

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Международная научная конференция

Минск, 14 ноября 2012 г.

Минск
РИВШ
2012

УДК 378(061.3)
ББК 74.5
С56

Рекомендовано

редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 5 от 25 октября 2012 г.)

Редакционная коллегия:

доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент
НАН Беларуси, ректор РИВШ *М. И. Демчук* (председатель);
доктор педагогических наук, профессор кафедры
психологии и педагогического мастерства РИВШ *Н. И. Мицкевич*;
кандидат педагогических наук, доцент, начальник Центра непрерывного
профессионального образования РИВШ *О. А. Олекс*;
кандидат исторических наук, проректор
по научно-методической работе РИВШ *И. В. Титович*

С56 **Современные** тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы междунар. науч. конф., Минск, 14 нояб. 2012 г. / редкол.: М. И. Демчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2012. – 140 с.
ISBN 978-985-500-577-4.

В сборнике представлены тезисы докладов, подготовленные участниками международной научной конференции «Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых» (Минск, 14 ноября 2012 года). Рассмотрены актуальные вопросы развития дополнительного образования взрослых, а также опыт работы по повышению качества образования, внедрению эффективных педагогических и информационных технологий в практику образовательной деятельности.

Адресован руководителям, специалистам, профессорско-преподавательскому составу учреждений высшего и дополнительного образования взрослых, научным сотрудникам, аспирантам и другим представителям системы дополнительного образования взрослых.

УДК 378(061.3)
ББК 74.5

ISBN 978-985-500-577-4

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2012

У секция

ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

А. А. Войтович
УДК 371.32

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Article is devoted to source study aspect of development of system of the higher education in Republic of Belarus. In article leading tendencies of development of high school education in Republic of Belarus in 1991–2011 are considered.

Современному этапу социально-экономических, политических и культурных преобразований в Республике Беларусь характерен небывалый динамизм, обусловленный необходимостью выхода на новые рубежи прогресса, создания условий реализации накопленного созидательного потенциала общества. Изменения, происходящие во всех сферах общественной жизни, глубокие преобразования производства и его научно-технической базы, расширение и обогащение культурных, экономических, политических связей и сфер сотрудничества со странами мирового сообщества объективно обуславливают перестройку сложившейся системы высшего образования Республики Беларусь, являющейся основным источником обеспечения производства и социальной сферы высококвалифицированными профессиональными кадрами.

Нормативно-правовая система, обеспечивающая функционирование системы высшего образования в Республике Беларусь, находится в постоянном развитии. Ежегодно принимаются десятки правовых актов. К правовым источникам о высшем образовании необходимо относить Конституцию Республики Беларусь, указы Президента Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 года «Об образовании» [1], Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-3 «О высшем образовании» [2], Кодекс Республики Беларусь об образовании [3], акты Министерства образования и иных ведомств.

Организационной основой реализации государственной политики в сфере высшего образования являются программы развития высшего образования, утверждаемые Правительством Республики Беларусь.

Государственное управление в сфере высшего образования осуществляют Президент Республики Беларусь, Совет Министров, республиканские органы государственного управления и местные исполнительные и распорядительные органы в пределах своих полномочий. Нормативное и методическое управление системой высшего образования осуществляет-

ся Министерством Республики Беларусь независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности вуза.

Осуществление реформы высшей школы началось в 1991 г. с принятием Закона «Об образовании». Наиболее ценными правовыми источниками, разработанными на основе Закона, являются примерные Положения, инструкции и методические указания о высшем учебном заведении, многоуровневой системе подготовки специалистов, о проведении аттестации и аккредитации вузов, о курсовых работах, экзаменах и зачетах, порядке присуждения академических степеней, целевой контрактной подготовке, порядке разработки и регистрации учебных планов и др. Важным элементом нормативной и структурно-содержательной базы высшего образования стала система стандартов, которые являются базой для определения содержания и сроков подготовки специалистов высшей квалификации, системы контроля качества, аттестации и аккредитации учебных заведений, статуса выдаваемых дипломов и их эквивалентности за пределами республики Беларусь.

Министерством образования была разработана Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь, принятая постановлением Совета Министров 27 октября 1998 г. № 1637. В Концепции была дана оценка состояния высшей школы, определены цели и задачи ее развития, конкретизированы принципы совершенствования содержания обучения, намечены мероприятия по материально-техническому и организационно-кадровому обеспечению ее реализации. В данном документе были определены этапы реформирования системы высшего образования Республики Беларусь и их содержание [4].

Новым этапом в развитии системы высшего образования в нашей стране стал Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-3 «О высшем образовании», в соответствии с которым основными типами высших учебных заведений являются классический и профильный университеты, институты, высшие колледжи. Новообразованием, следовательно, является лишь колледж, функции которого ограничены исключительно подготовкой специалистов. Еще одна особенность белорусской институциональной структуры, отличающая ее от социалистического эгалитаризма, – законодательное выделение элитных вузов, которые получают статус «ведущего высшего учебного заведения в национальной системе образования» [2, ст. 10]. Наиболее авторитетными учебными заведениями ныне считаются Белорусский государственный университет, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Белорусский государственный экономический университет.

Начиная с 2001 г. в Республике Беларусь был принят целый ряд документов по переходу на двухступенчатую систему высшего образования:

- Положение о подготовке специалистов с высшим образованием (принято постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 758 24 мая 2001 г. [5]);
- Положение о ступенях высшего образования (принято постановлени-

ем Совета Министров Республики Беларусь № 1419 14 октября 2002 г. [6]);

- Концепция внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь (принята постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 605 24 мая 2004 г. [7]);

- Программа перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь (принята постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 755 6 июля 2005 г. [8]).

