

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Установа адукацыі
«Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя І. П. Шамякіна»

Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі

Матэрыялы
VIII Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі
Мазыр, 31 кастрычніка – 1 лістапада 2013 г.

Мазыр
МДПУ імя І. П. Шамякіна
2013

УДК 373.2.018:373.3.018
ББК 74.100+74.200
Д43

Рэдакцыйная калегія:

- Б. А. Крук,** дэкан факультэта дашкольнай і пачатковай адукацыі, кандыдат філалагічных навук, дацэнт (адказны рэдактар);
А. М. Асташова, намеснік дэкана па навуковай рабоце, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
С. М. Галенка, загадчык кафедры педагагікі і метадык дашкольнай і пачатковай адукацыі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
Л. М. Іванова, загадчык кафедры практычнай псіхалогіі і дэфекталогіі, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт;
А. А. Кавалеўская, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
С. Б. Кураш, загадчык кафедры рускай мовы, кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
Л. А. Лісоўскі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
А. В. Солахаў, кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
Т. А. Пазняк, старшы выкладчык

Рэцэнзенты:

доктар педагагічных навук, дацэнт кафедры музычнага выхавання і харэаграфіі
УА “Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. А. Куляшова”

Б. А. Галішэвіч;

кандыдат педагагічных навук, дацэнт, супрацоўнік НМУ “Нацыянальны інстытут адукацыі” МА РБ

А. Ф. Журба

Друкуецца згодна з планам навукова-практычных мерапрыемстваў

УА МДПУ імя І. П. Шамякіна на 2013 год

і загадам па ўніверсітэце № 267 ад 14.03.2013 г.

Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі :
Д43 матэрыялы VIII Міжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 31 кастр. – 1 лістап. 2013 г. / МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр, 2013. – 294 с.

ISBN 978-985-477-331-5.

У зборніку змешчаны матэрыялы канферэнцыі, у якіх разглядаюцца пытанні адукацыі і выхавання дашкольнікаў, малодшых школьнікаў, навучэнцаў сярэдніх спецыяльных навучальных устаноў і студэнтаў.

Прызначаецца выкладчыкам вышэйшых і сярэдніх навучальных устаноў, настаўнікам пачатковых класаў, педагогам дашкольных устаноў, аспірантам, магістрантам, студэнтам.

За змест артыкулаў адказнасць нясуць аўтары.

УДК 373.2.018:373.3.018
ББК 74.100+74.200

ISBN 978-985-477-331-5

© УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2013

С.В. Корженевич (Беларусь, Пинский колледж УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»)
Е.А. Корженевич (Беларусь, ГУО «Средняя школа № 16» г. Пинск»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ НА ЗЕМЛЕ» В КУРСЕ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Основным принципом построения программы курса «Человек и мир» в начальной школе является осуществление постепенного перехода от простого к сложному, от близкого и конкретного – к более далекому и абстрактному. При этом у учащихся должны формироваться целостные представления о рассматриваемых объектах природы. Раздел «Разнообразие природы на Земле» изучается в третьем классе. У учащихся уже имеются определенные знания о взаимосвязях различных компонентов природы, сформированные при изучении природных сообществ своего края. Эти взаимосвязи следует показать и при расширении пространственной составляющей, т. е. при изучении природных зон.

Изучение раздела начинается с введения понятия «природная зона». Дети получают представления о разнообразии природных зон, изменениях природы при движении с севера на юг. На последующих уроках учащиеся более детально рассматривают особенности растительного и животного мира влажных экваториальных лесов и саванн. При изучении природных зон следует опираться на следующие методические особенности.

1. Единый план изучения зоны. Знакомство с природной зоной необходимо начинать с ее географического положения. На карте «Природные зоны» учитель показывает основные районы их распространения. Так, например, при изучении зоны влажных экваториальных лесов учащиеся знакомятся с ее расположением – Амазонская низменность (Южная Америка), бассейн реки Конго и побережье Гвинейского залива (Африка), острова Юго-Восточной Азии.

