

ИЗВЕСТИЯ

Гомельского государственного университета
имени Ф. Скорины

№ 5 (128)

Социально-экономические и общественные науки

Гомельский государственный университет
имени Ф. Скорины

ИЗВЕСТИЯ

Журнал зарегистрирован в Министерстве
информации Республики Беларусь
(свидетельство о регистрации
№ 546 от 06.07.2009 года)

Журнал включен ВАК Республики Беларусь
в перечень научных изданий Республики Беларусь,
в которых публикуются результаты
диссертационных исследований
(приказы № 207 от 13.12.2005, № 9 от 15.01.2010,
№ 57 от 16.05.2013)

Журнал включен в библиографические базы данных
ВИНИТИ, Научную электронную библиотеку
eLIBRARY.RU и банк данных Национального
центра правовой информации
Республики Беларусь

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор С.А. ХАХОМОВ,
д-р. физ.-мат. наук, доцент
Зам. главн. редактора О.М. ДЕМИДЕНКО,
д-р тех. наук, профессор
Зам. главн. редактора М.В. СЕЛЬКИН,
д-р физ.-мат. наук, профессор

Члены редакционной коллегии:

Г.Г. Гончаренко, д-р биол. наук, проф.,
чл.-корр. НАН Беларуси
Ф.В. Кадол, д-р пед. наук, проф.
В.Н. Калмыков, д-р филос. наук, проф.
В.И. Коваль, д-р филол. наук, проф.
Г.Г. Лазько, д-р ист. наук, проф.
И.В. Семченко, д-р физ.-мат. наук, проф.
В.С. Смородин, д-р тех. наук, проф.
Б.В. Сорвилов, д-р экон. наук, проф.
В.М. Хомич, д-р юрид. наук, проф.
О.Г. Шляхтова, ответственный секретарь

Члены редакционной коллегии по социально- экономическим и общественным наукам:

Е.И. Гонта (Украина), д-р экон. наук, проф.
Н.Н. Крестовская (Украина), д-р юрид. наук, проф.
С.Н. Лебедева, д-р экон. наук, проф.
Г.И. Нарскин, д-р пед. наук, проф.
Р.М. Нижегородцев (Россия), д-р экон. наук, проф.
В.Г. Никитушкин (Россия), д-р пед. наук, проф.
В.Г. Ротань (Россия), д-р юрид. наук, проф.
Н.В. Сильченко, д-р юрид. наук, проф.
М. Шеневуа (Франция), д-р. наук, проф. права

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
246028, Беларусь, Гомель, ул. Советская, 104,
Телефоны: +375 (232) 51-03-21
E-mail: vesti@gsu.by
Интернет-адрес: <http://vesti.gsu.by>

Francisk Skorina Gomel State University

PROCEEDINGS

The Journal is registered in the Ministry of Information of
Republic of Belarus
(registration certificate
number 546 dated 06.07.2009)

The Journal is included in the Republic of Belarus High-
er Attestation Commission list of scientific publications
of the Republic of Belarus, which publish the main re-
sults for the degree of Doctor (Candidate) of Sciences
(Order number 207 dated 13.12.2005, number 9 dated
15.01.2010, number 57 dated 16.05.2013)

The journal is included in the bibliographic Databases of
the All-Russia Institute of Scientific and Technical Infor-
mation (VINITI), Scientific Electronic Library eLI-
BRARY.RU and Database of the National Center of
Legal Information of the Republic of Belarus

EDITORIAL BOARD

Editor-in-chief S.A. KHAKHOMOV,
Sc. D., Docent of Physics
Deputy editor-in-chief O.M. DEMIDENKO,
Sc. D., Professor
Deputy editor-in-chief M.V. SELKIN,
Sc. D., Professor

Members of editorial board:

G.G. Goncharenko, Sc. D., Professor, Corre-
sponding Member NASB
F. V. Kadol, Sc. D., Professor
V.N. Kalmykov, Sc. D., Professor
V.I. Koval, Sc. D., Professor
G.G. Lazko, Sc. D., Professor
I.V. Semchenko, Sc. D., Professor
V.S. Smorodin, Sc. D., Professor
B.V. Sorvirov, Sc. D., Professor
V.M. Homich, Sc. D., Professor
O.G. Shlyahтова, executive secretary

Members of editorial board for the socio-economic and social sciences

E.I. Gonta (Ukraine), Sc. D., Professor
N.N. Krestovskaja (Ukraine), Sc. D., Professor
S.N. Lebedeva, Sc. D., Professor
G.I. Narskin, Sc. D., Professor
R.M. Nizhegorodtsev (Russia), Sc. D., Professor
V.G. Nikitushkin (Russia), Sc. D., Professor
V.G. Rotan (Russia), Sc. D., Professor
N.V. Silchenko, Sc. D., Professor
M. Shenevua (France) Sc. D., Professor

EDITORIAL OFFICE ADDRESS:
246028, Belarus, Gomel, Sovetskaya Str., 104,
Tel: +375 (232) 51-03-21
E-mail: vesti@gsu.by
Site: <http://vesti.gsu.by>

© Учреждение образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины», 2021
© Educational Establishment «Francisk Skorina Gomel State
University», 2021

ИЗВЕСТИЯ

Гомельского государственного университета
имени Ф. Скорины

НАУЧНЫЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Издается с 1999 г.
Выходит 6 раз в год

