

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сборник научных статей

Гродно
ГрГУ им. Я.Купалы
2012

УДК 376
ББК 75.110
С56

Рекомендовано Советом факультета физической культуры ГрГУ им. Я. Купалы.

Редакционная коллегия:

Навойчик А.И., кандидат педагогических наук, доцент;
Шпаков А.И., кандидат медицинских наук, доцент;
Полещук А.М., ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры.

Под научной редакцией доктора педагогических наук, профессора *В.А. Баркова*

Рецензенты:

Нарский Г.И., доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник физической культуры и спорта Республики Беларусь (Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»);

Мельникова О.Г., кандидат педагогических наук, доцент (Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»);

Руденик В.В., кандидат педагогических наук, доцент (Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»).

С56 **Современные** проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук; под науч. ред. В.А. Баркова. – Гродно : ГрГУ, 2012. – 111 с.
ISBN 978-985-515-558-5

Представлены результаты научных исследований различных аспектов в области адаптивной физической культуры. Сборник адресован студентам, педагогам и научным работникам в области специального физкультурного образования.

УДК 376
ББК 75.110

ISBN 978-985-515-558-5

© Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», 2012

УДК 373.27

Н.П. Петрукович, Е.П. Врублевский

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Обоснованный выбор содержания и методов развития физических качеств – важная сторона физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которая обуславливает наиболее эффективную адаптацию и подготовку ребенка к учебному процессу в школе, а также всесторонне развивает его личность.

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в школе – важнейшая задача детского сада и родителей. Эта подготовка предусматривает разностороннее развитие каждого ребенка и в первую очередь его полноценное физическое воспитание.

Нужно отметить, что возросшие требования к будущим первоклассникам привели к увеличению объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности в детском саду. Нередко учебный процесс дошкольных образовательных учреждений строится по типу школьного образования и перегружается дополнительными занятиями (иностранный язык, обучение чтению, письму). Это ведёт к увеличению учебной нагрузки, что в свою очередь наносит серьёзный ущерб личностному развитию и состоянию здоровья детей.

Сложной проблемой современной школы остается также процесс адаптации ребенка на этапе начального обучения. С первого учебного дня первоклассник испытывает воздействие новых социальных, педагогических и психологических факторов, вызывающих адаптивные реакции как организма, так и личности в целом. Ему необходимо адаптироваться к новой системе обучения, к высоким умственным нагрузкам, к новым межличностным отношениям, к коллективу класса и ко многому другому [1, 2, 3].

Адаптацию ребенка к школе следует рассматривать как сложный многофакторный процесс, связанный с освоением личностью школьной среды, включением ее в систему поведения, в духовный мир, потребности, психологию и жизнедеятельность ученика. Происходящие изменения связаны с преодолением трудностей объективного и субъективного характера.

Многие проблемы, связанные с адаптацией ребенка к школе, могут быть устранены в процессе занятий физическими упражнениями. Необходимость связи задач физического воспитания с задачами умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания обосновывал еще П.Ф. Лесгафт [4]. Однако, несмотря на традиционное декларирование принципа всестороннего развития личности в процессе физического воспитания, его реализации в реальной практике работы уделяется недостаточное внимание.

Многочисленные исследования свидетельствуют о положительном влиянии активной двигательной деятельности на умственную работоспособность индивидов, о первостепенной роли движений в становлении психических функций ребёнка и наличии тесной связи между показателями физических и психических качеств у дошкольников.

Цель исследования: выявить условия физической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать научную, психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме адаптации детей к школе средствами физического воспитания, изучить программы физического воспитания обучения дошкольников в детском саду.

2. Изучить и охарактеризовать процесс обучения, воспитания и развития дошкольника в системе физического воспитания.

3. Рассмотреть особенности организации разных видов занятий по физической культуре в старшем дошкольном возрасте.

4. Дать характеристику модели оптимального двигательного режима детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность формирования двигательных навыков во многом зависит от правильного подбора методов и приемов обучения. Применялись три группы методов: наглядные, словесные и практические. Наглядные методы включали в себя показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, кинограммы, диафильмы, кинофильмы, кинокольцовки), имитацию (подражание), зрительные ориентиры, звуковые сигналы, помощь.

Словесные методы предполагали название упражнения, описание, объяснение, указание, распоряжение, команды, вопросы к детям, рас-

сказ, беседу и др. Немаловажно то, что словесные методы активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Практические методы применялись для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

В процессе исследования было выявлено, что процесс адаптации к школе детей старшей возрастной группы проходит более успешно при выполнении следующих условий:

а) использования физических упражнений, способствующих усвоению системы элементарных знаний об окружающих предметах и явлениях, сенсорному развитию, повышению уровня развития познавательных процессов, становлению речи;

б) приоритетного развития физических качеств, наиболее значимых для здоровья детей;

в) воспитания устойчивого активного интереса к занятиям физическими упражнениями;

г) оптимального сочетания практических, словесных и наглядных методов обучения для активизации мыслительной деятельности дошкольников при обучении двигательным действиям.

