

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Л.Ю. Дудорова

Институт высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины

Введение. Приоритетными направлениями государственной политики относительно развития высшего образования являются: личная ориентация высшего образования, формирование национальных и общечеловеческих ценностей, создание для граждан равных возможностей в получении высшего образования, внедрение образовательных инноваций и информационных технологий, формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных средств, повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки, развитие образования как открытой государственно-общественной системы; интеграция отечественного образования в европейское и мировое образовательные пространства и подъема высшего образования Украины до уровня высшего образования развитых стран мира [1].

Процесс модернизации высшего образования Украины в контексте Болонского процесса безусловно и непосредственно касается и высшего образования в педагогических вузах.

Учитывая место и роль туризма в жизни общества, государство согласно закону Украины «О внесении изменений в закон Украины «О туризме» провозглашает туризм одним из приоритетных направлений развития экономики и культуры и создает условия для туристической деятельности [2].

Параллельно с вышеупомянутым, приобретает актуальность проблема качественной подготовки учителей для активизации физкультурно-оздоровительного движения школьников. Она обусловлена сферой организованного отдыха детей и молодежи, полноценным проведением досуга; задачами активизации оздоровительной работы в учебных заведениях, организацией внешкольного образования по месту жительства. Известно, качество работы по воспитанию, оздоровлению, образованию молодежи с использованием видов туризма определяется состоянием ресурсной базы, культурно-краеведческой и экспедиционной работами.

Цель работы - освещение современных аспектов в подготовке будущих учителей, способных работать на базе общеобразовательных школ, в учреждениях внешкольного образования, в центрах творчества, досуга, по месту жительства для организации туризма.

Задачи работы: 1. Проанализировать современное состояние туристической подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях; 2. Обосновать современные аспекты туристической деятельности в профессиональной подготовке будущих учителей.

Методы. Для реализации задач работы были использованы такие теоретические и эмпирические методы:

– теоретический анализ – для раскрытия проблемы в психолого-педагогической научной литературе, изучение нормативно-правовых документов в сфере образования;

– диагностика (анкетирование, собеседование, тестирование) – для обоснования современных аспектов туристической деятельности в профессиональной подготовке будущих учителей.

– педагогический эксперимент – для проверки эффективности разработанной педагогической системы.

– математическая статистика – для обработки экспериментальных данных с целью проверки эффективности внедрения в учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения педагогической системы туристической подготовки будущих учителей.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ литературных источников по проблемам теории и практики школьного туризма, доказывает, что двигательная активность, занятия физическими упражнениями в сочетании с формированием духовной культуры, удовлетворением духовных потребностей учащихся в изучении родного края, фольклора и народного творчества способствуют лучшему привлечению молодежи к здоровому образу жизни [3].

Эти идеи приводят нас к мысли, что в содержании и структуре профессиональной подготовки будущих педагогов должны преобладать предметы туристическо-краеведческого профиля, программы интеллектуального развития детей, сведения о морально-этических аспектах общественного сознания и поведения человека, о теории и методике физических нагрузок, соревновательной деятельности и т.д..

Процесс подготовки будущих учителей, по нашему мнению, должен предусматривать усвоение совокупности профессионально-ориентированных разделов образования как педагогической, так и спортивно-оздоровительной деятельности. Содержание вышеупомянутых разделов должно быть направленным на формирование навыков и умений индивидуальной работы будущих учителей с детьми; разработку программ по анимации, использование средств туризма в сочетании с активными формами передвижений, формирование умения обеспечить безопасность жизни школьников-туристов и ознакомления их с прекрасным миром природы, культуры, социальной реальности. Тем более, что значительное количество научных исследований как в Украине (В.К.Федорченко, Н.А.Фоменко, М.И.Скрипник, Г.С.Цехмистрова, А.П.Конох) так и в России (Б.Х.Гаджиев, В.К.Квартальнов, С.В.Чепик и др.) свидетельствует о том, что туристическо-краеведческая работа обеспечивает комплексный подход воспитания учащихся [5].

Так, проведенный нами анализ бесед с директорами общеобразовательных школ городов Винницы, Житомира, Чернигова, Киева показал потребность школ в учителях физической культуры, которые бы хорошо разбирались в туризме и краеведении, знали несколько иностранных языков (русский, немецкий, английский), были хорошо физически и морально подготовленными. Установлено, что для обеспечения высокой эффективности и безопасности на маршрутах некатегорийных видов туризма необходима должность "гида-проводника" со специализацией (водный, пеший, горный туризм и т.д.).

Мы считаем, что работа будущего учителя тесно связана с подготовкой его к воспитательной деятельности. Поэтому, по нашему мнению, кроме учебного компонента в компетенцию непрерывного образования будущих учителей необходимо заложить цели, задачи, содержание, методы и приемы воспитательной работы.

Таким образом, построение целостного процесса формирования личности студента должно опираться на особенности его воспитания в системе туристической деятельности, к которой относятся: воспитание через природу, культуру, культурологические ценности родного края, формирование толерантности; гуманизация отношений, воспитание в группе (коллективе), экология личности.

Раздел теоретической подготовки будущего учителя по физической культуре должен охватывать воспитание профессиональной позитивной направленности - воспитание любви к выбранной профессии и воспитание профессионально-трудовых, профессионально-коммуникативных, профессионально-физических качеств [7].

Поэтому планирование туристической и воспитательной работы в институте физического воспитания и спорта Винницкого государственного педагогического университета было рассчитано,

прежде всего, на профессиональное воспитание студентов, которое осуществлялось в процессе всех его традиционных направлений.

Трудовое и физическое воспитание будущих учителей осуществлялось через их участие в организации туристических походов и межшкольных туристических соревнований учащихся 10-11 классов в весенне-летний и зимний период в Карпаты и Крым. В связи с этим базовые компоненты воспитания, в педагогическом процессе университета могут иметь следующее содержание:

1. Воспитание свободной личности, которой присущи: высокий уровень сознания; гражданственность, чувство личного достоинства; самоуважение, самодисциплина, честность, правдивость; ориентирование в духовных ценностях жизни; активность и самостоятельность в принятии личных решений, ответственность.

2. Воспитание творческой личности: развитие способностей, знаний, умений, навыков; развитие сенсорики и интеллекта, интуиции.

3. Воспитание гуманной личности с присущими ей чувствительностью, милосердием и добротой к человеку, способность к состраданию, альтруизм, терпимость, добропорядочность, скромность, понимание ценностей жизни, мира, природы и т.д..

4. Воспитание духовной личности: потребности в постоянном познании мира, самопознании себя, своего духовного мира, в красоте, общении, рефлексии, поиска смысла жизни; целостность и независимость внутреннего личного мира.

5. Воспитание практической личности: знание основ экономики; трудолюбие, хозяйственность; владение иностранными языками, знание народных ремесел и промыслов, религиозных обычаев; здоровый образ жизни; физическую закалку, эстетический вкус, этикет, хорошие манеры, гостеприимство, стремление к обустройству дома, обеспечению благосостояния семьи.

6. Воспитание высококвалифицированного специалиста: эрудиция, компетентность; управленческие способности; коммуникативность; способность к творческому профессиональному мышлению, знание истории, теории и практики туризма; овладение педагогическим мастерством; стрессоустойчивость, знание психологии.

Общеизвестно, что формирование личности осуществляется такими средствами воспитания, как микросреда и макросреда; личность педагога (воспитателя), различные виды туристической деятельности, в том числе и профессионально-практические.

Важнейшая сторона воспитательного процесса - личность педагога. Вот почему подготовка и отбор профессорско-преподавательского состава, который обеспечивает реализацию содержания учебных программ и профессиональное образование, составляет сущность одной из главных и серьезных организационных проблем.

Учитывая содержание, цели и задачи подготовки учителя нами сформулированы критерии деятельности преподавателей института физического воспитания и спорта и возможности их отбора.

Преподаватель должен владеть современными технологиями как общего, так и профессионального образования, комплексом эффективных методов и приемов, достаточным объемом профессиональных знаний для обеспечения образования будущих специалистов (преподавание, планирование, управление деятельностью дидактической и воспитательной системами).

Во всем мире в педагогике известен наилучший способ воздействия на учащихся и студентов - это личный пример педагога. Поэтому, формируя качества, необходимые будущему учителю физической культуры через содержание учебной дисциплины, преподаватель лично должен обладать этими качествами. Итак, к личности педагога-преподавателя выдвигается ряд серьезных требований.

Основные требования: любовь к студентам, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в области, в которой он учит студентов; широкая эрудиция, педагогическая интуиция; высоко развитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности; профессиональное владение различными методами обучения и воспитания студентов. Дополнительные требования: общительность, артистичность, чувство юмора, хороший вкус и т.п.

В структуре педагогической деятельности должны осуществляться организационный, конструктивный, гностический и коммуникативный компоненты.

Выводы. Разработка современных аспектов туристической деятельности в профессиональной подготовке будущих учителей позволила сделать вывод, что обучению студентов предшествует осознанная и продуманная программа действий по организации учебного процесса и профессионального обучения.

Список литературы

1. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес //Освіта України. 2004.-№60-61,- С.7-11.
2. У Законі України "Про внесення змін до Закону України "Про туризм" (№1282-IV від 18.11.2003) у статті 4
3. Гаджиев Б.Х. Профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования по профилю спортивно-оздоровительного туризма: автореф. дис. канд. пед. наук – 13.00.01/ Б.Х. Гаджиев - М.:РМАТ, 2001.- 23с.
4. Конох А.П. Професійна підготовка фахівців зі спортивно- оздоровчого туризму в зарубіжних країнах: проблеми та пошуки / А.П. Конох //Педагогічні особливості формування професійних якостей студентів: 36 наук, пр, випуск 12. - Харків: СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2003. - С. 88-98.
5. Кнодель Л.В. Основные тенденции системы подготовки профессиональных кадров у сфері туризму Німеччини/ Л.В. Кнодель //Наукові записки КІТЕП, щорічник, вип 1. - Київ: УЦЦК, 2001. - 287 с.
6. Лагусев Ю.М. Подготовка студентов туристического вуза к осуществлению воспитательной деятельности в туризме / Ю.М. Лагусев //Туристическое образование и кадры.-2001, №2,- С.25.
7. Леднев В.С. Непрерывное образование: структура и содержание/ В.С. Леднев - М.: АПН СССР, 1988.- 282с.