герменевтики в системе современного образования.....	344
Шевцов В.Г. Роль конфликтологических знаний в духовно-нравственном развитии личности	345
3. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ПОИСК НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	348
<i>3.1. Современные стратегии духовно-нравственного развития человека.....</i>	<i>348</i>
Góralski Andrzej. Wychowanie a kultura doraźności.....	348
Артюхович Ю.В. Проблемы интеллектуального и духовно-нравственного развития личности в эпоху информатизации.....	351
Павловская О.А. Проблема нравственного воспитания на этапе информационного развития общества: перспективные направления исследования.....	354

Капустина З.Я. Лабиринты педагогики и культурологии – каков выход к новому духовному потенциалу человека?.....	358
Шаповалова В.С. Гражданская и правовая культура: пути и способы формирования.....	363
Беляева Е.В. Патриотизм в эпоху глобализации	367
Байдаров Е.У. Духовное обновление личности как фактор развития социума в процессе глобализации	369
Мишаткина Т.В. Экологическая этика: образовательные стратегии и тактики.....	372
Лазаревич Н.А. Формирование системы ценностей современных биотехнологических исследований	375
Костенич В.А. Принцип «минимизации зла» и его духовно-нравственные императивы в несовершенном мире	378
Мушинский Н.И. Воспитание чувства справедливости как этико-философская образовательная стратегия в современном техническом вузе.....	382
Зайковская Т.В. Культура личности как основной фактор гармонизации отношений в системе «человек–природа–общество»	384
Бурняшева Л.А. Гуманистическая направленность образовательных технологий на духовно-нравственное становление личности	388
Денисенко И.Д. Стратегии духовно-нравственного становления современной личности в контексте анализа традиционных моделей и практик воспитательного процесса.....	390
Фролова С.Л. Рефлексивно-ценностный диалог как источник духовно-нравственного развития.....	392
Панкевич О.В. Аксиологические аспекты формирования политической культуры военнослужащих	395
Чесноков Н.Г. Этические проблемы современного экономического кризиса.....	398
<i>3.2. Взаимосвязь традиций и инноваций в современном образовательно-воспитательном процессе</i>	<i>400</i>
Светлов Б.В. Особенности эстетического воспитания посредством мультимедиа в сфере непрерывного образования.....	400
Вячорка Г.Ф. Мэты вихавання: захаванне традыцый і пошукі інавацый.....	403
Сысоева И.М. Инновации как способ качественного преобразования воспитательной системы.....	406

Рыбка Д.П. К проблеме соотношения вариативности и системной целостности подходов в построении образовательно-воспитательного процесса.....	409
Прохоренко О.Г. Потенциал учебно-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании личности.....	411
Ларионова В.К. Гуманизм как этическая категория.....	415
Жукова С.П. Этика – «практическая философия»: специфика исторической динамики и современность	418
Болдырихина В.Н. Этические аспекты в профессиональной деятельности будущих педагогов	421
Хазанов И.Я. Формирование этических мировоззренческих категорий у будущих педагогов в учреждении среднего профессионального образования	424
Васильева И.Л. Тренинг по самоанализу как форма воспитательной работы в ВУЗе.....	427
Сташкевич О.Л. Воспитание воли у учащихся в процессе получения образования.....	429
Вонсович Л.В. Традиционные ценности белорусского народа как основа современного воспитательного процесса	432
Ищенко А.А. Влияние интернациональной образовательной среды на формирование толерантной личности.....	435
Шкурко Л.М. Синтез правового и религиозного воспитания в эпоху информатизации	437
Григорьев А.В. Риск потери саморазвития личности в современном обществе.....	440
Турчин М.Я. Стыд и вина как механизмы социокультурной регуляции.....	441
Руцкий Е.А. Культурные механизмы защиты от страха: традиция и современность.....	444
Грицай Л.А. Воспитательный потенциал современной многодетной семьи в реалиях общества XXI века.....	447
<i>3.3. Ценностно-мировоззренческие основания процесса социализации современной молодежи.....</i>	<i>451</i>
Онуприенко С.П. Психолого-физиологические тенденции становления облика современной молодежи Беларуси.....	451
Новиков С.Г. Стратегия воспитания российской молодежи в эпоху глобализации.....	453

