

ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.Р. Дутко

Днепропетровский национальный университет железнодорожного транспорта, Украина

Введение. Социально-экономические производственные отношения и реконструкция железнодорожной отрасли в Украине поставили вопросы о подготовке специалистов железнодорожного транспорта в новых трудовых условиях с высоким уровнем профессионализма. Физически крепкий и здоровый специалист способен решить сложные производственные задачи и реализовать свой творческий потенциал.

Современное производство и функционирование железнодорожной отрасли характеризуется повышением сложности и интенсивности трудовых процессов, что требует от специалиста быстроты и точности решения двигательных действий, высокой концентрации внимания и поиска не стандартных решений. Возникает необходимость значительного напряжения умственных, психических и физических сил и способностей, повышенной координации, согласованности действий и культуры движений в сочетании с высокой степенью ответственности. А это в свою очередь нуждается в целенаправленном и постоянном развитии, так как современная техника и сложнейшая технология производства ставят перед инженером задачи управления трудовым процессом с высокой эффективностью [5].

При формировании личности инженера современного промышленного производства большие возможности заложены в вузовской системе физического воспитания. Найти аналог такому универсальному механизму формирования и развития гармонически развитой личности очень трудно.

Мы живем в эпоху научно-технического прогресса и высоких технологий. Современное производство с его механизацией и автоматизацией производственных процессов характеризуется не только уменьшением удельного веса физического труда, но и иным ритмом труда, повышением его сложности и интенсивности. Это неизбежно требует значительно большего напряжения умственных, психических и физических сил, повышенной координации и культуры движений, высокой концентрации внимания от рабочих и специалистов [1, 5].

Высокий темп изменений производственно-технических параметров развивающейся транспортной отрасли (значительное увеличение скоростей движения транспортных средств, объема информации, усложнение конструкций машин и механизмов, централизация управления в диспетчеризации, новые формы взаимодействия человека и подвижного транспортного объекта), влияние экологических, социальных факторов обуславливают требования, предъявляемые к психофизической пригодности специалистов.

Цель исследования – оценить адаптационные возможности студентов диспетчерского профиля железнодорожного вуза к условиям профессиональной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ нормативных документов, критериев медицинского профессионального отбора, эргономических и прикладных исследований позволил утверждать, что специфическими особенностями диспетчерской деятельности являются:

- операциональная напряженность труда, определяющаяся плотностью различного рода информации; операциями приема и передачи (что требует постоянного переключения внимания); сложностью и большим числом решаемых оперативных задач; необходимостью декодирования информации, отражающейся в виде мнемосхем с динамическими и автоматически меняющимися показаниями; необходимостью комбинировать различные приемы в новых сочетаниях для принятия решений в нестандартных ситуациях;

- эмоциональная напряженность проявляется в необходимости распределять направленность психических процессов на параллельное выполнение различных компонентов деятельности, каждый из которых, несмотря на их тесную взаимосвязь, в ряде случаев выступает как самостоятельный вид деятельности; частоте принятия решения при остром дефиците времени, а также большой личной ответственности; организации эффективного взаимодействия с коллегами по технологической цепи, создания эмоционально благоприятной обстановки; владение навыками управления профессиональной группой для эффективного взаимодействия в условиях высокой психоэмоциональной напряженности [2, 5].

Профессиональная пригодность специалиста характеризуется совокупностью его психологических, физиологических и физических особенностей, необходимых и достаточных, при наличии специальных знаний, умений, навыков, для достижения нормативно приемлемой эффективности труда. Одним из базисных качеств, характеризующих профессиональную надежность специалиста транспортной отрасли, обеспечивающих оптимальную адаптацию к изменяющимся условиям социального и профессионального мира, является эмоциональная устойчивость.

В нашем исследовании, как приоритетную, мы выбрали позицию П.Б. Зильбермана, который дает определение эмоциональной устойчивости, подразумевая отнюдь не устойчивость или стабильность эмоциональных переживаний человека, а «...интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которые обеспечивают оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной обстановке» [3].

Основными методами изучения сформированности показателей эмоциональной устойчивости: анкетирование и личностный опросник МЛЮ-АМ А. Г. Маклакова и С. В. Черемятина [4]. Опросник состоит из 165 вопросов и имеет следующие шкалы: «Адаптивные способности» (АС); «Нервно-психическая устойчивость» (НПУ); «Коммуникативные особенности» (КО); «Моральная нормативность» (МН).

