

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет
Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВПЛИВУ ДОВКІЛЛЯ, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ТА СПОРТУ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**

**(До десятиліття заснування факультету фізичної культури,
спорту та здоров'я людини БДПУ)**

*Збірник матеріалів
V Міжнародної науково-практичної онлайн конференції*

**Бердянськ
БДПУ
2021**

УДК 378.091.212.613]:[502+796]

А 43

Редакційна колегія:

Головний редактор – Кушнірюк С. Г., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор (Бердянськ); **заступник головного редактора** – Гнатюк В. В., кандидат біологічних наук, доцент (Бердянськ).

*Друкується за рішенням вченої ради
факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини
Бердянського державного педагогічного університету
(протокол № 3 від 28.09.2021р.)*

- A43 Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я людини : зб. наук. матеріалів V Міжнародної науково-практичної онлайн конференції (Бердянськ, 16–17 вересня 2021 р.) №5 / [гол. ред. С. Г. Кушнірюк]. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – 180 с.
- A43 Topical issues of influence of the environment, physical education and sport on human health : Coll. Science. Materials of the V International scientific-practical online conference (Berdyansk, September 16-17, 2021) №5 / [ch. Ed. S.G. Kushniryuk]. - Berdyansk: BSPU, 2021. – 180 p.

У збірнику вміщено наукові статті, які висвітлюють актуальні питання теоретико-методичних, валеологічних та психолого-педагогічних аспектів фізичного виховання і спорту різних верств населення, професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання, фітнесу, фізичної реабілітації, туризму й рекреації, сучасних аспектів фізичної реабілітації та адаптивної фізичної культури, а також еколого-біологічних проблем формування здорового способу життя студентської молоді.

УДК 378.091.212:613]:[502+796]

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несуть автори

© Бердянський державний педагогічний університет, 2021

Лаптиева Л.Н., кандидат пед. наук,
доцент, Полесский государственный
университет, Республика Беларусь,
Крикало И.Н., старший преподаватель,
Мозырский государственный
педагогический университет им. И.П. Шамякина,
Республика Беларусь

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность темы. Современные процессы, происходящие в обществе: изменения в развитии экономики, социокультурной сферы, быстрая информатизация и динамичность

развития общества обуславливают изменение требований государства и общества к образованию. В связи с этим все большую актуальность приобретают вопросы преемственности в системе профессиональной подготовки и адаптации специалистов для учреждений образования.

Подготовку специалистов для учреждений образования осуществляют средние профессиональные учреждения (колледжи, училища) и вузы. Учреждения образования в этом случае выступают в роли заказчика, производства, на котором будут работать специалисты – выпускники вузов. В связи с этим большое значение имеет изучение теоретических аспектов преемственности, проблем, существующих в этой области.

Цель работы. Изучить теоретические аспекты преемственности профессиональной подготовки специалистов в системе образования.

Методика исследования. Анализ нормативных документов, литературы.

Результаты исследования.

Преемственность связей вуза и учреждений образования представляет управляемый и регулируемый процесс, посредством которого осуществляется последовательная и непрерывная связь между вузом и учреждениями образования (дошкольными, школьными и внешкольными), когда полученные на одной ступени профессиональные знания, навыки и умения становятся базой для качественного овладения более сложными, особенно в условиях производства [1].

Преемственность способствует возникновению общих связей между вузом и производством в совершенствовании уровня профессиональных знаний, навыков и умений, овладении психолого-педагогическими знаниями, владении формами и видами воспитательной деятельности и в целом, подготовки будущих специалистов к предстоящей трудовой деятельности.

Категория преемственности имеет важное методологическое значение. Преемственность – это связь между различными этапами и ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы. Ее можно представить в виде педагогической цепи, звеньями которой являются преподаватель – учащийся – студент – преподаватель [2].

Преемственность в системе образования основывается на следующих принципах:

а) развитие и совершенствование у студентов профессиональных и личностных качеств, полученных на предыдущем этапе обучения;

б) обеспечение приобретения системных знаний, усовершенствование и дальнейшее развитие содержания, форм и методов эффективного профессионального образования;

в) применение в процессе обучения содержания, методов и форм обучения и воспитания, способствующих гармоничному развитию личности.

д) привитие студентам чувства удовлетворенности выбранной профессией, желание работать по полученной специальности, что способствует более эффективному становлению специалиста на рабочем месте.