Ермолович Д.В. Социокультурная прагматика становления личностной зрелости студенчества в образовательном процессе.....	456
Варич В.Н. О формировании ценностных ориентаций студентов	460
Резанова Е.В. Социальный капитал и социальная сплоченность молодежи	463
Серова Е.Е. Проблемы профессионального выбора современной молодежи	466
Щербина А.П. Вопросы развития духовности студенческой молодежи современной Украины.....	469
Чельшева И.В. Медиа и молодежь: проблемы взаимодействия	472
Пивоварчик Т.А. Пресса как агент социализации молодежи	475
Груцо Е.И. Медиакомпетентность как ключевая компетентность личности	478
Лукашова О.Г. Деформации правового сознания современной молодежи	481
Матасова И.Л. Проблема пивного алкоголизма в молодежной среде: гендерный аспект.....	484
Шульга М.Л. Психологические особенности формирования аддиктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте	487
Малярчук Н.Н. Современные проблемы российского учительства	490
Бутакова Д.А. Организация интегративной деятельности современного подростка в рамках общеобразовательной школы как условие успешной социальной адаптации	493
Козлова Е.Б. Средства массовой информации как фактор проявлений агрессивного поведения детей дошкольного возраста.....	495
Иванова Е.М. Системный подход к анализу проблемы адаптации детей из закрытых воспитательных учреждений	498
4. ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК.....	502
<i>4.1. Современные социально-культурные процессы в странах Восточной Европы и на постсоветском пространстве.....</i>	<i>502</i>
Нечипоренко О.В. Постсоветские общества: межкультурный диалог и современная этнополитика.....	502
Ciumatic Svetlana. Aspecte ale procesului de integrare.....	505

Подкопаев В.В. Концептуальные основания социально-гуманитарных исследований в сфере развития международного сотрудничества Европейского Союза и Республики Беларусь.....	508
Oryszczyszyn Radosław. Społeczeństwo informacyjne Polski Wschodniej w perspektywie empirycznej.....	512
Таркан И.И. Традиции и инновации в национальном философском дискурсе.....	514
Ксенофонтов В.Н. Средства массовой информации в духовной жизни России.....	517
Газгиреева Л.Х. Духовная безопасность коллектива: философские раздумья.....	520
Кузнецова М.А. Проблема распада СССР и перспективы развития постсоветских стран в современной общественной мысли.....	524
Лукьянова Л.И. «Общество риска» в культурологическом измерении.....	527
Мякчило С.А. Философско-эпистемологические основания межкультурного диалога: проблема рефлексивных оснований.....	530
Белокрылова В.А. Сетевые структуры в социально-онтологическом пространстве современного общества.....	535
Завадский М.Б. К вопросу о социальном времени в информационном обществе.....	540
Моисеев В.А. Онтология смыслополагания (мифорелигиозный архетипический контекст).....	544
Калиниченко С.С. Мифодизайн и реклама: взаимосвязь и тенденции развития.....	548
Романов О.А. К проблеме духовно-ментальных оснований хозяйственной деятельности восточнославянских народов.....	551
Исакулов Ш.Н. Вопросы формирования информационно-образовательной и воспитательной системы подготовки мигрантов в Узбекистане.....	555
Якубов Э.Н. Гармонизация межэтнических отношений как миссия библиотеки полиэтнического и многоконфессионального региона.....	558
<i>4.2. Философско-аналитический взгляд на проблемы глобализации.....</i>	<i>561</i>
Дриккер А.С. Глобальное общество в эволюционном процессе.....	561
Тамбиянц Ю.Г. Национальная идеология в контексте глобализации.....	564

Шикула О.П. Ксенофобия – миф или реальность в глобализационном мире	567
Самкова В.А. Гуманитарная картина мира в глобализирующемся пространстве	570
Уладзькоўская Л.М. Духоўная аснова культурнай самабытнасці: кантэкст глабалізацыі	572
Самсонов В.В. Противоречия устойчивого развития в контексте глобальной интеграции	574
Зазулина М.Р. Трансформация традиционных институтов в процессе глобализации	577
Саликов А.Э. Основные противоречия развития национального типа культуры в условиях глобализации	580
Новицкая Т.Е. Основные подходы к конституированию социального пространства в условиях глобализации	583
Красюк В.Ф. Народная культура в информационном обществе	586
Можейко П.П. Социокультурные и ценностные ориентиры техногенного общества	589
Гриценко В.С. Современный кризис цивилизации и пути его преодоления.....	591
Пархоць Е.Н. Трансформация духовности в условиях глобализации.....	594
<i>4.3. Проблемы становления гражданского общества, межнациональных и межконфессиональных отношений в контексте современных образовательных практик.....</i>	<i>597</i>
Захара И.С. Философия политики и политика мифа.....	597
Забирова О.В. Парламентаризм как политическая культура: философский аспект	599
Казанков В.А. Гражданская политическая культура журналиста как фактор информационной безопасности общества	602
Клицунов А.И. Современная западная критика либеральной концепции гражданского общества	604
Курачев Д.Г. Межконфессиональные отношения (проблемные аспекты)	608
Кутузова Н.А. Стратегии толерантности: от философии к повседневной жизни.....	610
Павлова О.С. Несиловые стратегии взаимодействия: компаративный подход.....	613

