

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Установа адукацыі
«Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя І. П. Шамякіна»

Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі

Матэрыялы
VIII Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі
Мазыр, 31 кастрычніка – 1 лістапада 2013 г.

Мазыр
МДПУ імя І. П. Шамякіна
2013

УДК 373.2.018:373.3.018
ББК 74.100+74.200
Д43

Рэдакцыйная калегія:

- Б. А. Крук,** дэкан факультэта дашкольнай і пачатковай адукацыі, кандыдат філалагічных навук, дацэнт (адказны рэдактар);
А. М. Асташова, намеснік дэкана па навуковай рабоце, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
С. М. Галенка, загадчык кафедры педагагікі і методык дашкольнай і пачатковай адукацыі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
Л. М. Іванова, загадчык кафедры практычнай псіхалогіі і дэфекталогіі, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт;
А. А. Кавалеўская, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
С. Б. Кураш, загадчык кафедры рускай мовы, кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
Л. А. Лісоўскі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
А. В. Солахаў, кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
Т. А. Пазняк, старшы выкладчык

Рэцэнзенты:

доктар педагагічных навук, дацэнт кафедры музычнага выхавання і харэаграфіі
УА “Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. А. Куляшова”

Б. А. Галяшэвіч;

кандыдат педагагічных навук, дацэнт, супрацоўнік НМУ “Нацыянальны інстытут адукацыі” МА РБ

А. Ф. Журба

Друкуецца згодна з планам навукова-практычных мерапрыемстваў

УА МДПУ імя І. П. Шамякіна на 2013 год

і загадам па ўніверсітэце № 267 ад 14.03.2013 г.

Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі :
Д43 матэрыялы VIII Міжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 31 кастр. – 1 лістап. 2013 г. / МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр, 2013. – 294 с.

ISBN 978-985-477-331-5.

У зборніку змешчаны матэрыялы канферэнцыі, у якіх разглядаюцца пытанні адукацыі і выхавання дашкольнікаў, малодшых школьнікаў, навучэнцаў сярэдніх спецыяльных навучальных устаноў і студэнтаў.

Прызначаецца выкладчыкам вышэйшых і сярэдніх навучальных устаноў, настаўнікам пачатковых класаў, педагогам дашкольных устаноў, аспірантам, магістрантам, студэнтам.

За змест артыкулаў адказнасць нясуць аўтары.

УДК 373.2.018:373.3.018
ББК 74.100+74.200

ISBN 978-985-477-331-5

© УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2013

К. К. Красовский (Беларусь, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина)
С. В. Корженевич (Беларусь, Пинский колледж УО «БрГУ им. А. С. Пушкина»)

БЕЛОРУССКОЕ ПОЛЕСЬЕ КАК ОБЪЕКТ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Получение теоретических и практических знаний по краеведению приобретает важное значение в связи с усилением в настоящее время регионального подхода в комплексном познании своего края для развития туристско-рекреационной сферы. Региональный подход в изучении природы, населения, хозяйства, истории, археологии, этнографии своего края (области, района, населенного пункта) позволяет наиболее эффективно давать как комплексную, так и поэлементную оценку территории для формирования туристского продукта и проведения туристско-рекреационного районирования [1, 4].

Изучение населения края является одним из направлений социально-экономического краеведения. При его характеристике рассматривают ее численность, естественное движение, миграцию населения, демографические структуры – половую, возрастную, этническую, религиозную [2, 145]. Достаточно важным вопросом при изучении населения края являются особенности размещения населенных пунктов и системы расселения.

Белорусское Полесье является своеобразным естественно-историческим регионом: его геологическое строение, рельеф, климат, почвенный покров, гидрология и другие компоненты природной среды значительно отличаются от остальной территории республики. Регион обладает богатыми месторождениями полезных ископаемых, лучше обеспечен лесными и водными ресурсами, что способствует развитию промышленности в регионе. Высокая заболоченность территории предопределила проведение осушительной мелиорации, последствия которой привели к экологическим проблемам.