В формирующем эксперименте участвовали две группы студентов: экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ) - по 35 человек в каждой.

Учебные занятия у студентов контрольной группы проходили согласно учебной программы по физическому воспитанию Днепропетровского университета железнодорожного транспорта. Студенты экспериментальной группы занимались по разработанной экспериментальной методике при освоении базового модуля «Футбол», дополненного спецкурсом «Мини-футбол». Основной акцент делался, на формирование профессионально-значимых физических качеств, психологической и эмоциональной устойчивости, личностных качеств - моральной нормативности, волевых, коммуникативных.

К основным средствам формирования, кроме традиционных отнесли: метод экспертных оценок, ролевое распределение, моделирование ситуаций организационного взаимодействия.

При разработке методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов мы руководствовались следующими принципами здоровья сберегающего образа жизни, включающего:

- рациональный режим учебно-производственной и повседневной деятельности;
- регулярное использование средств физкультурно-оздоровительной направленности в режиме дня;
- оптимизация повседневной двигательной активности в сочетании с применением естественных оздоравливающих факторов (солнечные и воздушные ванны, закаливающие процедуры) [1].

Наша экспериментальная методика также предусматривала принципы проблемного обучения, взаимообучения, индивидуализации, самовоспитания, мотивации.

Проблемное обучение заключается в постоянном создании перед студентами на занятиях проблемных ситуаций и разрешения их при максимальной самостоятельности под ориентирующим руководством преподавателя. При этой форме обучения происходит активизация мыслительной деятельности студентов, самостоятельный поиск и выбор правильного решения в искусственно созданной ситуации.

Принцип взаимообучения выражается в непосредственном взаимоконтроле и обмене знаниями и опытом между студентами при групповой и по парной организации. Организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей студента находит отражение в принципе индивидуализации учебного процесса профессионально-прикладной физической подготовки.

Мотивация учебно-познавательной индивидуальной деятельности является основой эффективной работы студента в процессе прикладной подготовки, которая выражается в активизации мыслительных процессов, сознательности и заинтересованности выбора необходимого средства для решения заданной ситуации. Действительным побудительным началом активной мыслительной деятельности должно быть желание студента, решить ту или иную проблему, доказывать, исследовать и т.п. В числе стимулирующих факторов, побуждающих студентов к активности, можно назвать повышение оценки за прилежание в выполнении заданий.

Под индивидуальностью понимается такое построение процесса физического воспитания, которое учитывает индивидуальные (физиологические, морфологические и психические) особенности занимающихся для наибольшего развития у них профессионально важных качеств и приобретения ими знаний, умений и навыков.

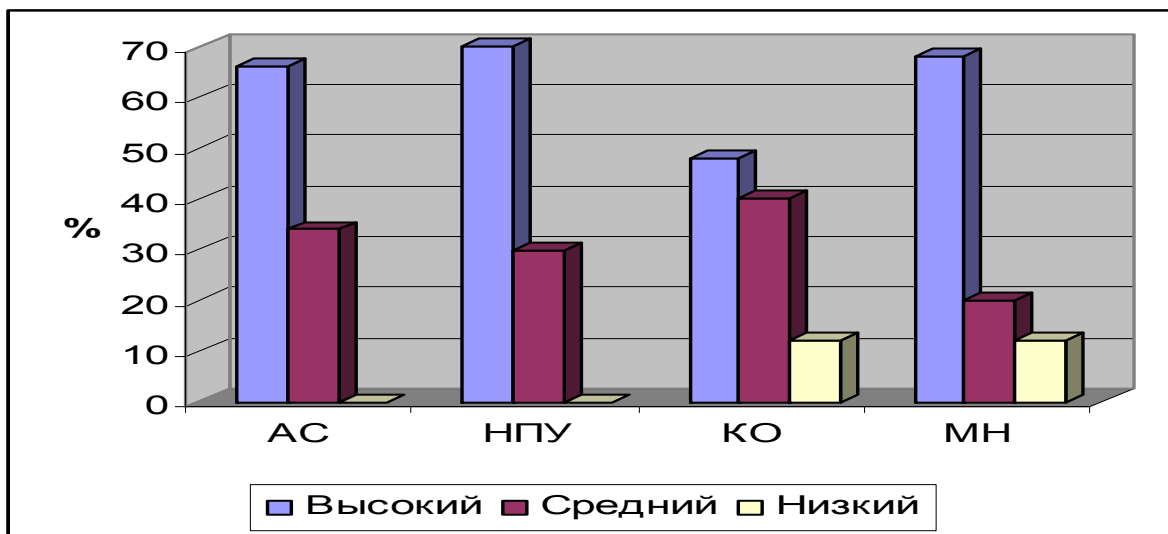


Рис. 1. Сформированность показателей эмоциональной устойчивости студентов ЭГ после эксперимента (%)