Далее обращается внимание на климатические особенности природной зоны. Хотя понятие «климат» и не вводится в начальной школе, учащиеся знакомятся с его основными характеристиками – температурой и осадками, а также с порами года. При изучении саванн следует сообщить учащимся, что в данной природной зоне наблюдается только два сезона – лето, с постоянными дождями, и зима, с высокими температурами и отсутствием осадков.

Следующим компонентом изучения зон являются почвы. В связи с тем, что названия многих типов почв достаточно сложные (красные ферраллитные – зона влажных экваториальных лесов), следует обращать внимание, прежде всего, на их плодородность, так как именно это свойство во многом обуславливает разнообразие либо бедность растительного мира. Тем не менее, при изучении степной зоны следует сообщить учащимся, что именно здесь сформировались самые плодородные почвы в мире – черноземы.

С учетом специфики мышления учащихся начальных классов наибольшее внимание при изучении природных зон уделяется флоре и фауне. Для составления характеристики растений детям можно предложить следующий план работы:

- название растения;
- жизненная форма (дерево, кустарник, трава);
- величина, форма, окраска листьев, цветка, плода, стебля;
- использование растения человеком;
- приспособления для обитания;
- интересные факты.

Приблизительно такой же план можно использовать и при характеристике представителей животного мира:

- название животного;
- к какой группе принадлежит (зверей, птиц, земноводных и др.);
- величина, особенности строения тела, окраска;
- приспособления для обитания;
- интересные факты.

Заключительным компонентом является изучение труда людей в природной зоне и, соответственно, возникающие при этом экологические проблемы, которые имеют специфический характер для каждой из них. Пустынная территория используется для выпаса домашних животных. Редкий травяной покров и маломощный почвенный слой быстро нарушаются при их перевыпасе. В результате образуются подвижные пески. Их появлению способствует вырубка саксаула на дрова. Реки этой зоны мелеют от забора воды для орошения. Все это усиливает влияние на растительный и животный мир [1, 157–158].

2. Использование краеведческого принципа. Применение данного принципа связано с приемом сравнения, основанного на сопоставлении признаков природы своей местности и изучаемой природной зоны. Учащимся третьего класса трудно представить, как выглядит ледяная зона. Учитель предлагает

детям представить зиму, мороз, снег, темную ночь своей местности – именно такую картину можно наблюдать и в ледяной зоне. Для усиления воображения можно применить звукозапись сильного ветра. Затем ставится вопрос: как размещается ледяная зона относительно нашей местности? Учащиеся делают вывод, что при движении на север становится холодней, наступает полярная ночь, зима более длинная и морозная. Аналогичный прием можно применить и при изучении более теплых природных зон. Детям сообщается, что при движении на юг погода будет теплее, чем у нас. Зону степей при этом можно сравнить с лугом, пустынную зону – с песчаными пляжами.

3. Принцип двойного сравнения. Чтобы показать, как изменяется природа при движении с севера на юг, нужно постоянно сравнивать изучаемую зону с ранее изученной. Карликовую березку можно сравнить с березой бородавчатой по плану: величина и форма листа, цвет коры [2, 218]. Также на протяжении всех уроков целесообразно использовать таблицу «Природные зоны», которую может заполнять как и отдельный ученик, так и класс в целом. При этом она может иметь следующий вид:

Природная зона	Погода	Растительный мир	Животный мир	Труд людей
----------------	--------	------------------	--------------	------------

4. Использование наглядных пособий. Основным принципом, положенным в основу изучения курса «Человек и мир», является принцип наглядности. Ученики представляют перед собой пустыни, степи, саванны, хотя ни разу там не были. Сформировать общие представления о той или иной природной зоне помогут картины, диапозитивы, слайды, кинофильмы. Также рекомендуется и широкое использование коллекций гербариев. Например, при знакомстве с растениями тундры используются гербарные экземпляры карликовой березки, полярной ивы, морошки, клюквы, голубики, лишайников – типичных представителей тундровой растительности (из гербария «Дикорастущие растения»). Учащиеся находят корни, листья, стебель и цветки (или плоды) растений коры [2, 219]. Аналогично строится работа при знакомстве с растениями других природных зон.

