

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт социальных технологий



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ

III Всероссийская научно-практическая конференция

(Сыктывкар, 25 декабря 2020 г.)

Сборник материалов

Текстовое научное электронное издание на компакт-диске

Сыктывкар
Издательство СГУ им. Питирима Сорокина
2021

© ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», 2021
© Оформление. Издательство СГУ им. Питирима Сорокина,
2021

[Титул](#)

[Об издании](#)

[Производственно-технические сведения](#)

[Содержание](#)

УДК 796; 371.71
ББК 75
Ф48

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за организацией-разработчиком.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

*Издается по постановлению научно-методического совета
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»*

Ответственный редактор

Н.А. Мартынов, старший преподаватель кафедры теоретических и
медико-биологических основ физической культуры
института социальных технологий ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

- Физическая культура. Спорт. Здоровье** [Электронный ресурс]:
Ф48 III Всероссийская научно-практическая конференция (25 декабря 2020 г.,
г. Сыктывкар) : сборник материалов : текстовое научное электронное издание на
компакт-диске / отв. ред. Н.А. Мартынов / Федер. гос. бюджет. образоват.
учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». –
Электрон. текстовые дан. (3 Мб). – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима
Сорокина, 2021. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК не
ниже класса Pentium III ; 256 Мб RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows
XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб, экран с
разрешением не менее 1024 × 768 точек ; 4-скоростной дисковод (CD-ROM) и
выше, мышь ; Adobe Acrobat Reader. – ISBN 978-5-87661-701-9.

В сборнике представлены материалы докладов участников III Всероссийской
научно-практической конференции «Физическая культура. Спорт. Здоровье»,
прошедшей 25 декабря 2020 года в г. Сыктывкаре.

*За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность
несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать
с мнением авторов.*

**УДК 796; 371.71
ББК 75**

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП

Е.Е. Лебедь-Великанова, А.А. Яковлев, А.В. Германович
УО «Полесский государственный университет», Пинск, Беларусь

В статье рассматриваются современные тенденции медико-биологического и психолого-педагогического процесса, при котором учет морфофункциональных показателей и характерных особенностей детских церебральных параличей дает возможность преодолеть аномальные распределения мышечного тонуса, что составляет основы интенсивной реабилитации.

***Ключевые слова:** физическая реабилитация, ДЦП, дошкольный возраст, морфофункциональные показатели, методика В.В. Текорюса.*

Совершенствование и модификация системы физического воспитания населения страны позволит повысить их показатели физической подготовленности, потребность к движению, тем самым решать задачи государственной политики в области физической культуры и спорта [4, 9, 10].

Причем это важно как для взрослого контингента [5, 9, 10], так и для детей различного возраста [1, 2, 4, 6, 8].

Актуальность реабилитации физическими методами обусловлена клинико-физиологическим воздействием средств на детский организм, что проявляется в виде улучшения социальной адаптации [1, 2, 7]. Наиболее значимые проблемы детей дошкольного возраста с ДЦП, которые могут быть решены с помощью методики В.В. Текорюса [3].

Цель исследования – на основании оценки моторного развития у детей с ДЦП разработать программу с использованием методики В.В. Текорюса и ADL-тренинга.

Методы и организация. Исследование проводилось в три этапа на базе Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Брестской области, Пинского района, в период с 14 октября по 14 ноября 2020 г. В исследовании участвовала экспериментальная группа детей дошкольного возраста, в количестве 10 человек, с нарушениями навыка ходьбы при ДЦП. Возраст исследуемых от 3 до 7 лет. Средний возраст пациентов в экспериментальной группе $4,5 \pm 0,7$ лет.

Результаты исследования и их обсуждение. Процессы роста и развития протекают непрерывно и носят поступательный характер, их темп имеет нелинейную зависимость от возраста. Реабилитация детей с ограниченными возможностями предполагает оказание помощи детям, которая позволяла бы осуществлять их интеграцию в общество здоровых детей [1]. При физическом развитии ребёнка происходит множество внутренних изменений, которые приводят к увеличению размеров тела, формированию различных органов и систем.

