

Государственное научное учреждение
«ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ
Национальной академии наук Беларуси»

**ИМПЕРАТИВЫ ТВОРЧЕСТВА
И ГАРМОНИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ
ЧЕЛОВЕКОМЕРНЫХ СИСТЕМ**

Материалы
международной научной конференции
г. Минск, 15–16 ноября 2012 г.

Минск
«Право и экономика»
2013

УДК 316.61 : 124.4
ББК 87.3
И54

Научный редакционный совет:
А. А. Лазаревич, Э. М. Сороко, Д. И. Широканов,
Т. А. Капитонова, А. Л. Куиш, Г. Ч. Лянькевич, С. А. Мякчило,
В. И. Павлюкевич, А. Н. Спасков, А. С. Червинский, Т. В. Чижова

В подготовке сборника приняли участие:
Н. С. Ильющенко, Л. А. Медведева, П. С. Петровский, О. Л. Сташкевич

Рецензенты:
член-корреспондент НАН Беларуси, доктор философских наук Л. Ф. Евменов,
доктор философских наук Ч. С. Кирвель

И54 **Императивы творчества и гармонии в проектировании человекомерных систем** :
мат. межд. науч. конф., г. Минск, 15–16 ноября 2012 г. / Ин-т философии НАН Белару-
си; науч. ред. совет: А.А. Лазаревич [и др.]. – Минск : Право и экономика, 2013. – 497 с.
ISBN 978-985-552-232-5.

Сборник содержит доклады и тезисы докладов, сделанных на международной научной конференции «Императивы творчества и гармонии в проектировании человекомерных систем», состоявшейся 15–16 ноября 2012 г. в Институте философии Национальной академии наук Беларуси. Предназначен для ученых и преподавателей в области социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, специалистов в сфере государственного управления, инженерно-технической деятельности, образовательной и социальной работы, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех тех, кто интересуется актуальными проблемами современного философского и междисциплинарного знания, научным поиском и решением в области синергетики, системологии и гармонистики.

УДК 316.61 : 124.4
ББК 87.3

ИМПЕРАТИВЫ ТВОРЧЕСТВА И ГАРМОНИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕКОМЕРНЫХ СИСТЕМ

Материалы международной научной конференции
г. Минск, 15–16 ноября 2012 г.

Редактор *В.Г. Гавриленко*

Подписано в печать 06.09.2013 Формат 60x84 1/8 Бумага офсетная Гарнитура Roman Печать цифровая
Усл.печ.л. 62,1 Уч.изд.л. 62,7 Тираж 100 экз. Заказ № 1689
ИООО «Право и экономика» Лицензия ЛИ № 02330/0494335 от 16.03.2009
220072 Минск Сурганова 1, корп. 2 Тел. 284 18 66, 8 029 684 18 66
E-mail: pravo-v@tut.by Отпечатано на издательской системе KONICA MINOLTA
в ИООО «Право и экономика»

ISBN 978-985-552-232-5



ISBN 978-985-552-232-5

© ГНУ «Институт философии НАН Беларуси», 2013
© Оформление. ИООО «Право и экономика», 2013

ФИЛОСОФИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А. Н. Яковлев, С. А. Яковлева

Одним из важнейших факторов для реализации актуальной проблемы развития познавательного интереса студентов являются физическая культура и массовый спорт, которые, как социальные и ценностные составляющие, способны формировать и преобразовывать личность, приумножать ее здоровье [3, с. 27–32].

Педагогические знания в современную эпоху становятся важнейшим феноменом культуры, от которого зависит сохранение физического и психического здоровья, профессионального роста. Закономерности реализации педагогических технологий в пространстве высшей школы обуславливают необходимость методологически осмыслить сущность и структуру знаний в педагогике, исследовать современные теоретические и методические проблемы их роста [2, с. 33–56] [4, с. 55–66].

Поиск новых средств и методов повышения эффективности занятий по физической культуре затрагивает ряд традиционных проблем педагогики, как и вопросы о гносеологических, логико-методологических и социальных основаниях педагогического знания [1, с. 6–8] [2, с. 144–156] [3, с. 30–32]. Возрастание роли философско-педагогических оснований физической культуры связано с научно-техническим прогрессом, в том числе с развитием информационных технологий. Время жизни информации

сокращается, а ее объем возрастает, отсюда поиск новых технологий получения, использования и сохранения информации [5, с. 121–128].

Дифференциация знаний в физической культуре и спорте, узкая специализация исследований, направленных на изучение новых представлений о теле и телесности, осуществляемая без необходимой координации знаний в области физической культуры и других дисциплин, может стать основой для возникновения односторонних обобщений. Наряду с ускорением темпов накопления этой информации, вместе с ее научным обобщением, растет потребность в философской интерпретации оснований и закономерностей развития современных педагогических технологий [7, с. 16–17].

Философская позиция в физической культуре и спорте – это определенное понимание гносеологических и ценностно-нормативных оснований физической культуры, ее норм и идеалов, а также понимание оснований самого педагогического знания в самых различных формах. Предпосылки для превращения теории физической культуры и спорта в научно-рационалистическое знание также лежат в плоскости философии. С другой стороны, необходимым компонентом актуальных философско-антропологических концепций должно стать понимание сущности человека, его профессионального роста, которое, в свою очередь, выступает как философское основание физической культуры [2, с. 33–37].