Белорусское Полесье занимает большую часть Брестской, Гомельской, незначительную часть на юге Минской и крайний юго-запад Могилевской областей. Протяженность с запада на восток составляет более 500 км, с севера на юг около 200 км. Природные условия региона исторически влияли на характер расселения, среду обитания и особенности хозяйственной деятельности населения. Белорусское Полесье объединяют многие социально-экономические характеристики: близость производственных структур, историческая составляющая, экологические и демографические проблемы, национальный и религиозный состав населения.

Сеть поселений региона объединяет 62 городских и 4227 сельских поселений. При относительно равномерной сети поселений характер расселения в Белорусском Полесье отличается значительной неоднородностью. В пяти городах (Гомель, Брест, Пинск, Мозырь, Солигорск) численность которых превышает 100 тыс., сосредоточено 1150,9 тыс. человек, что составляет 41,7% населения региона. В остальных 32 городах проживает 664,2 тыс. чел. (24%). Таким образом, в городах Белорусского Полесья проживает 65,3% всех жителей региона. В 25 поселках городского типа сосредоточено 100,8 тыс. чел. Это составляет 3,6% населения. Уровень урбанизации Белорусского Полесья достиг 68,8 %, что на 5,2% ниже республиканского показателя.

Отличительной особенностью сети сельских населенных пунктов Белорусского Полесья от сети поселений в остальной части страны являются бóльшие показатели людности. В регионе исторически складывались населенные пункты большей величины, чем на остальной территории Беларуси. Среди заболоченной местности редко встречались возвышенные места – песчаные гривы, на которых удобно было селиться [3, 33]. Наибольшая людность зафиксирована в типично полесском районе, расположенном в центральной части региона – Столинском. Высокие показатели отмечены в Лунинецком, Ганцевичском, Пинском, Ивановском, Ивацевичском, Гомельском районах. В целом, людность снижается по направлению к восточной части Белорусского Полесья, где находятся районы, наиболее пострадавшие от аварии на ЧАЭС (Брагинский, Ветковский, Наровлянский, Хойникский). Также прослеживается уменьшение данных показателей в приграничных районах, соседствующих с неполесскими, которым присущи переходные черты сельского расселения от Полесья к неполесской зоне.

Одной из характеристик системы расселения в регионе является густота сельских населенных пунктов. Рассчитанные показатели позволили установить большую пространственную рассредоточенность сельских населенных пунктов на территории Жабинковского и Буда-Кошелевского районов, густота которых превышает 10 на 100 км². Редкую сеть сельских поселений имеют Ганцевичский, Столинский, Лельчицкий, Лунинецкий, а также Наровлянский район, подвергшийся наибольшему радиационному загрязнению.

Также стоит отметить, что районы Белорусского Полесья имеют меньшую густоту сельского расселения в сравнении с неполесской частью Беларуси, что объясняется природными условиями

региона, его историческим развитием. Густота поселений территории обратно пропорциональна среднему расстоянию между сельскими населенными пунктами: чем меньше ее показатели, тем больше их отдаленность друг от друга. В Брестской и Гомельской областях как основных составляющих Белорусского Полесья данные расстояния составляют в среднем 4 км, тогда как в Витебской и Гродненской областях они равны 2 км, а в Минской и Могилевской – 3 км.

Формирование сети населенных мест в Белорусском Полесье обусловили специфические природные условия: заболоченность территории, низменный рельеф, наличие крупных рек, которые способствовали возникновению большинства городов региона. Реки как главные транспортные пути были основой в развитии торговых отношений, служили каркасом в организации обороны. Одним из самых древних городов является Туров, который, будучи центром Туровского княжества, был основан как административный экономический и культурный центр в 980 г. дреговичами на реке Припять. Первыми на полесской территории возникли такие города, как Брест (1019 г.) и Пинск (1097 г.). В дальнейшем многие поселения также образовались у водных артерий.