Так в таблице 1 отражены антропометрические показатели исследуемого контингента. Показатели длины тела были значительно больше у девочек. Самый большой показатель длины тела составляет 146 см (8 лет), самый низкий показатель длины тела – 130 см (7 лет). У мальчиков же самый большой показатель был 141 см в возрасте 9 лет, а самый низкий показатель – 120 см (7 лет).

Таблица 1

Результаты определения антропометрических показателей учащихся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) г. Пинска

Пол	Длина тела (ДТ)	Масса тела (МТ)	Индекс массы тела	Показатели
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Мужской	132 (см.)	30 (кг.)	17.22	Недостаточная (МТ)
Женский	130 (см.)	36 (кг.)	21.3	Нормальная (МТ)
Мужской	130 (см.)	32 (кг.)	18.9	Нормальная (МТ)
Мужской	120 (см.)	18.5 (кг.)	12.8	Дефицит (МТ)

1	2	3	4	5
Мужской	134 (см.)	27.5 (кг.)	15.3	Дефицит (МТ)
Женский	146 (см.)	36.8 (кг.)	17.26	Недостаточная (МТ)
Женский	144 (см.)	41.3 (кг.)	19.92	Нормальная (МТ)
Женский	132 (см.)	30 (кг.)	17.22	Нормальная (МТ)
Мужской	128 (см.)	31.9 (кг.)	19.47	Нормальная (МТ)
Мужской	141 (см.)	38.9 (кг.)	19.57	Нормальная (МТ)

Сравнив показатели из таблицы, можно сделать вывод о том, что у двух учащихся ИМТ является недостаточным. У 2-х других детей выявлен дефицит массы тела, а у остальных шести воспитанников наблюдается нормальная масса тела.

Учитывая результаты тестирования, были определены задачи коррекционно-развивающей программы, расписаны все элементы тренировки для детей с ДЦП (спастическая диплегия), которая включала в себя: комплекс упражнений по методике Текорюса (4 р/н по 30–35 мин – 20 занятий), ADL-тренинг (3 р/н по 30–35 мин – 16 занятий) и проводилась с 14 октября по 14 ноября 2020 года. По результатам тестирования до исследования в экспериментальной группе общий показатель оценки глобальных моторных функций находился на низком уровне и составил $64,2 \% \pm 10,6$. Так же показатель результатов оценки функциональной независимости показал, что четыре из семи испытуемых в большей степени зависимы от окружающих в повседневной жизни. После исследования в экспериментальной группе общий показатель оценки глобальных моторных функций находился уже на среднем уровне и составил $74,1 \% \pm 7,6$.

Показатель результатов оценки функциональной независимости показал, что все испытуемые в меньшей степени зависимы от окружающих в повседневной жизни. Жизнеобразующей составляющей коррекционной работы у больных ДЦП является правильный выбор дошкольного и школьного образовательного учреждения.

Дети с ДЦП могут обучаться как в общеобразовательных, так и коррекционных образовательных учреждениях. Опыт работы существующих специальных учреждений показал, что целесообразно комплектовать группы, клинически и психологически неоднородные как в отношении опорно-двигательной патологии, так и в отношении интеллектуального развития. Это не только позволяет решить организационные проблемы, но положительно влияет на личностное развитие детей [2, 3].

Отмечается положительная динамика структуры интеллектуального дефицита: у 64 % – улучшение памяти, у 50 % – возможность замены диагноза тяжелой умственной отсталости на среднетяжелую, у 28 % пациентов с ДЦП удается отказаться от диагноза умственной отсталости, 44 % – подготовить к дошкольному обучению, 62% – к школе [3].

Наличие когнитивных расстройств должно учитываться при обосновании восстановительного лечения, а также при социальной реабилитации больных ДЦП. Разработка дифференцированных мер воздействия позволяет повысить эффективность реабилитационных мероприятий, которая зависит от своевременной диагностики и коррекции когнитивных нарушений у детей с церебральным параличом.

Социально-трудовая адаптация лиц с умственным недоразвитием имеет ряд специфических особенностей, требует специальных последовательных приемов и методов профессионального обучения.

У воспитанников центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) Пинского района антропометрические показатели тела находятся в норме. Индекс массы тела в норме имеют шесть человек, остальные учащиеся имеют в той или иной степени отклонения от нормы. Следовательно, у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются дефекты физического развития, а именно отставание в массе и длине тела. Интеллектуальные нарушения, независимо от тяжести дефекта, оказывают воздействие на телесное становление ребёнка.

Методика В.В. Текорюса – это оригинальная методика коррекции двигательных нарушений при детских церебральных параличах для выработки самостоятельного стояния и ходьбы с сохранением равновесия, разработанная на основе различных методов реабилитационной терапии, как широко применяемых во всем мире, так и собственных, оригинальных. Основное внимание при использовании данной методики уделяется тренировке активных волевых движений, что, несомненно, важно, с учетом процессуальности реализации индивидуальной программы. Индивидуализация как одно из обязательных условий любой реабилитационной системы в полной мере может быть реализована при использовании этой методики.

1. Гросс Н.А. Современные комплексные методики физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. М.: Советский спорт, 2005. 235 с.
2. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников : методические рекомендации. М.: Дрофа, 2014. 288 с.
3. Лебедь-Великанова Е.Е. Эрготерапия в педиатрии : учебно-методическое пособие для студентов. Пинск: ПолесГУ, 2018. 127 с.
4. Логвина Т.Ю., Врублевский Е.П., Костюченко В.Ф. Организационно-методическая направленность процесса сохранения здоровья детей средствами физической культуры // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 8 (138). С. 116–121.

5. Максимук О.В., Врублевский Е.П., Lin W. Изучение мотивации студентов к занятиям китайской оздоровительной гимнастикой ушу // Физическое воспитание студентов. 2014. № 3. С. 40–43.

6. Маркова И.А., Врублевский Е.П., Севдалев С.А. Основы двигательного режима младших школьников. Современные технологии воспитания культуры здоровья участников образовательного процесса : сб. матер. межд. науч.-практ. конф. Липецк: ЛГПУ, 2015. С. 69–71.

7. Масловский Е.А., Власова С.В., Яковлев А.Н. Биомеханические подходы в профилактике нерациональной «эксплуатации» позвоночного столба // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2013. № 4. С. 88–94.

8. Мисюра А.А., Врублевский Е.П. Оценка уровня развития двигательных способностей младших школьников групп продленного дня // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования : сборник материалов II международной научно-практической конференции. Омск: ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2019. С. 37–41.

9. Севдалев С.В., Скидан А.А., Врублевский Е.П. Организационно-методические аспекты индивидуализации оздоровительной тренировки женщин // Человек. Спорт. Медицина. 2020. Т. 20. № S1. С. 69–76.

10. Скидан А.А., Севдалев С.В., Врублевский Е.П. Содержание методики оздоровительных занятий шейпингом для девушек в процессе физического воспитания // Физическое воспитание студентов. 2015. № 6. С. 56–62.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»	7
Дудникова Е.А., Фищук А.П. Функциональная подготовленность мальчиков 7–9 лет, занимающихся мини-футболом	7
Ильин Д.В. Зависимость точности броска и развития физических качеств в условиях педагогической системы подготовки баскетболистов.....	11
Кривушев П.М., Берговина М.Л. Характеристика функционального состояния кардиореспираторной системы боксеров разной квалификации.....	16
Орлова Е.А. Зависимость показателей физического развития и спортивной результативности соревновательной деятельности пловцов-кролистов 15–17 лет	20
Рубцова О.М., Старцев К.В. Влияние физической нагрузки на гемодинамический показатель у тренированных людей	27
Чубарова Д.С. Возможен ли спорт без допинга?	33
Яковлев А.Н., Кручинский Н.Г. Молекулярно-генетические и фенотипические подходы, влияющие на процесс подготовки спортсменов	37
Секция «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».....	42
Боровая В.А. Возрастная динамика структуры соревновательной деятельности сильнейших спортсменов мира, специализирующихся в легкоатлетическом десятиборье	42
Демчук В.П., Яковлев А.А. Формирование мотивационных потребностей лиц, имеющих инвалидность, в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью	47
Дубинский А.Э., Нарскин Г.И. Особенности многолетней подготовки в пожарно-спасательном спорте	50
Лашкевич С.В. Влияние нагрузки различной интенсивности на рост скоростных способностей футболистов	60
Мароти В.А. Новые формы вовлечения населения в физкультурно-спортивную деятельность в современных условиях	65
Медведев П.Ю., Врублевский Е.П. Построение этапа подготовки, направленного на повышение силовых способностей высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в гребле на байдарках.....	69
Ноганев А.Н., Тома Ж.В. Методобъединения учителей физической культуры в условиях цифровизации образования	74
Плосков Г.Ю., Русских Н.Г. Оценка физических качеств у подростков до и после занятий по регби	78

