

СПОРТИВНИЙ ВІСНИК ПРИДНІПРОВ'Я

«СПОРТИВНИЙ ВІСНИК ПРИДНІПРОВ'Я» –

науково-практичний журнал
Дніпропетровського державно-
го інституту фізичної культури
і спорту

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

Савченко В. Г.

ЗАСТУПНИК ГОЛОВНОГО РЕДАКТОРА

Москаленко Н. В.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Абрамов В. В.
Кашуба В. О.
Круцевич Т. Ю.
Ковров Я. Г.
Луковська О. Л.
Маліков М. В.
Майкова Т. В.
Приходько В. В.
Рахманов В. М.
Сергієнко Л. П.
Шевяков О. В.

Журнал включено до переліку
наукових фахових видань Украї-
ни, в яких можуть публікувати-
ся результати дисертаційних
робіт на здобуття наукових
ступенів доктора і кандидата
наук (Додаток до постанови
Президії ВАКУ України від 26
травня 2010 р. №1–05/4)

Реєстраційний № ДП-703
від 25 січня 2000 р.
Україна, 49094,
м. Дніпропетровськ,
вул. Набережна Перемоги, 10
Факс: (0562) 46-05-61
Тел.: (0562) 46-05-52
(редакція)

Татьяна Круцевич, Татьяна Имас

Ценностные ориентации лиц зрелого возраста
в проведении досуга.....5

Виталий Кашуба, Елена Бондарь

Современные коррекционные технологии, используемые
в физическом воспитании детей старшего дошкольного
возраста с нарушениями осанки12

Сергей Данаил

Физкультурное образование в контексте современных
разработок теории деятельности и личности18

Вікторія Земцова, Євгенія Зубковська

Здоров'я чоловічої популяції в Україні та світі:
проблеми та підходи до вирішення.....27

Тетяна Ротерс

Модель підготовки вчителів фізичної культури
до профільного навчання за спортивним напрямком.....32

Елена Андреева, Александра Благий

Рекреационные игры в структуре досуговой
деятельности лиц зрелого возраста37

Тетяна Круцевич, Наталія Пангелова

Зарубіжний досвід організації рекреаційної діяльності
дітей в умовах паркових комплексів.....41

Вікторія Маринич, Ірина Козут

Зміст і форми фізкультурно-оздоровчої роботи
в позашкільних навчальних закладах44

Микола Макаренко, Володимир Лизогуб,

Віталій Пустовалов, Анна Зганяйко

Зв'язок фізичних здібностей підлітків
з нейродинамічними властивостями вищих відділів
центральної нервової системи.....49

Олександр Томенко

Взаємозв'язок між рівнем соматичного здоров'я, рухової
активності та окремими показниками фізичної культури
особистості школярів 8-11 класів53

Леонід Пилипей, Микола Шаповал

Стан фізичної підготовленості студенток і курсу ВНЗ.....57

Вікторія Василець, Евгений Врублевский, Людмила Шебеко

Ефективність використання танцевально-двигательной
терапии в физкультурно-оздоровительной работе
с женщинами среднего возраста62

№2/2013



<i>Евгеній Врублевський, Наталія Петрукович</i> Подвижные игры как действенное средство гармоничного развития ребенка в семье	68
<i>Олена Кириченко, Ольга Терьохіна, Наталія Горобей, В'ячеслав Гавриленко</i> Корекція функціональних порушень постави засобами йоги в спеціальних медичних групах	71
<i>Оксана Марченко</i> Гендерні особливості формування інтересів та ціннісних орієнтацій у сфері фізичної культури школярів	75
<i>Тетяна Гриньова</i> Динаміка показників фізичних якостей дівчат 10-13 років під впливом занять різними видами туризму	79
<i>Світлана Кара</i> Роль педагогічної практики у формуванні професійної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання	84
<i>Валентина Самодай</i> Проблематика формування здорового способу життя	88
<i>Ольга Сайнчук</i> Порівняльна оцінка фізичної підготовленості учнів молодшого шкільного віку	93
<i>Олена Ярмач</i> Аналіз захворюваності юнаків 15-17 років	98
<i>Сергій Бублик</i> Сучасні уявлення про психофізичний розвиток особистостей	102
<i>Тетяна Круцевич, Вадим Красота, Олег Ольховий</i> Технології набуття організаційно-управлінських умінь з управління фізичною підготовкою	107
<i>Світлана Цуприк</i> Підготовка майбутніх вихователів до роботи в літніх оздоровчих таборах	112
<i>Олена Пархоменко</i> Вивчення рівня фізичної підготовленості студенток економічних спеціальностей	116
<i>Тетяна Вінярська</i> Сучасні проблеми формування спеціально організованої рухової активності студентів ВНЗ	120
<i>Юрій Остапенко</i> Розвиток станової сили засобами ППФП студентів інформаційно-логічної групи спеціальностей	125
<i>Анна Жук</i> Применение игровых упражнений в воде с детьми младшего школьного возраста	129
<i>Олена Давиденко, Вячеслав Семененко, Вікторія Білецька</i> Оцінка функціонального стану серцево-судинної системи студентів спеціальної медичної групи	133
<i>Ольга Афтимичук</i> Психофизическая подготовленность стилиста в системе занятий фитнесом	137
<i>Ірина Степанова</i> Фітнес-технології у фізичному вихованні дітей	142



