

Государственное научное учреждение
«ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ
Национальной академии наук Беларуси»

Довгирдовские чтения IV:
ТЕНДЕНЦИИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы
международной научной конференции
г. Минск, 16–17 мая 2013 г.

Минск
«Право и экономика»
2013

УДК 130.122/123+17.022.1]:312.42

ББК 87.3

Д58

Редакционная коллегия:

О. А. Павловская, Н. Е. Захарова, О. Г. Лукашова,
В. А. Максимович, С. П. Онуприенко,
Ю П. Середа, Н. А. Степаненко

Рецензенты: член-корреспондент НАН
Беларуси, доктор философских наук
Л. Ф. Евменов, доктор философских наук
Т. П. Короткая

Д58

Довгирдовские чтения IV : тенденции духовно-нравственного развития современного общества : материалы международной научной конференции, г. Минск, 16–17 мая 2013 г. / Институт философии НАН Беларуси. – Минск : Право и экономика, 2013. – 555 с.

ISBN 978-985-552-270-7.

Сборник содержит доклады и тезисы докладов, сделанных на международной научной конференции «Довгирдовские чтения IV: тенденции духовно-нравственного развития современного общества», состоявшейся 16–17 мая 2013 г. в Институте философии Национальной академии наук Беларуси. Предназначен для ученых-философов, социологов, историков, культурологов, практиков системы образования, воспитания и социальной работы, а также аспирантов, магистрантов, студентов и всех, кто интересуется актуальными проблемами формирования современных воспитательно-образовательных стратегий, отвечающих задаче духовно-нравственного совершенствования человека и общества.

УДК 130.122/123+17.022.1]:312.42

ББК 87.3

ISBN 978-985-552-270-7

© ГНУ «Институт философии НАН Беларуси», 2013

© Оформление. ИООО «Право и экономика», 2013

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

М. Л. Шульга

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и эффективной их профилактики.

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему коррекционной и профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение подростковой преступности. Важным направлением в системе предупреждения девиантного поведения является комплексная разработка проблемы ранней профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Преступность несовершеннолетних имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни [1, с. 56].

Подростковый возраст и ранняя юность представляют собой группу риска.

Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я-концепции. Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения подростков. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие дисциплину и самоконтроль еще не сложились или не окрепли [2, с. 85].

Отечественные психологи справедливо акцентируют свое внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения. Результаты проведенных исследований (А.А. Ананенко, С.А. Беличева, Б.С. Братусь, Е.В. Змановская, Л.М. Зюбин, Ю.А. Клейберг, И.С. Кон, А.Е. Личко, А.А. Реан, М.И. Рожкова, Т.А. Шилова и др.) дают основание утверждать, что преступные проявления среди подростков в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании молодежи и плохой организации досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

Весьма четко прослеживается в генезисе девиантного поведения отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень несовершеннолетних правонарушителей. Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей подростков. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в нефор-

мальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие подростки ищут занятия вне учебного заведения в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов [3, с. 54].

Значимость указанных недостатков и упущений, выступающих в качестве неблагоприятных условий формирования подростков-правонарушителей должна учитываться при изучении их личности и осуществлении на этой основе целенаправленных мер профилактики.

С целью изучения причин формирования отклоняющихся форм поведения у несовершеннолетних, было проведено анкетирование учащихся профессионального колледжа машиностроения г. Пинска. В анкетировании приняло участие 120 человек. Средний возраст учащихся – 15–17 лет. Участникам предлагалось ответить на вопросы о том, какое поведение они считают отклоняющимся от нормы и какие формы данного поведения распространены в молодежной среде.

Учащиеся колледжа (74%) считают, что отклоняющимся поведением является отказ от учебы, пропуски учебных занятий, конфликты с педагогами и правоохранительными органами. Отклоняющееся поведение – это поведение, нарушающее юридические нормы, нормы правопорядка и распорядка учебного заведения. По распространенности видов девиантного поведения 1 место занимает употребление алкоголя и наркотических веществ, 2 место – нарушение общественного порядка, 3 место – хулиганство, кражи.

Среди основных причин формирования девиантного поведения были названы: наличие массы свободного времени (34%); желание повысить свой статус в обществе сверстников (23%); скука и наличие свободного времени (37%); желание улучшить свое материальное положение любым путем (26%).