Мощным импульсом в развитии сети поселений, особенно городских, стало железнодорожное строительство. Многие города, оказавшись на железнодорожных магистралях, получили дополнительный импульс к дальнейшему экономическому развитию, поскольку именно к железным дорогам перешла ведущая роль в формировании планировочных сетей. Некоторые города региона (Туров, Давид-Городок), оказавшись вне зоны их прохождения, утратили перспективы роста и стали терять свой потенциал.

Влияние географического положения в процессах расселения Белорусского Полесья обусловлено тем, что большая часть региона на протяжении всей истории развития была приграничной территорией, усиливает его транспортно-географическое значение. В частности, особенностью транспортно-географического положения Белорусского Полесья является нахождение его на стыке важнейших путей из стран СНГ и Балтии в страны Восточной и Западной Европы. Выгодность экономико-географического положения региона обусловлена также соседским положением с Польшей, Россией, Украиной, население которых является этнически близким населению Полесского региона.

В развитии расселения Белорусского Полесья важную роль сыграла индустриализация региона, темпы которой наращивались вплоть до начала 90-х гг. XX в. Развитие и размещение городских поселений, которые являются основой в формировании экономики региона, находится в тесной связи с развитием и размещением производительных сил. Так как производительные силы и само производство размещались в подавляющем преимуществе в городских поселениях, высокие темпы урбанизации, которые были зафиксированы в Белорусском Полесье, оказали существенное влияние на расселение в регионе. Высокая динамичность урбанизационных процессов, ведущая к увеличению контрастности расселения вследствие концентрации населения в ограниченном числе городских поселений свидетельствует об экстенсивном пути урбанизации. В результате существенно изменились пропорции между городским и сельским населением, что породило проблему нехватки трудовых ресурсов в сельской местности. Из-за истощения людских ресурсов на селе источников пополнения лишаются в первую очередь малые города.

Таким образом, формирование системы расселения в Белорусском Полесье проходило на протяжении длительного периода под влиянием сложного комплекса природных, исторических и социально-экономических факторов. Природно-географические особенности территории региона способствовали формированию относительно равномерной сети поселений. Особенности исторического и социально-экономического развития привели к отличию административных районов Белорусского Полесья, которые территориально дифференцированы. Для региона характерна меньшая густота сельских населенных пунктов, большее расстояние между сельскими поселениями по сравнению с остальной частью Республики Беларусь. Отличия полесских районов проявляются также в показателях людности. Все ранее отмеченное позволяет судить о своеобразии сложившегося на протяжении длительного времени территориального каркаса региона и может служить основой для дальнейших краеведческих исследований Белорусского Полесья.

Литература

1. Мешечко, Е.Н. Краеведение: учебно-методическое пособие / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2011. – 298 с.
2. Мешечко, Е.Н. Географическое краеведение: учеб пособие / Е.Н. Мешечко. – Минск: Экоперспектива, 2002. – 333 с.
3. Белорусское Полесье: проблемы развития и размещения производительных сил / И.И. Трухан [и др.]; под ред. С.И. Сидора. – Минск: Изд-во БГУ, 1983. – 175 с.

