

Лебедь-Великанова Е.Е. ©

Магистрант, кафедра общей педагогики,
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

СПОРТИВНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье исследуется значение профессиональной речи для будущих учителей физической культуры, а также ее формирование посредством спортивно-игровой деятельности.

Ключевые слова: профессиональная речь, спортивно-игровая деятельность, физическая культура.

Keywords: professional speech, games and sports activities, physical education.

Введение

Сложность современных социальных процессов, общая нестабильность общества негативно сказывается на духовном и физическом развитии подрастающего поколения. Проблема профессиональной подготовки учителя, в частности, учителя физической культуры, выходит на качественно новый уровень. Будущему учителю необходимо знать структуру и современную специфику педагогической деятельности, уметь активно применять знания на практике. Назрела необходимость подготовки педагогических кадров, не просто обладающих знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта, а, умеющих гибко реагировать на происходящие изменения, обеспечивающих грамотный и эффективный процесс педагогического общения посредством необходимых коммуникативных умений.

Существенное значение в профессионально-педагогической подготовке учителя физической культуры имеет спортивно-игровая деятельность, осуществляемая на занятиях по спортивным играм, которые входят в цикл базовых физкультурно-спортивных дисциплин в соответствии с государственным стандартом, учебными планами и программами.

Спортивно-игровая деятельность способствует нравственному воспитанию личности, развитию творческих способностей и потребностей в освоении ценностей физической культуры и спорта, и, как следствие, приобретению необходимых профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной. Разносторонняя двигательная активность, сопровождающаяся положительными эмоциями, вызывает интерес студентов к спортивно-игровой деятельности и создает благоприятные условия для формирования профессиональной речи будущих учителей физической культуры [2, 78].

Анализ педагогического опыта показывает, что учителя физической культуры, уделяя повышенное внимание изучению и совершенствованию двигательных действий в спортивно-игровой деятельности, редко используют возможности процесса педагогического общения для формирования профессиональной речи. Причина такого положения кроется в том, что обучение будущего учителя физической культуры носит традиционный характер, при котором спортивно-игровая деятельность рассматривается только как цель и средство профессиональной подготовки, а не как средство формирования личности учителя.

В основе построения методики формирования профессиональной речи будущего учителя физической культуры в спортивно-игровой деятельности лежит личностно-деятельностный подход. Коммуникативные качества личности игрока проявляются и актуализируются в деятельности и через деятельность, в данном случае спортивно-игровой.

Спортивно-игровая деятельность выступает и как средство, и как условие формирования профессиональной речи будущего педагога по физической культуре и спорту [1, 35, 49].

В ходе общения в совместной спортивно-игровой деятельности ставятся и решаются специально организованные коммуникативные задачи разной сложности и проблематики.

Развитие профессиональной речи при подготовке будущего учителя физической культуры на основе спортивно-игровой деятельности осуществляется благодаря таким ее особенностям, как динамичность, напряженность, экстремальность, эмоциональность, состязательность.

Организация учебного процесса с учетом названных особенностей послужит залогом успешного формирования профессиональной речи будущих учителей физической культуры.

Цель исследования – разработать и обосновать методику формирования профессиональной речи будущих учителей физической культуры в спортивно-игровой деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Анализ научно-методической литературы показал, что в спортивной деятельности средства общения имеют свои особенности.

Направленность общения представляет собой один из важнейших параметров характеристики межличностных контактов.

По направленности общение можно классифицировать следующим образом:

- 1) социально-ориентированное общение (обращения к партнерам, ко всей команде в целом);
- 2) личностно-ориентированное общение (обращения к отдельным партнерам, членам команды);
- 3) подтекстовая ориентация (обращение к конкретному партнеру или к группе спортсменов адресовано, на самом деле, совершенно другому человеку или другим партнерам). Например, тренер может сделать замечание капитану команды, чтобы воздействовать на всю команду в целом или на какого-либо одного спортсмена (члена команды).

Важно выделить понятие *содержание общения*, так как анализ содержания внутригруппового общения может позволить тренеру лучше организовать совместную деятельность спортсменов, разобраться в причинах рассогласования их взаимодействия или межличностных конфликтов.

Существуют специально разработанные схемы анализа общения в спортивной деятельности. К ним относятся:

- подробная запись того, что говорят спортсмены при решении определенных двигательных задач, с последующим анализом записи;
- запись по специальной форме информации о том, насколько часто партнеры обмениваются обращениями определенного содержания с последующей обработкой материалов наблюдения.

Среди речевых средств общения в профессиональной речи будущих учителей физической культуры можно выделить следующие варианты:

1. Произнесение имени партнера с целью: а) привлечь его внимание; б) обозначить вполне определенную комбинацию; в) подтвердить свою готовность действовать определенным образом; г) побудить партнера действовать определенным образом.
2. Называние комбинации при планировании действий («крест», «растяжка», «сдвигка» и др.).
3. Сообщение о предполагаемых действиях (намерении, готовности): а) своих, б) партнера («я», «ты», «на месте», «сзади», «сразу»).