

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
– «СИЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
Д.Ю. Зернов<sup>1</sup>, А.Ж. Мурзалинова<sup>2</sup>**

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, <sup>1</sup>ZernovD2002@mail.ru,  
<sup>2</sup>M\_alma60@mail.ru

**Введение.** Способность к самостоятельной работе одинаково высоко ценится во всех предметных областях. Наряду со способностями к самостоятельной работе в области предметной деятельности, в личной, профессиональной и гражданской жизни ценятся такие способности выпускника университета, как умение организовать свое время, установить приоритеты, соблюсти предельные сроки работы и выполнить весь объем работы, принять на себя ответственность, самостоятельно найти конструктивные решения проблем. Таким образом, самостоятельность становится жизненно значимым личностным качеством и во многом определяет успешность деятельности. Вместе с тем характеристики и способности людей, «от которых зависит эта успешность, относятся не только к познавательной, но и личностной сфере человека... Именно личностные ценности определяют внутреннюю мотивацию специалиста, побуждающую его к компетентной профессиональной деятельности» [1].

Следовательно, организация самостоятельной работы обучающихся (далее – СРО) должна стать «сильной позицией» в профессиональной подготовке, осуществляемой в вузе. По мнению Н.В.Фомина, в процессе самостоятельной деятельности «проявляется творческая мотивация студента, индивидуализация стиля учебной и учебно-исследовательской деятельности, самоактуализация, самоконтроль, самоуправление, саморазвитие и другие личностные качества будущего специалиста» [2].

Актуальность СРО продиктована направлениями модернизации современного образовательного процесса в вузах Казахстана. Самостоятельная работа как средство самообучения давно используется в образовании. Ее значение имеет неуклонную тенденцию к возрастанию. Сегодня очевидна новая роль СРО: это наиболее наглядная форма проявления творческой активности обучающихся, постепенно трансформирующаяся в ведущую форму организации учебного процесса в вузе, которая логично завершает все виды учебной деятельности студента.

В настоящее время роль самостоятельной работы настолько возросла, что ее приходится специально планировать, создавать для нее специальные формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы.

**Методы.** В Северо-Казахстанском государственном университете, как и во всех вузах Республики Казахстан, обучение организовано по **кредитной технологии обучения**, основанной на высоком уровне самообразования и творческого освоения знаний. Методологической основой такого обучения и, соответственно, подготовки бакалавров по специальности 5В010800 «Физическая культура и спорт» является **компетентностный подход**.

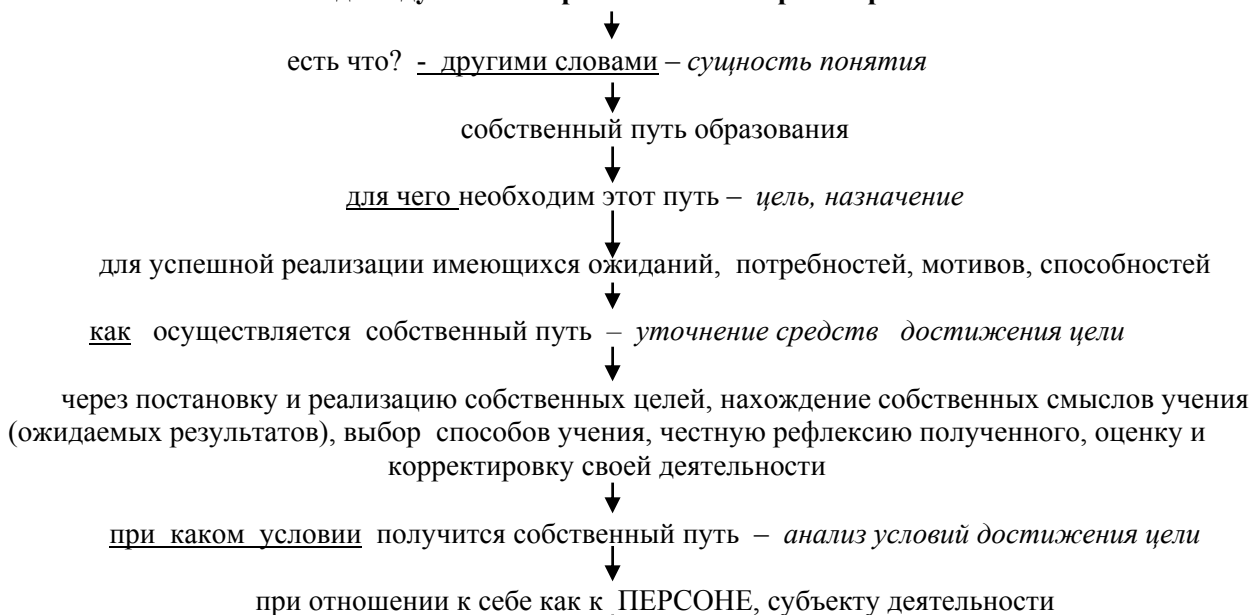
Компетенция – динамичное сочетание знания, понимания, навыков и способностей (*из проекта «Настройка образовательных структур в Европе»*). От компетенции во многом зависит дальнейшая жизнедеятельность людей, их самоопределение и саморазвитие.