ЗМЕСТ

<i>Валетов В. В., Крук Б. А.</i> Единство учебного и научного процессов – основа подготовки квалифицированных педагогических кадров	3
---	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И ОПТИМИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Варенова Т.В.</i> Современные реалии инклюзивной образовательной вертикали	5
<i>Галенко С.Н., Мазур Е.В.</i> Создание в дошкольном учреждении образовательной среды экономической направленности	7
<i>Галенко С.Н., Стасевич Т.Н.</i> Развитие исследовательской культуры ребёнка дошкольного возраста	9
<i>Добрицкая И.Г., Бодилова Е.Е.</i> Оптимизация работы по обучению детей дошкольного возраста английскому языку	11
<i>Дудникова С.А.</i> Современные подходы к проблеме преемственности дошкольного и начального образования (ФГТ и ФГОС)	13
<i>Зборовская Т.Ю.</i> Содержательные аспекты преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования в истории и современности	14
<i>Золоторева Е.К.</i> Оптимизация нравственно-ориентирующего ребенка образовательного (педагогического) процесса в системе детский сад – начальная школа	17
<i>Мороз З.С.</i> Преемственность между дошкольным и начальным образованием	20
<i>Платохина Н.А., Абашина Н.А.</i> Ценностно-смысловой аспект содержания дошкольного образования	21
<i>Стасевич Т.Н.</i> Формирование социальной компетентности дошкольника как фактор подготовки к школе	23
<i>Ядвиршиус Л.А.</i> Социальные приоритеты профессиональной подготовки учителей начальных классов	25

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Асташова А.Н.</i> Организация учебного взаимодействия при дифференцированном подходе к обучению младших школьников	27
<i>Асташова А.Н., Вамбрикова В.Н.</i> Дифференцированный подход в обучении как условие развития и самореализации младших школьников	29
<i>Афонько О.М., Телушко Т.П.</i> Значение знаний в области акмеологии для профессионального самосовершенствования будущих специалистов по физической культуре	32
<i>Буренкова Н.В.</i> Пропедевтический этап обучения младших школьников обобщённому умению решать задачи на основе моделирования	35
<i>Брынзарей Ю.Г., Голод Г.М.</i> Опыт работы по воспитанию младших школьников средствами народного творчества	38
<i>Брынзарей Ю.Г., Сугак Е.В.</i> Краеведческий музей как средство воспитания учащихся на традициях народной культуры	40
<i>Варивода В.С.</i> Профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию дошкольников	41
<i>Власенко Н.Э.</i> Пути реализации образовательной области «физическая культура» в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования	43
<i>Горская Г.Н.</i> Необходимость взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй как средство гармоничного развития ребёнка	45
<i>Горская Г.Н., Иванова А.</i> Методы изучения семьи в учреждении дошкольного образования	47
<i>Григорович Н.П.</i> Совершенствование качества практической подготовки будущих учителей начальной школы – приоритетное направление деятельности учреждения образования	48
<i>Дойняк И.П.</i> Интерактивный подход в управлении процессом развития двигательной сферы младшего школьника	49
<i>Дружшинин Д.С.</i> Условия формирования профессионального образа мира будущего педагога	52
<i>Жданович Н.В., Азарко О.В., Игнатович В.Г.</i> Использование современных информационных технологий в начальном образовании	54
<i>Журба А.Ф.</i> Особенности трудового воспитания детей младшего школьного возраста в детских интернатных учреждениях	55
<i>Журба А.Ф., Сикирицкий А.В.</i> «Безотметочное обучение» по трудовому обучению	58
<i>Зайцева Н.В.</i> Вопросы умственного воспитания детей до школы в педагогическом наследии А.П. Усовой	60

