

**КУЛЬТУРАЛАГЧНАЯ КАМПЕТЭНЦЫЯ
ПРЫ ВЫКЛАДАННІ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ
ВА ЁСТАНОВАХ АДУКАЦЫІ**

Установа адукацыі
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»

**КУЛЬТУРАЛАГІЧНАЯ КАМПЕТЭНЦЫЯ
ПРЫ ВЫКЛАДАННІ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ
ВА ЎСТАНОВАХ АДУКАЦЫІ**

Зборнік матэрыялаў
Рэспубліканскай навукова-метадычнай канферэнцыі

Брэст, 25 красавіка 2013 года

Брэст
БрДУ імя А.С. Пушкіна
2013

УДК 81'1+130.2+82.0
ББК 81.2р+83.3р+81.2-5
К 90

*Рэкамендавана рэдакцыйна-выдавецкім саветам Установы адукацыі
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»*

Рэцэнзенты:

доктар філалагічных навук, прафесар,
загадчык кафедры рускай і беларускай моў з метолькай выкладання
В.І. Сянкевіч

кандыдат філалагічных навук, дацэнт,
загадчык кафедры беларускага мовазнаўства і дыялекталогіі
Л.В. Леванцэвіч

Рэдакцыйная калегія:

кандыдат філалагічных навук дацэнт **М.Р. Гарбачык**
кандыдат філалагічных навук дацэнт **С.С. Кацэвіч**
старшы выкладчык **Ж.М. Селюжыцкая**

К 90 **Культуралагічная кампетэнцыя** пры выкладанні мовы і літаратуры ва ўстановах адукацыі : зб. матэрыялаў Рэсп. навук.-метад. канф., Брэст, 25 красавіка 2013 г. / Брэсц. дзярж. ун-т імя А.С. Пушкіна ; рэдкал.: М.Р. Гарбачык, С.С. Кацэвіч, Ж.М. Селюжыцкая. – Брэст : БрДУ, 2013. – 143 с.
ISBN 978-985-555-084-7.

У зборніку прадстаўлены матэрыялы па актуальных праблемах выкладання мовы і літаратуры ва ўстановах адукацыі, асвятляюцца пытанні культуры маўлення і сучасны літаратурны працэс, а таксама культуралагічны падыход у педагогіцы.

Выданне адрасавана навукоўцам, настаўнікам, студэнтам.

Адказнасць за моўнае афармленне і змест артыкулаў нясуць аўтары.

УДК 81'1+130.2+82.0
ББК 81.2р+83.3р+81.2-5

ISBN 978-985-555-084-7

© УА «Брэсцкі дзяржаўны
ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна», 2013

С.А. Руткевич
Пинск, ПолесГУ

ЗНАЧЕНИЕ РЕЧЕВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Орфографию невозможно улучшить в отрыве от общей культуры. Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен, у кого недоразвитая и скудная психика. Ликвидируйте эту безграмотность, и всё остальное приложится.

К.И. Чуковский

Общий смысл образования состоит в том, что человек делает себя во всех отношениях духовным существом и в этой деятельности раскрывается человеческая разумность в целом.

Г. Гегель

Умение грамотно, культурно общаться в учебной, профессиональной деятельности, в повседневной жизни – важнейшая составляющая высокой общей культуры личности. Вот почему для обучения и воспитания, для образования (в широком, гуманитарном смысле слова) студентов всех специальностей большое познавательное, практическое, педагогическое значение имеют такие курсы, как культура речи, риторика, русский язык, основы делового общения.

Во-первых, такие дисциплины исключительно важны для изучения всего блока гуманитарных и социально-экономических наук, для профессиональной подготовки будущего специалиста. Ведь изучение любого курса в значительной мере зависит от уровня знаний, умений, навыков, необ-

ходимых студенту для восприятия и продуцирования речи в рамках различных функциональных стилей современного русского языка.

Во-вторых, в современном мире постоянно возрастает роль общения в производственной, культурной деятельности человека и это обуславливает чрезвычайную важность закрепления и совершенствования ряда навыков (корректной и эффективной профессиональной речи; владения нормами литературного языка; использования средств разговорной речи с целью установления и поддержания психологически комфортных и этически безупречных личных отношений); для последующей самопрезентации, самореализации выпускника вуза. Ведь многим сегодняшним студентам в современных условиях нарастающей соревновательности завтра придётся участвовать в различного рода конкурсах, испытаниях, и культура речи может стать решающим аргументом в чью-то пользу: по ней судят о культурном уровне человека, о его образованности, эрудиции, этических и эстетических установках.

В-третьих, человек, незатруднённо владеющий правильной, точной, выразительной речью, свободнее выражает свои мысли, чувствует себя увереннее, получает больше удовольствия от общения, то есть наиболее полно реализует свойственное всем людям стремление общаться целесообразно, эффективно, содержательно.

Способность правильно, точно, логично, ясно, выразительно изъясняться; умение быстро, глубоко понимать речь окружающих и грамотно реагировать на неё – это основа коммуникативной компетенции (являющейся краеугольным камнем общей профессиональной компетенции) специалиста в любой области. Практически всем выпускникам школы (не говоря уже о вузе) необходимо быть коммуникативно развитыми личностями. Зону повышенной речевой ответственности профессионала образуют публичные профессии (журналистика, педагогика, менеджмент, здравоохранение и др.). Только в том случае, если специалист владеет как устной, так и письменной речью на социально достаточном, экологически безопасном (речь об экологии лингвосферы) уровне, можно говорить о должном результате и об истинной ценности образования – формирования, развития и саморазвития гуманного, высококультурного, образованного человека.