Анализ причин девиантного поведения позволяет сформулировать стратегические цели психологической помощи личности с отклоняющимся поведением. К ним относятся: формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение); интеграция индивидуального опыта; совершенствование саморегуляции; повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности; выработка жизненно важных умений; устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения; расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности; повышение уровня социальной адаптации [4, с. 72].

Процесс коррекции отклоняющегося поведения осложнен тем, что требует индивидуального подхода к каждому молодому человеку, с отклонениями в поведении. Педагогам, работающим с данной категорией молодежи, необходимо знать природу отклоняющегося поведения, владеть диагностикой, методами коррекции.

Большую роль в сокращении правонарушений и преступлений среди учащейся молодежи играет привлечение к решению этой проблемы широкого круга специалистов: психологов, педагогов, юристов, работников культуры, социальных работников, медиков и т.д.

Следует одобрить организацию правовой воспитательной работы с подростками во многих учебных заведениях, где учебный материал эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой с различными контингентами учащихся, поддерживаются систематические связи с работниками правоохранительных органов. Положительно зарекомендовала себя практика назначения общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудновоспитуемыми учащимися из числа правонарушителей.

Таким образом, теоретический анализ подходов к изучению факторов формирования отклоняющегося поведения у несовершеннолетних, позволяет рассматривать де-

виантное поведение как многофакторное явление, вызываемое и формирующееся под действием комплекса причин и психологических условий [5, с. 182].

Для эффективного предупреждения отклонений в поведении подростков и юношей необходимо психолого-педагогическое изучение несовершеннолетних на протяжении всего периода обучения, выявление интересов, склонностей, своевременная диагностика причин отставания в учебе и недостатков поведения, изучение особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, выбор наиболее эффективных путей устранения негативных явлений в учебно-воспитательном процессе.

В профилактике асоциального поведения подростков особое значение приобретает психологическая культура педагога, психологическое знание, на основе которого исследуется природа отклоняющегося поведения и разрабатываются практические меры по предупреждению отклоняющегося поведения.

Литература

1. Зюбин, Л.М. Психология воспитания. – М., 1991.
2. Кон, И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1980.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебн. пособ. для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Гістарычны вопыт у святле сучаснага развіцця навуковай думкі. Даклад-прывітанне акадэміка-сакратара Аддзялення гуманітарных навук і мастацтваў НАН Беларусі <i>А. А. Кавалені ўдзельнікам Чацвёртых Доўгірдаўскіх чытанняў</i>	11
СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ДИНАМИКЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА	15
<i>Духовность современного общества: теоретико-методологические аспекты</i>	15
<i>Д. И. Широканов</i> . Научные и духовные приоритеты в системе социокультурного развития	15
<i>В. К. Лукашевич</i> . Современная динамика проблемного поля философско-методологических исследований духовности	16
<i>О. П. Пунченко</i> . Постигание смысла духовности и ступеней ее развития	20
<i>Я. С. Яскевич</i> . Духовно-нравственные и либеральные ценности в развитии современного общества	26
<i>О. А. Павловская</i> . Духовно-нравственные ценности в условиях социальных трансформаций	30
<i>В. А. Максимович</i> . Духовно-нравственные ценности в социокультурной динамике современности	34
<i>В. А. Салеев</i> . Человеческая духовность и социогуманитарные ценности в XXI веке	39
<i>В. Н. Калмыков</i> . Духовные источники развития общества	41
<i>В. И. Чуешов</i> . Душевность и духовность как квинтэссенция и секстэссенция человека	43
<i>Г. И. Касперович</i> . Глобализация и императивы новой духовности	47
<i>А. Е. Михайлов</i> . Духовная связь культур как условие человеческого будущего	49
<i>М. В. Салеева</i> . Духовные ценности в межкультурной коммуникации	52
<i>И. Н. Сидоренко</i> . Трансформация ценностей в эпоху глобализации	53
<i>А. С. Мансурова</i> . Межкультурный и межрелигиозный диалог в условиях современности: основные тенденции развития	55
<i>Л. М. Уладыкоўская</i> . Міжкультурны дыялог і ўніверсалацыя духоўных каштоўнасцей: беларуская парадыгма	58
<i>Е. В. Покасова</i> . Современная специфика межкультурных отношений	60
<i>Ю. И. Шпилькин</i> . Ментальность современной евразийской цивилизации	62
<i>Г. К. Курмангалиева</i> . Духовно-нравственный контент диалога культур: исторический опыт восточного перипатетизма	64
<i>Ж. Б. Ошакбаева</i> . Проблема духовности в казахском миропонимании	66
<i>Ж. К. Мадалиева</i> . Сохранение культурного наследия в современном казахстанском обществе	69
<i>И. Е. Ширишов</i> . Ментальные основания и идеологические векторы социально-культурной коммуникации в белорусском обществе	71
<i>И. Н. Харитонов</i> . Приоритетность универсальных социокультурных национальных ценностей над "материальными" в идентичности Беларуси	74
<i>С. А. Морозов, Р. С. Лаво</i> . Этнокультурный капитал и геокультурное позиционирование	76
<i>А. В. Розум</i> . Толерантность как социокультурный феномен	78
<i>Н. З. Аптакова-Шогина</i> . Толерантность как ценность и как способ поведения	80

