

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ И СПЛОЧЁННОСТИ СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

В.А. Филиппов, В.П. Артемьев

Брестский государственный технический университет, Vera41@tut.by

Введение. На протяжении нескольких лет, занимаясь со студентами- волейболистами в группе спортивного совершенствования, возникала необходимость точной, объективной ориентировки в оценке мастерства игроков, их совместимости, взаимоотношениях, межличностных взаимодействиях в коллективе.

Располагая конкретными данными психологических особенностей «своей» команды появилась возможность корректировки нервно-психической сферы игроков, более эффективной подготовки её к соревнованиям.

Методы исследования.

Тренеру на протяжении длительного (многолетнего) периода спортивной подготовки крайне важно точно и конкретно знать, каковы внутренние психические процессы, протекающие в команде, способствующие либо препятствующие формированию взаимопонимания и сплочённости среди игроков.

Когда заходит речь о командной игре (в данном случае - в волейбол), несомненный интерес представляет решение вопросов групповой психологии, проблем команды, а они, частенько, остаются незамеченными.

Метод социометрии, применённый нами в предлагаемом исследовании, основан на том, что межличностные выборы можно, оказывается, достаточно четко регистрировать, обчислять и даже, в итоге, получать количественные показатели, информирующие тренера о характерных психологических особенностях команды.

Каждый член команды, отдельно, получает регистрационный бланк со списком всех игроков.

Против каждой фамилии предлагается соответствующей цифрой обозначить положительную или отрицательную направленность своего межличностного выбора.

Предлагается следующая шкала приемлемости: +2 - выбрал бы непременно, обязательно; +1 - скорее всего выбрал бы, 0 - затрудняюсь ответить; -1 - скорее всего не выбрал бы; -2 - не выбрал бы никогда.

Первичная обработка результатов состоит в том, что составляется так называемая матрица приемлемости.

Матрица приемлемости команды по волейболу.

№	Кто выбирает	Кого выбирают										A _n
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Г.Д.	-	+2	+1	0	+1	+1	+1	+2	+2	+1	0,61
2	Р.Б.	+1	-	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0,50
3	Л.А.	+1	+2	-	+2	+1	+1	+1	+2	+1	+1	0,67
4	К.К.	+2	+2	+2	-	+1	-1	+1	+1	+1	+1	0,56
5	Л.Р.	+2	0	+2	+1	-	+1	+1	+1	+1	+2	0,61
6	К.А.	+1	+1	+1	+1	+1	-	0	+1	+1	+1	0,44
7	С.А.	0	0	+2	-2	+1	0	-	+2	+1	+1	0,28
8	Б.Е.	+2	+2	+2	+1	+2	+2	+1	-	+2	+1	0,83
9	С.Г.	+2	+2	+2	+1	+2	+1	+2	+2	-	+2	0,89
10	К.И.	+2	+2	+2	+2	+2	+1	+2	+2	+1	-	0,89
A _{гр}		0,72	0,72	0,83	0,39	0,67	0,39	0,56	0,78	0,61	0,61	

Коэффициент приемлемости индивидом группы показывает *особенности отношения отдельных игроков к команде в целом.*

$$A_n = E_n / 2 * (n-1),$$

где A_n - искомый коэффициент, E_n - алгебраическая сумма баллов по горизонтали; n - число членов группы, принявших участие в исследовании.

Для примера, вычислим данный коэффициент для некоторых волейболистов:

$$- A_n (I) = (+2+1+0+1+1+1+2+2+1) / 2 * (10-1) = 11/18 = 0,61;$$

$$- A_n(6) = (+1+1+1+1+1+0+1+1+1) / 2 * (10-1) = 8/18 = 0,44.$$

Коэффициент приемлемости индивида группой показывает *отношение к отдельному игроку*.

$$A_{гр} = E_{гр} / 2 * (n-1),$$

где $A_{гр}$ - **искомый коэффициент**, $E_{гр}$ - **алгебраическая сумма баллов по вертикали**.