Таким образом, обоснованный выбор содержания и методов развития физических качеств – важная сторона повышения эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которая обуславливает наиболее эффективную адаптацию и подготовку к учебному процессу в школе, а также всесторонне развивает личность ребенка. При этом, чем скорее ребенок осознает необходимость своего непосредственного приобщения к богатствам физической культуры, тем быстрее сформируется у него важная потребность, отражающая положительное отношение и интерес к физической стороне своей жизни.

Список литературы

1. Агаджанян, Н.А. Адаптация и резервы организма / Н.А. Агаджанян. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
2. Алферова, Т.В. Возрастные особенности адаптации сердечно-сосудистой системы к локальной мышечной деятельности: автореф. дис. ... д-ра биол. наук / Т.В. Алферова. – М., 1990. – 42 с.
3. Ананьева, И.А. Физическое развитие и адаптационные возможности школьников / И.А. Ананьева, Ю.А. Ямпольская // Вестник Российской АМН. – 1993. – № 5. – С. 19–24.
4. Лесгафт, П.Ф. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 358 с.

5. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебник для уч-ся пед. училищ / Д.В. Хухлаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 1984. – 208 с.

Петрукович Н.П., аспирант УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, e-mail: natanielpetra@yandex.ru

Врублевский Е.П., доктор педагогических наук, профессор, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, e-mail: vru-evg@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Раздел 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	4
<i>Барков В.А., Лисовская Т.В.</i> Состояние и перспективы развития адаптивной физической культуры в Республике Беларусь	4
<i>Барков В.А., Харазян Л.Г.</i> Особенности развития скоростно- силовых способностей учащихся с нарушениями зрения	14
<i>Гуенкова Л.В.</i> Доготерапия как вспомогательная методика, активизирующая двигательную активность лиц с особенностями психофизического развития	19
<i>Знатнова Е.В.</i> К профилактике деформации стопы у детей старшего дошкольного возраста	25
<i>Ковалец И.В.</i> Организация и проведение уроков по адаптивной физической культуре в 1–4 классах центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	31
<i>Масловский Е.А., Барков В.А., Горовой В.А.</i> Комплексная позапанная двигательная реабилитация детей с проявлениями церебрального паралича нетрадиционными средствами адаптивной физической культуры	39
<i>Николаичева А.С., Попко Л.Ф., Сончик Н.Н.</i> Подвижные игры как средство коррекции состояния здоровья детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	46
<i>Новицкий П.И., Медведева Е.П.</i> Состояние физического развития учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, обучающихся в школе-интернате	49
<i>Новицкий П.И.</i> Состояние адаптивной физической культуры во втором отделении вспомогательной школы с позиций системного анализа	56
<i>Поболь В.З., Цупринович Е.И., Козлова И.Л.</i> Особенности развития пространственной ориентировки у учащихся с нарушениями зрения	64

<i>Полещук А.М., Юраго О.Л.</i> Компетентностный подход в физическом воспитании школьников с интеллектуальной недостаточностью	68
<i>Терешкова Т.Е., Лосева Л.П., Максимович В.А., Ануфрик С.С.</i> Перспективы применения метода рентгено-флуоресцентного анализа при занятиях иппотерапией в Республике Беларусь	73
<i>Хруль О.С.</i> Организация безбарьерной среды для детей с нарушениями зрения на уроках адаптивной физической культуры ...	80
Раздел 2. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	86
<i>Александров В.А., Кулешов В.И., Обуховская В.И.</i> Физическая культура и спорт как средство сохранения и совершенствования физического здоровья	86
<i>Баркова В.В.</i> Исследование отношения студенток специального учебного отделения к своему здоровью	90
<i>Николаичева А.С., Сончик Н.Н., Якубеня П.В.</i> Самоконтроль в процессе физического воспитания студентов специального учебного отделения	95
<i>Петрукович Н.П., Врублевский Е.П.</i> Психолого-педагогические аспекты процесса адаптации к школе детей старшего дошкольного возраста средствами физического воспитания	99
<i>Разницын А.В., Хонякова Т.В.</i> Использование лечебной физкультуры, самомассажа и тепловых процедур у студентов с плоскостопием на занятиях по физической культуре	102
<i>Храмова Т.А., Старичкова Е.Н., Крумина Л.П.</i> Организация самостоятельных занятий физической культурой студентов с миопией	106