Значение речеведческих дисциплин для обучения студентов специальных факультетов особенно велико в настоящее время. В последние 15–20 лет «...социологи лингвисты, психологи, специалисты других областей знания с возрастающей тревогой отмечают, что уровень духовной и речевой культуры общества, в том числе детей и подростков, неуклонно падает... Это отражается в языковом пространстве улицы, общественных мест, государственных учреждений. В стенах средней и высшей школы и даже в СМИ... Ситуация нуждается в скорейшем исправлении... Очень

важно всемерно расширять спектр речеведческих дисциплин, увеличивать объём часов, выделяемых на их преподавание...» [1; с. 35, 37]. Угрожающий рост количества речевых ошибок; обеднение, вульгаризация речи, особенно школьников, студентов; отсутствие широкой повседневной работы по лингвистическому просвещению и воспитанию масс; явное отставание школьной педагогики в обеспечении должного уровня грамотности письменной и устной речи выпускников; снижение конкуренции при поступлении в вузы – вся эта «злота дня» настоятельно требует гораздо больше внимания уделять лингвистической составляющей профессиональной компетенции будущих специалистов.

К числу важнейших знаний, умений и навыков, которые должен приобрести студент в процессе языкового образования, относятся и такие, как: умение следить за точностью, логичностью и выразительностью речи; знание и соблюдение норм литературного языка; навыки создания текстов различных стилей речи; умение находить, классифицировать, интерпретировать (с использованием лингвистических терминов) и исправлять речевые ошибки.

Приобретать, совершенствовать, закреплять все эти способности помогает обстоятельная, постоянная работа с текстами, содержащими речевые ошибки, выполнение соответствующих упражнений из учебных пособий. Недостатка текстов с нарушениями норм литературного языка, с несоблюдением требований к точности, логичности, выразительности, чистоте, разнообразию, уместности речи сейчас нет: СМИ, массовая культура, реклама, профессиональная речь (чего стоит одно только ДИАГНО[СЦЫ]РОВАТЬ Е.Малышевой и её коллег в передаче «Жить здорово!») изобилуют такими речевыми произведениями. Но наибольшую «ценность», разумеется, имеют тексты, тематика которых соответствует профилю избранной студентами специальности.

Настоящий лингводидактический Клондайк представляют собой тексты курсовых, дипломных работ... А в последнее время, когда среди причин массовых речевых ошибок со всей явственностью обозначилось и снижение качества редакторской и корректорской работы, можно даже учебники использовать на занятиях по предупреждению типичных речевых ошибок в профессиональном, научном, учебно-научном дискурсе.

Полистаем, например, учебник «Экономическая история зарубежных стран» (Минск, ИП «Экоперспектива», 2000, 3-е изд., под редакцией В.И.Голубовича, 5000 экз.). Здесь мы найдём и экспортноориентированные отрасли (с. 447), и большую половину прибыли (с. 391), и потенциальные возможности (с. 335, 350)... Где-то сказано, что «государственные фабрики и заводы играли важное значение в экономике страны» (с. 214); где-то утверждается, что «иначе сложилось положение в сельском хозяй-

стве» (с. 176); где-то у студентов спрашивают «какие меры *предприняло* правительство Франции...» (с. 308). Ошибки в употреблении деепричастных оборотов просто хрестоматийные: «Признавая необходимость и важность других направлений, нами избрана экономическая история...» (с. 6); «Учитывая, что торговые пути на Средиземном море были захвачены... экспансия Португалии и Испании была возможна только в сторону... Атлантического океана» (с. 79); «Учитывая предыдущий опыт, премии были дифференцированными...» (с. 238). Налицо не только нетождественность грамматического субъекта субъекту дополнительного действия, но и его неактивность. Подробнее о фактических, лексических, пунктуационных и грамматических ошибках в данном тексте см. [2]. Как тут не вспомнить шедевры народной метаязыковой рефлексии: «Грамота тверда, да язык шепеляв», «Слово слову костыль подаёт» и т.п.

Перенасыщенность учебных текстов различными нарушениями КЛЯ (культуры литературного языка) снижает действенность речи (поскольку отвлекает внимание реципиента от содержания текста, затрудняет усвоение информации), не стимулирует интерес к тематике дисциплины, подрывает уважение к статусу исследователя, учёного, преподавателя, заставляет усомниться в правомерности наделения авторов полномочиями решать цивилизационные задачи (ведь безграмотная, небрежная речь свидетельствует о забвении её автором своих гражданских обязанностей перед обществом).

Защищая русскую речь, журналисты «Комсомольской правды» рубрику, посвящённую текстам современных песен, назвали «Не надо ля-ля!». «Ля-ля» в профессиональной речи будет только «крепчать», если не заниматься ее профилактикой (например, в рамках серьёзного, а не паллиативного курса культуры речи). Нас так и будут «потчевать» медики *флюорографией, томографией, сочѣтанными* травмами, *шприцами, лѣскутом* роговицы..., а экономисты – *валовым* продуктом, *произведѣнной* продукцией, *стоимостны'м* выражением, формами числительных *пятиста, восьмиста* и мн. др.

Литература

1. Коцевич, С.С. О значении филологических дисциплин для формирования культурно-этической составляющей личности / С.С.Коцевич // Преподавание филологических дисциплин на неспециальных факультетах : традиции и инновации : сб. материалов Респ. науч.-метод. семинара, Брест, 25 апр. 2012 г. – Брест : БрГУ, 2012. – С. 35–37.
2. Руткевич, С.А. Что «не вырубешь топором» в учебных пособиях для студентов экономических специальностей / С.А.Руткевич // Устойчивое развитие экономики : состояние, проблемы, перспективы : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Пинск : ПолесГУ, 2011. – Ч. 2. – С. 315–319.