<i>Володимир Сергієнко</i>	
Вікові показники індексів швидкісних здібностей студенток вищих навчальних закладів	145
<i>Галина П'ятничук</i>	
Динаміка швидкісно-силових здібностей студентів упродовж навчального року.....	150
<i>Олексій Головченко</i>	
Вікові особливості порогових рівнів компонентів рухової активності учнів 5-9 класів	154
<i>Тарас Семанишин</i>	
Формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до валеологічної діяльності у дошкільних закладах освіти	158
<i>Людмила Максименко</i>	
Сучасні підходи щодо застосування рекреаційних технологій для відновлення стану здоров'я дітей 5-ти і 6-ти років.....	162
<i>Дмитро Цись</i>	
Дослідження психічних станів студентів 1-4 курсів у процесі навчання у вищому навчальному закладі.....	166
<i>Делбани Хасан, Делбани Ханка</i>	
Дифференційований підход на уроках фізической культури в начальных классах школ юга Ливана с учетом соматотипа школьников	171
<i>Тетяна Сичова, Ольга Корягіна</i>	
Зміцнення здоров'я студенток засобами танцювальної аеробіки.....	176
<i>Викторія Вишневецька</i>	
О вопросе оценивания теоретических знаний на основе применения информационных технологий при подготовке специалистов по физическому воспитанию и спорту.....	180
<i>Борис Пангелов, Степан Пангелов</i>	
Спрямованість і зміст діяльності аніматорів у туристсько-рекреаційних комплексах	184
<i>Дарина Чайка</i>	
Вплив занять дитячим фітнесом на фізичний розвиток дітей старшого дошкільного віку.....	187
<i>Володимир Стадник</i>	
Використання плавання у позанавчальних заняттях з фізичного виховання студентів ВНЗ	191
<i>Ольга Шиян</i>	
Історичні аспекти становлення та розвитку черлідінгу у світі та в Україні	196
<i>Наталія Маковецька</i>	
Педагогічні засади освітньо-оздоровлювальної діяльності дошкільного навчального закладу	201
<i>Сергій Трачук</i>	
Удосконалення координаційних здібностей дітей середнього шкільного віку в позаурочних формах занять з футболу	206
<i>Андрій Мандюк</i>	
Фізичне виховання в системі середньої освіти США	210



<i>Людмила Хохлова</i>	Оцінка ефективності організаційно-педагогічної методики щодо покращення ставлення старшокласників до здорового способу життя	214
<i>Олена Котова, Ганна Суханова</i>	Складові навчально-виховного процесу в старшій профільній школі за спортивним напрямком.....	218
<i>Світлана Мальона, Віталій Кіндрачук</i>	Педагогічна система управління розвитком спорту для всіх	222
<i>Ганна Олефір</i>	Дослідження стану формування рухових навичок з волейболу в учнів шкіл спортивного профілю	227
<i>Наталья Самсутіна</i>	Педагогічні умови формування професійних функціональних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури	232
<i>Оксана Блават</i>	Конструктивні особливості оцінювання тестового контролю студентів спеціальних медичних груп ВНЗ.....	236
<i>Світлана Король</i>	Засоби спортивного орієнтування у фізичному вихованні студентів ВНЗ.....	241
<i>Андрій Нападій</i>	Аналіз показників фізичного стану школярів 13-14 років на початку навчального року	245
<i>Володимир Черняков</i>	Удосконалення сучасної української гімнастичної термінології на прикладі положень сидячи.....	252
<i>Іванна Боднар</i>	Місце рухової активності у дозвіллі учнів середнього шкільного віку	257
<i>Наталья Власенко</i>	Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения	265



**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ДЕЙСТВЕННОЕ
СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

Евгений Врублевский, Наталья Петрукович

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь
Зеленогурский университет, Зелена Гура, Польша



Анотація

У статті розглянута роль рухливих ігор в оптимізації рухової та розумової активності дітей дошкільного віку. Описані основні методи, засоби і форми впровадження рухливих ігор в родинну педагогіку. Дана стаття буде цікава батькам, фахівцям дошкільних установ, соціальним працівникам.