Решение задач преемственности обеспечивает решение проблемы сохранения, приумножения и развития опыта, а также патриотических, этических и др. тенденций в сфере воспитания молодежи. Идеиное, гражданское и профессиональное становление будущего педагога является длительным и сложным процессом. Его основы закладываются в период обучения в школе, совершенствуются и укрепляются в период обучения в вузе и завершаются в период самостоятельной профессиональной деятельности.

Условно в этом процессе можно выделить три этапа, каждый из которых имеет свои цели и содержание:

- 1) профориентационный, обеспечивающий сознательный выбор профессии;
- 2) квалификационный, включающий профессионально-педагогическое образование в вузе;
- 3) послевузовский, предусматривающий профессиональное становление специалиста в различных учреждениях образования [3].

Цель первого этапа – создать педагогические условия, обеспечивающие наличие достоверной информации абитуриенту о выбранной профессии (требования к профессиональным и личностным качествам специалиста, условия труда, возможности трудоустройства и др.).

Цель квалификационного этапа – обеспечить студента – будущего специалиста системы образования необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, способствовать гармоничному развитию личности, психологическую готовность к предстоящей трудовой деятельности.

Целью производственного этапа является создание на производстве условий, обеспечивающих эффективную профессионально-педагогическую адаптацию специалиста на конкретном рабочем месте и освоение основ профессиональной деятельности в процессе самостоятельной работы в различных учреждениях образования

Рассматривая возможности реализации принципа преемственности в школе, вузе и учреждениях образования, следует отметить, что к факторам, обеспечивающим условия реализации преемственности в методах, формах и дидактических приемах обучения следует отнести следующие:

1. Необходимость четкой постановки дидактических и воспитательных задач на каждом этапе обучения.
2. При организации учебно-воспитательного процесса учитывать возрастные особенности и индивидуальные различия обучаемых.
3. Осуществлять контроль за реализацией всех структурных элементов преемственности в обучении: методы, содержание и средства обучения.

Все это дает возможность структурировать педагогическую систему вуза и учреждений образования, в рамках которой осуществляется процесс профессиональной адаптации молодежи.

Содержание обучения в процессе профессиональной адаптации в учреждениях образования должно предусматривать конкретный рост квалификации за определенный период времени, повышение категории, предусматривать перспективу, к которой должен стремиться выпускник – молодой специалист, а также дальнейшее развитие всех лучших деловых и личностных качеств выпускников, заложенных в период обучения в вузе.

Следует отметить, что на каждом этапе молодежь испытывает определенные трудности адаптации к новой педагогической системе.

На первом этапе наибольшие трудности вызваны недостатком информации о выбираемой профессии, несоответствием имеющейся информации и условиями конкретной профессиональной деятельности, низким уровнем профориентационной работы, проводимой в школах.

На втором этапе трудности адаптации связаны с переходом на качественно новый уровень обучения: большой объем новой, иногда противоречивой информации, смена

структуры и качества занятий, адаптация к новому коллективу, зачастую адаптация к новому месту жительства и др.

Третий этап характеризуется адаптацией к производственной среде, профессиональной деятельности, коллективу. Наиболее легко этот процесс происходит у положительно мотивированных выпускников, обладающим высоким уровнем профессиональных знаний и умений, психологически подготовленными к самостоятельной работе.

Для диагностики уровня профессиональной адаптации выпускников вуза нами определены следующие критерии, показатели профессиональной адаптации, которые хорошо диагностируются и могут быть применены в современной педагогической практике. К таким критериям мы отнесли следующие: профессионально-квалификационная мобильность; дисциплинированность; удовлетворенность профессией и предприятием; профессиональная направленность молодого специалиста.

В том случае, когда каждый элемент педагогической системы учреждения образования будет соответствовать определенным требованиям, цели функционирования педагогической системы учреждения будут достигнуты.

К этим требованиям можно отнести:

1. Профессиональная пригодность адаптанта по состоянию здоровья и наличию необходимых психофизиологических качеств.

2. Достаточно высокий уровень сформированности деловых и личностных профессионально важных качеств.

3. Уровень профессиональной подготовки соответствует требованиям предполагаемого места работы.

4. Высокий уровень мотивации и сформированность профессиональной направленности.

5. Психологическая готовность адаптанта к профессиональной деятельности.

В связи с этим для обеспечения преемственности в системе целью учреждений образования (школа – вуз – производство), является создание условий для успешной адаптации на каждом последующем этапе.