• 2021, № 5 (128) •

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ:
ПЕДАГОГИКА•ПРАВО•ЭКОНОМИКА

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Аверьянова В.В. <i>Технология warming up на занятиях по английскому языку</i>	5
Бейзеров В.А., Дворак В.Н. <i>Совершенствование образовательного процесса в магистратуре на основе компетентностного и модульного подходов</i>	9
Гавриликов М.В., Коледа В.А. <i>Методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО</i>	14
Герасимович Е.Н., Валец А.В. <i>Использование дидактических игр на основе конструктора «Vinchems» для активизации познавательной деятельности учащихся I–II классов</i>	21
Копылова Е.А. <i>Опыт миокинетической диагностики в комплексном психологическом исследовании студентов-баскетболистов</i>	26
Короткевич О.А., Новак Н.Г. <i>Волонтерская деятельность студентов-психологов в контексте теории коллективного действия</i>	33
Мельников С.В., Нарский А.Г., Корниенко И.М. <i>Функциональная и физическая подготовленность высококвалифицированных пловцов в аспекте годичного объема тренировочных нагрузок</i>	37
Починок Т.В. <i>Культурно обусловленные и универсальные лидерские качества современного руководителя</i>	44
Старченко В.Н., Чередник Т.А. <i>Игра для умственного и физического развития дошкольников</i>	49
Тозик О.В. <i>Коррекция физического состояния учащихся 10–11 классов средствами оздоровительной физической культуры</i>	56
Трофимович И.И., Нарский А.Г., Канаш О.Н. <i>Методика оценки общей физической подготовленности у юных легкоатлетов (на примере специализированного по спорту класса)</i>	62
Хихлуха Д.А. <i>Изменение упруго-вязких свойств скелетных мышц после воздействия тренировочных нагрузок в гребле на байдарках</i>	68

ПРАВО

Брилёва В.А., Эсмантович И.И. <i>Социально-правовая природа института социального предпринимательства</i>	74
Караваева Е.М. <i>Ограничения в деятельности нотариуса</i>	80

Ковалёва Т.В. <i>Нарушение требований по охране труда, повлекшее увечье или смерть других работников</i>	85
Копыткова Н.В., Субботина Л.А. <i>Право на доступ к экологической информации</i>	90
Краснобаева Л.А. <i>Административно-процедурные формы реализации публичных услуг</i>	95
Мазурова Т.А. <i>Значение категории срока в правовой конструкции приостановления трудового договора по законодательству Республики Беларусь и Российской Федерации</i>	100
Михайлов Д.И., Потапова Т.В. <i>Инвестиционное соглашение об увеличении уставного фонда ООО за счет вклада третьего лица: особенности регламентации по аналогии</i> 106	106
Михневич В.Н. <i>Формирование криминалистической методики в XIX веке в России и Западной Европе</i>	111
Петлицкий С.В. <i>Организация раскрытия и расследования преступлений в Республике Беларусь: анализ литературных источников</i>	115
Рыбаключева О.З. <i>Современное состояние административно-правового регулирования реализации государственной кадровой политики в органах внутренних дел</i>	121
Силивончик А.Г. <i>Особенность применения понятий «несостоятельность» и «банкротство» в отношении банков</i>	128
Усова Е.И. <i>К вопросу о субъектах административной ответственности</i>	135
Шляхтова О.Г., Емельянов С.Л. <i>Отдельные аспекты определения стойкой утраты трудоспособности при квалификации умышленного причинения тяжких телесных повреждений</i>	139
ЭКОНОМИКА	
Баранов А.М. <i>История и методология трансформации фирмы в виртуальном пространстве</i>	143
Богдан Я.А. <i>Методика оценки эффективности управления инвестициями в человеческий капитал в организации в условиях инновационной экономики</i>	150
Войтешенко Б.С. <i>Кооперативы эпохи перестройки как этап экологического предпринимательства в Республике Беларусь</i>	154
Гиткович Л.А. <i>Реализация акционерной собственности в рыночной экономике: модели развития и инструменты регулирования</i>	161
Западнюк Е.А., Никифоров А.В. <i>Проблема сбережений потребителей в экономической политике: бихевиористский подход</i>	167
Земцов А.Г., Зенькова Л.П. <i>Оптимизация рыночных отношений в системе здравоохранения Японии: опыт для Беларуси</i>	172
Колбаско И.В., Сорвилов Б.В., Устименко П.Н. <i>Механизм формирования ОАО «Гарантийно-венчурный фонд поддержки молодежных студенческих предпринимательских проектов»</i>	177
Сазонова В.М. <i>Трансфер инновационных технологий университетов как способ преодоления кризисных явлений в экономике стран ЕАЭС</i>	182
Селицкий В.С. <i>Женщины и инновации</i>	187
Сорвилов Б.В., Сусаренко М.Ю. <i>Система зеленой сертификации как элемент трансформации энергетической отрасли Республики Беларусь</i>	191