Поскольку компетенция включает, наряду со знаниями, умениями, навыками, мотивацию, личностные качества, умение эффективно использовать внешние и внутренние ресурсы, развитие этих компонентов невозможно без активной позиции студента, его готовности к самообучению и самоактуализации. Одна из ключевых общекультурных компетенций, присутствующих в стандартах подготовки бакалавров по всем направлениям, - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, осознание социальной значимости своей профессии, способность нести ответственность за результаты своего обучения и профессиональной деятельности, т.е. компетенции, отражающие активную позицию студентов.

Логике компетентностного подхода и значимость компетентностно ориентированной СРО отражает понятие *индивидуальной образовательной траектории*, принятое в европейском образовательном сообществе. Подчеркнем, что И.В.Ильина обосновывает **компетентностно ориентированной характер СРО** следующим образом: «...самостоятельная работа по формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов может характеризоваться как компетентностно ориентированная, призванная развивать их профессиональную компетентность, обусловленную профессиональными задачами, структурой и содержанием будущей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность в процессе выполнения самостоятельной работы рассматривается как интегративное профессионально значимое личностное образование, которое проявляется в способности культивировать систему ценностного отношения к обучению и воспитанию, выполнять комплекс нормативно-творческих, проектных, педагогических образовательных и научно-исследовательских задач профессиональной деятельности, направленных на реализацию индивидуальных образовательных траекторий студентов» [3]. Именно профессиональная компетентность рассматривается сегодня как главный результат профессиональной подготовки выпускника вуза.

**Результаты исследования, реализуемые на практике.** Начиная с 1 курса, студенты факультета физической культуры «адаптируют» понимание индивидуальной образовательной траектории к себе и своим возможностям, которое представлено на рисунке 1 в разработанном нами денотатном графе.

#### **Индивидуальная образовательная траектория**



что становится итогом персонального пути в образовании - *прогнозирование результата*



становление успешного человека и конкурентоспособного специалиста

Рисунок 1 – Денотатный граф к понятию «Индивидуальная образовательная траектория»

Для реализации индивидуальной образовательной траектории при разработке образовательных программ по специальности «Физическая культура и спорт» мы исходим системного подхода к организации СРО. Данный подход предполагает структурирование учебного материала, учебного процесса и мониторинга успешности обучения с учетом вертикальной и горизонтальной интеграций для формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста, входящей в единый комплекс, наряду с научной, эстетической, этической, правовой, политической и религиозной позициями личности. Структурирование требует не только непрерывности содержательно-познавательной схемы изучения дисциплин, но применения принципов многовариантности образовательных программ, альтернативности при выборе дисциплин. В этой связи актуализирована **проблема полноценного введения гибкой траектории обучения студентов по индивидуальным учебным планам**. Данная проблема выделена как следствие сложившегося противоречия: «*между возросшей потребностью общества в компетентных, высокопрофессиональных, конкурентоспособных специалистах и определенным консерватизмом сложившейся системы университетского образования, не позволяющим в полной мере учитывать потребности студентов, реализовать возможности кредитной системы обучения и научный потенциал профессорско-преподавательского состава; необходимостью выбора индивидуальной образовательной траектории каждым студентом, обусловленной субъективными мотивами обучения, личностными способностями и опытом деятельности и декларативностью ее реализации на уровне вариативного содержания образования и методического обеспечения дисциплин по выбору, отсутствия связи между ними, преемственности и единой интегрирующей методологической основы*»[4].