Современные требования к качеству учебного процесса вызывают настоятельную необходимость разработки и внедрения новых образовательных технологий, основанных на оптимальном планировании и четкой организации учебного процесса. Одним из направлений деятельности по удовлетворению этих требований является разработка и реализация в процессе физического воспитания методики системно-управляемого развития специальных физических качеств, основанной на применении метода круговой тренировки, с учетом уровня физической подготовленности и самомотивации студентов.

В связи с этим в Полесском государственном университете было предпринято комплексное исследование с целью обосновать эффективность применения в образовательном пространстве ВУЗа современных педагогических технологий, основанных на систематизации сущностных характеристик физической культуры и приоритетном использовании круговой тренировки для развития у студентов специальных физических качеств. В исследовании был использован метод социологического опроса в форме анкетирования, в котором приняло участие студентки очной формы обучения 1–4 курсов (всего 145 респондентов). По результатам опроса был сделан вывод о недостаточной самостоятельной подготовке студенток. Далее для трех групп студентов была разработана методика с применением круговой тренировки на занятиях по дисциплине «Физическая культура» по следующим разделам: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка или кроссовая подготовка, спортивные игры. Проводимые параллельно антропометрические исследования включали соматические показатели, на основе которых были выделены: соматические типы (МиС,

МиМеС, МеС, МеМаС и МаС); варианты биологического развития (ускоренный – ВР «А», нормальный – ВР «В» и замедленный – ВР «С»).

Комплексная диагностика уровня физических качеств у студенток показала, что процесс формирования этих качеств находится в прямой зависимости от различных вариантов их биологического развития. Было выявлено, что испытуемые, относящиеся к ускоренному варианту развития (ВР «А»), имеют достоверно лучшие результаты ($p < 0,05$), по сравнению с испытуемыми нормального («В») и замедленного («С») вариантов биологического развития. Это различие особенно выражено в показателях скоростных (на 8,9%; $p < 0,05$), скоростно-силовых (на 13%; $p < 0,05$), силовых (на 17,4%; $p < 0,05$) качеств и выносливости (на 12,6%; $p > 0,05$). Вводя в комплексы круговой тренировки силовые упражнения, можно добиться ее существенного прироста за счет рационального моделирования работы силового характера.

В ходе исследования была разработана методика, позволяющая эффективно развивать специальные физические качества на занятиях физической культуры с учетом соматических особенностей студентов; определены морфофункциональные особенности, уровень физической подготовленности студентов; обоснована высокая эффективность, образовательно-тренирующая направленность метода круговой тренировки. Полученные данные нашли практическое применение при выполнении самостоятельной работы студентками по дисциплине «Физическая культура». Последняя рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемого без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность и формирования навыков ее организации. Она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе как целостная система, охватывающая все годы обучения в вузе. От ее организации, содержания и контроля зависит успех учебного процесса в целом [8, с. 12–18].

Литература

1. Бальсевич, В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 4. – С. 1–8.
2. Поппер, К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход. – М., 2002.
3. Виленский, М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1995. – № 1. – С. 27–32.
4. Дорохов, Р.Н. Губа В.П. Спортивная морфология: Учебное пособие для высших и средних специальных заведений физической культуры / Р.Н. Дорохов, В.П. Губа. – М., 2002.
5. Кабачков, В.А. Системный подход и компьютерная обработка данных в процессе мониторинга физического состояния учащейся молодежи / В.А. Кабачков, А.В. Кадетова, А.Н. Тяпин, Ю.П. Пузырь // Науч. тр. ВНИ-ИФК. – М, 1998. – С. 121–128.
6. Киселев, А.И. Опыт создания современной структуры управления физической культурой и спортом в вузе / А.И. Киселев, В.М. Богданов // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 4. – С. 22–25.
7. Лубышева, Л.И. Современный целостный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом

и личностью // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №1. – С. 16–18.