PROCEEDINGS

of Francisk Skorina Gomel State University

SCIENTIFIC, PRODUCTION AND PRACTICAL JOURNAL

Released bimonthly
Published since 1999

• 2021, № 5 (128) •

SOCIO-ECONOMIC AND SOCIAL SCIENCES:
PEDAGOGICS • LAW • ECONOMICS

CONTENTS

PEDAGOGICS

Averyanova V.V. <i>Warming up technology at English lessons</i>	5
Bejzerov V.A., Dvorak V.N. <i>Improving the postgraduate study process based on competence and modular approaches</i>	9
Gavrilik M.V., Koleda V.A. <i>The methodology for creating an integrated physical culture and sports environment in the HEI</i>	14
Gerasimovich E.N., Valets A.V. <i>The use of didactic games based on the «Bunchems» constructor for enhancing the cognitive activity of students in grades I–II</i>	21
Kopylova E.A. <i>The experience of myokinetic diagnostics in a complex psychological study of basketball students</i>	26
Korotkevich O.A., Novak N.G. <i>Volunteer activities of psychology students in the context of collective action theory</i>	33
Melnikov S.V., Narskin A.G., Kornienko I.M. <i>Functional and physical preparedness of highly qualified swimmers in terms of the annual volume of training</i>	37
Pochinok T.V. <i>Culture-specific and universal leadership qualities of a modern leader</i>	44
Starchenko V.N., Cherednik T.A. <i>Game for mental and physical development of preschoolers</i>	49
Tozik O.V. <i>Correction of the physical fitness of students in grades 10–11 by means of health-improving physical culture</i>	56
Trafimovich I.I., Narskin A.G., Kanash O.N. <i>Methodology for evaluating all-round fitness among young athletes (using the example of specialized sports class)</i>	62
Khikhlukha D.A. <i>Changes in the elastic-viscous properties of skeletal muscles after exposure to training loads in kayaking</i>	68

LAW

Brileva V.A., Esmantovich I.I. <i>Social and legal nature of the institution of social entrepreneurship</i>	74
Karavaeva E.M. <i>Activity restrictions of a notary</i>	80
Kavaliova T.V. <i>Violation of labor protection requirements resulting in injury or death of other employees</i>	85
Kopytkova N.V., Subbotina L.A. <i>Right to access environmental information</i>	90
Krasnobaeva L.A. <i>Administrative and procedural forms of implementation of public services</i>	95
Mazurava T.A. <i>The meaning of the term in the suspension of an employment contract legal regulation under the legislation of the Republic of Belarus and the Russian Federation</i>	100
Mikhailau D.I., Potapova T.V. <i>Investment agreement on increasing the authorized fund of LLC at the expense of a third party contribution: features of regulation on analogy</i>	106
Mikhnevich V.N. <i>The formation of forensic methodology in the XIX century in Russia and Western Europe</i>	111

Petlitsky S.V. <i>Organization of disclosure and investigation of crimes in the Republic of Belarus: analysis of literary sources</i>	115
Rybakliuchava O.Z. <i>The current state of administrative and legal regulation of the implementation of state personnel policy in the internal affairs bodies</i>	121
Silivonchik A.G. <i>Special ways of applying the concepts of «insolvency» and «bankruptcy» to banks</i>	128
Usova E.I. <i>On the issue of subjects of administrative responsibility</i>	135
Shlyahotva O.G., Yemelyanov S.L. <i>Certain aspects of the definition of persistent disability in the qualification of intentional infliction of grievous bodily injuries</i>	139
ECONOMICS	
Baranov A.M. <i>History and methodology of company transformation in virtual space</i>	143
Bogdan Ya.A. <i>Methodology for assessing the effectiveness of management of investment in human capital in an organization in an innovative economy</i>	150
Voiteshenko B.S. <i>Cooperatives of perestroika period as a phase of environmental entrepreneurship</i>	154
Guitkovich L.A. <i>Realization of joint stock ownership in a market economy: development models and regulatory instruments</i>	161
Zapadniuk E.A., Nikiforov A.V. <i>The problem of consumer savings in economic policy: behavioural approach</i>	167
Zemtsov A.G., Zenkova L.P. <i>Optimization of market relations in the healthcare system in Japan: experience for Belarus</i>	172
Kolbasko I.V., Sorvirov B.V., Ustimenko P.N. <i>Forming JSC «Guarantee and Venture Fund for Supporting Youth Student Entrepreneurial Projects»</i>	177
Sazonova V.M. <i>Transfer of innovative technologies of universities as a way to overcome the crisis in the EAEU economies</i>	182
<u>Selitsky V.S.</u> <i>Women and innovation</i>	187
Sorvirov B.V., Susarenko M.Yu. <i>Green certification system as an element of Belarus energy industry transformation</i>	191

Методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО

М.В. ГАВРИЛИК¹, В.А. КОЛЕДА²

В статье представлены результаты апробации методики создания интегрированной физкультурно-спортивной среды в учреждении высшего образования. Методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды заключается в последовательной реализации трех этапов: аналитического, базового и оценочного. В статье отражены результаты физического воспитания студентов в интегрированной физкультурно-спортивной среде на основе: анализа удовлетворенности студентов физическим воспитанием; динамики показателей и уровня физической подготовленности экспериментальных групп и контрольных групп, полученных в ходе педагогического эксперимента.

Ключевые слова: методика, физическое воспитание, интегрированная физкультурно-спортивная среда, физкультурно-спортивная деятельность, физическая культура; физическая подготовленность.

The article presents the results of approbation of the methodology for creating an integrated physical culture and sports environment in a higher education institution. The methodology for creating an integrated physical culture and sports environment includes the sequential implementation of three following stages: analytical, basic and evaluative. The article reflects the results of physical education of students in an integrated physical culture and sports environment based on: the analysis of students' satisfaction level with physical education; the dynamics of indicators and the level of physical fitness of the experimental groups and control groups, obtained in the course of the pedagogical experiment.

Keywords: methodology, physical education, integrated physical culture and sports environment, physical culture and sports activity, physical culture, physical fitness.

Теоретические и эмпирические исследования физического воспитания в системе высшего образования актуализировали проблему эффективности физического воспитания студентов, которая обусловлена вызовом времени и потребностями студентов как основных субъектов образования. С переходом на новые образовательные стандарты высшего образования созданы предпосылки для модернизации физического воспитания [1], [2]. Физкультурно-спортивная деятельность студента в современных условиях требует разработки новых методик физического воспитания, направленных на самореализацию личности с учетом потребностей, мотивов, интересов, ценностей, т. е. ведущих стимулов активной жизни. Это может произойти и за счет изменений социальных, педагогических взглядов на организацию и управление образовательным процессом, что обусловлено различными, не всегда позитивными тенденциями в молодежной среде: снижением уровня физического здоровья и двигательной активности студентов, отсутствием у них осознанного стремления к занятиям физической культурой и спортом [3]. С целью повышения эффективности физического воспитания студентов разработана методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды в учреждении высшего образования (далее – УВО).

Для апробации методики и определения эффективности физического воспитания в данной среде проводился педагогический эксперимент.

Участники эксперимента были распределены по группам с учетом гендерного признака. Количество девушек, принявших участие в эксперименте, составило 760 человек, из которых сформированы группы: экспериментальная – 382 человека (ЭГ/д) и контрольная - 378 человек (КГ/д). Количество юношей составило 318 человек, из которых сформированы: экспериментальная - 163 человека (ЭГ/ю) и контрольная - 155 человек (КГ/ю) группы.

Согласно учебным планам специальностей и расписанию занятий по физической культуре в контрольных (КГ/ю и КГ/д) и экспериментальных группах (ЭГ/ю и ЭГ/д) количество часов занятий было одинаковым и составляло 140 часов в год, в объеме 4 часов в неделю.

Занятия в контрольных группах (КГ/ю и КГ/д) проводились по традиционной методике согласно учебной программе. В экспериментальных группах (ЭГ/ю и ЭГ/д) физическое воспитание студентов происходило в условиях модели интегрированной физкультурно-спортивной среды и реализации авторской методики.

Методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды заключается в последовательной реализации трех этапов: аналитического, базового и оценочного.

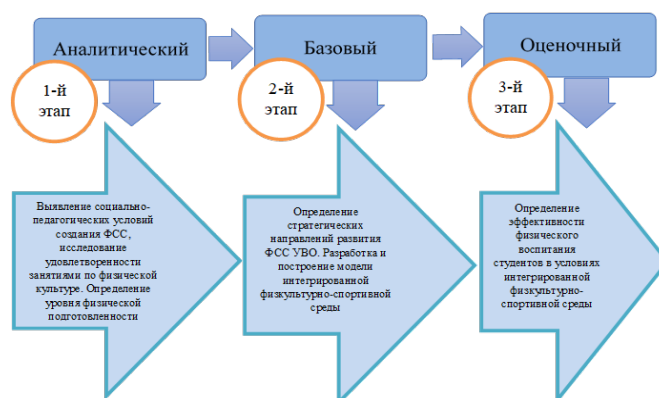


Рисунок 1 – Схема методики создания интегрированной физкультурно-спортивной среды

На первом этапе изучалось состояние физического воспитания в учреждении образования «Полесский государственный университет». Для этого разработана и внедрена в образовательный процесс «Анкета исследования удовлетворенности студентов организацией физического воспитания и выявления факторов, влияющих на отношение студентов к занятиям физической культурой». Респондентами стали 1078 студентов факультета банковского дела, экономического и биотехнологического факультетов ПолесГУ.

Исследование удовлетворенности студентов физическим воспитанием показало, что занятиями физической культурой удовлетворены около 48 % студентов, частично удовлетворены почти 10 % и около 42 % не удовлетворены занятиями [3].

В результате проведенного исследования выявлено, что социально-педагогическими условиями повышения эффективности физического воспитания студентов являются: инновационный подход к организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура»; реализация личностно-ориентированного подхода на основе избирательности видов физкультурно-спортивной деятельности; комплекс адекватных форм и средств физического воспитания студентов в процессе обучения; кадровое и материально-техническое обеспечение новых подходов к организации и содержанию физического воспитания в учреждении высшего образования.

Лимитирующим фактором выступают, прежде всего, неудовлетворенность обучающихся традиционной организацией и проведением занятий, которые обуславливают невозможность выбора вида двигательной активности, отсутствие индивидуального подхода и диалогового сотрудничества.

Установлено, что одним из критериев эффективности физического воспитания и позитивного отношения к занятиям физической культурой является удовлетворенность студентов организацией и содержанием физического воспитания.

Полученные данные позволили выявить состояние физического воспитания студентов, определить основные подходы к решению проблемы исследования – системный, средовой и личностно-ориентированный и пути повышения его эффективности.

