

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Общественное объединение «Диалог Евразия»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Материалы

V Международной научно-практической конференции
г. Минск, 20 октября 2011 года

**TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT
OF TRANSFORMATION PROCESSES:
METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE**

Materials

of the V International scientific-practical conference
Minsk, October, 20, 2011

Минск: Асар, 2012

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Н. Селюжицкая
ПолесГУ (г. Пинск)

Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед нашей страной совершенно иные задачи. От их решения зависит проведение успешной модернизации образования, т.е. пересмотр его целей, содержания и методов с учетом динамичных требований современной экономики и общества, а также обеспечения необходимых кадровых и материальных ресурсов [3].

В Беларуси повышение качества образования является одним из важнейших приоритетов образовательной политики государства. Национальной стратегией устойчивого развития Республики Беларусь к 2011-2020 гг. предусмотрено выведение системы образования Беларуси на уровень, соответствующий мировым стандартам.

Изменения в области высшего образования продиктованы потребностями модернизации производительных сил, перехода экономики на инновационный путь развития. Это определяет необходимость существенного улучшения качества подготовки кадров на основе уровня образования, обновления педагогических технологий, усиления направленности учебного процесса на конечные результаты.

Среди активных задач современного периода выделяется по своему значению разработка эффективных методов и структуры высшего образования средств оценки учебных достижений студентов и технологий контроля их успеваемости.

Цель образовательной политики государства выражается в повышении качества образования и уровня подготовки специалистов, соответствующих международным стандартам и требованиям Болонского соглашения.

Одной из целей Болонского движения является мобильность студентов и возможность трудоустройства на европейском пространстве, что требует преодоления лингвистических барьеров и изучения языка. Овладевая иностранным языком, студенты увеличивают свой конкурентный потенциал для осуществления адекватного иноязычного общения, что делает их равноправными участниками мирового образовательного пространства. Кроме того, расширяющиеся международные контакты требуют значительного увеличения числа специалистов, владеющих иностранным языком, разговаривающих без переводчика. Следовательно, иностранный язык осознается как средство общения, как средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и средство развития интеллектуальных способностей обучающихся, их образовательного потенциала, что в свою очередь требует качественного изменения иноязычной подготовки студентов.

Получение качественного иноязычного образования расширяет возможности трудоустройства выпускников вузов, принятия участия в международных программах и расширения обучения за рубежом, а также повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому иностранный язык становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалиста.

Современный уровень развития педагогики и психологии, требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по улучшению качества подготовки будущих специалистов, изменения в содержании самого вузовского образования стимулируют поиск новых методов, форм и средств совершенствования образовательного процесса.

В решении проблемы совершенствования иноязычной подготовки особую значимость приобретает педагогическая диагностика, так как именно педагогическая диагностика при наличии эффективного инструментария способна представить информацию, необходимую для принятия эффективных решений с целью повышения результативности процесса обучения на иностранном языке, объективности процесса оценивания, создания положительной мотивации к обучению.

Педагогическая диагностика понимается как технология субъект-субъектного

количественные характеристики процесса иноязычной подготовки и результатов деятельности студентов. Педагогическая диагностика выполняет информационную, коррективную, прогностическую и стимулирующую функции и осуществляется в последовательной организации этапов целеполагания, планирования, реализации, педагогического диагноза, корректировки, прогнозирования.

Понятие «диагностика» (от греч. Diagnostics – способный распознавать) имеет значение в медицинской терминологии и трактуется как установление диагноза, наука об установлении диагноза. По мнению И.П. Подласова, диагностика (от греч. «dia»- процесс «gnosis»- знание) – это общий способ получения опережающей информации об объекте или процессе.

Педагогическая диагностика рассматривается Бим-Бадом как «совокупность процессов контроля оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и педагогического взаимодействия» [2].

Итак, педагогическая диагностика – это неотъемлемый компонент педагогической деятельности при осуществлении процессов обучения и воспитания, которые требуют анализа и учета результатов этих процессов. В процессе педагогической диагностики выявляются и измеряются различные характеристики личности и определяют состояние образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Белошицкий А.В. Психолого-педагогические особенности мониторинга, диагностики и педагогического сопровождения образовательного процесса вуза / А.В. Белошицкий, Т.В. Ларина // *Высшее образование сегодня.* – 2011. – № 5. – С. 10-14.
2. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. М., 2002. – С.190.
3. Жук А.И. Высшее образование Республики Беларусь от болонского процесса к европейскому пути высшего образования / А.И. Жук // *Высшая школа.* – 2010. – № 5. – С.3-9.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КЛУБНЫЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ М.В. Кульков	286
ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Л.Л. Лазарчук	288
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ-ВОСПИТАТЕЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Е.В. Ласточкина	289
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРИМЕНЕНИЯ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ О.К. Левчук, Л.В. Резвицкая	292
ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТПЕДАГОГИКИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В.А. Литвиненко	294
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ТРИЗ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Э.Н. Макаренко	296
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ И.А. Масленникова	298
ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО МАТЕМАТИКЕ А.А. Мещерякова	300
СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ Е.Н. Можар	302
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ Н.А. Никитёнок	304
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ Е.А. Носова	306
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ В.Э. Огородник	308
НЕКОТОРЫЕ ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ С.С. Огородников, С.Я. Юранов	310
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ: ПОДГОТОВКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УРОКА Л.В. Пенкрат, Н.В. Самусева, М.В. Дубовик	312
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНОГО ЗАНЯТИЯ С.Е. Петровская, Е.Н. Сороко	313
ПРОБЛЕМА АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ А.В. Пищова, А.Г. Давыдовский	316
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ГИМНАЗИСТАМИ-ПЯТИКЛАССНИКАМИ С.А. Постанкевич	318
ИЗУЧЕНИЕ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И.К. Русакович	320
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИДЕИ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРОБЛЕМЫ М.Г. Садовский, С.А. Зуйкевич	322
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН А.А. Свирид, Г.К. Хурсевич, И.П. Свирид	323
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Л.Н. Селюжицкая	325
СООТНОШЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕЙ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ УЧАЩИХСЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ М.В. Сидорова	326
ЯЗЫК ИНТЕРНЕТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА В.Д. Стариченок	328
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КРАЕВЕДЕНИЯ А.А. Фоменко	329
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА Т.И. Ходыко	331
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ	