

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ГИГИЕНЫ, РАДИАЦИОННОЙ
И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ**

Сборник научных статей

Выпуск 4

Гродно
ГрГМУ
2014

УДК 613(082)

Рекомендовано Редакционно-издательским советом УО «ГрГМУ»
(протокол № 12 от 22 октября 2014 г.).

Редакционный совет:

чл.-кор. НАН Беларуси, д-р мед. наук, проф. В.А.Снежицкий;
д-р мед. наук, проф. И.С.Гельберг;
д-р биолог. наук, проф. С.М.Зиматкин;
д-р мед. наук, проф. В.В.Зинчук;
д-р мед. наук, проф. В.В.Лелевич;
д-р мед. наук, проф. Е.С.Околокулак.

Редакционная коллегия:

д-р мед. наук, доц. И.А.Наумов (гл. редактор);
канд. мед. наук, доц. С.П.Сивакова;
канд. биолог. наук, доц. Т.И.Зиматкина;
канд. мед. наук, доц. Н.В.Пац (отв. секретарь);

канд. мед. наук, доц. А.И.Шпаков;
д-р мед. наук, проф. Н.Е.Максимович;
д-р мед. наук, проф. Е.М.Тищенко.

**Современные проблемы гигиены, радиационной и экологической
медицины : сб. науч. ст. / М-во здравоохранения Респ. Беларусь,
УО «Гродн. гос. мед. ун-т», Каф. общей гигиены и экологии ; [гл. ред.
И. А. Наумов]. – Гродно : ГрГМУ, 2014. – Вып. 4. – 364 с.**

ISSN 2409-3939.

Основан в 2011 г.

В научных статьях ведущих специалистов в области профилактической медицины Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины и Польши освещены актуальные вопросы современной гигиенической науки и смежных с ней дисциплин по оценке условий среды обитания человека, возникновения и формирования предпатологических и патологических состояний, участия в этих процессах неблагоприятных факторов окружающей среды химической, физической, биологической и психофизиологической природы, путей профилактики и коррекции, роли гигиены в снижении «риска» их воздействия. Содержащиеся в статьях сведения представляют научно-практическую значимость для решения ряда важных проблем и прикладных вопросов не только гигиенической науки, но и медицины в целом. Сборник предназначен для гигиенистов и врачей иных специальностей, научных сотрудников учреждений медико-биологического профиля, студентов высших медицинских учреждений образования.

УДК 613(082)

Петрукович Н.П., Врублевский Е.П.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В СЕМЬЕ – ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Учреждение образования «Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь

Актуальность. В современных социально-экономических условиях развития общества особо остро стоит проблема здоровья детей дошкольного возраста [1, 2]. Именно семья, целью которой должно быть главным образом укрепление здоровья детей, сегодня, к сожалению, не всегда способна выполнять данную функцию. Причины могут быть разными, но хотелось бы затронуть проблему сильной загруженности детей учебной деятельностью в семейной педагогике. Родители достаточно рано уделяют огромное значение умственной подготовке детей к школе,

игнорируя вопросы двигательной активности дошкольников. По результатам опроса учителей начальных классов ГУО «Средняя школа № 15 г. Пинска», 85-90% детей приходят в школу, умея читать, многие умеют писать, решать несложные задачи т.д. Эти показатели достигнуты усиленной работой воспитателей детских садов, педагогами платных курсов и кружков по подготовке к школе и родителями. Дошкольники порой настолько загружены учебной деятельностью, что не остаётся ни времени, ни сил для двигательной активности.

Для того чтобы сделать процесс умственного развития более оптимальным, а процесс двигательной активности более обучающим мы разработали систему занятий в семейной педагогике, на которых решались бы задачи как умственно-психического, так и физического развития детей.

Цель исследования: совершенствование физических и умственных качеств дошкольников посредством использования интегрированных занятий в семейном воспитании.

Материал и методы. Основными методами были следующие.

Наблюдение. Проводилось во дворах, на детских игровых площадках, в детских парках. Использовались непосредственное, закрытое и узкоспециальное виды исследований.

Вовлечение семей, имеющих детей дошкольного возраста, в исследование, их педагогическое просвещение по вопросам формирования рациональной двигательной активности и интеграции в обучении детей дошкольного возраста в семейном воспитании. Использовались такие виды работы, как мастер-классы, Интернет-форумы, круглые столы, интерактивное общение (ответы на вопросы и рассылка информации через электронную почту).

Интеллектуальная диагностика детей (интеллектуальные тесты для дошкольников).

Определение физической подготовленности дошкольников.

Опрос.

После систематизации полученной информации была разработана система интегрированных занятий для применения в семье. В основу разработки этих занятий был положен ряд основных принципов:

- естественное стимулирование двигательной и интеллектуальной активности детей с учетом преемственности и разнообразия педагогических воздействий;
- оздоровительный характер (упражнения, направленные на всестороннее оздоровление и укрепление организма ребенка);
- адекватность физической нагрузки индивидуальным, возрастным особенностям ребенка;
- индивидуализация (учет поведения детей в двигательной деятельности, особенности здоровья и психофизического развития).