На втором этапе разработаны стратегические направления интегрированной физкультурно-спортивной среды ПолесГУ. Определены сущность и содержание физического воспитания студентов в интегрированной физкультурно-спортивной среде. Внесены принципиальные изменения в организацию образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура», связанные с постепенным сокращением занятий с преподавателем и увеличением доли управляемой самостоятельной работы [4]. Организация физического воспитания и создание физкультурно-спортивной среды основаны на вариативной части учебной программы по физической культуре, рационализации управляемой самостоятельной работы (планирование, организация и контроль), что обеспечивает возможность индивидуальной траектории развития студента (физкультурно-образовательная, физкультурно-оздоровительная, физкультурно-развивающая, физкультурно-спортивная) и создает наиболее благоприятные условия для самоопределения студентов в выборе видов двигательной активности и их включения в самостоятельную двигательную [4].

Модель интегрированной физкультурно-спортивной среды (рисунок 2) соответствует существенным характеристикам физического воспитания студентов и объединяет пространственно-предметную, педагогическую, социальную среду УВО, в которой образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура» и внеаудиторные формы физического воспитания преобразуются в содержательно-технологическом, организационном и деятельностном аспектах [4].

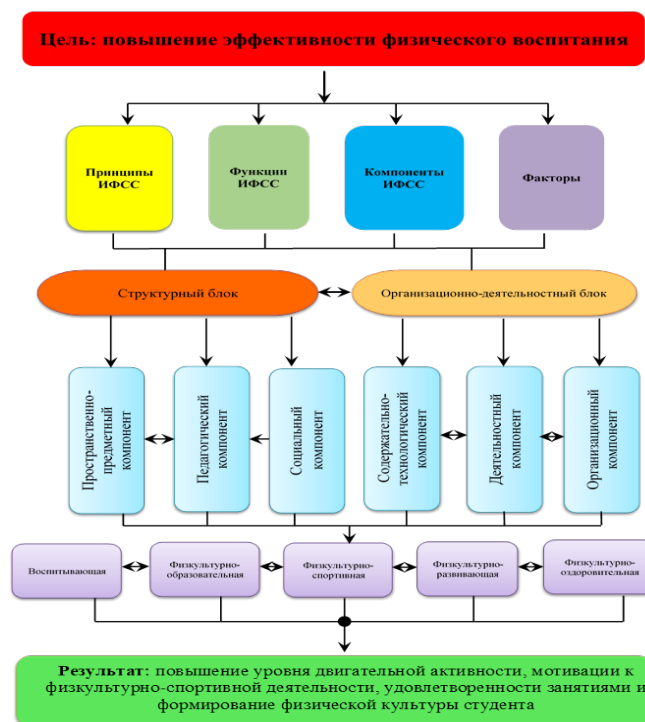


Рисунок 2 – Модель интегрированной физкультурно-спортивной среды

Главное функциональное назначение модели – согласование системного взаимодействия факторов, что обеспечивает оптимальное функционирование интегрированной физкультурно-спортивной среды. Сущность интегрированной среды заключается в создании реальных условий для продуктивного взаимодействия УВО и социальной среды, представляющих собой единый образовательный процесс.

Структурный блок включает: пространственно-предметный компонент: материально-техническое обеспечение (сооружения, залы, инвентарь, оборудование и др.); педагогический компонент: профессорско-преподавательский состав кафедр, сотрудники центра физической культуры и спорта, воспитательного отдела (воспитатели, руководители кружков, инструкторы общежитий и др.) ПолесГУ; социальный компонент: семья, одноклассники, друзья, социальное окружение и др.

Организационно-деятельностный блок включает: содержательно-технологический, деятельностный и организационные компоненты образовательного процесса, включающего изучение учебной дисциплины «Физическая культура» и внеаудиторных видов деятельности (образовательная, оздоровительная, спортивная, развивающая, воспитательная).

Компоненты и составляющие могут меняться в зависимости от материально-технической базы, количества социальных объектов, от целеустремленности и готовности самих субъектов образовательной деятельности повышать ее воспитательный потенциал.

Модель отражает следующие положения:

- объединяет пространственно-предметную, педагогическую, социальную среды УВО, продуцирует интеграционный эффект воспитания в единый образовательный процесс, выражающийся в содержательно-технологическом, организационном и деятельностном аспектах;
- обуславливает создание различных взаимопроникающих компонентов, создающих условия для формирования индивидуальной среды каждого студента;
- обеспечивает успех разнообразной физкультурно-спортивной деятельности студентов.

Интегрированная физкультурно-спортивная среда представляет функционирование различных сред, создающих индивидуальные вариативные образовательные и воспитательные модели, реализующие идеи модернизации физического воспитания в УВО [4].

Образовательная деятельность в интегрированной физкультурно-спортивной среде направлена на овладение студентами базовыми компетенциями в области физической культуры, соответствующими требованиям стандартов высшего образования. При этом компенсация негативных факторов социальной среды взаимосвязана с созданием условий для повышения эффективности образовательного процесса и активного включения в физкультурно-спортивную деятельность студентов.

Реализация модели интегрированной физкультурно-спортивной среды обусловила разработку и внедрение в образовательный процесс по учебной дисциплине: дневника контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Физическая культура»; программного обеспечения «Электронная система контроля физического воспитания студентов в физкультурно-спортивной среде УВО», что позволило оперативно управлять физическим воспитанием студентов; отслеживать своевременность выполнения разделов управляемой самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура»; а также обеспечить вовлеченность студентов в физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую и волонтерскую деятельность [3].