5. Использование художественного слова. Применение на уроках описательного рассказа поможет лучше представить природную зону. При этом рекомендуется применять элементы проблемного обучения. Например, перед изучением зоны степей учитель ставит вопрос: послушайте характеристику природной зоны и определите, о какой природной зоне идет речь? (Большой равнинный простор, поросший травянистыми растениями! Какая ширь, какое раздолье! Куда ни глянь – до самого края горизонта простирается гладкая равнина. И кажется, что нет ей конца, нет границ. Иди в любую сторону, но что там идти! Скачи верхом, мчишь на автомобиле, лети на самолете – и все будут подниматься перед тобой края высокого неба, открывая новые просторы). При изучении флоры пустынь учитель описывает саксаул: ствол у него крепкий, как кость и тяжелый, как камень; сучки – скрюченные; вместо листьев – длинные, тонкие, как вязанные стены, зеленые веточки, которые свисают вниз; крона у него массивная, но прозрачная; в период цветения деревья осыпаны маленькими желтыми цветочками.

6. Выявление приспособлений у растений и животных для обитания в условиях конкретной природной зоны. Использование этой методической особенности поможет понять ученикам, как приспособились те или иные виды для жизни в определенных природных условиях. Наиболее ярко данный аспект проявляется в экстремальных природных зонах – ледяной зоне, тундре, пустыне. Учитель при этом может организовать исследовательскую работу учащихся, которая будет способствовать развитию навыков самостоятельной работы, креативного мышления, развитию аналитических качеств. При изучении зоны пустынь обращается внимание детей на следующие приспособления растений: наличие глубокой корневой системы (верблюжья колючка – до 14 м) и развитие горизонтальных корней, питающихся грунтовыми водами из верхних горизонтов; малую площадь листьев или их отсутствие; семена прорастают после одного дождя, другие имеют семена-крылышки; некоторые растения (кактусы, молочаи) способны накапливать влагу. Приспособлениями животных в зоне пустынь являются покровительственная окраска, ночная активность, небольшие размеры животных, что помогает им во время жары прятаться под камни или в норы; некоторые животные (тушканчик, кенгуровая крыса) могут питаться только семенами, верблюды запасают питательные вещества в горбах.

Таким образом, применение вышеизложенных методических особенностей будет способствовать оптимизации процесса обучения при изучении природных зон, повышению интереса учащихся к изучаемому предмету. Также следует обратить внимание, что при последующей корректировке программ курса «Человек и мир» в начальной школе следует более детально остановиться на изучении таких природных зон, как тундра, тайга, степь, пустыня, отведя на это определенное количество часов в учебной программе. Это будет способствовать формированию более целостных представлений о разнообразии природных условий на Земле, систематизации изложения учебного материала.

Литература

1. Міхальчук, М.В. Асновы экалагічнай адукацыі малодшых школьнікаў: вучэбны дапаможнік / М.В. Міхальчук, Т.А. Кавальчук. – Мінск: Выш. школа, 1996. – 198 с.
2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепнина. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.

