

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
«ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЗабГУ)
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГПУ)**

**СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ:
МЕДИЦИНСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы V Международной научно-практической
интернет-конференции
22-28 апреля

ЧИТА (Россия) – СЛАВЯНСК (Украина)

2013

УДК 61
ББК 51

С 668 Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты. Материалы V Международной научно-практической интернет конференции 22-28 апреля – Чита: ЗабГУ, 2013. - с.

Представленные в сборнике работы ученых, педагогов посвящены различным аспектам состояния здоровья, проблемам развития системы образования и воспитания на современном этапе; выявлению приоритетных направлений работы с молодежью; профессиональной подготовке специалистов, работающих в области сохранения здоровья, пропаганды здорового образа жизни, валеологической культуры и психологической адаптации подрастающего поколения в современном мире; определению концептуальных оснований и практической направленности медицинского и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Данная конференция является прекрасной школой профессионального роста, в формате этого мероприятия происходит широкий обмен новыми научными данными позитивным практическим опытом.

Сборник содержит материалы авторов из различных регионов России, Украины, Белоруссии, Киргизии, Армении, Польши, Монголии.

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель Оргкомитета - Иванов С.А., и.о. ректора ЗабГУ

Сопредседатели Оргкомитета:

Швецов М.Ю., декан факультета социально-политических систем ЗабГУ;

Кохан С.Т., зав. секцией основ медицины кафедры социальной политики, психологии и педагогики профессионального образования факультета социально-политических систем ЗабГУ;

Члены Оргкомитета –

Мальшев Е.А. - проректор по научной и инновационной работе ЗабГУ;

Жиляева М.С. – зав. кафедрой СППиППО ФСПС ЗабГУ;

Кривошеева Е.М. – доцент секции основ медицины кафедры СППиППО ФСПС ЗабГУ;

Патеюк А.В. - профессор секции основ медицины кафедры СППиППО ФСПС ЗабГУ;

Харабет В.В. – зав. кафедрой социологии и социальной работы ПГТУ, Украина;

Власова С.В. – декан факультета здорового образа жизни ПолесГУ, Беларусь;

Дычко В.В. – зав. кафедрой физической культуры ДГПУ, Украина;

Мелоян А.Э. – зав. кафедрой прикладной психологии ДГПУ, Украина.

Бондаренко Е.Н. – к.п.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и физической реабилитации Черкасского национального университета им. Богдана Хмельницкого ЧНУ, Украина

Ответственный секретарь - Кремнева Е.Н. – специалист по УМР кафедры СППиППО ЗабГУ.

Ответственный за выпуск: С.Т. Кохан, к. мед. наук, доцент, заслуженный врач РФ, зав. секцией основ медицины ЗабГУ (Россия).

ISBN

© Забайкальский государственный университет, 2013

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

Актуальность. Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях остается актуальной и сложной, так как определяет будущее любой страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Согласно литературным данным, на протяжении последних десятилетий наметилась тревожная тенденция ухудшения состояния здоровья, в том числе физического развития детей и формирования правильной осанки. В разряд практически здоровых детей врачи сегодня зачисляют около 4% детского населения республики. Количество же детей с нарушениями осанки неуклонно растет и достигает уровня 17 % детей раннего возраста и 30% школьного возраста.

Нарушение осанки – это обратимые функциональные нарушения деятельности костно-мышечного аппарата в первую очередь позвоночника. Однако этот, как многим кажется, безобидный

дефект может стать базой для развития в последующем сколиоза и нарушения формирования и деятельности внутренних органов, психоэмоциональной сферы и социальной адаптации ребенка.

Ученые приходят к выводу, что причинами данной патологии являются как недостаточная двигательная активность, несвоевременные и нерегулярные лечебно-профилактические мероприятия, так и несовершенная организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

Формирование правильной осанки у детей, как, впрочем, и необходимых двигательных навыков, - проблема действительно актуальная. Решение ее находится не только и не столько в поле деятельности врачей, как в сфере родительского влияния и рамках педагогической деятельности. По мнению целого ряда ученых, дошкольные учреждения и семья могут и должны отнестись к данной проблеме с максимальным вниманием и ответственностью и стать местом профилактики нарушений осанки. Но к сожалению, до сих пор, должествование остается лишь на бумаге.

В связи с этим, целью нашей работы стало совершенствование подходов к профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста.

Материал и методы исследования. Нами была проведена научно-исследовательская работа на базе дошкольных учреждений г.Пинска, в котором приняли участие дети четырех детсадовских групп в возрасте 3-6 лет с нарушениями осанки.