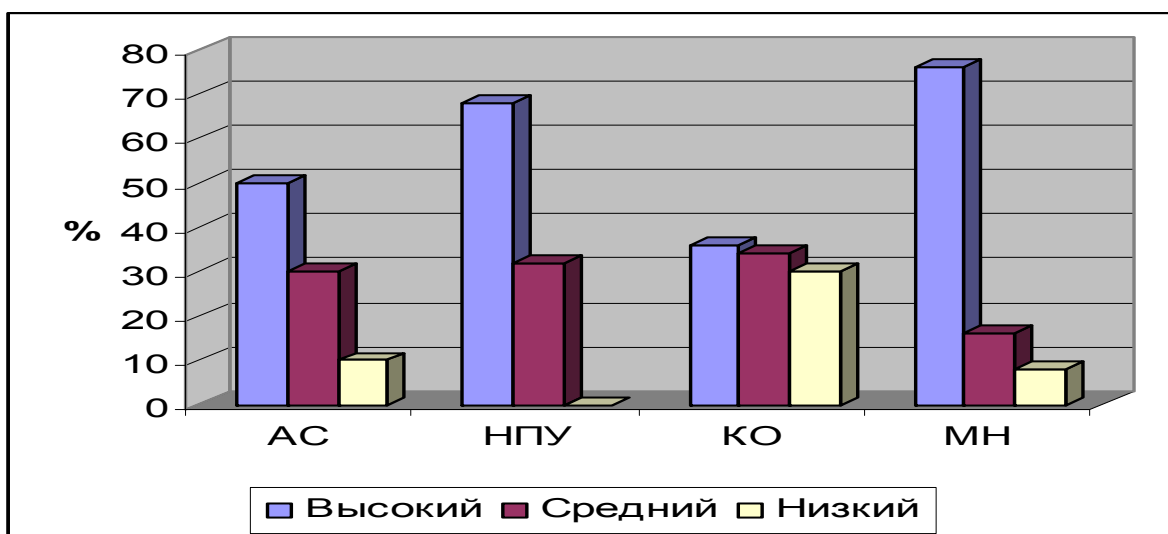


Рис. 2. Сформированность показателей эмоциональной устойчивости студентов КГ после эксперимента (%)

Результаты анкетирования показали (рис.1,2), что с повышением уровня значимости (ранга) физической культуры в системе профессиональных ценностей у студентов ЭГ увеличилась потребность студентов в информации по психофизической подготовке к профессиональной деятельности. Суждения студентов КГ о влиянии занятий по физическому воспитанию в вузе на профессиональную подготовленность в большей степени связаны с элементами здорового образа жизни, что обусловлено низким уровнем знаний и практических навыков по профессионально-прикладным аспектам физической культуры, что заметно снижает влияние физической культуры на другие стороны личности.

Выводы. Анализ результатов тестирования выявил положительную динамику у студентов экспериментальной группы в следующих показателях: адаптивные способности, нервно-психологическая устойчивость, коммуникативные особенности (рис.1,2), что свидетельствует о необходимости внедрения разработанной методики.

Литература:

1. Бондар І.Р. Фізичне виховання студентів з низьким рівнем фіз. підготовленості: автореф. дис. на здобуття наук ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02 / І.Р. Бондар. – Луцьк, 2000. – 19 с.
2. Васельцова И.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов транспортного вуза: монография / Ирина Александровна Васельцова. - Самара: Изд-во Самарского гос. ун-та путей сообщения, 2007. - 137 с.
3. Васельцова И.А. Элементы здорового образа жизни в содержательном наполнении структурных компонентов психофизической готовности студентов к профессиональной деятельности / И.А. Васельцова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2010. - № 12 (70). - С. 23-27.
4. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. - 2001. - Т. 22. - № 1. - С. 16-24.
5. Садовский В.А. Профессионально ориентированная система физического воспитания студентов учебных заведений железнодорожного транспорта : монография / В.А. Садовский, Г.Я. Галимов. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2012. – 234 с.