ЗМЕСТ

<i>Валетов В. В., Крук Б. А.</i> Единство учебного и научного процессов – основа подготовки квалифицированных педагогических кадров	3
---	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И ОПТИМИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Варенова Т.В.</i> Современные реалии инклюзивной образовательной вертикали	5
<i>Галенко С.Н., Мазур Е.В.</i> Создание в дошкольном учреждении образовательной среды экономической направленности	7
<i>Галенко С.Н., Стасевич Т.Н.</i> Развитие исследовательской культуры ребёнка дошкольного возраста	9
<i>Добрицкая И.Г., Бодилова Е.Е.</i> Оптимизация работы по обучению детей дошкольного возраста английскому языку	11
<i>Дудникова С.А.</i> Современные подходы к проблеме преемственности дошкольного и начального образования (ФГТ и ФГОС)	13
<i>Зборовская Т.Ю.</i> Содержательные аспекты преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования в истории и современности	14
<i>Золоторева Е.К.</i> Оптимизация нравственно-ориентирующего ребенка образовательного (педагогического) процесса в системе детский сад – начальная школа	17
<i>Мороз З.С.</i> Преемственность между дошкольным и начальным образованием	20
<i>Платохина Н.А., Абашина Н.А.</i> Ценностно-смысловой аспект содержания дошкольного образования	21
<i>Стасевич Т.Н.</i> Формирование социальной компетентности дошкольника как фактор подготовки к школе	23
<i>Ядвиршиус Л.А.</i> Социальные приоритеты профессиональной подготовки учителей начальных классов	25

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Асташова А.Н.</i> Организация учебного взаимодействия при дифференцированном подходе к обучению младших школьников	27
<i>Асташова А.Н., Вамбрикова В.Н.</i> Дифференцированный подход в обучении как условие развития и самореализации младших школьников	29
<i>Афонько О.М., Телушко Т.П.</i> Значение знаний в области акмеологии для профессионального самосовершенствования будущих специалистов по физической культуре	32
<i>Буренкова Н.В.</i> Пропедевтический этап обучения младших школьников обобщённому умению решать задачи на основе моделирования	35
<i>Брынзарей Ю.Г., Голод Г.М.</i> Опыт работы по воспитанию младших школьников средствами народного творчества	38
<i>Брынзарей Ю.Г., Сугак Е.В.</i> Краеведческий музей как средство воспитания учащихся на традициях народной культуры	40
<i>Варивода В.С.</i> Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию дошкольников	41
<i>Власенко Н.Э.</i> Пути реализации образовательной области «физическая культура» в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования	43
<i>Горская Г.Н.</i> Необходимость взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй как средство гармоничного развития ребёнка	45
<i>Горская Г.Н., Иванова А.</i> Методы изучения семьи в учреждении дошкольного образования	47
<i>Григорович Н.П.</i> Совершенствование качества практической подготовки будущих учителей начальной школы – приоритетное направление деятельности учреждения образования	48
<i>Дойняк И.П.</i> Интерактивный подход в управлении процессом развития двигательной сферы младшего школьника	49
<i>Дружшинин Д.С.</i> Условия формирования профессионального образа мира будущего педагога	52
<i>Жданович Н.В., Азарко О.В., Игнатович В.Г.</i> Использование современных информационных технологий в начальном образовании	54
<i>Журба А.Ф.</i> Особенности трудового воспитания детей младшего школьного возраста в детских интернатных учреждениях	55
<i>Журба А.Ф., Сикирицкий А.В.</i> «Безотметочное обучение» по трудовому обучению	58
<i>Зайцева Н.В.</i> Вопросы умственного воспитания детей до школы в педагогическом наследии А.П. Усовой	60

