

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Т.В. Скобликова

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Россия, [tskoblikova@rambler.ru](mailto:tskoblikova@rambler.ru)

**Введение.** Система обеспечения качества образовательного процесса в вузе в условиях модернизации системы образования является наиболее приоритетной и требующей безотлагательных решений. При комплексной оценке деятельности вуза учитываются достижения в создании внутривузовских систем управления качеством образования, использовании принципов современных систем менеджмента качества и результаты конкурса Минобрнауки России «Система обеспечения качества подготовки специалистов».

**Методы.** Теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, экспертная оценка.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Использование системы управления качеством образования во многом зависит от разработанности нормативно-правовой базы [1, 2]. Отсутствие методических пособий и рекомендаций, необходимых для четкой и последовательной работы по организации и внедрению принципов менеджмента качества в образовательных учреждениях, затрудняет вышеназванный процесс.

В Курском государственном университете с целью обеспечения качества образовательного процесса в вузе в условиях модернизации системы образования проведено корректирование плана стратегического развития университета на краткосрочную и среднесрочную перспективы с позиции системы обеспечения качества подготовки выпускников. Повышение уровня профессиональной компетентности руководителей структурных подразделений университета в области менеджмента качества осуществляется посредством внутривузовской системы повышения квалификации. На уровне факультетов созданы научно-методические комиссии, которые являются структурными подразделениями методической службы университета. Эти комиссии созданы в целях реализации инновационной стратегии управления развитием человеческого потенциала педагогических кадров вуза; обеспечения высокого уровня профессиональной компетентности сотрудников, продуктивности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, его готовности к инновационному решению проблем совершенствования качества образовательного процесса в условиях модернизации ВПО.

Научно-методическая комиссия на факультете осуществляет проведение учебно-воспитательной, аналитической, информационной, организационно-методической, научно-исследовательской работы, реализует задачи внутриорганизационного обучения и повышения квалификации персонала факультета. Научно-методическая комиссия создается, реорганизуется и ликвидируется деканом факультета. Она выполняет следующие функции: диагностическую, прогностическую, координирующую, сервисную, образовательную, маркетинговую, консалтинговую, консультационную, социальной защиты сотрудников. Комиссия осуществляет свою деятельность во взаимодействии с учебно-методическим управлением университета, учебно-

методическим советом университета, центром внутривузовского повышения квалификации ППС, центром аудита качества образования.

Например, на факультете физической культуры и спорта деятельность научно-методической комиссии сосредоточена на:

- определении и реализации методической политики на факультете в условиях модернизации ВПО и в соответствии с общей стратегией устойчивого развития университета;
- разработке стратегии модернизации образовательного процесса на факультете в условиях вхождения в новое образовательное пространство обучения;
- обеспечении качества образовательного процесса в вузе в условиях перехода на ФГОС ВПО, построенные на основе компетентностного подхода к подготовке специалистов;
- осуществлении научно-методической экспертизы и утверждении авторских образовательных программ по специальностям и специализациям, программ учебных, учебно-исследовательских, педагогических, научно-исследовательских, научно-предметных практик; контрольно-измерительных материалов, разработанных преподавателями в контексте новых тенденций развития ВПО в условиях Болонского процесса;
- привлечении представителей профессиональных сообществ, социальных партнеров университета, выпускников, студентов к проектированию содержания образовательных программ, проведению их независимой экспертизы;
- создании на факультете условий для развития творческого потенциала сотрудников, их самореализации в педагогическом, методическом проектировании; проведение конкурсов среди преподавателей на лучший методический продукт на факультете; организации школы педагогических инноваций на факультете;
- оказании консалтинговых услуг преподавателям факультета в вопросах совершенствования качества образовательного процесса, профессионально-личностного развития и саморазвития педагогических кадров;
- систематическом проведении диагностических, мониторинговых исследований эффективности и качества методической работы, ее влияния на продуктивность педагогической деятельности преподавателей.

Таким образом, созданные и функционирующие учебно-методические комиссии факультетов, являются важным звеном, позволяющим обеспечить качество образовательного процесса в вузе.

Проблема конкурентоспособности становится для специалиста определяющим фактором его личного успеха в жизни. Особо актуально это при подготовке специалиста по физической культуре. При переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты, использующие компетентностный подход, требуется инновационный подход к образованию. А это, в свою очередь, требует от специалистов, работающих в вузе готовности к инновациям. С этой целью рассмотрим инновационно-технологический менеджмент в сфере образования, который предполагает не только управление технологическими, организационными и экономическими инновациями, но и менеджмент педагогических инноваций, то есть управление процессом разработки и распространения новых педагогических технологий, новых методов, приемов, методик преподавательской деятельности.

Технологические инновации приводят к существенному расширению множества педагогических методов и приемов, которые существенно влияют на характер преподавательской деятельности, тем самым, оказывая воздействие в целом на развитие педагогической подсистемы. Использование новых технологий в учебном процессе приводит к тому, что развиваются: новые педагогические методы и приемы, новая образовательная среда, новый стиль работы преподавателей, структурные изменения в педагогической системе.

**Это ставит специфические задачи по организации и управлению педагогическим процессом при подготовке специалиста для сферы физической культуры и спорта, в результате чего формируется новая, современная образовательная система, которая ориентирована на непрерывное образование человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство: новых образовательных технологий – технологических инноваций; новых экономических механизмов в сфере образования – экономических инноваций; новых методов и приемов преподавания и обучения – педагогических инноваций; новых организационных структур и институциональных форм в области образования – организационных инноваций [3, 4].**

**Выводы.** Исходя из вышесказанного, важными условиями, обеспечивающими переход на качественно новый уровень высшего профессионального образования специалистов по физической культуре, являются следующие: решение проблем развития системы образования на уровне не только образовательной системы, но и общегосударственной политики, а также на международном уровне; пересмотр роли и функций государства в финансировании и организации физкультурного образования; реализация принципа системности в менеджменте образования на всех уровнях; пересмотр роли различных социальных институтов в системе физкультурного образования; развитие рынка образовательных продуктов и спортивно-оздоровительных услуг; пересмотр роли учебных заведений и самих обучающихся в организации процесса образования. Таким образом, современная система образования ориентируется на стратегии развития общества, на основе которых выстраивается стратегия развития образования, ее концептуальные основания, предусматривающие определенные цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения. Информационные системы, созданные по единому стандарту, значительно повышают производительность и качество подготовки конкурентоспособного специалиста в области физической культуры и спорта.

### Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2010 г. № 121.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788.
3. Скобликова, Т.В., Пономарев, Г.Н. Менеджмент в сфере физкультурного образования в условиях перехода на стандарты третьего поколения / Скобликова, Т.В., Пономарев, Г.Н. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. №4, 2010. – С. 62–65.
4. Скобликова, Т.В., Пшыбыльски, В. Концептуальные основы персонифицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Скобликова, Т.В., Пшыбыльски, В. // Теория и практика физической культуры. – М., 2010, №9. – С. 42–44/