<i>К. М. Мартиросян. Символический капитал современных культурных индустрий и сетевые Интернет-сообщества</i>	82
<i>Учение о морали и нравственности в системе современного гуманитарного знания</i>	84
<i>Л. С. Яковлев. Мораль модернизации или модернизация морали</i>	84
<i>Б. М. Лепешко. О возможности этического смысла истории</i>	87
<i>М. Ю. Ширманова. Мораль и нравственность</i>	89
<i>А. М. Воин. Обоснование морали</i>	91
<i>Р. Сартаева. Новые тенденции и направления в развитии современной этики</i>	94
<i>С. П. Жукова. Прикладная этика как феномен современной нравственной культуры</i>	97
<i>Н. С. Загорская. Трансформация моральных ценностей и этическое образование</i>	99
<i>Н. К. Эйнгорн. Признание болезни есть начало выздоровления: о моральной патологии общества и личности</i>	102
<i>В. В. Надурак. Влияние некоторых изменений социальной среды на развитие общественной морали</i>	104
<i>А. В. Прокофьев. Права будущих поколений: трудности теоретического обоснования</i>	106
<i>Л. С. Вечер. Нравственные основы деятельности государственного служащего как фактор духовного развития общества</i>	109
<i>Н. С. Ильюшенко. Конструктивизм и моральный релятивизм</i>	111
<i>А. С. Баранова. Культура управления разумом: просветительский аспект</i>	113
<i>С. Я. Ермолич. Просветительская концепция нравственно-правового воспитания личности</i>	115
<i>О. Л. Познякова. Актуализация идеи просвещения И. Канта в условиях поиска позитивных сценариев развития будущего человечества</i>	118
<i>О. П. Краснова. Духовно-нравственные основания философии жизни Г. Сковороды и А. Довгирда</i>	120
<i>Личность в трансформирующемся социуме: морально-этические и социально-психологические аспекты</i>	123
<i>З. Я. Капустина. Духовный и нравственный мир человека: культурологическое истолкование природы и механизмов формирования</i>	123
<i>В. И. Кудашов. Духовность культуры и духовность человека</i>	126
<i>П. Ф. Дик. Философия личности как основание духовно-нравственного образования</i>	128
<i>А. И. Осипов. Духовно-нравственный кризис общества потребления</i>	131
<i>С. В. Рыбчак. Философские аспекты формирования личности и ее воспитания</i>	134
<i>В. Ф. Мартынов. Техногенная личность в поисках духовных приоритетов</i>	135
<i>А. А. Легчилин, О. В. Новикова. Экзистенциальные проблемы в духовном опыте человечества</i>	138
<i>Е. А. Алексеева. Структуры и личностное самоопределение: проблема соотношения</i>	140
<i>Т. М. Тузова. О личностном в структурном и структурном в личностном</i>	143
<i>В. Ю. Даренский. Смысл жизни как феномен духовной рефлексии</i>	146
<i>Н. Ф. Гребень. Смыслжизненные ориентации белорусов</i>	148
<i>Л. М. Злотникова. Качество жизни в контексте гуманитарного развития</i>	151