<i>Зубова Н.М.</i> Использование метода информационного моделирования на уроках методики развития речи.....	62
<i>Игнатович В.Г.</i> Развитие креативности младших школьников во внеурочной деятельности	67
<i>Казаручик Г.Н.</i> Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте философии экоцентризма	69
<i>Ключинская Н.Н.</i> Метод проектов при подготовке детей к школе	71
<i>Ковалив А.Ю.</i> Особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников	75
<i>Ковалевич М.С., Ковалевич С.В.</i> Ранняя ориентация старших дошкольников в труде взрослых: проблемы и способы решения	77
<i>Кривоцова О.М.</i> Процесс приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям	79
<i>Левонюк А.Е.</i> Роль родителей в воспитании культуры речевого общения детей.....	81
<i>Макаренко С.Е.</i> Воспитание культуры общения старших дошкольников средствами театрализованной игры.....	83
<i>Надточеева О.Н.</i> Использование информационных компьютерных технологий на уроках изобразительного искусства в начальных классах.....	85
<i>Паўлоўскі І.І.</i> Крытэрыі і паказчыкі экспертызы зместу інфармацыйна-адукацыйных рэсурсаў, якія выкарыстоўваюцца ў пачатковай адукацыі	87
<i>Пухальская М.Ф.</i> Информационные образовательные ресурсы в нравственном воспитании обучающихся на первой ступени общего среднего образования	90
<i>Семененко Н.И.</i> Формирование основ алгоритмической культуры при изучении дисциплины «Методика преподавания математики и практикум по решению задач»	92
<i>Сорока О.Г., Васильева И.Н.</i> Изучение целесообразности использования индивидуальных электронных устройств на I ступени общего среднего образования.....	94
<i>Старавойтова Т.А.</i> Формирование исследовательских умений у будущих учителей начальных классов	96
<i>Сырцова Я.В., Пазняк Т.А.</i> Валеологическое воспитание дошкольников: интеграция семьи и учреждения дошкольного образования	98
<i>Тарун А.М.</i> К вопросу о становлении и развитии гимназического образования в Беларуси: теоретический аспект.....	100
<i>Филимонов А.И.</i> Формирование здорового образа жизни младших школьников	101
<i>Чумакова С.П.</i> Творческое общение как средство развития креативности младших школьников..	103
<i>Щур Л.М.</i> Некоторые особенности реализации личностно-ориентированного подхода в начальной школе: коммуникативный аспект	105
ОПЫТ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<i>Ахраменко П.Е.</i> Общение детей дошкольного возраста творческому рассказыванию с использованием метода моделирования	107
<i>Банад С.В.</i> Роль экскурсии в трудовом воспитании учащихся младшего школьного возраста.....	109
<i>Борисенко О.Е., Конопляник И.И.</i> Изучение произведений Л.Н. Толстого в начальных классах...	112
<i>Борисок А.А., Шевченко О.И., Антоненко В.С.</i> Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника	114
<i>Волченкова Н.П.</i> Способы литературного развития младших школьников.....	116
<i>Гавриченко Н.А.</i> Уровни мышления в области геометрии	118
<i>Гананайко К.В., Солохов А.В.</i> Изучение басен И.А. Крылова в третьем классе.....	120
<i>Головко Ж.А.</i> Приобщение будущего учителя начальных классов к творческо-исследовательской деятельности при работе с литературно-биографическим материалом в процессе преподавания частной методики	123
<i>Данилевич Т.А.</i> Формы и методы экологической подготовки будущих учителей начальной школы.....	127
<i>Заброцкая В.С.</i> Формирование интересов младших школьников к художественному краеведению	129
<i>Зорка Н.П., Солахуў А.В.</i> Вывучэнне антонімаў – састаўная частка лексічнай працы над усведамленнем вучнямі сродкаў выразнасці мовы	131
<i>Злобина С.П.</i> Совершенствование системы изучения величин «длина» и «площадь» в начальной школе.....	134
<i>Качалко В.Б.</i> Проблема интуиции в науке и обучении детей математике.....	136
<i>Красовский К.К., Корженевич С.В.</i> Белорусское Полесье как объект краеведческих исследований	139
<i>Корженевич С.В., Корженевич Е.А.</i> Методические особенности изучения раздела «разнообразие природы на земле» в курсе «Человек и мир»	141