8. Якушкина Л.П. Технология организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в вузе: автореферат дис... канд. пед. наук. – Орел, 2007.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<p>Послание Генерального директора ЮНЕСКО г-жи <i>Ирины Боковой</i> по случаю Всемирного дня философии 11</p> <p>Приветственное слово Заместителя Председателя Президиума НАН Беларуси <i>В.Г. Гусакова</i> участникам международной научной конференции "Императивы творчества и гармонии в проектировании человекомерных систем" 20</p> <p>Філасофская навука і навукова-інтэлектуальны прагрэс грамадства. Прывітальнае слова акадэміка-сакратара Аддзялення гуманітарных навук і мастацтваў Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі <i>А. А. Кавалені</i> . 14</p> <p>1. ФИЛОСОФИЯ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗНАНИЯ 16</p> <p>1.1. Трансдисциплинарное знание в культурно-ценностном контексте 16</p> <p><i>Е. М. Бабосов.</i> Нравственная ответственность ученого в XXI веке 16</p> <p><i>Я. С. Яскевич.</i> Междисциплинарные исследования и технологии в контексте гуманитарной экспертизы 17</p> <p><i>Е. В. Беляева.</i> Особенности этической экспертизы социальных проектов 21</p> <p><i>Е. А. Жукова.</i> Проблема гуманитарной экспертизы Hi-Hume 23</p> <p><i>Б. М. Лепешко.</i> Мечта вместо синергетики 24</p> <p><i>П. Ф. Дик.</i> Терапеология как трансдисциплинарное знание 26</p> <p><i>Д. В. Полежаев.</i> Ментальный подход: пространство полидисциплинарности 27</p> <p><i>А. П. Лобанов.</i> Ментальные репрезентации как трансдисциплинарные структуры индивидуального интеллекта 29</p> <p><i>М. Г. Марчук.</i> Социо-когнитивный потенциализм как альтернатива экстерналистско-интерналистской дихотомии 31</p> <p><i>С. Г. Савина.</i> Философия в контексте культурных трансформаций 32</p> <p><i>В. Л. Акулов.</i> О некоторых азбучных истинах философии как науки 33</p> <p><i>Р. О. Додонов.</i> Практическая философия: многообразие образов 34</p> <p><i>В. Ю. Даренский.</i> Смыслоанализ как метод философского познания 36</p> <p><i>О. В. Рупташ.</i> Роль ценностно-смысловых установок в научном исследовании и оценке его результатов 37</p> <p><i>С. Г. Мысык.</i> Место риторики в современном дискурсе (убеждение или аргументация) 39</p> <p><i>И. А. Янушевич.</i> Теоретико-системный анализ в переводческой практике 40</p> <p><i>М. И. Мельничук.</i> Антропологические предпосылки объективности неявного знания в постнеклассической</p>	<p>науке 41</p> <p>1.2. Принципы инновационности в развитии научного знания 42</p> <p><i>В. К. Лукашевич.</i> Трансдисциплинарные исследования в контексте социального заказа науке 43</p> <p><i>В. В. Цепкало, В. П. Старжинский.</i> Конструктивная методология – методология инновационного развития 46</p> <p><i>Е. Н. Лагунова.</i> Социально-феноменологические основания современной индустрии знания 48</p> <p><i>А. И. Екадумов.</i> Сопротивление модернизации: Просвещение "от противного" 49</p> <p><i>В. Ф. Берков.</i> Научное открытие как предмет диалогии 50</p> <p><i>В. В. Позняков.</i> Компетентностное развитие субъекта в контексте основных знаниевых стратегий 52</p> <p><i>И. П. Мамыкин.</i> Формирование новых научных направлений: вопросы методологического обеспечения 55</p> <p><i>А. И. Сыкало.</i> Необходимость коррекции современной научной картины мира (НКМ) для перехода к устойчивому развитию человечества 56</p> <p><i>В. В. Карпинский.</i> NBIC – инициатива и перспективы рациональности 57</p> <p><i>Т. М. Смоликова.</i> Конвергентные нано-био-инфо-когнитивные технологии как предпосылка трансформации социума 59</p> <p><i>В. Ю. Дунаев, В. Д. Курганская.</i> Модальная логика Аристотеля в дискурсе проблемы интегрального типа рациональности 60</p> <p><i>И. И. Дыдышко.</i> Уникальность в смысловом поле технического знания 62</p> <p><i>А. В. Цыра.</i> Системный анализ понятия "инновации" 64</p> <p><i>О. А. Наумович.</i> Роль науки в процессе инновационных преобразований 66</p> <p><i>И. В. Омельчук.</i> Проблема возможности институализации принципа методологического плюрализма 67</p> <p>1.3. Трансдисциплинарный синтез знания в сложных системах 67</p> <p><i>А. Д. Урсул, Т. А. Урсул.</i> От глобалистики к глобализации науки 68</p> <p><i>Т. И. Адуло.</i> Проблема универсальных организационных методов: учение А.А. Богданова 69</p> <p><i>И. Н. Сидоренко.</i> Диалектика А.А. Богданова как теория подвижного равновесия 71</p> <p><i>В. К. Савченко.</i> Трансдисциплинарный синтез, геном человека и биоэтика 73</p> <p><i>П. М. Бурак.</i> Козволюционная стратегия как альтернатива социоцентризма и ноосферный аттрактор синтеза знаний 81</p>
--	--