Например:

$$- A_{гр}(1) = (+1+1+2+2+1+0+2+2+2) / 2 * (10-1) = 13/18 = 0,72;$$

$$- A_{гр}(6) = (+1+1+1+1+1+0+2+1+1) / 2 * (10-1) = 7/18 = 0,39.$$

Имея матрицу приемлемости, можно вычислить еще коэффициент *сплоченности*. Его формула выглядит так:

$$U = E(+)-E(-) / n(n-1),$$

где U - **искомый коэффициент**, $E(+)$ - **сумма взаимно положительных выборов**; $E(-)$ - **сумма взаимно отрицательных выборов**.

$$\text{В нашем случае: } U = 116-3 / 10*9 = 1,25.$$

Дальнейшая обработка результатов и приводит к получению окончательных коэффициентов, характеризующих психологию команды

Результаты исследования и их обсуждение.

Анализ полученных результатов, изложенных в разделе «Методика исследования», свидетельствует о высоком уровне сплочённости в команде: коэффициент $U=1,25$.

Коэффициенты A_n и $A_{гр}$ можно считать благополучными, если их значения находятся в пределах 0,4 и выше.

Абсолютное большинство коэффициентов находятся выше 0,4: это доказательство того, что картина взаимоотношений в обследованной команде – благоприятна.

Определённый интерес вызывают изменения, произошедшие за двухлетний период совместной тренировки.

Дело в том, что два года назад возникали вопросы, связанные с взаимодействием между игроками 1,6 и 9. Полученные результаты: $A_n(1) = 0,38$, $A_n(6) = 0,33$ – *свидетельствовали о весьма настороженном отношении этих игроков к команде, в то время как команда относилась к этим игрокам с очень высокой степенью приемлемости*: $A_{гр}(1) = 0,83$; $A_{гр}(6) = 0,88$.

В настоящее время эта настороженность практически отсутствует у игрока 1 ($A_n = 0,61$) и уменьшилась у игрока 6 ($A_n = 0,44$).

Весьма сложным ранее было положение в команде игрока 9.

Сам он с некоторым недоверием относился к команде ($A_n = 0,38$), но и команда совершенно не признавала его ($A_{гр} = 0$).

Удалось с успехом устранить недоверие к команде: $A_n = 0,89$, да и команда, обоюдно, стала относиться к нему совершенно иначе: $A_{гр} = 0,61$.

Конечно, спортивная команда – это сложный коллектив, взаимоотношения в команде – явление весьма изменчивое.

Казалось бы, никаких проблем два года назад не существовало у игрока 7 ($A_n = 0,61$). В настоящее время у него возникли претензии к команде ($A_n = 0,28$), хотя, по-прежнему, отношение к нему команды – неплохое ($A_{гр} = 0,56$).

Эта дисгармония, к сожалению, иногда возникает, но: «Такова жизнь!».

Расценка коэффициента U зависит от числа исследуемой группы: для групп численностью 15-20 чел. - 0,5-0,6; 10-15 чел. - 0,6-0,7; 10 и менее - 0,7 и выше.

О сплочённости команды в целом. В 2011 году этот коэффициент равнялся 0,87. И (это радует) – значительно повысился 2 года спустя ($U=1,25$), что убедительно свидетельствует о взаимоподдержке и ответственности у игроков к учебно-тренировочным занятиям.

Заключение.

Весьма важно заметить, что тренер, начинающий работать в этой команде, полагал, что взаимоотношения в его команде пусть и не идеальные, но, в общем-то, благополучные.

Вместе с этим, были выявлены некоторые негативные стороны психологического климата в волейбольной команде, имели место тревожные симптомы, свидетельствующие о некоторой дисгармонии, скрытой конфликтности в структуре взаимоотношений.

По ходу учебно-тренировочного процесса предстояло решать следующие задачи:

- снижать излишнее возбуждение;
- подготавливать тактические варианты, осмысливать варианты действий в различных соревновательных ситуациях;
- подготавливать спортсмена (команду) к участию в конкретном соревновании;

- обеспечивать оптимальное психическое состояние.

Следовало, дополнительно, предупреждать наступление утомления, обеспечивать восстановление, улучшать функциональное состояние; давать правильное понятие о выполнении специальных движений, т.е совершенствовать техническую подготовку.

В настоящий период команда выглядит весьма достойно. Это – сплочённый коллектив.

Свидетельством этого являются и пришедшие (по сравнению с 2011 годом) спортивные успехи: в целом, лучшие выступления в республиканских студенческих соревнованиях в 2012 году, удачные выступления в различных турнирах «местного» уровня.