Для определения результативности модели интегрированной физкультурно-спортивной среды на протяжении эксперимента проводился анализ учебной документации, журналов посещаемости занятий, медицинских справок в контрольных и экспериментальных группах. Выявлено, что студенты контрольных групп имеют большее количество пропущенных занятий (на 14 часов в среднем на одного человека) в сравнении с экспериментальными группами. Реализация экспериментальной модели интегрированной физкультурно-спортивной среды выразилась в более высокой посещаемости занятий студентами экспериментальных групп относительно контрольных.

После завершения эксперимента проводился мониторинг удовлетворенности занятиями по учебной дисциплине «Физическая культура» студентов экспериментальных ЭГ/ю ($n = 163$), ЭГ/д ($n = 382$) и контрольных групп КГ/ю ($n = 155$), КГ/д до ($n = 378$) (таблица 1). Исследование удовлетворенности занятиями физической культурой показало, что на начальном этапе эксперимента статистически достоверных различий между экспериментальными и контрольными группами не выявлено ($p < 0,05$). После проведения педагогического эксперимента имеются статистически достоверные различия между экспериментальными и контрольными группами ($p > 0,05$). Исследование удовлетворенности студентов организацией физического воспитания после педагогического эксперимента свидетельствует о достоверно значимых различиях в экспериментальных группах.

Таблица 1 – Динамика удовлетворенности занятиями по учебной дисциплине «Физическая культура»

Группы	Уровень удовлетворенности студентов, %			$\chi^2_{\text{эмп}}$	p
	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены		
КГ/ю до	51,0 % (79 чел.)	9,0 % (14 чел.)	40 % (62 чел.)	0,177	p < 0,05
ЭГ/ю до	50,3 % (82 чел.)	10,4 % (17 чел.)	39,3 % (64 чел.)		
КГ/ю после	59,4 % (92 чел.)	8,4 % (13 чел.)	32,3 % (50 чел.)	50,858	p > 0,05
ЭГ/ю после	91,4 % (149 чел.)	5,5 % (9 чел.)	3,1 % (5 чел.)		
КГ/д до	48,9 % (185 чел.)	8,5 % (32 чел.)	42,6 % (161 чел.)	1,586	p < 0,05
ЭГ/д до	45,0 % (172 чел.)	10,5 % (40 чел.)	44,5 % (170 чел.)		
КГ/д после	55,0 % (208 чел.)	11,1 % (42 чел.)	33,9 % (128 чел.)	140,349	p > 0,05
ЭГ/д после	87,4 % (334 чел.)	11,0 % (42 чел.)	1,6 % (6 чел.)		

*используется статистический критерий кси-квадрат, $\chi^2_{\text{крит}}(0,05) = 5,991$.

Следовательно, организация физического воспитания в условиях реализации модели интегрированной физкультурно-спортивной среды позволила повысить его эффективность, что проявляется в высокой степени удовлетворенности занятиями студентов, входящих в состав экспериментальных групп в сравнении с контрольными [3], [5].

На третьем этапе определялась эффективность физического воспитания студентов в условиях апробации методики создания интегрированной физкультурно-спортивной среды в УВО по показателям динамики уровня физической подготовленности студентов экспериментальных и контрольных групп.

На начальном и заключительном этапах эксперимента проводилось определения уровня физической подготовленности по тестам типовой программы учебной дисциплины «Физическая культура» (таблица 2).

Таблица 2 – Динамика показателей физической подготовленности юношей контрольной и экспериментальной групп

Тесты	КГ/ю до эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	КГ/ю после эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	Прирост, %	ЭГ/ю до эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	ЭГ/ю после эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	Прирост, %	Wэмп до эксп.	p	Wэмп после эксп.	p
Прыжок в длину с места, см	228,1 ± 14,9	232,6 ± 14,6	2	231,2 ± 16,4	245,3 ± 14	6,1	1,95	<0,05	7,28	>0,05
Наклон вперед из положения сидя, см	11,7 ± 5,4	12,7 ± 5,3	8,4	12 ± 5,8	14,1 ± 5,6	17,4	0,56	<0,05	2,27	>0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	37,6 ± 9	41,3 ± 9,1	9,8	37,5 ± 10,2	45,4 ± 8,8	20,9	0,67	<0,05	4,57	>0,05
Подтягивание на высокой перекладине, раз	7,6 ± 3,6	10,2 ± 2,9	34,4	7,7 ± 4,2	11 ± 3,4	44,4	0,51	<0,05	2,13	>0,05
Поднимание туловища из положения лежа за 60 с, раз	47,3 ± 7,3	52,9 ± 7,6	11,8	48,3 ± 7,3	57,4 ± 7,5	18,8	1,11	<0,05	4,95	>0,05
Челночный бег 4 × 9 м, с	10,06 ± 0,51	9,97 ± 0,5	0,9	10,06 ± 0,55	9,75 ± 0,48	3,1	0,33	<0,05	3,85	>0,05
Бег 30 м, с	5,02 ± 0,27	4,9 ± 0,22	2,4	5,01 ± 0,28	4,83 ± 0,19	3,6	0,36	<0,05	2,44	>0,05
Бег 3000 м, с	849,8 ± 41,2	822,8 ± 42,8	3,2	853,7 ± 47,9	758,7 ± 50,2	11,1	1,09	<0,05	10,5	>0,05

*используется статистический критерий Вилкоксона–Манна–Уитни (далее – ВМУ), $W_{крит} (0,05) = 1,96$.