<i>Крук Б.А.</i> Аб удасканаленні акцэнтауцыйнай падрыхтоўкі будучых настаўнікаў пачатковых класаў	143
<i>Лисовский Л.А.</i> Экологическое образование студентов в учебно-воспитательном процессе по подготовке учителей начальных классов	145
<i>Мишкевич Н.П.</i> Коммуникативно-деятельностный подход в обучении младших школьников культуре речи	146
<i>Моспанова Н.Ю.</i> О культурно-историческом аспекте изучения русской народной сказки в начальной школе	149
<i>Саўчанка В.М., Падтыкалава В.У.</i> Тэарэтычныя асновы рэалізацыі міжпрадметных сувязей на ўроках беларускай мовы і літаратуры	151
<i>Саўчанка В.М., Крапіцкая В.Р.</i> Параўнальна-супастаўляльны аналіз як асноўны сродак вывучэння беларускай і рускай моў ва ўмовах білінгвізму	154
<i>Свириденко Е.А., Счастливая И.Э.</i> Формирование орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка с помощью компьютерных тренажеров	156
<i>Солахай А.В.</i> Творчыя працы малодшых школьнікаў на ўзор твораў малых фальклорных жанраў	158
<i>Шапавалова Л.И., Терехова В.М.</i> Экспресс-тесты как средство организации оперативной орфографической работы в начальной школе	161
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	
<i>Борсук Л.И.</i> Станаўленне музычна-эстэтычных катэгорый у беларускай музычнай эстэтыцы	164
<i>Бреус Н.Г.</i> Инструментальное исполнительство в профессиональной деятельности педагога-музыканта	166
<i>Герасимова Н.А.</i> Развитие музыкального восприятия дошкольников	168
<i>Голешевич Б.О.</i> Педагогическая обусловленность музыкальной культуры школьников	170
<i>Дедковская Е.Г.</i> Методические указания по самостоятельной работе студентов в классе вокала ..	174
<i>Демьяненко В.А.</i> Формирование музыкально-эстетической культуры учащихся в процессе оркестрового музицирования	176
<i>Дружинина Е.Л.</i> Педагогические принципы активизации эвристического мышления у младших школьников на уроках музыки	178
<i>Захарчук А.М.</i> Формирование музыкально-эстетической культуры учащихся в условиях конкурсной деятельности	179
<i>Захарчук Л.А.</i> Профессиональная подготовка будущего учителя музыки: традиции и перспективы	181
<i>Захарчук Л.А., Качановская Ю.Н.</i> Формирование эстетических ценностей ориентаций младших школьников в ансамблевой форме музицирования	184
<i>Ковалевская А.А.</i> Предродовый звук и специфика его восприятия будущим ребенком	186
<i>Ковалив В.В.</i> Организация факультативных занятий по элементарному музицированию в начальной школе	189
<i>Когачевская Т.И., Поддубская Г.С.</i> Школьная образовательная среда как условие организации художественной деятельности младших школьников	190
<i>Козел С.Г.</i> Музыкально-эстетическое воспитание младших школьников в семье и школе	192
<i>Кохтенкова В.А., Качанова Л.А.</i> Использование арт-технологий на уроках музыки как одно из средств повышения мотивации обучения	195
<i>Кущина Е.А.</i> Интердисциплинарные взаимосвязи как средство обучения школьников на уроках музыки	197
<i>Мельникова Т.Ю.</i> Интенсификационная роль музыки в воспитательном процессе дошкольников	199
<i>Мельникова Т.Ю.</i> Использование фоновой музыки как эффективного метода психолого-педагогического воздействия на ребенка в условиях дошкольного учреждения	201
<i>Полячук С.С.</i> Музыкально-игровая деятельность младших школьников как средство эстетического воспитания	203
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Витовская Г.Н., Силивончик Е.С.</i> Психологические особенности детей, лишенных родительской опеки	205
<i>Гаурилюс А.И.</i> Межличностные отношения дошкольников, воспитывающихся матерями-одиночками	206
<i>Жуковская Е.П.</i> Психологические особенности адаптации первоклассников к школе	208
<i>Зубрицкая А.А.</i> Страх как психологическая проблема в детском возрасте	209
<i>Калач Л.А.</i> Самооценка в структуре личности будущего учителя	211
<i>Калачева И.В.</i> Психологическое время в структуре самосознания дошкольников из	212