Ключові слова: рухливі ігри, рухова активність, дошкільники.

Annotation

In article the role of outdoor games in optimization of impellent and intellectual activity of children preschool age is considered. The basic methods, means and forms of introduction of outdoor games in family pedagogics are described. Given article will be interesting to parents, experts of preschool centers, social workers.

Key words: outdoor games, impellent activity, preschool children.

Постановка проблеми. Анализ исследований и публикаций. В настоящее время забота о здоровье детей стала занимать во всем мире приоритетные позиции. И это понятно: современному обществу нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Здоровье, приобретенное в ранний и дошкольный период детства, служит фундаментом для общего развития и сохраняет свою значимость в последующие годы.

Современное общество предъявляет все более высокие требования к семье, призванной заложить основы крепкого здоровья и всестороннего развития личности ребенка. Нельзя не согласиться, что одной из первостепенных задач воспитательного процесса в семейной педагогике является физическое и умственное воспитание детей.

Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на физические качества и одновременно умственные способности ребенка. Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка – неумемной потребности его в жизнерадостных движениях. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой,

фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность.

Современные дети мало двигаются, меньше, чем раньше играют в подвижные игры из-за привязанности к телевизору и компьютерным играм. Уменьшается и количество открытых мест для игр. Родители и педагоги все более и более обеспокоены тем, как, где и когда можно предоставить детям возможность активно и творчески поиграть.

Игра была спутником человека с незапамятных времен. Прогрессивные русские ученые – педагоги, гигиенисты раскрыли роль игры как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности [3, 7].

В формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм отводится важнейшее место. Они рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания. Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка. Игра является незаменимым средством совершенствования движений; развивая их, способствует формированию быстроты, выносливости, координации движений. Большое



количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность индивида.

По определению П.Ф. Лесгафта [3], «подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни». Баршай В.М.[1] считает, что подвижная игра – это средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых качеств.

Проблема развития физических и умственных качеств дошкольников в процессе проведения подвижных игр исследована в работах Э.Я. Степаненковой [5], Е.А. Тимофеева [6] и др. Накоплен достаточный опыт по содержанию и организации занятий дошкольников физической культурой, развитию основных физических качеств детей [2, 4, 7]. Однако, несмотря на большое количество исследований по данному вопросу, в практике физического воспитания детей в семейной педагогике недостаточно используются подвижные игры с целью развития физических качеств. Сказанное выше обуславливает актуальность темы исследования.

Цель данного исследования - посредством использования подвижных игр в семейном воспитании определить продуктивность развития физических и умственных способностей дошкольников.

Исходя из цели исследования нами были поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровень включения подвижных игр в работу с детьми в семьях, вовлеченных в исследование.
2. Подобрать рациональную систему применения подвижных игр, направленную на совершенствование физических и умственных способностей дошкольников.
3. Выявить эффективность процесса развития физических и

умственных способностей детей дошкольного возраста в процессе проведения подвижных игр в семейной педагогике.

Организация и методы исследования. Исследование проходило в три этапа:

I этап - *информационно-поисковый*, на котором осуществлялся поиск, изучение и анализ научно-методической литературы по теме исследования.

II этап - *исследовательский*. На данном этапе проводилось исследование уровня развития физических качеств дошкольников; подбирались система работы по совершенствованию физических качеств в процессе проведения подвижных игр.

III этап - *аналитически-обобщающий*. Здесь анализировалась эффективность проведенной работы по совершенствованию физических качеств дошкольников, обобщались результаты полученных исследований.

Основными **методами** работы были:

- 1) *Наблюдение* (проводилось во дворах, на детских игровых площадках, в детских парках).
- 2) *Тестирование физических качеств дошкольников*.
- 3) *Интеллектуальная диагностика способностей детей* (интеллектуальные тесты для дошкольников).
- 4) *Анкетирование* (анонимное).

Широко применялось вовлечение семей, имеющих детей дошкольного возраста в исследование и их педагогическое просвещение по вопросам формирования рациональной двигательной активности детей дошкольного возраста в семейном воспитании. Использовались такие виды работы как мастер-классы, интернет-форумы, круглые столы, интерактивное общение (ответы на вопросы и рассылка информации через электронную почту).

Родители заводили дневники самонаблюдения, куда записывали, какие подвижные игры про-

водились с детьми и какие положительные или отрицательные эффекты были достигнуты.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования были выявлены подвижные игры, которые, по мнению родителей, наиболее приемлемы в семейной педагогике и дают наибольший эмоциональный, умственный и физический эффект для детей.