В рамках данного проекта осуществлялась информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами, медперсоналом ребят основной группы, в которой были предложены генетическое тестирование предрасположенности к развитию патологии соединительной ткани, комплекс специальной гимнастики,

сказкотерапия и арттерапия в структуре занятий в группе во время стационарного пребывания в дошкольном учреждении в течение дня, коррекция режима дня и стереотипа поведения в семье.

Разработан комплекс упражнений утренней гимнастики и упражнений после дневного сна, упражнений прикладного характера (ходьба, лазание, висы и упоры), в том числе для ритмической гимнастики и подвижных игр, с учётом группы здоровья и возрастных особенностей детей, применение которых способствовало развитию и укреплению основных мышечных групп спины, плечевого пояса, брюшного пресса.

Все упражнения были распределены на четыре основные группы и классифицированы в зависимости от педагогических задач:

1. Упражнения, направленные на создание представления о правильной осанке и её формирование.

2. Упражнения на укрепление мышц, формирование мышечного корсета и развитие спины.

3. Упражнения на закрепление и совершенствование навыка правильной ходьбы.

4. Коррекционные упражнения, направленные на исправление различных нарушений осанки.

В течение занятий активно использованы элементы арттерапии и сказкотерапии с сюжетной линией помощи сказочному персонажу (игрушке) сделать спинку ровной и красивой. Рисовались и обсуждались сказочные герои с нарушением осанки и герои, которым удалось побороться с вредной привычкой (что им мешает и помогает в решении этой нелегкой задачи и т.п.).

В группе сравнения подобные мероприятия не проводились.

Кроме того, проведено анкетирование родителей с целью оценки настороженности в отношении развития указанной патологии,

выявления объема и методов коррекции и поведения ребенка и родителей в семье, физической активности ребенка дома, обеспечения положительной мотивации для достижения правильной осанки, воспитания сознательного отношения детей к формированию и закреплению навыка длительного удержания тела в правильном положении. Налажена работа по тесному взаимодействию воспитателей, медработника дошкольного учреждения, врачей-специалистов, администрации детского сада с родителями по вопросам единой тактики поведения по профилактике сколиоза.

До начала и по окончании исследования анализировались медицинская документация, субъективная характеристика и объективные показатели состояния осанки детей основной и группы сравнения.

Исследование проводилось в течение одного года.

По результатам проведенного исследования отмечены достоверно значимые изменения субъективной оценки самочувствия детей, изменения индекса осанки в основной группе ($p < 0,05$). Достоверных различий по приросту силы мышц спины и брюшного пресса в основной и группе сравнения не наблюдалось.

Таким образом, учитывая двигательный стереотип дошкольников и полученные данные, предложенные подходы к профилактике нарушений осанки в структуре занятий в дошкольных учреждениях могут способствовать подготовке позвоночника к предстоящей статической нагрузке в школе, профилактике аномального развития внутренних органов и позволит дополнительно контролировать правильное положение тела в течение дня с применением элементов арттерапии и сказкотерапии.

Литература:

1. Бальсевич, В.К. Перспективы развития общей теории и технологии спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) /В.К. Бальсевич // Теор и практ. ФК. - 2008. - №4. - С.21-27.
2. Бахрах, И.И. Инновационная технология воспитания правильной осанки у школьников /И.И. Бахрах, В.А.Перепекин, С.В. Барков //Сборник научных трудов - Смоленск, 2006. - С.71-74.
3. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности /Н.А. Бернштейн. - М.: Медицина, 2006.– 349 с.
4. Вайруб, М.Е. Гигиена обучения и воспитания детей с нарушениями осанки и больных сколиозом /М.Е. Вайруб, А.С. Волошук.– Киев, 2005. - 135с.
5. Велитченко, В.К. Физкультура для ослабленных детей/ В.К. Велитченко. - М.Физкультура и спорт.1989.-110с.
6. Дзахов, С.Д. Профилактика деформаций осанки и сколиоза у детей/ С.Д. Дзахов. - Оржоникидзе, 2008. - 73 с.
7. Егоркин, Г. В. Функциональная диагностика нарушений осанки у детей – Методические рекомендации /Г. В. Егоркин.- Ижевск, 2006. - 27 с.
8. Епифанова, В.А. Лечебная физическая культура/В.А. Епифанова.- М.: Медицина, 2005. - 528 с.
9. Жеребцова, Ю.С. Осанка дошкольника: как ее исправить, проверить, сохранить. Опыт работы./ Ю.С. Жеребцова, М.А. Леонтьева, М.М. Борисова. - М.: 2007.-150с.
10. Исправление осанки у детей /под ред. В.И. Рыженко. - М.: Санкт-Петербург, Оникс, Харвест, 2006.- 192 с.
11. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учебное пособие для студентов высших и средних пед. учеб. заведений / Н.Н.Кожухова - М.: Издательский центр «Академия», 2002 - 302 с.
12. Лебедева, Л.В. Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у дошкольников. Опыт работы./ Л.В. Лебедева, М.А. Митрохина.- М.: 2011- 132с.
13. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста./ А.П. Чабовская - М.:Просвещение,1980г.-221с.
14. Шишкина, В.А. В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования/ В.А.Шишкина. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 184с.