Поздеева О.Ю. Физическая подготовленность юношей первого курса в вузе	80
Примаченко П.В., Геркусов А.С. Определение корреляционной взаимосвязи между результатом в метании копья и толкании ядра у студентов факультета физической культуры	85
Примаченко П.В., Молчанов В.С., Шеренда С.В. Распределение основных средств силовой подготовки в годичном цикле у юношей, толкателей ядра	88
Расов К.А., Русских Н.Г. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе	93
Рочев М.С., Русских Н.Г. Исследование влияния использования соревновательно-игрового метода на уровень подготовки к военно-спортивной игре «Зарница» учащихся 12–14 лет	96
Рубцов Н.Г. Участие лиц с отклонениями в состоянии здоровья в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	99
Тозик О.В., Тарасенко Е.В. Структура и содержание урока по физической культуре и здоровью с учащимися I ступени общего среднего образования с применением бадминтона	103
Чистик А.В., Трофимович И.И. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы соревновательной культуры дзюдоистов	107
Юминова Е.Ю., Бондаренко А.Е. Основные критерии отбора для начального обучения плаванием	112
Секция «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	116
Воробьева К.П. Формирование здорового образа жизни у несовершеннолетних в образовательной среде	116
Гончарова Е.И., Митин И.Н. Сравнительный анализ влияния занятий физической культурой на умственную работоспособность студентов УГТУ	118
Жаркова С.Э., Бутрим Н.А. Механизмы формирования культуры безопасного поведения детей младшего школьного возраста в информационном пространстве	122
Зелёнок С.С. Особенности формирования представлений о здоровом образе жизни у детей в условиях образовательного пространства.....	126
Клименко Н.В. Исследование проблем социализации несовершеннолетних в условиях дезадаптивной семейной микросреды	131

Кожедуб М.С., Акулова А.А. Проблемы формирования мотивации к занятиям физической культурой школьников и студентов	134
Круглий А.В., Петряшова А.Е. Оценка уровня напряжения механизмов адаптации студентов УГТУ в период пандемии	139
Лебедь-Великанова Е.Е., Яковлев А.А., Германович А.В. Особенности программы физической реабилитации детей дошкольного возраста с ДЦП .	143
Моисеев М.Ю. Исследование влияния деструктивных движений на молодых людей	147
Тарасенко Е.В. Эффективность применения бадминтона в физическом воспитании детей младшего школьного возраста	150
Толстунов В.А., Тома Ж.В. Школа и семья на пути приобщения детей к занятиям физической культурой.....	155
Федорченко Н.В. Соотношение педагогических понятий «поддержка» и «сопровождение» в здоровьесбережении детей первых месяцев жизни	159
Секция «СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»	164
Заказчикова А.С. Здоровье как основной показатель социального благополучия пожилых людей (по материалам исследования в г. Инте)	164
Зеновский Е.В., Филиппова В.В. Влияние оздоровительных занятий силовой направленности на физическую подготовленность и функциональное состояние женщин зрелого возраста	167
Люосев В.В., Поздеева О.Ю. Состояние здоровья детей на Севере	173
Скидан А.А. Проведение оздоровительных шейпинг-тренировок с женщинами различного зрелого возраста.....	176
Хаванова Д.С. Исследование феномена интернет-зависимости в молодежной среде	181
Чаланов Р.И., Чаланова О.М. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как средство здоровьесбережения работающего населения	183
Шулепова К.В. Исследование социально-медицинских факторов, способствующих пролонгированию активного образа жизни пожилых людей	187