З. Я. Капустина. Самоорганизация и самогармонизация в природе как самоорганизация и самогармонизация в человеческом обществе	83	метафизической антропологии Канта: наука и искусство	110
В. А. Полосухин. Самогармонизация в природе и обществе	84	А. И. Бархатков. Идеиная эволюция С. Маймона	111
Э. М. Хакимов, Ф. А. Тихомирова, Ф. З. Рафикова, Э. Н. Кузина. Теория иерархии как трансдисциплинарная предпосылка синтеза и теоретизации научного знания	85	Н. А. Никонович. Неокантианская парадигма философии истории	112
Н. И. Поздняков. Системная физика самоорганизующегося универсума: введение и постановка задачи	86	И. Б. Михеева. "Всемирный музей" как перспектива гармоничного мироустройства в философском проекте Николая Фёдорова	114
А. Н. Спасков. Время как телеологический процесс вычисления	88	Н. Г. Севостьянова. Метод трансрациональности в учении С. Л. Франка о духовной реальности	116
П. Е. Григорьев. Протяженность настоящего сложных систем в пространстве-времени	89	Р. Г. Рошкулец. Постнеклассические интенции историко-релятивистских идей философии науки Т. Куна	117
И. А. Асеева, Э. М. Сороко. Трансдисциплинарный подход как основа согласования разнообразных прогностических практик	91	А. І. Бабко. Лінійнасць і нелінійнасць як прынцыпы тэарэтычнай рэканструкцыі эвалюцыі навукі ў Т. Куна	118
А. В. Титов. Диалектический аспект научного обеспечения задачи прогнозирования и управления развитием сложных систем.	92	Г. Г. Коломиец. Особенности структуры бессознательного в материалистической психиатрии Ж. Делёза и Ф. Гваттари	119
Т. В. Зайковская. Механизмы управления в сложных системах, возникающих вследствие эволюционной дифференциации, разделения функций и интеграции	94	Бен Насер Аймен Абдулсалам. Основные направления современной египетской философии	120
А. А. Спектор. Проблемы трансдисциплинарности и междисциплинарности во взаимодействии естественных наук и философии	95	Д. Ю. Снитко. Соотношение человеческой бездеятельности и "не-деяния" в истории философии	122
А. Д. Гегер. Явление рекурсии: рекурсивность человекомерных систем	96	А. Л. Айзенштадт. Философия экзистенциализма глазами современных студентов	123
1.4. История философской мысли в трансдисциплинарной перспективе	98	2. СИНЕРГИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В ПОИСКАХ ОТВЕТОВ НА ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ	125
Д. И. Широков. Категориальный синтез в историко-философских исследованиях	98	2.1. Методологические основы современных социально-философских учений	125
С. Л. Йосипенко. Взаимопроникновение философии и национальной культуры как фактор трансдисциплинарности историко-философского знания	100	А. А. Лазаревич. Субъект-объектные отношения как коммуникативный процесс	125
Л. Е. Лойко. Феноменологический контекст духовной интенции в структуре техногенной динамики: историко-философский аспект	101	Т. М. Тузова. Проблема расширения и качественной модификации структурного анализа	128
О. П. Пунченко. Философский анализ исторических типов метафизики	102	И. Д. Денисенко. Современное общество в контексте трансформационных процессов: проблемы и концептуальное осмысление	130
С. І. Санько. Тры прынцыповыя герменеўтычныя стратэгіі: экзегетыка, інтэпрэтацыя, этымалогія	104	К. Ю. Королева. Системная методология в социальных науках	131
Е. С. Лученкова. Динамика современности: историко-философский мейнстрим	105	А. И. Зеленков, Г. Ч. Лянькевич. Проблема хаоса и стабильности в эволюции социальных систем: от органического миропонимания к креативному синергетическому мышлению	133
А. Е. Михайлов. Детерминация моделирования будущего в социальных проектах Платона и Аристотеля	106	Г. И. Касперович. Социосинергетика: современная концепция социальной самоорганизации	134
Т. Г. Румянцева. Был ли И. Кант основоположником немецкого классического идеализма и диалектической традиции в философии	108	В. И. Чуешов. О некоторых особенностях взаимосвязи глобального и локального в социальных идентичностях и государственной политике	136
А. Н. Маливский. Проблема аутентичной формы		Е. У. Байдаров. Социально-философский анализ социальной системы в контексте становлении информационного общества	137
		Ю. Г. Тамбиянц. Новый общественный тип:	

методологическая проблематика	139	измерения междисциплинарности современной науки	190
<i>О. И. Уткевич.</i> Основные этапы процесса гносеологической интеграции социальных систем	140	<i>Е. С. Бабосова.</i> Необходимость синтеза философии и социологии в современном обществе	191
<i>Е. И. Степанов.</i> Демократизация массовой культуры как средство обеспечения позитивной эволюции современного социума (конфликтологический аспект)	142	<i>Л. В. Вонсович.</i> Мультидисциплинарные, междисциплинарные и трансдисциплинарные знания в современной политической науке	192
<i>В. В. Анохина.</i> Темпоральность социального бытия в эпоху глобализации	144	<i>Н. В. Мартинович.</i> Политическая система Беларуси: опыт политического моделирования	193
<i>Ю. Н. Брыло.</i> Философско-исторические модели "постепенности" и "прерыва постепенности" в истории цивилизаций	145	<i>С. В. Рыбчак.</i> Политические системы в современном белорусском обществе	195
<i>З. Н. Сарсенбаева.</i> Игровое моделирование современных социальных процессов	146	<i>В. А. Зеленевский.</i> Традиции и черты белорусов как факторы социальной консолидации	197
<i>О. Я. Надьбская.</i> Анализ нелинейных ментальных моделей сущности социальных приоритетов	148	<i>Нели Иванова.</i> Демократизация китайского общества и ее роль в развитии современного Китая	198
<i>В. С. Осолков.</i> Человеческий капитал: проблемы терминологии	149	<i>Н. Ю. Шкадаревич.</i> Глобализация и метафизический синтез современных правых: от консерватизма к традиционализму	200
<i>А. Э. Саликов.</i> Теоретические и методологические аспекты оценки качества жизни населения Республики Беларусь	151	<i>И. Д. Кулаков.</i> Радикализм и насилие: цели и средства	202
<i>И. В. Лапишина.</i> Перспективы применения трансдисциплинарного подхода при построении авторской модели системы социального принуждения	152	<i>Е. А. Анохина.</i> Анализ классификации нематериальных активов как составляющих экономики знаний	202
<i>О. А. Волкова, И. А. Бабенко.</i> Неспецифические социологические категории в социологическом дискурсе: контекст трансдисциплинарного синтеза знаний	154	<i>Svetlana Ciutac.</i> Models of the market economy in the contemporary society	204
<i>Э. К. Дарашиэвіч.</i> Філасофія фальклору (трыумф руральнага)	155	<i>И. А. Червинская.</i> Концептуальные основания антидемпингового расследования в практике внешнеэкономической деятельности	206
2.2. Синтез дисциплин социально-гуманитарного знания в осмыслении перспектив глобального мира	157	<i>Cristina Lincaru.</i> Labour market structural and functional integrator of the new paradigms induced by the knowledge economy in both the scientific research dimension and in labour market dimension	207
<i>Andrzej Góralski.</i> Twórczość to krystalizacja śladu przyszłości	157	2.3. Межкультурное взаимодействие и интеграция в глобализирующемся социуме	209
<i>П. Г. Никитенко.</i> Ноосферная экономика – планетарный императив гармоничного цивилизационного развития	162	<i>О. А. Шеринёва.</i> Интеграция как магистральный путь эволюции социума	209
<i>И. В. Котляров.</i> Проектирование в сфере политики: социологические аспекты	177	<i>В. Н. Ухванов.</i> К проблематике европейских интеграционных процессов	210
<i>Т. В. Окунева.</i> Гражданское общество как объект социального проектирования	181	<i>В. И. Огородник, И. С. Огородник.</i> Интеграция "за" или интеграция "против"	211
<i>И. Л. Васильева.</i> Проектирование социального пространства	183	<i>Ю. И. Шпилькин.</i> Евразийский менталитет как фактор интеграции народов Евразии	213
<i>Ion Rusandu.</i> The civil society: problems and factors of establishing	184	<i>Д. М. Кармазин.</i> Трансформация социальной реальности как продукт синтеза восточных мировоззренческих концепций и высоких западных технологий	214
<i>Victor Moraru.</i> Personalization of politics between local and global approach	185	<i>Д. И. Наумов, С. А. Ломов.</i> Проблема формирования геополитической идентичности Беларуси	215
<i>А. С. Дударёнок.</i> Принципы мониторинга мирового опыта в сфере государственного управления	187	<i>М. З. Магомедова.</i> Идентичность и этничность на Северном Кавказе	217
<i>V. Jus.</i> The philosophy of the international relations – transdisciplinary scientific demarshe	188	<i>И. В. Загорец.</i> Международная миграция населения и ее влияние на социум	218
<i>С. В. Лапина.</i> Актуальность социологического		2.4. Онтология личности в современной культуре	220

