

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

И.А. Маркова, С.В. Севдалев, С.А. Иванов

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Беларусь, irina-markova33@mail.ru

Введение. Образование во все времена выступало одной из важнейших областей социальной жизни. Как результат и процесс усвоения знаний, умений и навыков, оно обеспечивает передачу от поколения к поколению знание всех тех духовных богатств, которые выработало человечество. Образование – необходимое условие подготовки человека к профессиональной деятельности; это основное средство приобщения человека к культуре и овладению ею; образование – это фундамент развития культуры, важнейший механизм трансляции культурных ценностей. В современную эпоху, на рубеже нового века и нового тысячелетия, в условиях формирования информационной цивилизации проблемы образования, его настоящего и будущего становятся особенно актуальными[1].

Высшее образование – верхний уровень профессионального образования, который включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю. В Республике Беларусь высшее образование может быть получено в различных направлениях и все они важны для общества. Но наш взгляд наиболее ответственным является получение педагогического образования, так как от педагогов зависит будущее страны, ведь именно им придется воспитывать и обучать будущее поколение.

Бурное развитие и рост физкультурно-спортивного движения в стране, повышенное внимание к достижениям белорусских спортсменов на международной арене ведет к повышению потребности в специалистах в области физической культуры и спорта, которые могли организовывать данный процесс на достаточно высоком уровне. Это остро ставит вопрос о необходимости создания целой системы подготовки физкультурных и спортивных кадров.

Эффективность профессиональной подготовки кадров является одним из важнейших условий успешного функционирования отрасли, ее готовности ответить на запросы и потребности человека.

Уровень подготовленности будущих педагогов к профессиональной деятельности зависит от объема и качества знаний, полученных на всех ступенях образования. Чем выше знаниевая база, тем эффективнее и качественнее будет процесс передачи знаний.

Одним из актуальных направлений образования, которое постепенно расширяет свои границы и широко распространяется во всем мире можно назвать олимпийское образование. Олимпийское образование является частью физкультурного образования и в настоящее время занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения.

Олимпийское образование предоставляет огромные возможности для формирования нравственных принципов, воспитания человека как активного участника общественной жизни.

Методы исследования – анализ научно-методической литературы, теоретический анализ и обобщение.

Результаты исследования. Значимость планомерного развития и внедрения олимпийского образования доказывает тот факт, что на олимпийском собрании Главой государства и президентом НОК РБ А.Г. Лукашенко было дано поручение о развитии олимпийского образования на всех ступенях образования и воспитания подрастающей молодежи.

В учреждениях образования, которые обеспечивают подготовку специалистов отрасли физической культуры и спорта, происходит целенаправленный процесс преподавания предметов, которые характерны для той или иной сферы педагогики. Однако для всестороннего и гармоничного развития личности необходима пропаганда знаний из других сфер деятельности.

Успешность обучения студентов в вузе во многом определяется реальными условиями их жизнедеятельности, характером возникающих в процессе учебы проблем и возможностями их разрешения со стороны администрации, преподавателей, а также формирующихся социальных педагогов и психологов.

В средних профессиональных и высших учебных заведениях, прежде всего физкультурного профиля, используются различные варианты олимпийского образования, при разработке и реализации которых предпочтение отдается содержательной стороне процесса.

Новая отрасль педагогики не стоит на месте. Благодаря усилиям ученых различных стран формируются концептуальные подходы к олимпийскому образованию на национальном уровне, возникают разнообразные модели включения олимпийского образования в национальные системы образования, проводятся различные образовательные эксперименты, издаются олимпийские учебники и научно-методическая литература и т. п.[2].

Многие ученые, благодаря своим исследованиям пришли к тому, что олимпийское образование должно внедряться не только на уроках, которые непосредственно связаны с физической культурой и спортом, но и на других общеобразовательных уроках. Это предъявляет высокие требования к подготовке студентов, которые будут транслировать олимпийские знания среди школьников.

Студенты факультета физической культуры и здоровья, которые в будущем станут педагогами, на данный момент является наиболее подготовленными в данной области, в силу специфики своей деятельности и профессионального интереса.

Однако для повышения роли олимпийского образования в учебном процессе, особенно при изучении общеобразовательных уроков, идеологическая и воспитательная работа должна проводиться и с будущими педагогами других направлений. И это логично, поскольку реализации его содержания требует соответствующих знаний, умений и навыков учителей, ведущих эти предметы. В университете должны создаваться все условия для осуществления этого процесса. Олимпийское образование является неотъемлемым компонентом повышения квалификации педагогических кадров[3].

Интегрированный подход к преподаванию различных дисциплин школ является условием успешной реализации олимпийской и национальной парадигм образования в целом [4].

Давно известно, что у учащихся средних общеобразовательных школ, студентов вузов ориентация на здоровый образ жизни крайне низка, очень низка двигательная активность. Но ведь именно они, будущее нации: они будут определять уровень здоровья, представлять страну на спортивных аренах и многое другое.

Соответственно главными причинами актуальности олимпийского образования являются: снижение уровня здоровья детей и молодежи, падение интереса к физическому и нравственному совершенствованию. Проблема формирования физического и нравственного здоровья нового поколения остаётся главной в современном обществе. Изменить эту отрицательную динамику необходимо высококвалифицированным специалистам, которые смогут преподнести знания таким образом, что учащиеся оценят их значимость.

Выводы. Формирование моделей специалиста по олимпийскому образованию – это очередной шаг в разработке системы подготовки профессиональных кадров нового уровня, потребность в которых сегодня весьма очевидна. Таким образом, олимпийское образование как универсальная педагогика не только уже вошла в современный мир, но и стоит на пороге активного включения в педагогические процессы формирования личности. Олимпийское образование соответствует тенденциям современного общественного развития, в том числе в области политики и идеологии, интересам и потребностям современной цивилизации, а также тем задачам и проблемам, на решение которых направляет усилия наша страна. Оно может внести существенный вклад в решение актуальных социальных задач человеческой цивилизации, в процесс преобразования современного общества. Метапредметный характер образовательного процесса, то есть введение элементов олимпизма в уже существующие учебные дисциплины, позволяет повышать эмоциональные компоненты в восприятии мира человеком через шкалу ценностей олимпийской культуры.

Система повышения квалификации педагогических кадров также должна играть одну из определяющих ролей в системе образования и идеологического воспитания учителей, преподавателей и управленческо-административного аппарата учреждений образования в деле компетентной и профессиональной популяризации, трансляции идеалов, принципов и ценностей олимпизма, тем самым в последствие, способствуя становлению личности молодежи – полноценных граждан страны.

Литература:

1. Чесноков Н.Н. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта и общегуманистические тенденции современного общественного развития / Чесноков Н.Н. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 6. - С. 17-25.
2. Кобринский, М.Е. Концептуальные основания олимпийского образования в физкультурном ВУЗЕ / М. Е. Кобринский, Ц. Высоцки // Мир спорта. – 2005. – № 2 (19). – С. 82–85.
3. Ю.Н. Москвичев, В.Н. Сергеев, Е. Стекольников. Подготовка специалиста по олимпийскому образованию: проблемы и пути решения.
4. Кобринский, М.Е. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси / М.Е. Кобринский, Б.В. Пальчевский, Н.А. Масюкова, Г.Н. Петровский, А.А. Кокашинский // Мир спорта. – 2002. - №1. – С. 3–9.