Результаты тестирования юношей, полученные в ходе экспериментального исследования, позволили определить, что на начальном этапе исследования у юношей по показателям прыжка в длину с места, подтягивания на высокой перекладине, сгибания и разгибания рук в упоре лежа, бега 30 м, челночного бега 4 × 9 м, бега 3 000 м, поднимания туловища из положения лежа на спине за 60 с, наклона вперед из положения сидя ноги врозь достоверно значимых различий между ЭГ/ю и КГ/ю не выявлено ($p < 0,05$). После завершения эксперимента результативность физического воспитания в интегрированной физкультурно-спортивной среде выразилась в повышении показателей физической подготовленности в экспериментальной группе. Значимые различия зафиксированы во всех исследуемых показателях между ЭГ/ю и КГ/ю $W_{эмп} > 1,96$, достоверность различий равна 95 % ($W_{эмп} > 0,05$), что доказывает эффективность физического воспитания в условиях интегрированной физкультурно-спортивной среды.

Исследование уровня физической подготовленности показало, что на начальном этапе эксперимента достоверно значимых различий между юношами ЭГ/ю и КГ/ю не выявлено ($p < 0,05$) (рисунок 3).

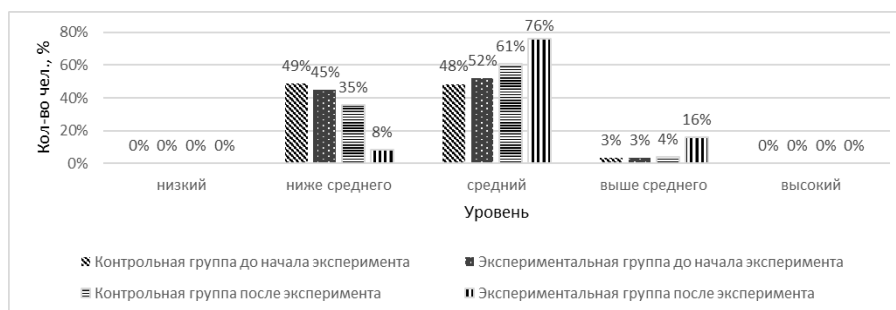


Рисунок 3 – Динамика уровня физической подготовленности юношей контрольной и экспериментальной групп

После проведения эксперимента имеются достоверные сдвиги в физической подготовленности ЭГ/ю и КГ/ю ($p > 0,05$).

Таким образом, результативность физического воспитания в условиях реализации методики создания интегрированной физкультурно-спортивной среды выразилась в повышении

уровня физической подготовленности юношей экспериментальной группы ЭГ/ю, что доказывается статистически достоверно различимыми результатами после проведения эксперимента.

Результаты физического воспитания студенток, полученные в ходе проведения экспериментального исследования, позволили определить, что на начальном этапе исследования по тестам: прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, челночный бег 4×9 м, бег 30 м, бег 1500 м, поднятие туловища из положения лежа на спине за 60 с, наклон вперед из положения сидя ноги врозь достоверных различий у девушек экспериментальных и контрольных групп не имелось ($p < 0,05$). После завершения эксперимента выявлены достоверно значимые различия между ЭГ/д и КГ/д, достоверность различий равна 95 % ($p > 0,05$) во всех исследуемых показателях (таблица 3).

Таблица 3 – Динамика показателей физической подготовленности девушек контрольной и экспериментальной групп

Тесты	КГ/ю до эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	КГ/ю после эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	Прирост, %	ЭГ/ю до эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	ЭГ/ю после эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	Прирост, %	Wэмп до эксп.	p	Wэмп после эксп.	p
Прыжок в длину с места, см	$169,8 \pm 13,2$	$173,8 \pm 12,5$	2,4	$170,7 \pm 13,2$	$180,8 \pm 11,2$	5,9	0,79	<0,05	8,18	>0,05
Наклон вперед из положения сидя, см	$17,3 \pm 6,4$	$19 \pm 5,8$	9,9	$17,1 \pm 6,2$	$21,6 \pm 4,9$	26,3	0,46	<0,05	6,47	>0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	$7,6 \pm 3,7$	$9,5 \pm 3,5$	26,3	$7,5 \pm 3,6$	$10,6 \pm 3$	40,6	0,31	<0,05	5,17	>0,05
Поднимание туловища из положения лежа за 60 с, раз	$45,1 \pm 7,2$	$47,6 \pm 6,4$	5,7	$45,2 \pm 7,6$	$50,3 \pm 7,3$	11,2	0,44	<0,05	5,74	>0,05
Челночный бег 4×9 м, с	$11,29 \pm 0,46$	$11,16 \pm 0,42$	1,1	$11,28 \pm 0,46$	$11,07 \pm 0,44$	1,9	0,07	<0,05	2,82	>0,05
Бег 30 м, с	$5,65 \pm 0,3$	$5,59 \pm 0,27$	0,9	$5,64 \pm 0,3$	$5,48 \pm 0,25$	2,9	0,25	<0,05	6,29	>0,05
Бег 1500 м, с	$501,7 \pm 17,7$	$483,1 \pm 16,8$	3,7	$503,4 \pm 17,8$	$465,4 \pm 16,3$	7,6	1,62	<0,05	13,02	>0,05

*используется статистический критерий ВМУ, $W_{\text{крит}}(0,05) = 1,96$.