<i>А. И. Левко.</i> Идеино-нравственное и духовное саморазвитие личности как важнейшие императивы творчества и гармонии в проектировании человекомерных систем	220	<i>Г. Йонаса)</i>	255
<i>В. Ф. Мартынов.</i> Роль личностной идентификации в глобальной перестройке сознания	224	<i>В. Н. Ксенофонов.</i> Духовная безопасность и информационная ситуация в современной России	256
<i>Л. М. Злотникова.</i> Философское осмысление личности – основа интегрального знания о человеке	225	<i>Ю. У. Іваноўскі.</i> Вартасны крэатыўны патэнцыял мемарыяльных канатацый у чалавекамерных сістэмах: соцыум і памяць	258
<i>Е. А. Алексеева.</i> Методологические аспекты проблемы построения нередукционистской онтологии личности	227	<i>С. Я. Ермолич.</i> Холистическая педагогическая парадигма нравственно-правового воспитания младших школьников	260
<i>В. И. Каравкин.</i> Экзистенциальная данность бытия "антропологической меры"	228	<i>З. А. Аксютина.</i> Универсальная схема взаимодействия в анализе социального воспитания	261
<i>Л. З. Левит.</i> Личностно-ориентированная концепция счастья: двуединство эгоизма и личностной уникальности	230	<i>Г. В. Тулинова.</i> Ценностно-мировоззренческие характеристики студенчества в современном обществе	263
<i>Е. В. Кирпиченок.</i> Проблема идеала и гармонии в формировании личности	232	2.6. Философия качества образовательных систем	264
<i>А. Ю. Савенко.</i> Глобальные проблемы современного мира и перспективы свободы как возможности творчества	233	<i>П. А. Водопьянов.</i> Образование и становление новой цивилизации	264
<i>О. В. Щупленков.</i> Теория поколенческого детерминизма	235	<i>В. И. Миськевич, Г. И. Мальхина.</i> Социогуманитарное образование и проблемы трансформации белорусской ментальности	265
<i>О. Г. Лукашова.</i> Информированность молодёжи как фактор влияния на удовлетворенность профессиональным выбором	236	<i>Е. И. Мещангина.</i> Социально-философский взгляд на актуальные проблемы образования	267
2.5. Нравственные предпосылки динамики социального пространства и задачи социального воспитания	238	<i>Т. Е. Титовец.</i> Генезис междисциплинарной интеграции в системе образования	268
<i>В. С. Мартыянов.</i> Ценностные основания глобального модерна: постматериальный тренд	238	<i>Н. Н. Жоголь, И. П. Жоголь-Лабзеева.</i> Информационная культура личности как условие и результат эффективности образовательного процесса в современном обществе	270
<i>О. А. Павловская.</i> Особенности морально-правовой регуляции в условиях современной социальной транзитивности	239	<i>А. А. Соловьёв.</i> Самоорганизация в образовательных взаимодействиях	271
<i>В. Н. Варич.</i> Ценностные ориентации в эпоху электронной коммуникации	242	<i>А. С. Баранова.</i> Синергетический подход к проблеме формирования культурной компетентности будущего педагога	272
<i>Н. Н. Малярчук.</i> Духовность и нравственность человека как индексы качества его жизни	243	<i>П. П. Кожич, Ю. О. Цыбина, С. В. Кирпич.</i> Гармонизация визуального пространства в учебной деятельности	274
<i>В. В. Надурак.</i> Эволюция морали: синергетический подход	244	<i>О. Л. Сташкевич.</i> К проблеме необходимости формирования нелинейного мышления у участников образовательного процесса	275
<i>Т. В. Мишаткина.</i> Этические аспекты применения новых технологий в медицине и генетике	245	<i>Е. Н. Роготнева.</i> Роль функций утопии в формировании различных форм образовательных систем	276
<i>Н. А. Степаненко.</i> Биоэтика: критерии определения предмета исследования	247	<i>С. Н. Сиренко, А. В. Колесников.</i> Междисциплинарная интеграция в университетском образовании как фактор личностно-профессионального становления современного специалиста	278
<i>Г. В. Косых.</i> Вопросы этики в основах государства и права	251	<i>Н. А. Бочарникова, Ю. И. Ардашова.</i> Влияние проектной деятельности на формирование профессиональной культуры социального работника	279
<i>О. Л. Познякова.</i> Актуальность учения И. Канта о моральности как сущностной трансцендентально-родовой характеристике человека в современном мире	253	<i>М. Т. Авсиевич.</i> Антропологические основы образовательного процесса и проблемы современной системы образования	281
<i>Р. Н. Дождикова.</i> Категорический императив: проблемы прошлого, настоящего и будущего	254		
<i>С. П. Жукова.</i> Парадигма ответственности в современной этической мысли (на примере творчества			