Дьяченко О.В. Взаимодействие протестантских религиозных организаций Беларуси в современных условиях.....	616
Донцев С.П. Стратегии политической социализации в образовательном процессе и деятельность религиозных организаций	619
Смолина О.О. Некоторые подходы к определению специфики и типологии православной монастырской культуры	622
Габрусь Т.В. Проблема развития в современном православном храмостроительстве Беларуси.....	625
<i>4.4. Концепции идентичности в контексте ответов философского знания на гуманитарные вызовы XXI века</i>	<i>628</i>
Глухов А.П. Конструирование национальной идентичности: от аппарата культуры к индустрии сознания	628
Ксенофонов В.В. Русский язык – фактор духовной безопасности народов России	631
Леверовская Я.В., Лашук И.В. Особенности формирования национального сознания этнических поляков в Беларуси	634
Зеленевский В.А., Денисов З.П. К вопросу об исследовании социально-исторических условий формирования особенностей национального характера белорусского народа	637
Середа Ю.П. Становление субъективности в контексте анализа социокультурных и индивидуальных практик	640
Зеленская Е.С. Культурные основания проблематизации идентичности	643
Давыдик О.И. Теоретическое осмысление практик конструирования белорусской национальной идентичности	646
Островская Т.В. Роль школьного образования в процессе национально-культурной идентификации.....	650
<i>4.5. Актуальные проблемы философской антропологии.....</i>	<i>652</i>
Никитина И.Ю. Антропологический кризис или антропологический поворот?.....	652
Приходько Ф.С. Антропологический кризис и его проявления в Беларуси	654
Фуртай Ф.В. Антропологический кризис и парадигма оптимального развития человека.	657
Мороз А.Я. Будущее Homo sapiens в контексте современных антропологических исследований и развития высоких научных технологий	660

Губарев Н.И. Парадигма оптимального развития интеллектуального капитала человека.....	664
Меерович М.И. Парадигма развития человека в контексте законов развития искусственных систем	668
Ребещенкова И.Г. «Тепловая смерть чувства» как проявление антропологического кризиса в технологически развитом обществе.....	671
Шахалова О.И. Преодоление метафизической маргинальности как стратегия выживания человека в постсовременности	674
Станкевич Н.А. Феномен человека в неолиберальной, неоконсервативной и христианской концепциях: компаративный анализ.....	677
Михайлик Е.В. Антропологический кризис и парадоксы в теории современного общества Э. Гидденса.....	680
5. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	684
Лепешко Б.М. Чего ждать от «промежуточности»?.....	684
Titarenko L.G. Historical Past of a Nation as Its Cultural Value.....	687
Ластовский А.Л. Роль исторической памяти в формировании национальной идентичности.....	690
Табачков А.С. Историческое прошлое: некоторые	693
Осипчик В.В. Проблема сохранения национальных традиций в современной культуре	695
Баццокоў А.М. Метадалагічныя і светапоглядныя аспекты развіцця сучаснага гістарычнага наратыву ў Беларусі.....	698
Тарасюк М.В. Теория историко-философского процесса и историография философии: различия и взаимосвязь.....	701
Конан У.М. Беларуская культура: нацыянальная самабытнасць і універсальны кантэкст.....	703
Старостенко В.В. «Золотой век» и эпоха Возрождения в Беларуси.....	706
Санько С.І. Ідэалагічныя калізіі ў ВКЛ у XV – XVI стагоддзях: «вайна» міфа-гістарычных наратываў.....	709
Дзерман А.В. Паміж рэспублікай і імперыяй: палітычныя і прававыя аспекты дзяржаўнай ідэалогіі ВКЛ.....	712
Тарасюк Я.В. Іеранім Страіноўскі і станаўленне фізіякратызму ў ВКЛ.....	715

Бабкоў І.М. Пілігрымы мадэрнасці: усход і захад у мысленні позняга Рамантызму.....	718
Горенко Л.И. Деятельность Григория Осиповича Кониского в духовной культуре Беларуси XVIII столетия	723
Новік І.М. Дысцыплінарны статус інтэлектуальнай гісторыі ў сістэме гісторыка-філасофскіх даследаванняў	725
Анцыповіч М.В. Гісторыя філасофіі ў сістэме навукі, мовы, гісторыі	729
Снытка Н.І. Адукацыйныя заветы С.А. Падокшына.....	732
Никонович Н.А. Роль методологии М. Элиаде для анализа поликультурного дискурса Беларуси.....	734
Резолюция международной научной конференции «Информационно- образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст».....	738

Научное издание

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ГЛОБАЛЬНЫЙ
КОНТЕКСТ**

Материалы международной научной конференции
г. Минск, 12–13 ноября 2009 г.

Редактор *Гавриленко В.Г.*

Подписано в печать 02.12.2009. Формат 60x84_{1/16} Бумага офсетная.
Гарнитура Roman. Печать цифровая. Усл.печ.л. 47,3. Уч.изд.л. 47,6.
Тираж 150 экз. Заказ № 924
ИООО «Право и экономика» Лицензия ЛИ № 02330/0494335 от 16.03.2009.
220072 Минск Сурганова 1, корп. 2. Тел. 284 18 66, 8 029 684 18 66.
Отпечатано на настольно-издательской системе XEROX
в ИООО «Право и экономика»

ISBN 978-985-442-771-3