<i>Л. З. Левит. Эгоизм: другая сторона медали</i>	153
<i>А. Н. Воицнчук. Духовно-нравственный аспект феномена сублимации</i>	156
<i>Н. Н. Куксачёв. Об истории термина "эмпатия"</i>	159
<i>А. А. Шевченко. Рациональный субъект в условиях социального кризиса</i>	161
<i>М. Т. Авсиевич, А. А. Чернявская. Влияние глобализации на ценности человека</i>	163
<i>Т. М. Смоликова. Развитие личности в контексте медиаконвергентных трансформаций</i>	165
<i>В. П. Старжинский. Клиповое мышление как следствие когнитивно-семантических особенностей представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий</i>	167
<i>Д. Ю. Снитко. Бездеятельность человека в контексте современных социально-культурных трансформаций</i>	169
<i>Ю. В. Пайгунова. Проблема антипотребностей и антиценностей как причинный фактор современных социальных конфликтов</i>	171
<i>И. А. Фурса. Детерминанты становления профессиональной культуры личности: социокультурные рамки информационного общества</i>	173
<i>З. С. Балика, А. Д. Балика. Социальные девиации: понятие и типология</i>	176
<i>И. А. Грошева. Деструктивные последствия девиантности социальной среды</i>	178
<i>Проблемы социогуманитарной экспертизы научно-технического прогресса</i>	181
<i>В. К. Савченко. Этика науки и перспективы ее развития</i>	181
<i>Л. Е. Лойко. Социальные ценности и нормы научного этоса</i>	183
<i>З. Н. Сарсенбаева. Этический императив развития науки</i>	188
<i>А. Н. Спасков. Нравственный императив и проблемы научного творчества</i>	190
<i>М. Г. Марчук. Аксиологический потенциал постнеклассической науки</i>	192
<i>О. А. Борщева. Этика научного исследования: Пьер Бурдьё vs Натали Эйниш</i>	194
<i>Н. Н. Шевченко. Этика науки: принципы аналитического теоретизирования</i>	197
<i>А. А. Спектор. Получение и применение знаний как философская и этическая проблема</i>	199
<i>В. Ф. Берков. О вульгарной науке и ее проявлениях в современной белорусской историографии</i>	201
<i>О. В. Рупташ. Понятие смысла в нормативной оценке науки и техники</i>	203
<i>О. Ф. Терешкун. Нравственное измерение современных технологий</i>	205
<i>Этические основания социально-экологических отношений</i>	207
<i>П. С. Каракo. "Научная мораль" как фактор перехода биосферы в ноосферу</i>	207
<i>Н. Е. Захарова. Понятие "экологический императив" в системе социально-этических знаний</i>	209
<i>Ю. А. Вишнеvская, Т. В. Мишаткина. Экологическая этика и расширение круга биоэтической тематики</i>	213
<i>Л. Г. Титаренко. Экологические ценности и экологическая культура городского населения: актуальные проблемы развития</i>	215
<i>А. С. Червинский. Экологическая культура: понятие и реальность</i>	218
<i>С. А. Степанов. К вопросу об экологическом сознании и образовании молодежи</i>	220
<i>Г. Н. Казаручик. Формирование экологической культуры студенческой молодежи</i> .	223
<i>Т. В. Зайковская. Формирование экологического сознания молодежи на основе освоения культуры белорусского народа</i>	225