Выводы. Преемственность содержания профессионального образования обеспечивает целостность образовательной системы в концепции непрерывного образования, только в том случае, если:

1) учебно-воспитательный процесс всех участников учреждений образования направлен на конечный итог – подготовку высококвалифицированного специалиста для производства;

2) подготовка молодежи осуществляется с учетом трудностей, на каждом последующем этапе;

3) если сформированные на одном этапе обучения профессиональные знания, умения, навыки становятся базой для качественного овладения более сложными умениями и навыками на последующих этапах обучения, в частности, в процессе профессиональной адаптации.

Литература

1. Кухарев Н.В. Педагог – мастер – педагог – исследователь. Пособие для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Н. В. Кухарев. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 248 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 304 с.

3. Лаптиева, Л.Н. Профессиональная адаптация медицинских работников: этапы и особенности / Л.Н. Лаптиева // Вестник «УО МГПУ им. И.П. Шамякина». – 2016. – № 1 (32). – С. 35-41.

ЗМІСТ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ, ВАЛЕОЛОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ РІЗНИХ ВЕРСТВ НАСЕЛЕННЯ

Верес Н.А. (Беларусь) Организационно-управленческие вопросы производственной физической культуры	6
Горенко З.А., Ягодка Д. О. (Київ) Корекція фізичного та психоемоційного стану жінок другого періоду зрілого віку засобами танцювального фітнесу	9
Зоріна Л.В. (Рахнівка, Хмельницька обл.) Екологічне виховання молодших школярів: від теорії до практики (з досвіду роботи)	11
Кара С.І., Аксентьєва Н.В., Пилипенко Л.О., Бистрова А.О. (Бердянськ) Формування здорового способу життя школярів в освітньому процесі	17
Книш С.І. (Бердянськ) Психологічний супровід як засіб реабілітації особистості	20
Колесникова Н.Н., Раевич Р.А. (Беларусь) Изучение типов темперамента спортсменов-единоборцев и механизмов их психологической защиты	22
Колесникова Н.Н., Раевич Р.А. (Беларусь) Типы профессионального поведения спортсменов-единоборцев	25
Коляда Е.В., Кисель Д.И. (Беларусь) Техника безопасности во время занятий спортивными играми (футбол)	30
Красникевич Д.В. (Беларусь) Совершенствование методики обучения плаванию детей младшего школьного возраста	32
Кузнецова Е.Т., Коляда Е.В. (Беларусь) Методика организации самостоятельных занятий оздоровительной тренировкой	35
Лупаренко С.Є. (Харків) Проблема фізичного розвитку і збереження здоров'я дітей в Україні (1954-1990 рр.)	39
Омельченко Т.Г., Боженко-Курило О.В. (Київ) Характеристика психоемоційного статусу та окремих показників якості життя дівчат-підлітків з надлишковою масою тіла	44
Чен Пен (Київ) Передумови успішності занять баскетболом студентів закладів вищої освіти у процесі фізичного виховання	47
Яковлев А.Н. (Білорусь) Инновационные формы физического воспитания студенческой молодежи	50

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ПРЕДМЕТНИХ СПЕЦІАЛІЗАЦІЙ, ТА ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Білаш Є.В. (Кременчук) Професійна підготовка майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти з предметних спеціалізацій, та фахівців фізичної культури і спорту.	54
Голуб Д.О. (Бердянськ) Особливості методики навчання технічним прийомам у нападі на заняттях з футболу для юних футболістів	56
Грибан Г.П., Скорий О.С., Пилипчук П.Б. (Житомир) Екологічна освіта здобувачів в процесі фізичного виховання	60
Данило С.М., Шапрапов В.В. (Бердянськ) Деякі аспекти специфіки готовності до професійної діяльності фітнес-тренера	63

Дутчак Ю.В., Сущенко Л.П. (Хмельницький) Забезпечення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти як сучасний тренд вищої освіти	66
Кузнецова Е.Т., Маринич Т.В., Коляда Н.В. (Беларусь) Формирование здоровьесберегающей компетенции студентов учреждения высшего образования в процессе физического воспитания	69
Лаптиева Л.Н., Крикало И.Н. (Беларусь) Теоретические аспекты преемственности профессиональной подготовки специалистов в системе профессионального образования	73
Ляхова І.М. (Запоріжжя) Рухова активність майбутніх фахівців фізичної терапії, ерготерапії як запорука здоров'я	77
Майвалдова О.В. (Бердянськ) Soft skills – невід'ємна складова професійної підготовки здобувачів вищої освіти	79
Мацухова Є.Є., Мацухов Д.Б. (Бердянськ) Аквааеробіка, як засіб оптимізації фізичного стану здобувачів вищої освіти	84
Самсутіна Н.М., Сапах Т. (Бердянськ) Зміст підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до оволодіння професійною майстерністю	87
Станчевський М.М. (Бердянськ) Методика навчання нападаючому удару у волейболі на уроках фізичної культури для школярів 12-13 років	90

СУЧАСНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ, АДАПТИВНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ТУРИЗМУ Й РЕКРЕАЦІЇ

Безкоровайна Л.В. (Запоріжжя) Туризмологія як наукова складова інфраструктури туризму в умовах парадигми сталого розвитку	94
Безкоровайна Л.В., Літвінова-Головань О.П., Бабій В.Г., Пиптюк П.Ф. (Запоріжжя) Інфраструктура туризму в координатах парадигми сталого розвитку: проектування програм із фізичного виховання	96
Єфімова А.І., Дніпровська Є.В. (Бердянськ) Особливості методики та техніки масажу дітей раннього віку	99
Кузьменко В.Ю., Копчинська Ю.В. (Київ) Формування професійної ідентичності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, як фактор власної освітньої траєкторії	106
Осіпов В., Булгаков Р. (Бердянськ) Використання міжнародної класифікації функціонування (МКФ) у реабілітаційній практиці	108
Расторгуєва І.С. (Бердянськ) Плавання в системі реабілітації і адаптації осіб з обмеженими можливостями	113
Хомицевич Д.И. (Пинск, Беларусь) Вальгусная деформация стоп у детей	115
Христова Т.Є. (Мелітополь) Синергічний підхід до рухової реабілітації людей з інвалідністю	121
Khatuntseva S.M., Cheremisina I.M. (Berdiansk, Wisconsin (USA)) Practical training of specialists in physical therapy and occupational therapy	124

ЕКОЛОГО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Анастасова О.Ю., Писанець І.В. (Бердянськ) Особливості організації фізкультурно-оздоровчих занять зі здобувачами вищої освіти, які мають надлишкову масу тіла	128
--	-----

Ганаба С.О. (Хмельницький) Тіло як інструмент пізнання: практики навчальної діяльності	131
Шаповалова Т.Г. (Маріуполь) Формирование здоровьесберегающей компетентности у студентов – будущих преподавателей физической культуры	134
Шеховцева О.Г. (Бердянськ) Формування у студентів Бердянського медичного фахового коледжу санітарно-гігієнічної культури як передумови збереження здоров'я	137

ПРОБЛЕМИ ДОВКІЛЛЯ, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ В СУМІЖНИХ НАУКОВИХ СФЕРАХ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ

Гнатюк В.В., Сухарєв Р. (Бердянськ) Основні причини збільшення кількості сцифоїдних медуз <i>Aurelia aurita</i> та <i>Rhizostoma pulmo</i> в Азовському морі	141
Павлова А. (Бердянськ) «Зелені студії»: на перетині літературознавства та екології	142
Некрасов Г.Г. (Бердянськ) Вплив спортивних ігор на здоров'я студентської молоді	144
Некрасов Г.Г., Єфименко Т.В. (Бердянськ) Основні способи загортовування та його вплив на організм студентської молоді	148
Писаренко С.М., Хіврич І.І. (Бердянськ) Формування здорового способу життя студентської молоді	154
Абдуллаєв А.К., Нестеров О.С, Ребар І.В. (Мелітополь) Wrestling as a means of sportizing physical culture classes for university students	156
Котова О.В., Проценко А.А., Кірієнко О.Г. (Мелітополь) Sports games as a means of developing professionally important qualities of students in the process of physical education	160
Суханова Г.П., Іваненко В.В., Купрєєнко М.В. (Мелітополь) Formation of a healthy educational environment in physical education classes in higher education	164
Самойленко В.Л. (Бердянськ) Використання мультимедійних засобів в умовах дистанційного навчання на уроках фізичної культури з учнями старшого шкільного віку	170
Писаренко С.М., Анастасова О.Ю. (Бердянськ) Використання інноваційних технологій у фізичному вихованні	172
Лукіянчук В.Л. (Київ) Організаційно-педагогічні умови ефективності розвитку координаційних здібностей учнів початкової школи з порушенням постави	174