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Ulziisaikhan.S., Ariunsanaa. Б., Ichinnorov.D., Unursaikhan.S., <i>Улан-Батор, Монголия</i></p> <p>ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К ПРОТИВОМИКРОБНЫМ ПРЕПАРАТАМ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ.....</p>	3
<p>Антонова Л.З. <i>Белгород, Россия</i></p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА.....</p>	8
<p>Антонова Л.З., Краснова Л.Е., Попова О.А. <i>Белгород, Россия</i></p> <p>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.....</p>	12
<p>Аслаян Т.С., Мотков С.О. г. <i>Славянск, Украина</i></p> <p>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЮМОРА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.....</p>	16

Ахбаш Я.В., Ягупец З.М. <i>Славянск Украина</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ КОПІНГ-ПОВЕДІНКИ ПІСЛЯ ПОЛОГОВОЇ ДЕПРЕСІЇ У ПОРОДІЛЬ	23
Бейгуленко О.В. <i>Чита, Россия</i> ПРОБЛЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	31
Беломестнова Л.П., Морозова Т.П. <i>Чита, Россия</i> СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	38
Бойчук Ю.Д. <i>Харьков, Украина</i> ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МНОГОМЕРНЫЙ ЦЕЛОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	42
Бондаренко Е.Н. <i>Черкассы, Украина</i> СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ "ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ"	49
Бурмистрова Н.И., Складорова Р.И. <i>Коломна, Россия</i> СОСТОЯНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ФАКУЛЬТЕТА, РЕАБИЛИТАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ	56
Бутиріна М.В., Скида В.О. <i>Славянск, Украина</i> ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ – СТРАТЕГІЧНИЙ НАПРЯМ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ	63
Васенко Н.А. <i>Мариуполь, Украина</i> ВОСПИТАНИЕ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ СВЯТИТЕЛЯ ИГНАТИЯ МАРИУПОЛЬСКОГО	68
Вепро Е. Ю. <i>Харьков, Украина</i> АНАЛИЗ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ТЕСТА «РИСУНОК СЕМЬИ»	72
Гаптарь В.М. <i>Минск, Беларусь</i> СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЁ РЕФОРМИРОВАНИЯ	79
Глазков Э.А. <i>Луганск, Украина</i> ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	85
Голенок К.В., Сахно С.В. <i>Мариуполь, Украина</i> ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	95

Горелова М.А. <i>Нижний Тагил, Россия</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.....	100
Горяинова Е.В. <i>Чита, Россия</i> ЖИРНОКИСЛОТНЫЙ СОСТАВ МЕМБРАН ЭРИТРОЦИТОВ, ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ "ПОЛ-АНТИОКСИДАНТЫ" И ЦИТОКИНОВЫЙ ДИСБАЛАНС ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ ПОСТИНФАРКТНОГО РЕМОДЕЛИРОВАНИЯ МИОКАРДА.....	105
Григорович И.Н. <i>Пинск, Беларусь</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	111
Дабижа К.В., Кохан Д.С. <i>Чита, Россия</i> ОТНОШЕНИЯ СУДНТОВ К ЗНЯТИЯМ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКХ ГРУППАХ.....	117
Дейниченко Л.М. <i>Славянск, Украина</i> ЗМІСТ І ЗНАЧЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	121
Дычко В.В., Дычко Д.В., Чернобай С.А. <i>Славянск, Украина</i> ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ.....	131
Дметерко Н.В. , <i>Славянск, Украина</i> ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАХИСТІВ НА МИСЛЕННЯ СУБ'ЄКТА ТА МОЖЛИВОСТІ ЙОГО НІВЕЛЮВАННЯ ЗАСОБАМИ ГЛИБИННОЇ ПСИХОКОРЕКЦІЇ.....	134
Дычко Е.А., Дычко Д.В. <i>Славянск, Украина</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	141
Жадан Е.А. <i>Петров Вал, Россия</i> ОРМИГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯ.....	146
Замарёхина И.В. <i>Чита, Россия</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧСЕКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ	