<i>Е. А. Хмеленок. Экологическая культура и народные традиции</i>	227
<i>Р. В. Слухенская. Научная парадигма здоровья в этическом ракурсе</i>	229
<i>Д. С. Новиков. Здравотворческая культура учителя XXI в. в контексте постиндустриальной модернизации</i>	231
<i>Н. А. Степаненко. Социокультурные ценности как предмет исследования биоэтики</i>	233
<i>И. И. Терлюкевич, Н. И. Мушинский. Современные проблемы биоэтики в контексте "моральной философии" Анёла Довгирда</i>	235
<i>В. В. Бурсевич. Значение биомедицинской этики в контексте современных процессов медиализации общества</i>	238
<i>Нация, государство и гражданское общество в социально-философском осмыслении</i>	240
<i>Е. М. Бабосов. Особенности современных кибервойн в контексте обеспечения национальной безопасности Беларуси</i>	240
<i>Ю. Г. Тамбиянц. Национальное государство в эпоху глобализации</i>	255
<i>И. Ф. Габрусь, Я. Н. Буланькова. Нации и национальные государства в "тисках" глобализации</i>	257
<i>В. В. Самсонов. Проблемы нациестроительства в переходных обществах</i>	259
<i>В. С. Мартьянов. Политическая онтология Модерна: в поисках большинства</i>	261
<i>С. В. Голубев. Свобода Модерна и свобода Постмодерна</i>	264
<i>И. Д. Денисенко. Правовое государство и гражданское общество в контексте взаимодействия морали и политики</i>	266
<i>А. П. Мядель. Социальные аспекты формирования культуры гражданственности</i>	268
<i>М. З. Изотов. Патриотические и гражданские качества в структуре человеческого капитала</i>	270
<i>А. Б. Демидов. Странности выражения "гражданское общество"</i>	272
<i>Д. Н. Гончаров. Необходимость социально-философской экспертизы концепций гражданского общества</i>	275
<i>С. В. Хамутовская. Сущность и ценностные основы гражданского общества: оценка общественного мнения населения Республики Беларусь</i>	277
<i>М. С. Жетписбаева. Гражданское общество в Казахстане: проблемы духовности</i> ...	279
<i>С. А. Воробьев. Экстремизм в гражданском обществе: причины и возможности преодоления</i>	282
<i>Л. О. Мурашко. К проблеме культурно-ценностной обусловленности права</i>	285
<i>Е. И. Степанов. Демократизация массовой культуры поведения как средство обеспечения дальнейшего развития Союзного государства и гражданского общества (конфликтологический аспект)</i>	288
<i>Т. А. Капитонова. К вопросу о диалектической взаимосвязи процессов информатизации и демократизации</i>	289
<i>П. Ю. Молчанов. Духовно-нравственные ценности неолиберализма в социодинамике современного общества</i>	292
<i>М. Р. Зазулина, В. В. Самсонов. Социальная инклюзия и гражданская активность: к методологии сравнительного исследования</i>	294
<i>В. Т. Новиков, Н. С. Щекин. Власть как предмет философского анализа</i>	297
<i>В. Ю. Дунаев, В. Д. Курганская. Этический метакритерий эффективности политических технологий</i>	299

<i>К. Р. Еськевич. Феномен идеологии в современном социально-гуманитарном дискурсе</i>	302
<i>О. В. Нечипоренко. Социальный кризис на постсоветском пространстве: универсалии и национальная специфика</i>	304
<i>А. А. Кислая. Маркеры идентичности в конструированной иерархии: украинский опыт</i>	306
<i>Т. Е. Новицкая. Трансформации социальности в начале XXI века</i>	308
<i>Ю. П. Серeda. Соотношение индивидуального и общественного в социально-философской интерпретации феномена "социальной гармонии"</i>	310
<i>От модернизации системы хозяйствования – к императивам нравственной экономики</i>	312
<i>А. И. Лойко. Транзитивные доминанты глобальной экономики и духовно-нравственные основания национальной идентичности</i>	312
<i>Э.М. Сороко. Наука – образование – экономика: в поиске стратегических императивов (к мобилизационному сценарию креативного технологического прорыва)</i>	315
<i>Р. К. Смирнов. О толерантности в экономических отношениях</i>	322
<i>И. В. Легостаева. Феномен корпоративной культуры</i>	324
<i>И. Б. Михеева. Социокультурное измерение государственно-частного партнерства в инновационной сфере</i>	327
<i>И. А. Андрос. К вопросу о формировании современного образа предпринимателя в концепции человеческого развития</i>	330
<i>И. А. Червинская. Проблема защиты внешнеэкономических интересов белорусского производителя</i>	332
<i>Е. В. Таранова. Стабильность занятости на белорусском рынке труда в оценках населения</i>	334
<i>Л.В. Пантя. Рынок труда и профессиональное ориентирование в Республике Молдова</i>	336
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ	339
<i>Воспитательный идеал современной культуры и ценности молодого поколения</i>	339
<i>С. Г. Новиков. Воспитательный идеал в условиях современной транзиции постсоветских восточноевропейских государств</i>	339
<i>В. В. Шконда, А. В. Кальянов. Проблемы формирования духовной культуры современной молодежи</i>	341
<i>Г. А. Абрахматова. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей молодежи</i>	343
<i>О. В. Щупленков, Н. О. Щупленков. Пути становления нравственной культуры молодого поколения</i>	345
<i>С. Н. Соколова, А. А. Соколова. Ценности современной молодежи и маргинальная безопасность</i>	348
<i>Н. Л. Антипина. О некоторых ценностях молодежи</i>	352
<i>Ю. В. Головка. Принцип ответственности и формирование ценностных ориентаций молодежи</i>	354
<i>А. В. Кудинова. Поколение цифровой культуры</i>	356
<i>Д. Д. Ешпанова. Ценностные ориентации казахстанской молодежи</i>	357
<i>Н. Н. Сечко. Ценностные ориентации белорусской молодежи</i>	360

