

АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

А.И. Самусик

Барановичский государственный университет, Беларусь, fkizoj.2012@yandex.by

Требования к профессиональному образованию специалиста в области физической культуры, спорта и туризма исходит из общих экономических и общественных целей государства. Требования к специалисту, содержанию и процессу его подготовки должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся теорией и практикой.

Совершенствование повышения квалификации педагогических кадров физической культуры и спорта требует учета ряда особенностей. Повышение квалификации в основном перестает быть организованным извне процессом и в некоторой степени становится личным делом педагогических кадров физической культуры и спорта. Оно приобретает персонифицированный, лично-ориентировочный характер, определяется потребностями самого слушателя, а не общими для всех, заранее заданными целями и задачами учебного процесса. Расширяется понимание ведущей фигуры (субъекта) образовательного процесса и роли преподавателя физической культуры. Обучающийся становится основным субъектом процесса образования, когда он сам отбирает информацию, необходимую для решения его жизненных задач и проектов, выявляет способ и место ее получения [3].

Основным элементом учебного процесса становится не столько приобретение знаний, сколько получение информации. Обучающийся не только усваивает готовые представления и понятия, но и сам из множества впечатлений, мнений, знаний и понятий строит собственное представление о профессиональной сфере деятельности и о мире.

Образовательная цель определяется, как возможность развития способности слушателя создавать и извлекать знания из полученной информации, то есть использовать не только готовые знания, но и полуфабрикат. Поэтому, повышение квалификации может способствовать превращению не только знаний в информацию, но и наоборот.

Происходит трансформация в оценке качества повышения квалификации: от соответствия принятым образовательным нормам и стандартам (что естественно предполагается еще на стадии основного или дополнительного профессионального образования) к успешности использовать приобретенные знания и опыт, их соответствия образовательным потребностям обучающегося. Слушатель самостоятельно оценивает важность и необходимость приобретаемых знаний, опыта, а, следовательно, и качества повышения квалификации. Критерии оценки качества сдвигаются с внешних, задаваемых образовательной системой, на внутренние, определяемые потребности обучающегося. Характер познавательной мотивации трансформируется: знания, информация и опыт все больше начинают приобретать ценность сами по себе, а не как формальное свидетельство повышения квалификации.

Структурные инвариативные блоки учебного плана курсов повышения квалификации обязательно должны предполагать вариативное содержательно-процессуальное наполнение. Это обеспечивает не только разную ширину, но и разную глубину получаемой компетентности в реализации определенной функции профессионально-педагогической деятельности преподавателей физической культуры. Тогда в зависимости от собственных интересов после завершения курсов одни слушатели смогут в соответствии с современными требованиями осуществлять освоенное направление профессионально-педагогической деятельности, другие — быть новаторами физкультурного движения, третьи — строить проекты развития физической культуры, спорта и туризма.

Слушателям курсов повышения квалификации должны предоставляться возможности:

- создания нового образовательного продукта, расширяющего собственный педагогический опыт и обеспечивающего как личностный, так и общекультурный рост;
- приобретения практико-ориентированных знаний по организации познавательной деятельности различных уровней, стимулирующих процесс познания и саморазвития;
- овладения теоретическими навыками исследовательского обучения;
- создания собственных методик в ситуации психологического комфорта;
- развития творчества в процессе собственного научного исследования и активной самостоятельной работы.

Цель таких возможностей — систематизация и развитие теоретических знаний и практических навыков, ориентация на самоактуализацию и дальнейшее самообразование слушателей [1].

Каждый слушатель, повышающий квалификацию, хочет, чтобы его образование считалось качественным. Под словосочетанием «качество образования» нужно понимать его соответствие современным социокультурным условиям и требованиям.

Не случайно в педагогической литературе все чаще заходит речь о компетенциях личности, о ее компетентности в той или иной области деятельности. Компетентность личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Можно предположить, что речь идет о новой единице образованности человека, т.к. существующие показатели знаний, умений и навыков уже не позволяют объективно судить о качестве образования.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного видится в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений и навыков, но способен реализовать и реализует их в работе. Компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как к ценности.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций специалиста в сфере физической культуры и спорта начинается с момента первых занятий спортом и продолжается в процессе учебы по специальности и дальнейшей деятельности.

Профессиональная компетентность — система показателей овладения мастерством в определенной области профессиональной деятельности.

В таких сферах деятельности специалиста по физической культуре и спорту, как педагогическая и тренерская, во всех типах и видах образовательных учреждениях, организациях, на предприятиях различной формы собственности; в сборных командах по видам спорта всегда есть необходимость и перспектива профессионального роста и развития [2].

Содержание профессиональных компетенций должно строиться на основе базовых компетенций, указанных академиком А. Хуторским. Он называет и определяет семь позиций:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетентность личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция — это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами личности.

К *общекультурной компетенции* относится круг вопросов, по отношению к которым специалист должен быть хорошо осведомлен. А это духовно-нравственные, национальные, общечеловеческие, компетенции бытовой и культурно-досуговой сферы.

Учебно-познавательная компетенция — это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Информационная компетенция — это право каждого гражданина информационного общества иметь свободный доступ не только к информации, но и быть способным опубликовать и разгласить собственную информацию.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми: владение различными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов саморазвития личности, которые состоят из отдельных, но тесно взаимосвязанных аспектов:

- физическое самосовершенствование — это здоровое тело;
- эмоциональное самосовершенствование — здоровые чувства;
- умственное самосовершенствование — это здоровые мысли;
- социальное самосовершенствование — это здоровое социальное поведение;
- личностное самосовершенствование — это здоровое самовосприятие, самооценка;
- духовное самосовершенствование — это здоровый дух.

Исходя из вышесказанного, мы видим, что процесс формирования профессиональной компетенции в основном является плодом собственных усилий, а значит, реальным объектом в сфере базовых компетенций выступает сама личность. Компетентность, это персонифицированная компетенция. Вне личности компетентность априори не существует и не может существовать.

Таким образом, разработка образовательных стандартов, учебных программ, планов, учебно-методических комплексов для последующего повышения квалификации специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма должна учитываться комплексность представляемого в них содержания образования с точки зрения вклада в формирование общих ключевых и профессиональных компетенций. Важным этапом является регулярное обучение на курсах повышения квалификации и деятельность самосовершенствования в межкурсовой период.

Литература:

1. Белова, Е.Д. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера / Е.Д. Белова, И.С. Дятловская. — Минск: [б. и.], 1993. — 365 с.
2. Иванченко, Е.И. Теория и практика спорта / Е.И. Иванченко. — Минск: [б. и.], 1996. — Ч. 1. — 428 с.
3. Кричевский, Ю.И. Педагогика профессионального образования / авт.-сост. Ю.И. Кричевский [и др]; науч. ред. А.Х. Шкляр. — Минск: РИПО, 2003. — 378 с.