<i>Р. Н. Шматков.</i> Системный подход в формировании качества российского образования	281	<i>Л.С. Берга</i> в прогнозировании социоприродного развития	314
<i>В. В. Шахгулари.</i> Тенденции развития высшего образования в Республике Казахстан	282	<i>С. В. Покровский, Е. Н. Петрова.</i> Общецивилизационная цель – устойчивое безопасное развитие человечества в гармонии с природой	316
<i>А. А. Клименко.</i> Анализ процесса информатизации отечественного и зарубежного образования	284	<i>Л. Ю. Мазаник, Г. В. Лосик.</i> Инновационные подходы к обеспечению гармоничных согласований в контурах обратных связей	317
<i>В. А. Белокрылова.</i> Информатизация системы образования: внешние и внутренние вызовы	285	<i>Н. В. Вепринцев.</i> Знание энергоинформационных процессов – залог устойчивого развития общества	319
<i>Н. Е. Шилина.</i> Формирование информационного сознания современного студента	288	<i>В. А. Карпиевич.</i> Социальные аспекты рисков в чрезвычайных ситуациях в контексте обеспечения национальной безопасности	320
<i>А. З. Мустафаев, К. Й. Аббасова.</i> Об интеграции общественных и гуманитарных наук в преподавании философии	289	<i>С. Н. Соколова, А. А. Соколова.</i> Интеллектуальный капитал как фактор регулирования сферы безопасности	321
<i>А. Л. Куши.</i> Философско-методологические основания преподавания философии в учреждениях высшего образования	292	<i>Д. Н. Сакович.</i> Вопросы управления в сфере ликвидации чрезвычайных ситуаций	322
<i>В. В. Калацэй.</i> Метад дэманстрыўнай антрапатэўнікі ў сучаснай індустрыі ведаў (на прыкладзе падрыхтоўкі спецыялістаў па захаванні нематэрыяльнай культурнай спадчыны ў БДУКМ)	294	<i>С. Н. Соколова, С. А. Соколов.</i> Биобезопасность и ценностно-смысловой контекст научно-технического прогресса	323
<i>В. П. Аберган.</i> Образование в области социальной работы как отражение междисциплинарности научного знания	295	<i>Е. С. Хохлова.</i> Возможности междисциплинарного подхода в контексте обеспечения пожарной безопасности	324
<i>Г. Н. Карона.</i> Общая теория хаоса и некоторые проблемы географического образования	296	2.8. Гендерные проблемы и семейная политика сквозь призму социальной синергии 325	
<i>А. Н. Яковлев, С. А. Яковлева.</i> Философия физической культуры в контексте развития познавательного интереса студентов на основе информационно-коммуникационных технологий	298	<i>О. А. Кобзева.</i> Системно-синергетический подход в исследовании гендерных проблем	325
<i>Е. А. Ротмирова.</i> Проектирование как способ гармонизации артдидактических систем	299	<i>З. М. Кодар.</i> Опыт политического продвижения женщин на Западе	327
2.7. Категория человекомерности и философские основы социально-экологического познания 301		<i>Г. В. Вержсибок.</i> Гендерные позиции и культурные эталоны молодежи: Польша и Беларусь	328
<i>П. С. Карако.</i> Культурный ландшафт как выражение гармонии человека и природы	301	<i>Н. А. Правдивец.</i> Исследование психологических особенностей профессиональной идентичности женщины-военнослужащей в контексте детерминант ее развития	330
<i>В. К. Савченко.</i> Синтетическая биология: трансдисциплинарный синтез знаний как основа для создания искусственных систем	302	<i>М. А. Балбуцкая.</i> Факторы и тенденции изменения семейных традиций в белорусском селе	336
<i>Л. Г. Титаренко.</i> Гармония экологических знаний и экологического поведения как императив высокого качества жизни населения	303	<i>Л. Ю. Ибришим.</i> Специфика социальных представлений женщин и мужчин о насилии в семье	338
<i>Д. А. Широков.</i> Гармония составляющих качества жизни населения как условие проектирования развития современного белорусского общества	307	<i>Н. И. Мицкевич.</i> Насилие над детьми: результаты исследования	339
<i>Н. А. Лазаревич.</i> Качество жизни и безопасность человека	309	3. ГАРМОНИЯ И МЕРА КАК ИМПЕРАТИВЫ ТВОРЧЕСТВА 343	
<i>А. С. Червинский.</i> Категории философии и становление понятийного аппарата социальной экологии	310	3.1. Философия и математика гармонии и меры 343	
<i>Л. О. Ворошуха.</i> Экологизм как стратегия современной социодинамики	312	<i>Т. И. Егорова-Гудкова, П. В. Кикель, Э. М. Сороко.</i> Мера гармонии как важнейшая ценность в стратегии организации знания и основа процесса методологического оснащения инновационных проектов	343
<i>Н. М. Твердынин.</i> Экологическая детерминанта в современном технoзнании: междисциплинарный подход	313	<i>А. П. Стахов.</i> Математика гармонии: от Евклида до современной математики и компьютерной науки	347
<i>Н. Е. Захарова.</i> Принцип "охранения нормы"		<i>А. С. Харитонов.</i> Модель числа и принцип	