<i>Е. С. Бабосова.</i> Роль средств массовой информации в формировании ценностных ориентаций белорусской молодежи	362
<i>Г. В. Вержибок.</i> Ценностные приоритеты современной молодежи в контексте становления гендерной культуры	364
<i>Ф. И. Храмцова.</i> Гендерная культура молодежи как фактор демографической безопасности Республики Беларусь	366
<i>Е. К. Погодина.</i> Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в сфере семьи и брака	368
<i>К. В. Стволыгин.</i> Воспитание у молодежи гражданственности, патриотизма и альтернативная гражданская служба	371
<i>Л. И. Грошева.</i> Полиактивность как форма профессиональной адаптации молодежи	373
<i>О. Г. Лукашова.</i> Некоторые аспекты правовой культуры учащейся молодежи (социологический анализ).....	376
<i>В. И. Вязгина.</i> Выявление ценностных ориентаций учащихся.....	379
<i>И. Л. Грошев.</i> Опыт индексирования деформации молодежи	382
<i>О. Г. Лукашова.</i> Потребление алкогольных напитков в студенческой среде как социальное явление	386
<i>Е. А. Круподеря.</i> Распространение религиозно-этических идей мунизма в молодежной среде.....	388
<i>Ю. В. Аленькова.</i> Учитель как носитель и транслятор духовной культуры в современном образовательно-воспитательном процессе	390
<i>Т. Е. Яценко.</i> Ценностные ориентации будущих педагогов как фактор обеспечения психологической безопасности образовательной среды	393
<i>В. И. Ваишнёва.</i> Формирование ценностных ориентаций подростков средствами досуговой деятельности	396
<i>С.К. Турчак.</i> Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Приднестровья как условие смягчения социально-экономических вызовов государства.....	398
<i>Семья и семейные ценности в современном обществе</i>	405
<i>А. Ф. Чернавский.</i> Культ семьи – национальная идея Беларуси	405
<i>С. В. Киртич.</i> Духовно-нравственные ценности как фактор безопасности семьи и общества.....	408
<i>Р. Н. Дождикова.</i> Семья как "первичное лоно человеческой культуры" и "школа" духовности	412
<i>Е. С. Гринюк.</i> Семья как фактор формирования духовно-нравственных ценностей подростка	414
<i>Ю. Ю. Антропова.</i> Анализ основных тенденций функционирования современной российской семьи.....	417
<i>О. А. Ширко.</i> Возрождение православных традиций – духовно-нравственная основа стабильного демографического развития белорусского общества	421
<i>Н. А. Ситчихина.</i> Роль религии в нравственном воспитании детей в семье	424
<i>Синергия религиозных и светских начал в духовной культуре</i>	427
<i>И. В. Котляров.</i> Идеалы и ценности жителей Беларуси в мониторинговом измерении: социологические тренды	427
<i>М. Ф. Печенко.</i> Вера как основа духовной жизни личности	433
<i>Е. У. Байдаров.</i> Религия как основа духовно-нравственного бытия общества	435