«Кто соберет больше!»! Ход игры: разбросать по полу предметы различной формы и размера. Ребенку (детям) предлагается собрать предметы с завязанными глазами за определенный промежуток времени, можно собирать любые предметы, можно оговорить размер и форму. Выигрывает тот, кто соберет предметов больше. Родители отмечали, что данная игра еще и замечательный способ сбора игрушек.

«Не теряй равновесие!»! Ход игры: играющие (дети или ребенок и взрослый) встают друг напротив друга парами, на расстоянии вытянутых рук, ноги вместе. Подняв руки на уровень груди, каждый поочередно ударяет одной или обеими ладонями по ладоням стоящего напротив ребенка. Можно уклониться от удара неожиданно разведя руки. Выигрывает тот, кто не сдвинулся с места.

«Шустрый зайка!»! Ход игры: игроки встают в рассыпную и быстро перебрасывают мяч от одного к другому в произвольном порядке, водящий должен успеть перехватить мяч, если ему это удастся, он бросает мяч в любого игрока и тогда тот становится водящим. Эта игра часто использовалась во дворах на прогулках. Дети разных возрастов с удовольствием играли и общались.

«Понади в бутылку!»! Ход игры: поставьте бутылки с широким горлышком или стаканы рядом с каждым игроком, дайте каждому из них по 10 горошин. Игроки должны разжимать кулачки, в которых зажаты горошины,



над бутылками и выпускать по одной горошине из кулачков так, чтобы попасть в бутылку. Выигрывает тот, у кого в бутылке окажется больше горошин.

«*Поймай, не зевай!*»! Ход игры: водящий стоит в центре площадки, игроки бегают врассыпную вокруг, водящий произносит имя одного игрока, подбрасывает мяч вверх и отходит в сторону, игрок, которого назвали должен подбежать и успеть поймать мяч. Поймавший мяч игрок становится водящим. В ходе игры дети знакомятся.

«*Совушка!*»! Ход игры: играющие дети свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «сова». Родитель говорит: «День наступает – все оживает!». Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д. Неожиданно произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает!». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

«*Пробеги тихо!*»! Ход игры: детей родители делят на три группы по 3-5 человек и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу родителя одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий меньше раз обнаружил.

Следует отметить, что до эксперимента, 83% родителей в анкетировании отметили, что крайне редко проводят подвижные игры со своими детьми, или не проводят совсем. После проведенной нами работы 73% родителей сообщили, что стали регулярно или значительно чаще использовать подвижные игры в семейном воспитании. 57% родителей написали о том, что знали до эксперимента всего по 2-3 детских подвижных игры и не считали данный вид работы необходимым в семейном воспитании.

Выводы

Все семьи, учувствовавшие в эксперименте, отмечали эмоциональные подъемы в настроении детей во время проведения подвижных игр. Родители отмечали также и положительное оздоровительное воздействие игр на организм ребенка. В процессе игр у детей развивалось воображение, дети предлагали свои варианты игры. Застенчивые дошкольники в игре «открывались», легко находили контакт со сверстниками. Сами же дети говорили о том, что им очень нравится играть с родителями или если рядом родители, поясняя это тем, что их всегда защитят и поддержат в случае необходимости.

Родители отметили, что двигаясь и играя, они и сами смогли окунуться в детство, стали активнее, жизнерадостнее, и что самое главное они стали более близки со своими детьми.

Таким образом, подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых и физических качеств и родителям следует как можно чаще включать подвижные игры в организацию досуга.

Направления будущих исследований. Планируется информирование специалистов дошкольных учреждений по вопросам педагогического просвещения с целью охвата более широкого кру-

га родителей педагогическим воспитанием. В дальнейшем в работе с родителями планируется включать информацию не только касающуюся здоровья и физического воспитания детей, но и здоровья, физического развития самих родителей, так как многие родители при опросе указали эту информацию интересной для себя.

Практическая значимость исследования, несомненно, заключается как в дальнейшем использовании его результатов в семейном воспитании детей, так и в разработке практических рекомендаций для работников дошкольных учреждений.

Литература:

1. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома/ Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. – 256 с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов/ М.Н. Жуков — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
3. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста./ П.Ф. Лесгафт - М., 1952. – 234 с.
4. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учеб. для студ. пед. вузов/ Т.Д. Марцинковская – М.: Владос, 1998. – 183 с.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
6. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада/ Е.А. Тимофеева – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
7. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду/ А.П. Усова - М.: Просвещение, 1999. – 132с.