гармонии	364	3.3. Религиозное самопроявление духа как феномен творчества	398
<i>С. В. Кирнич.</i> Структурный генезис объектов различной природы на основе интегративного критерия	365	<i>Т. П. Короткая.</i> Творчество в религиозной перспективе	398
<i>Л. Ф. Мараховский, А. Л. Чечик, М. В. Москвин.</i> Цифровая модель искусственного нейрона на элементах автоматной памяти (к созданию перспективных моделей искусственного интеллекта)	368	<i>Ю. В. Артюхович, В. А. Полосухин.</i> Синергия науки и религии	399
<i>Н. В. Михайлова.</i> Проблема обоснования математических теорий как специфических самоорганизующихся систем	374	<i>С. П. Синельников.</i> О междисциплинарности в изучении истории государственно-церковных отношений	401
<i>В. А. Еровенко.</i> Междисциплинарный контекст философии математического образования в проблемной области международных отношений	375	<i>Н. Н. Куксачёв.</i> Возможность актуализации восточно-христианского аскетического опыта в философско-антропологическом дискурсе	402
<i>Н. В. Борушко.</i> Интенцио-историческая трансформация меры и гармонии в процессе становления мировоззренческих парадигм	377	<i>И. И. Иванова.</i> Христианская ересь как парадигма творчества	403
<i>И. П. Шмельёв.</i> Анализ гармонических констант в контексте древних и современных представлений об экологии человека	378	<i>В. В. Старостенко.</i> Вопросы свободы совести в документах СНГ	405
3.2. Проблемы формирования креативного класса – новой движущей силы современного общества	381	<i>О. В. Дьяченко.</i> Религиозное образование в Польше	406
<i>А. И. Субетто.</i> Эволюционное двуединство креативности и гармонии мира как основа бытия Homo Creator и реализации ноосферного императива XXI века	381	<i>А. Ю. Барташевич.</i> Актуальные проблемы ў вивучэнні канфесійных працесаў на Беларусі эпохі Новага часу: гістарыясофскі аспект	407
<i>Д. И. Наумов.</i> Креативный класс и социальный прогресс	383	<i>М. А. Пятраўскас.</i> Канфесійныя механізмы падпарадкавання беларускага грамадства вярхоўнай уладзе ў Новы час	408
<i>Л. Н. Нехорошева.</i> Творчество как элемент системы образования в условиях формирования "новой экономики"	385	<i>Т. В. Васюкевіч.</i> Асноўныя сучасныя канцэптуальныя падыходы ў айчынай гісторыяграфіі да канфесійнай трансфармацыі беларускага грамадства ў XIX ст.	410
<i>С. Г. Новиков.</i> Homo creator как цель воспитания в постпроизводительном обществе	386	<i>О. С. Тютина.</i> Проблема становления языческого пантеона в современных "родноверческих" общинах	412
<i>С. А. Морозов.</i> Культурная экономика, креативная индустрия и преодоление индустриального общества	387	3.4. Гармония в системе эстетических оснований культуры и искусства	413
<i>Д. И. Прилуцкая, С. В. Прилуцкая.</i> Креативная индустрия и образовательная среда на пути построения постиндустриального общества	388	<i>И. Я. Левяш.</i> Истина прекрасного и прекрасное истины	413
<i>Д. В. Ермолович.</i> Формализация и актуализация креативности: креативность – модель "5+"	389	<i>Саулюс Канишаускас.</i> Творчество и гармония в свете синергетики: контингенция и синергия как цель	416
<i>Н. Н. Мельник.</i> Креативность как основа жизнедеятельности индивида	391	<i>В. А. Салеев.</i> Гармония в свете неоаксиологии	417
<i>А. И. Левко.</i> Диалектика социокультурных и антропологических факторов жизнедеятельности индивида как важнейший императив его творчества	392	<i>М. В. Салеева.</i> Гармония в доктрине Бенедетто Кроче	418
<i>Н. А. Телюк.</i> Креативность как прогнозный показатель образовательного процесса	393	<i>О. Я. Боднар.</i> Геометрия и гармония: закономерности формообразования в природе и архитектуре	419
<i>Л. Н. Султанова.</i> Неявное знание как основа личностной креативности	395	<i>В. В. Сорока.</i> Гармония в архитектуре как созидательный фактор жизнедеятельности человека и окружающей среды	421
<i>О. П. Котовская.</i> Творец в современном мире: гений, интеллектуал, учитель или кумир?	396	<i>Т. В. Габрусь.</i> Софиология в семантике церковного зодчества древнерусского периода	422
		<i>В. А. Максімовіч.</i> Мастацкая прастора і час у паэме Якуба Коласа "Новая зямля"	423
		<i>Ж. С. Шаладонава.</i> Чалавек горада ў беларускай і ўкраінскай паэзіі пачатку XX ст.	426
		<i>Н. Л. Бахановіч.</i> Спецыфіка творчасці лірычнага героя Ежы Жулаўскага	427
		<i>М. У. Мікуліч.</i> Паэзія М. Танка як філасофска-эстэтычная сістэма	429