<i>В. А. Одиноченко.</i> Религиозная духовность в современном обществе	438
<i>В. В. Старостенко.</i> Свобода совести и религия в системе национальной безопасности Республики Беларусь	440
<i>М. В. Кобзистая, Е. А. Ледовских.</i> Духовный кризис российского общества и проблемы Русской Православной Церкви в начале XX века	442
<i>С. П. Синельников.</i> Вопрос о религиозном содержании в преподавании истории в дореволюционной школе.....	445
<i>А. К. Попцова.</i> К вопросу о социальных функциях религии на современном этапе развития общества (на материале АТО Гагауз Ери).....	450
<i>Н. Н. Красовская.</i> Роль конфессиональной социальной работы в развитии системы социального вспомоществования	453
<i>Р.В. Онуфрийчук.</i> Религиозно-этический смысл понятия реальности.....	455
<i>Актуальные проблемы философии образования и воспитания</i>	457
<i>Л. М. Специан.</i> О нравственной культуре как фундаменте социально-экономического развития	457
<i>Н. Е. Шилина.</i> Гуманитаризация образования – основа духовного развития общества.....	459
<i>В. С. Голубев.</i> Диверсификация социального пространства в сфере образования	464
<i>Р. Н. Шматков.</i> Философский анализ нового закона об образовании: аспект качества	467
<i>И. В. Загорец.</i> Рынок труда и образовательных услуг Республики Беларусь	469
<i>Р. В. Попова, М. В. Кондратова.</i> Место философии в системе современного образования.....	472
<i>Н. Ф. Свобода, О. В. Фадеева.</i> Обучение философии: контексты идентификации	474
<i>А. Л. Айзенштадт.</i> Проблема жизни и смерти в университетском курсе философии.....	477
<i>В. А. Еровенко.</i> Духовно-нравственный потенциал математического образования гуманитариев	479
<i>Н. В. Михайлова.</i> Философия математического знания и образования в контексте духовного содержания.....	482
<i>Н. М. Твердынин.</i> Современный учитель и внедрение ИКТ: сочетание социального, личностного и профессионального	484
<i>Е. Ю. Гуртовая, А. А. Гуртовой.</i> Педагогические условия создания образовательной среды для развития творческой активности студентов	486
<i>О. Г. Лукашова, А. И. Лукашов.</i> К вопросу о правовой подготовке студентов и учащихся белорусских учебных заведений.....	489
<i>Д. В. Ермолович.</i> Проблемное поле "конфликтной педагогики" и трудности разрешения запроса на креативность	493
<i>В. П. Старжинский.</i> Буллинг и способы его преодоления	495
<i>М. Л. Шульга.</i> Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	497
<i>А. А. Клименко, В. В. Улыбышев.</i> Функции гуманитарных дисциплин в формировании гражданской позиции курсантов авиационного колледжа.....	499
<i>Е. И. Мещангина.</i> Историко-социологический взгляд на аспекты учебно-воспитательной деятельности педагога	501
<i>О. В. Косточкина.</i> Влияние волонтерской деятельности на личностное развитие и	

профессиональное становление студентов педагогического вуза.....	502
<i>В. И. Голуб, А. В. Михалёв. Учет психологических и психофизиологических особенностей девушек-курсантов в процессе организации физического воспитания</i>	<i>505</i>
<i>А.Н. Яковлев, С.А. Яковлева. Социально-философские аспекты воспитания спортивной культуры личности в условиях модернизации образования</i>	<i>507</i>
<i>Творчество как фактор развития духовной культуры</i>	<i>509</i>
<i>А. І. Бабко. Духоўнасць як творчае памкненне да ідэалу</i>	<i>509</i>
<i>С. А. Азардович. Творчество как способ органичного бытия человека.....</i>	<i>512</i>
<i>Т. Ф. Ковалева. Реализация творческого потенциала человека – основа гармоничного развития общества</i>	<i>514</i>
<i>С. А. Данилевич. Мировоззренческое творчество креативной личности в контексте современных социокультурных трансформаций.....</i>	<i>517</i>
<i>Э. С. Дубянецкі. Элітарная культура як магчымая антытэза глабальнаму маскульту</i>	<i>519</i>
<i>В. В. Богаченко. Творчество как основной модус самосовершенствования личности в условиях современных социокультурных трансформаций</i>	<i>521</i>
<i>Э. К. Дарашэвіч. Да пытання рэвіалізацыі нематэрыяльнай культурнай спадчыны ..</i>	<i>523</i>
<i>Т. Г. Мдивани. Дискурс нелинейности в музыкальном постмодернизме</i>	<i>526</i>
<i>И. П. Мамыкин. О понятии сопряжения (по мотивам романа Л.Н. Толстого "Война и мир")</i>	<i>529</i>
<i>Л. А. Цибизова. Карнавализация различных форм социальной девиации в современном кинематографе: Евгений Юфит</i>	<i>531</i>
<i>М. А. Белоокая. Ценностные приоритеты в экологическом направлении экранной культуры Беларуси.....</i>	<i>533</i>
<i>В. А. Казакова, А. Р. Каримов. Возможности совершенствования личности в пространстве музейной культуры</i>	<i>535</i>
<i>Памяти философа. Николай Игнатъевич Круковский (1923–2013).....</i>	<i>538</i>
<i>Васіль Якавенка. Чалавек прыгожы. Асцісты шлях прафесара М.І. Крукоўскага ў філасофіі. Да 90-годдзя з дня нараджэння</i>	<i>538</i>
<i>Николай Круковский. Философия целостности идеального и материального в природе и обществе. Концепция холизма</i>	<i>543</i>