Исследование уровня физической подготовленности показало, что на начальном этапе эксперимента достоверно значимых различий между девушками ЭГ/д и КГ/д не выявлено ($p < 0,05$). После проведения эксперимента имеются достоверные различия в уровне подготовленности ЭГ/д и КГ/д ($p > 0,05$) (рисунок 4).

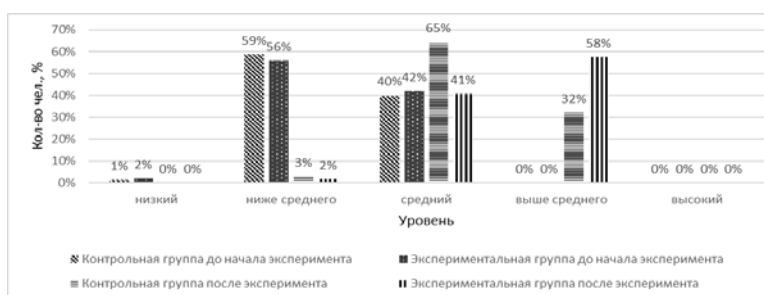


Рисунок 4 – Динамика уровня физической подготовленности девушек контрольной и экспериментальной групп

Результативность физического воспитания в условиях реализации методики выразилась в повышении уровня физической подготовленности девушек экспериментальной группы ЭГ/д, что доказывается статистически достоверно различимыми результатами.

Заключение.

1. Социально-педагогическими условиями повышения эффективности физического воспитания студентов являются: инновационный подход к организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура», реализация личностно-ориентированного подхода на основе избирательности видов физкультурно-спортивной деятельности, комплекс адекватных форм и средств физического воспитания студентов в процессе обучения, кадровое и материально-техническое обеспечение новых подходов к организации и содержанию физического воспитания в учреждении высшего образования.

Лимитирующим фактором выступают, прежде всего, неудовлетворенность обучающихся традиционной организацией и проведением занятий, которые обуславливают невозможность выбора вида двигательной активности, отсутствие индивидуального подхода и диалогового сотрудничества. Установлено, что одним из критериев эффективности физического воспитания и позитивного отношения к занятиям физической культурой является удовлетворенность студентов организацией и содержанием физического воспитания.

2. Полученные результаты свидетельствуют о том, что интегрированная физкультурно-спортивная среда в УВО способствует эффективности физического воспитания студентов. Это подтверждено повышением показателей физической подготовленности, экспериментальных групп ЭГ/д и ЭГ/ю по отношению к контрольным КГ/ю и КГ/д. Анализ итоговых результатов показал, что у студентов экспериментальных групп произошли достоверно значимые положительные сдвиги по исследуемым показателям.

3. Особенность педагогического эксперимента заключалась в открытости образовательного процесса и планомерном переходе от традиционных форм занятий к деятельностному самосовершенствованию студентов в освоении знаний, двигательных умений и навыков. Физкультурно-спортивная среда УВО может быть действенной в развитии и становлении личности только при создании условий для удовлетворения предпочтений, потребностей и возможностей студента, ресурсного обеспечения занятий и спортивных мероприятий, включая кадровый потенциал учреждения образования и системность образовательного процесса.

4. Эффективность физического воспитания в условиях организации интегрированной физкультурно-спортивной среды выразилась в повышении показателей физической подготовленности, экспериментальных групп ЭГ/д и ЭГ/ю по отношению к контрольным КГ/ю и КГ/д. Анализ итоговых результатов педагогического эксперимента показал, что у студентов экспериментальных групп произошли достоверно значимые положительные сдвиги по исследуемым показателям, при этом достоверно значимые положительные изменения выявлены в уровне физической подготовленности экспериментальных групп.

Направленное создание интегрированной физкультурно-спортивной среды в УВО позволило повысить эффективность физического воспитания студентов. Это подтверждено приростом показателей физической подготовленности и удовлетворенностью организацией физического воспитания студентов экспериментальных групп.

Литература

1. Коледа, В. А. Педагогика физического воспитания студентов / В. А. Коледа, В. И. Новицкая // Журнал Бел. гос. ун-а. – 2019. – № 2. – С. 74–82.
2. Коледа, В. А. Направления актуализации содержания физкультурно-спортивной деятельности учреждений высшего образования / В. А. Коледа, В. И. Новицкая // Мир спорта. – 2021. – № 1. – С. 68–72.
3. Гаврилик, М. В. Социально-педагогические условия удовлетворенности студентов физическим воспитанием / М. В. Гаврилик // Веснік Магілеўскага дзярж. ўн-та ім. А. А. Куляшова. – 2019. – № 1 (53). – С. 40–45.
4. Гаврилик, М. В. Интегрированная физкультурно-спортивная среда учреждения высшего образования / М. В. Гаврилик // Веснік Палескага дзярж. ун-та. – 2020. – № 1. – С. 55–61.
5. Гаврилик, М. В. Организационные основы интегрированной физкультурно-спортивной среды и эффективность физического воспитания студентов / М. В. Гаврилик // Веснік Палескага дзярж. ун-та. – 2019. – № 2. – С. 48–54.

¹Полесский государственный университет

²Белорусский государственный университет
физической культуры