На каждом отдельном занятии решались задачи умственного и физического развития воспитанников:

- оздоровление ребенка, формирование полноценных двигательных и интеллектуальных навыков и знаний;
- развитие речи и познавательных процессов;
- воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни;
- развитие математических представлений;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие внимания, мышления и памяти;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей;
- контроль над грамматической правильностью речи детей;
- развитие и совершенствование словесно-логического мышления как одной из функции речи;
- создание благоприятной психологической атмосферы на занятии и эмоционального комфорта.

Результаты. В таблице представлены результаты исследования дошкольников.

Таблица – Диагностика развития физических качеств дошкольников и их интеллектуально-психологического развития до и после эксперимента (в %)

<i>Показатели</i>			<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>	
	<i>до</i>	<i>после</i>	<i>до</i>	<i>после</i>	<i>до</i>	<i>после</i>
Дифференцированное восприятие материала	22%	27%	60%	60%	18%	13%
Логическое мышление	31%	40%	50%	46%	19%	14%
Познавательный интерес	12%	40%	63%	49%	25%	11%
Развитие речи	35%	37%	49%	53%	16%	10%
Эмоциональный комфорт на занятии	21%	49%	53%	46%	26%	5%
Развитие физических качеств	25%	31%	53%	58%	22%	11%

Безусловно, одним из важных средств физического воспитания на интегрированных занятиях в семье являлись подвижные игры, так как эти игры сочетаются с текущей логопедической работой и являются стимулирующим дополнительным средством, способствующим психомоторной и речевой коррекции.

Результатом диагностического обследования воспитанников стало положительное качественное изменение физического развития детей. Значительно улучшились показатели эмоционального комфорта и познавательного интереса на занятиях. Это связано в первую очередь с тем, что дети не воспринимали занятия как стандартные, они обучались в процессе игры, были настроены на движение, но незаметно для себя накапливали новые знания и развивались интеллектуально.

У детей улучшилась координация движений, ориентировка в пространстве. Внимание стало более концентрированным, они научились

самостоятельно ставить задачу и находить наиболее рациональный способ её решения, правильно оценивать свои силы и возможности, осознанно и самостоятельно пользоваться определённым объёмом знаний, умений в различных изменяющихся условиях. В ходе целенаправленного комплексного обучения дети овладели разнообразными формами общения со сверстниками и взрослыми, были готовы к совместным действиям с окружающими, имели разнообразный активный словарный запас.

Вывод. Проведение интегрированных физкультурно-интеллектуальных занятий обеспечило развитие и коррекцию двигательной сферы, сенсорных способностей детей и обеспечило социализацию каждого ребенка, позволило более эффективно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи в организации двигательной деятельности детей в семейной педагогике.

Литература:

1. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду : пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.
2. Снигур, М.Е. Формирование модели двигательной активности детей дошкольного возраста с оздоровительной направленностью / М.Е. Снигур / Успехи современного естествознания. – 2009. – № 3 – С. 63-64.

<i>Парамонова Н.С., Николаев М.А., Шейбак Л.В.</i>	188
ФОРМИРОВАНИЕ ПИЩЕВОЙ АЛЛЕРГИИ У ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	188
<i>Парфенова И.В.</i>	191
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ ВНЕГОСПИТАЛЬНЫХ ПНЕВМОНИЙ У ДЕТЕЙ	191
<i>Пац Н.В., Костяхина Г.А., Костяхин Е.А.</i>	193
ХАРАКТЕРИСТИКА КОЖНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАСОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	193
<i>Пац Н.В.¹, Кухарчик К.И.², Шавела Т.А.²</i>	198
МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	198
<i>Пац Н.В., Тарасова Н.А., Иванюкович А.В.</i>	208
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА НА ПРИМЕРЕ Г. ГРОДНО	208
<i>Пац Н.В., Кухарчик К. И.</i>	211
МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	211
<i>Пац Н.В., Паулич Ю.П., Кашлей С.И.</i>	213
СОЦИАЛЬНЫЕ И МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	213
<i>Петрова С.Ю., Гомолко Т.Н.</i>	217
ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФИТОТОКСИЧНОСТИ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА	217
<i>Петрович С.А., Копать А.Е., Дехтевич Н.И.</i>	220
АНАЛИЗ ДОППЛЕРОГРАФИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ СОСУДОВ МАТКИ В РЕПРОДУКТИВНОЙ ФАЗЕ И ПРИ РАЗНЫХ СТАДИЯХ ОПУЩЕНИЯ МАТКИ В МЕНОПАУЗЕ	220
<i>Петрович А.С., Дехтевич Н.И., Копать А.Е.</i>	222
ДОППЛЕРОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛАЦЕНТАРНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПЛОДА	222
<i>Петрукович Н.П., Врублевский Е.П.</i>	224
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В СЕМЬЕ – ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ	224