Другим направлением, учитываемым в организации СРО, является укрепление статуса педагогической специальности – учителя физической культуры и спорта – через реализацию требований к заданиям самостоятельной работы, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к организации СРО в аспекте укрепления статуса педагогической специальности

Исходная теоретическая позиция требования	Сущность требования	Дисциплины, в которых данное требование выдержано в максимальной степени
СРО – фактор развития личности будущего педагога	в заданиях СРО должны быть актуализированы процессы <b>самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, самоутверждения</b>	Спортивно-педагогическое мастерство в избранном виде спорта.
Культура проецируется на образование, составляет его содержательное наполнение, а образование, в свою очередь, составляет базу сохранения, трансляции и дальнейшего развития культуры. Особую ветвь культуры составляет <b>исследовательская культура педагога</b>	задания СРО должны способствовать <b>трансформации самостоятельно приобретенных новых знаний в исследовательский процесс</b> , в ходе которого студенты: а) утверждают в мысли, что профессиональная деятельность современного педагога сопряжена с исследовательскими поисками, б) приобщаются к педагогическому творчеству (на уровне знаний, умений, навыков), в) формируют индивидуальный стиль исследовательской деятельности (на уровне способностей), г) осваивают нормы исследовательской компетенции	Научно-исследовательская работа в учебно-тренировочном процессе.
<b>Принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда студента -</b>	задания СРО позволяют будущему педагогу, с <i>одной стороны</i> , соизмерять собственную познавательно-практическую деятельность с	Технико-тактическая подготовка в избранном виде

«опора на аттенционные, перцептивные и мнестические свойства личности (восприятие, память, мышление, воображение) и индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер)» [5]	возможностью и способами ее выполнения, более рационально использовать бюджет личного времени, <i>с другой стороны</i> , учитывать в будущей педагогической деятельности возрастные особенности школьников, создавая оптимальные условия для их самостоятельной познавательной деятельности, приобщая их к культуре учебного труда	спорта. Теория и методика избранного вида спорта.
При организации СРО: а) реализуется сотрудничество, «сотворчество», диалог преподавателя и студента, б) востребовано рефлексивное мышление участников диалога, в) актуализирован формат постоянного опережения личностью обучающегося существующего состояния его развития, г) происходит осмысление ценностей педагогической деятельности, д) совершенствуются коммуникативные умения	задания СРО и обсуждение результатов выполнения предполагают использование диалоговой, проектной технологий, тех или иных видов дидактических игр, тренингов, методов моделирования или Casestudy, портфолио достижений	Профессиональное совершенствование в избранной специализации. Методика преподавания физической культуры и спорта.
Предоставление через СРО разнообразных возможностей для проявления студентами своих профессиональных способностей и талантов. СРО должна быть ориентирована на успех в профессиональном и личностном развитии	содержание СРО должно предусматривать не только разнообразие ее форм и методов, но дифференцированный и вариативный характер учебных заданий, строящихся на интегративной основе (внутри- и межпредметных связей)	Методика преподавания в избранном виде спорта. Баскетбол с методикой преподавания. Легкая атлетика с методикой преподавания

**Выводы.** СРО должна обеспечивать возможность эффективного перехода от учебно-познавательной к самостоятельной практической профессиональной деятельности для актуализации развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Спецификой организации компетентностно ориентированной СРО является то, что методика и формы проведения должны основываться на интерактивных практических действиях, инновационных формах и методах самостоятельной деятельности студентов.

В ходе СРО студент выступает как активный участник учебного процесса и приобретает навыки свободного критического и креативного мышления, умения аргументировать и отстаивать свою позицию.

Необходимо наличие учебно-методического обеспечения, позволяющего реализовать личностную направленность СРО, а также информационной образовательной среды вуза, направленной на индивидуальное профессиональное развитие обучающегося.

### Литература:

1. Веселяева Т.Ю. Организация учебной деятельности студентов в соответствии с компетентностной парадигмой / Almamater. Вестник высшей школы. – 2013. - №1. – С. 71-75.
2. Фомин Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы высшего профессионального образования / Инновации в образовании. – 2012. - № 10. – С. 42-50.
3. Ильина И.В. Компетентностно ориентированная технология организации самостоятельной работы студентов в деятельности профессорско-преподавательского состава / Психолого-педагогический поиск. – 2010. - № 3. – С. 56-62.
4. Мирзахметов М.М. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в условиях реализации вариативного содержания университетского образования. АКД. – Туркестан, 2010.
5. Гаранина Р.М. Самостоятельная работа – средство развития потенциала студента / Almamater. Вестник высшей школы. – 2012. - №1. – С. 46-48.