<i>Зубова Н.М.</i> Использование метода информационного моделирования на уроках методики развития речи.....	62
<i>Игнатович В.Г.</i> Развитие креативности младших школьников во внеурочной деятельности	67
<i>Казаручик Г.Н.</i> Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте философии экоцентризма	69
<i>Ключинская Н.Н.</i> Метод проектов при подготовке детей к школе	71
<i>Ковалив А.Ю.</i> Особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников	75
<i>Ковалевич М.С., Ковалевич С.В.</i> Ранняя ориентация старших дошкольников в труде взрослых: проблемы и способы решения	77
<i>Кривоцова О.М.</i> Процесс приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям	79
<i>Левонюк А.Е.</i> Роль родителей в воспитании культуры речевого общения детей.....	81
<i>Макаренко С.Е.</i> Воспитание культуры общения старших дошкольников средствами театрализованной игры.....	83
<i>Надточеева О.Н.</i> Использование информационных компьютерных технологий на уроках изобразительного искусства в начальных классах.....	85
<i>Паўлоўскі І.І.</i> Крытэрыі і паказчыкі экспертызы зместу інфармацыйна-адукацыйных рэсурсаў, якія выкарыстоўваюцца ў пачатковай адукацыі	87
<i>Пухальская М.Ф.</i> Информационные образовательные ресурсы в нравственном воспитании обучающихся на первой ступени общего среднего образования	90
<i>Семененко Н.И.</i> Формирование основ алгоритмической культуры при изучении дисциплины «Методика преподавания математики и практикум по решению задач»	92
<i>Сорока О.Г., Васильева И.Н.</i> Изучение целесообразности использования индивидуальных электронных устройств на I ступени общего среднего образования.....	94
<i>Старавойтова Т.А.</i> Формирование исследовательских умений у будущих учителей начальных классов	96
<i>Сырцова Я.В., Пазняк Т.А.</i> Валеологическое воспитание дошкольников: интеграция семьи и учреждения дошкольного образования	98
<i>Тарун А.М.</i> К вопросу о становлении и развитии гимназического образования в Беларуси: теоретический аспект.....	100
<i>Филимонов А.И.</i> Формирование здорового образа жизни младших школьников	101
<i>Чумакова С.П.</i> Творческое общение как средство развития креативности младших школьников..	103
<i>Щур Л.М.</i> Некоторые особенности реализации личностно-ориентированного подхода в начальной школе: коммуникативный аспект	105
ОПЫТ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<i>Ахраменко П.Е.</i> Общение детей дошкольного возраста творческому рассказыванию с использованием метода моделирования	107
<i>Банад С.В.</i> Роль экскурсии в трудовом воспитании учащихся младшего школьного возраста.....	109
<i>Борисенко О.Е., Конопляник И.И.</i> Изучение произведений Л.Н. Толстого в начальных классах...	112
<i>Борисок А.А., Шевченко О.И., Антоненко В.С.</i> Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника	114
<i>Волченкова Н.П.</i> Способы литературного развития младших школьников.....	116
<i>Гавриченко Н.А.</i> Уровни мышления в области геометрии	118
<i>Гананайко К.В., Солохов А.В.</i> Изучение басен И.А. Крылова в третьем классе.....	120
<i>Головка Ж.А.</i> Приобщение будущего учителя начальных классов к творческо-исследовательской деятельности при работе с литературно-биографическим материалом в процессе преподавания частной методики	123
<i>Данилевич Т.А.</i> Формы и методы экологической подготовки будущих учителей начальной школы.....	127
<i>Заброцкая В.С.</i> Формирование интересов младших школьников к художественному краеведению	129
<i>Зорка Н.П., Солахуў А.В.</i> Вывучэнне антонімаў – састаўная частка лексічнай працы над усведамленнем вучнямі сродкаў выразнасці мовы	131
<i>Злобина С.П.</i> Совершенствование системы изучения величин «длина» и «площадь» в начальной школе.....	134
<i>Качалко В.Б.</i> Проблема интуиции в науке и обучении детей математике.....	136
<i>Красовский К.К., Корженевич С.В.</i> Белорусское Полесье как объект краеведческих исследований	139
<i>Корженевич С.В., Корженевич Е.А.</i> Методические особенности изучения раздела «разнообразие природы на земле» в курсе «Человек и мир»	141