«12 ШАГОВ».....	151
Зарубайко А.В. <i>Славянск, Украина</i> ДІАГНОСТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПАЦІЄНТІВ В ПЕРІОД ЇХ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЗАСОБАМИ КІНЕЗОТЕРАПІЇ.....	155
Зубцов Д.Е. <i>Славянск, Украина</i> ПИТАННЯ МОНОПОЛЯРНОЇ ДЕПРЕСІЇ В ЗАРУБІЖНІЙ ПСИХОЛОГІЇ.....	163
Иванова К. С. <i>Чита, Россия</i> ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГО-АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОКРУЖАЮЩЕЮ СРЕДУ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ.....	169
Ікуніна З. І. <i>Славянск, Украина</i> ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ КОРЕКЦІЇ РІВНЯ ТРИВОЖНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	172
Ильина Ю. Ю., Ковалёва Е.В. <i>Харьков, Украина</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ.....	181
Ишмаева Д.Р. <i>Чита, Россия</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ АКТИВНОЙ МОЛОДЁЖИ «АНТЕЙ».....	190
Калугина Т., Хохрякова Т., Шильдяева В.В. <i>Чита, Россия</i> СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ, СОВЕРШИВШИМИ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.....	196
Коваленко А.А., Логвинова Д.В. <i>Славянск, Украина</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ КОНФЛІКТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	204
Кононенко Р.В., Вікторенко І.Л., Горобець Л.В. <i>Славянск, Украина</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК АЛГОРИТМ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ.....	214
Королевич А.Н. <i>Пинск, Беларусь</i> ОРИЕНТАЦИЯ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.....	220

Кохан С.Т. Молчанова Т.В. <i>Чита, Россия</i> КОРРЕКЦИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ.....	226
Коршунова Р. Л. <i>Славянск, Украина</i> ОСОБИСТІСНІ ЧИННИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	231
Краснова Л.Е. <i>Белгород, Россия</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.....	239
Кузнецова А. В. <i>Москва, Россия</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	244
Лимаренко О.В., Лимаренко А.А. <i>Пинск, Беларусь, Усть-Илимск, Россия</i> ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ.....	248
Лыженкова Р.С. <i>Иркутск, Россия</i> «ОБРАЗ» СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	255
Мамичева Е.В., Малий Н.Ю., Дяченко Л.А. <i>Славянск, Украина</i> К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	259
Матвеева В.В. <i>Нижний Новгород, Россия</i> К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ОЗДОРОВЛЕНИЯ У ЛИЦ ОПАСНЫХ ПРОФЕССИЙ.....	274
Мелоян А.Р. <i>Ереван, Армения</i> ПРИМЕНЕНИЕ БОТУЛОТОКСИНА В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ.....	279
Мелоян А.Э. <i>Славянск, Украина</i> ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОХОД К ПРОБЛЕМЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТА.....	283
Мельниченко П.И., Фурсова Т.Н., Крюков А.В. <i>Москва, Россия</i> БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ (БВ) – ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.....	289
Мельниченко П.И. <i>Москва, Россия</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.....	291

Морозова Т.П. <i>Чита, Россия</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	294
Зозуля Е.В., Муравицкая И.С. <i>Славянск, Украина</i> СОВМЕСТИМОСТЬ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ, КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ИХ ОПТИМАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.....	297
Никитина Н.Б. <i>Чита, Россия</i> МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	302
Озерова Н.С. <i>Москва, Россия</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ.....	306
Осика К.С. <i>Славянск, Украина</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ У СПОРТСМЕНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ	311
Осика О.В. <i>Славянск, Украина</i> ПРОФІЛАКТИКА СИНДРОМУ «ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ» В ОРГАНІЗАЦІЯХ.....	319
Осочук С.С., Марцинкевич А.Ф. <i>Витебск, Беларусь</i> ОТНОШЕНИЕ МИКРОВЯЗКОСТЕЙ АННУЛЯРНОГО И ОБЩЕГО ЛИПИДНОГО ФОНДА КАК КОНСТАНТНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МЕМБРАНЫ ЭРИТРОЦИТА.....	328
Петренко Ю.А., Меньших О.Э. <i>Черкассы, Украина</i> ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ.....	332
Петрукович Н.П., Власова С.В., Врублевский Е.П. <i>Пинск, Беларусь</i> СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	336
Погорелов М.Г., Бутиріна М.В. Гуляр О.О, Скорописова Л.І. <i>Славянск, Украина</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	340
Піддубна Н.Г., Лічман С.В. <i>Славянск, Украина</i> ПРИЧИНИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ СИНДРОМУ «ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ» У ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	346