С. У. Калядка. Мастацкая ідэнтычнасць як форма трансфармацыі свядомасці (на матэрыяле сучаснай беларускай паэзіі)	430	условиях формирования информационного общества	459
Т. П. Барысюк. Творчае крэда паэтаў Л. Дранько-Майсюка, В. Шніпа, Л. Рублеўскай і Э. Акуліна (паводле іх апошніх зборнікаў)	432	4.2. Гуманитарный контекст становления информационной цивилизации: проблемы и перспективы	460
О. В. Лапатинская. Философско-эстетические поиски Елены Крикливец (на материале сборника "На грани света")	433	Т. А. Капитонова. Основные тенденции развития современных информационных технологий: философско-методологический анализ	460
Т. Г. Мдивани. Дискурс диссипации в музыкальном радикализме	434	И. И. Таркан. Информационное общество: образ новой реальности	462
Л. А. Цибизова. Гуманитарное и техническое в пространстве кинематографа	436	Т. В. Целик. Ценностно-смысловой универсум в контексте вызовов информационного общества	463
А. В. Маркова. Травестировка семейных ценностей в семейных ситкомах	436	М. В. Анцыповіч. Сацыяльна-этычныя аспекты інфармацыі	465
4. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	438	Е. А. Шишонок. Этика и безопасность глобального информационного пространства	466
4.1. Когнитивные и психолого-мировоззренческие проблемы адаптации человека в мире высоких технологий	438	О. В. Ларина. Концепции сетевого общества С. Лема и М. Маклюэна	467
В. И. Кудашов. Роль когнитивных технологий в обществе знания	438	Ю. В. Никулина. Сетевой подход к интерпретации взаимодействия государства и общества	469
Э. С. Дубянецкі. Стан і перспектывы развіцця культуры ў інфармацыйным грамадстве	439	И. А. Шебанова. Беларусь на пути к информационному обществу	470
С. М. Кускова. Роль трансцендентальных схем в информационных процессах	441	В. В. Заблоцкая. Концепция "электронного правительства" в Республике Беларусь	472
А. В. Колесников, С. Н. Сиренко. Компьютер как инструмент философствования	442	И. Э. Надольский. Политическая власть в информационном обществе	473
А. П. Мядель. Аксиологический статус человека и вызовы информационного общества	444	О. М. Смирнова. Политическое лидерство в процессе перехода к обществу знаний	475
Е. Г. Разанкова. Человек в становлении информационного общества: проблемы и перспективы	445	А. Л. Пушкин. Современные информационные технологии как фактор геополитического противоборства	476
М. А. Дедюлина. "Человек Н+ и мир Ni-Tech"	446	О. Ю. Капкович. Основные функции политического Интернета	477
А. Г. Заховаева. "Человек человеческий" ("homo humanus") в мире высоких технологий	448	В. И. Шимолін. Электронная журналистика Беларуси и проблемы глобального информационного пространства	478
С. З. Семерник. Техничко-технологические практики современности: освобождение человека или реванш машин?	449	М. Я. Мацевич, В. В. Валейтёнок. Императивы творчества и гармонии в контексте парадигмы "чрезвычайного положения"	480
А. Б. Демидов. Конструирование "мыслящей твари"	451	А. С. Шамрук. Актуализация роли общественных пространств как способ противостояния глобализационным процессам в архитектуре	481
Л. В. Килимова. Виртуальная коммуникация как основа социокультурного пространства современного социума	452	4.3. Динамика идентичности в системе социально-технологических преобразований	483
М. В. Мочкодан. Виртуализация как имманентная компонента социально-культурной динамики	454	А. И. Лойко. Роль идентичности в глобализирующейся социальной реальности	483
М. В. Колинько. Культурная реидентификация в условиях виртуальной реальности	455	М. Ф. Печенко. Культурная идентичность в контексте информационного общества	484
А. М. Дубравина. Виртуальный мир: реальность и иллюзии	456	И. А. Фурса. Феномен идентичности в контексте социокультурных трансформаций информационного общества	485
Е. А. Цымбалюк. Электронная коммуникация в сфере общего музыкального образования: взгляд сквозь призму взаимодействия "учитель-ученик"	457	О. А. Блинова. Трансформация идентичности в обществе потребления	487
В. В. Надольская. Архивы постсоветских стран в			

<i>А. А. Индзиголян.</i> Виртуальная коммуникация и ее воздействие на идентичность человека	488	трансформации социальной реальности и развития современных технологий электронных коммуникаций (опыт Молдовы)	492
<i>Е. Б. Якимович.</i> Влияние особенностей современной цифровой реальности на процессы формирования идентичности	489	<i>Нигяр Гусейнова.</i> О роли СМИ Азербайджана в формировании национального самосознания	494
<i>Р. С. Лаво.</i> Новая форма идентичности дисперсного этноса в условиях становления информационного общества	490	<i>I. V. Mareeva.</i> Problem of the European languages in information society	496
<i>А. К. Папцова.</i> Проблемы идентичности в контексте			