Одним из важных событий в образовательной сфере стало принятие Кодекса Республики Беларусь об образовании. 13 января 2011 г. Президент Республики Беларусь подписал принятый 2 декабря 2010 г. Палатой представителей и одобренный 22 декабря 2010 г. Советом Республики Национального собрания Республики Беларусь Кодекс Республики Беларусь об образовании [3]. Создание данного документа позволило завершить процесс формирования национального законодательства об образовании как полной, логически последовательной и эффективной системы правовых норм, обеспечить стабильность системы образования и определить перспективы её дальнейшего развития. Кодекс предусматривает создание на базе сложившихся правовых институтов единого, целостного механизма правового регулирования образовательных отношений, обеспечивает систематизацию и упорядочение правовых норм, сокращение количества нормативных правовых актов в этой сфере, а также устранение иных имеющихся недостатков в регулировании образовательных отношений. Принятые правовые акты являются ярким свидетельством процесса практического реформирования белорусской высшей школы.

Таким образом, повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный характер, рост социальной мобильности и активности молодежи, включение молодых людей в различные образовательные сферы делают систему образования одним из важнейших факторов укрепления государства.

Список литературы

1. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202-XII «Об образовании». – Режим доступа: http://www.spravka-jurist.com/base/part-vz/tx_wszntu.htm. – Дата доступа: 11.09.2012.

2. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-3 «О высшем образовании». – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/zakon/zakb0026.htm>. – Дата доступа: 11.09.2012.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: постановление Совета Респ. Нац. Собрания Респ. Беларусь, 22 дек. 2010 г. № 388, № 4/V // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 1, 4/6637.

4. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 15 марта 1999 г. № 123 «Об утверждении Программы реализации Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь». – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/org/348/basic/text0525.htm>. – Дата доступа: 11.03.2012.

5. Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1 июня 2001. – № 5/13002.

6. Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 17 октября. – 2002. – № 5/13003.

7. Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 31 мая. – 2004. – № 5/14301.

8. Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 11 июля. – 2005. – № 5/16244.

СОДЕРЖАНИЕ

I секция. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Ахрамович М. И.</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРЕНИНГИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	3
<i>Боброва Н. Л., Полубок В. А.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	6
<i>Возмитель И. Г.</i> СТРАТЕГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	9
<i>Гламаздина М. М.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	111
<i>Липень Л. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ	144
<i>Селицкая С. В.</i> ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
<i>Стрелкова И. Б.</i> ВЕБИНАР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
<i>Хмелевская А. Л., Абрамчук Д. Н.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ИНСТИТУТА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	233
<i>Шпилевская В. В.</i> ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОВРЕМЕННЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМ	27

II секция. СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

<i>Выскварко О. Э., Долбик Н. В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	300
<i>Доминикевич О. Г.</i> ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ	333
<i>Малинина М. Н.</i> НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ: ИЗ ОПЫТА БЕЛОРУССКО-НЕМЕЦКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	37
<i>Малиновская Т. И., Назаренко В. Г.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УКРАИНЕ, РОССИИ И БЕЛАРУСИ	39

III секция. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

<i>Банникова Е. Л.</i> ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	43
<i>Бобович А. А.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНСКИХ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ	46
<i>Булахова З. Н., Шестаков Ю. Н.</i> О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	48
<i>Веремейчик Г. В.</i> ПАРТНЕРСТВО И РАЗВИТИЕ: БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕМЕЦКОЙ АССОЦИАЦИИ НАРОДНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ.....	50
<i>Волович З. И.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРАСЛЕВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	54
<i>Гламаздин И. И., Николаенко В. Л.</i> ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	56
<i>Зайцев И. С.</i> ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	59
<i>Игропуло И. Ф.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВУЗА МЕТОДАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	61
<i>Казановская Е. В.</i> ОБОГАЩЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	64
<i>Казанцев А. П., Пачинин В. И., Стещенко П. П., Шпак И. И.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И АТТЕСТАЦИИ КОНТРОЛЬНЫХ И КУРСОВЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	67
<i>Косак А. А., Леванцевич В. А., Филота Л. А.</i> ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	70
<i>Лозицкий В. Л.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	73
<i>Нефедов С. Н., Пачинин В. И.</i> ОЦЕНКА КОМПЛЕКСНОГО ХАРАКТЕРА ЗНАНИЙ СПЕЦИАЛИСТА, СЛУШАТЕЛЯ И СТУДЕНТА	76
<i>Олекс О. А.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	79

<i>Олекс О. А.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	83
<i>Панов С. В.</i> СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ	87
<i>Петруцкая Е. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	90
<i>Поддубская Е. А.</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА КОГНИТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	93
<i>Саликов А. Э.</i> СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РИПК МИНТРУДА И СОЦЗАЩИТЫ	96
<i>Смиловенко О. О., Архипец Н. Н.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕРЕПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ РЫНКА ТРУДА.....	99
<i>Толкачев В. И.</i> О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ.....	1003
IV секция. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	
<i>Горбачёва Е. В.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ	106
<i>Дмитриев Е. И.</i> СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	109
<i>Куликова Ю. П.</i> ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВНУТРЕНнюю ИННОВАЦИОНную СРЕДУ	112
<i>Позняков В. В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕСУРСНЫЙ КОНТЕКСТ	116
V секция. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	
<i>Войтович А. А.</i> НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
<i>Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	123