<i>Крук Б.А.</i> Аб удасканаленні акцэнтауцыйнай падрыхтоўкі будучых настаўнікаў пачатковых класаў	143
<i>Лисовский Л.А.</i> Экологическое образование студентов в учебно-воспитательном процессе по подготовке учителей начальных классов	145
<i>Мишкевич Н.П.</i> Коммуникативно-деятельностный подход в обучении младших школьников культуре речи	146
<i>Моспанова Н.Ю.</i> О культурно-историческом аспекте изучения русской народной сказки в начальной школе	149
<i>Саўчанка В.М., Падтыкалава В.У.</i> Тэарэтычныя асновы рэалізацыі міжпрадметных сувязей на ўроках беларускай мовы і літаратуры	151
<i>Саўчанка В.М., Крапіцкая В.Р.</i> Параўнальна-супастаўляльны аналіз як асноўны сродак вывучэння беларускай і рускай моў ва ўмовах білінгвізму	154
<i>Свириденко Е.А., Счастливая И.Э.</i> Формирование орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка с помощью компьютерных тренажеров	156
<i>Солахай А.В.</i> Творчыя працы малодшых школьнікаў на ўзор твораў малых фальклорных жанраў	158
<i>Шапавалова Л.И., Терехова В.М.</i> Экспресс-тесты как средство организации оперативной орфографической работы в начальной школе	161
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	
<i>Борсук Л.И.</i> Станаўленне музычна-эстэтычных катэгорый у беларускай музычнай эстэтыцы	164
<i>Бреус Н.Г.</i> Инструментальное исполнительство в профессиональной деятельности педагога-музыканта	166
<i>Герасимова Н.А.</i> Развитие музыкального восприятия дошкольников	168
<i>Голешевич Б.О.</i> Педагогическая обусловленность музыкальной культуры школьников	170
<i>Дедковская Е.Г.</i> Методические указания по самостоятельной работе студентов в классе вокала ..	174
<i>Демьяненко В.А.</i> Формирование музыкально-эстетической культуры учащихся в процессе оркестрового музицирования	176
<i>Дружинина Е.Л.</i> Педагогические принципы активизации эвристического мышления у младших школьников на уроках музыки	178
<i>Захарчук А.М.</i> Формирование музыкально-эстетической культуры учащихся в условиях конкурсной деятельности	179
<i>Захарчук Л.А.</i> Профессиональная подготовка будущего учителя музыки: традиции и перспективы	181
<i>Захарчук Л.А., Качановская Ю.Н.</i> Формирование эстетических ценностей ориентаций младших школьников в ансамблевой форме музицирования	184
<i>Ковалевская А.А.</i> Предродовый звук и специфика его восприятия будущим ребенком	186
<i>Ковалив В.В.</i> Организация факультативных занятий по элементарному музицированию в начальной школе	189
<i>Когачевская Т.И., Поддубская Г.С.</i> Школьная образовательная среда как условие организации художественной деятельности младших школьников	190
<i>Козел С.Г.</i> Музыкально-эстетическое воспитание младших школьников в семье и школе	192
<i>Кохтенкова В.А., Качанова Л.А.</i> Использование арт-технологий на уроках музыки как одно из средств повышения мотивации обучения	195
<i>Кущина Е.А.</i> Интердисциплинарные взаимосвязи как средство обучения школьников на уроках музыки	197
<i>Мельникова Т.Ю.</i> Интенсификационная роль музыки в воспитательном процессе дошкольников	199
<i>Мельникова Т.Ю.</i> Использование фоновой музыки как эффективного метода психолого-педагогического воздействия на ребенка в условиях дошкольного учреждения	201
<i>Полячук С.С.</i> Музыкально-игровая деятельность младших школьников как средство эстетического воспитания	203
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Витовская Г.Н., Силивончик Е.С.</i> Психологические особенности детей, лишенных родительской опеки	205
<i>Гаурилюс А.И.</i> Межличностные отношения дошкольников, воспитывающихся матерями-одиночками	206
<i>Жуковская Е.П.</i> Психологические особенности адаптации первоклассников к школе	208
<i>Зубрицкая А.А.</i> Страх как психологическая проблема в детском возрасте	209
<i>Калач Л.А.</i> Самооценка в структуре личности будущего учителя	211
<i>Калачева И.В.</i> Психологическое время в структуре самосознания дошкольников из	212