

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Сборник материалов
I международной
научно-практической
конференции**



**(28 февраля 2019 г.)
Алчевск**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛНР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ,
МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Сборник материалов
I международной научно-практической конференции*

28 февраля 2019 г.

Алчевск,
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»
2019

УДК [796 + 614] (062)
БС56

Редакционная коллегия

Деминская Л. А. — д-р пед. наук, доц.
Батищева М. Р. — канд. пед. наук, доц.
Москалец Т. В. — канд. биол. наук, доц.
Сидорова В. В. — канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доц.
Доценко Ю. А. — канд. наук по физ. воспитанию и спорту, ст. преп.
Патерыкина В. В. — д-р филос. наук, проф.
Припотень В. Ю. — д-р экон. наук, проф.
Давиденко В. А. — канд. техн. наук, проф.
Гузов В. В. — ст. преп.

*Рекомендовано Ученым советом ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ»
(Протокол № 11 от 21.06.2019)*

С56 **Современные проблемы теории**, методики физической культуры и спорта : материалы I междунар. науч-практ. конф. (г. Алчевск, 28 февраля 2019 г.) / под ред. д. филос. н. В. В. Патерыкиной. — Алчевск : ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», 2019. — 240 с.

В сборник материалов конференции вошли статьи, посвященные актуальным проблемам: теории и практики физической культуры, профессиональной прикладной физической подготовки специалистов и производственной физической культуры, физического воспитания и адаптивной физической культуры, роли физического воспитания в сохранении и формировании здоровья школьников и студенческой молодежи; современным технологиям оздоровительной физической культуры и рекреации; современным течениям и путям реализации педагогических подходов в высшем профессиональном образовании; современным методам и аспектам философии, психологии и экологии физической культуры.

УДК [796 + 614] (062)

© ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», 2019
© Чернышова Н. В., художественное
оформление обложки, 2019

Яковлев А. Н.

*УО «Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь,*

Яковлева М. А.

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск, Российская Федерация*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ БУДУЩЕГО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В данной статье авторами рассматриваются психолого-педагогические аспекты рационального и иррационального восприятия будущего в юношеском возрасте в процессе учебной и физкультурно-спортивной деятельности. Мнение ученых в данном направлении исследований не однозначно, не выявлено соотношение вышеуказанных понятий в образовательном процессе и системе физического воспитания, где очень важно учитывать интеллектуальный и двигательный потенциал спортсмена, игровое амплуа для успешной жизнедеятельности и расширения его технико-тактического потенциала.

Ключевые слова: *рациональное и иррациональное, настоящее, будущее, иллюзорность, юношеский возраст, физическое воспитание, физические качества, физкультурно-спортивная деятельность.*

Актуальность. Решение проблемы соотношения рационального и иррационального в юношеском возрасте, по мнению ученых, не решено в полном объеме, не смотря на то, что имеется большое количество работ, выполненных специалистами из различных областей знаний (философия, педагогика, психология) [1–6].

На новом этапе развития общества необходимо выйти за рамки узкого представления об этих категориях, так как синергетический подход к проблеме дает возможность выявить эффективные пути решения педагогических задач, характерных для юношеского возраста. Сложившиеся представления о времени отражают длительность, скорость и последовательность явлений (хронометрия; хронология; хроногнозия — субъективное время каждого человека, зависящее от значимости и эмоциональной окрашенности события). Этапы онтогенеза имеют свои закономерности, которые наиболее ярко выражены в юношеском возрасте (15–20 лет), для него характерно сформировавшаяся должный уровень интеллектуального потенциала, при котором уже имеется ментальный опыт. В процессе жизни под влиянием внешних факторов меняются потребности, которые имеют определенную градацию «ценность или статус» для личности. В юношеском возрасте перед личностью много не решенных задач, ключевая их них — задача выбора успешного жизненного пути. Именно в таком механизме отражен процесс адаптации организма к внешней среде: уровень телесно-двигательных характеристик, динамика системы ценностей и триединого источника сенсорной, вербальной, структурной информации [10, С. 274–277].

Психолого-педагогическое обоснование проблемы иррационального восприятия будущего в юношеском периоде затрагивает процессы, которые наполнены разным содержанием и абстракцией и логикой понимания происходящих событий. Для юношеского возраста логические возможности выходят на новый уровень, так как происходят процессы, связанные с познанием «себя», через иллюзорные представления, которые формируются на основе чувственных переживаний и собственного опыта, отношение к своему месту в обществе и осознание телесно-двигательных характеристик как ощущения собственного тела происходят в условиях психологического аспекта. Жизненный путь в юношеском возрасте сопряжен с драматическими переживаниями (тревожность) в связи с тем, что открывается новый, не знакомый мир, который может сопровождаться, эмоциональным содержанием: чувством страха и одиночества.

В этой связи проблемной остается психолого-педагогическая составляющая учебного процесса, в котором состояние психики молодых людей неустойчиво, неопределенно, расплывчато. Разноаспектные подходы к проблеме иррационального восприятия будущего в юношеском периоде требуют систематизации научных знаний и методики, чтобы избавиться в этом возрасте от ощущения внутреннего беспокойства и пустоты, чувства одиночества.

Мнения ученых акцентировано, на проблемах их общения, единения, что связано с преувеличением собственной уникальности. Остается малоизученным вопрос, связанный, с психологическими аспектами проникновения во внутренний мир других людей, пониманию единства с окружающими людьми, осмыслению собственного внутреннего мира. Все эти вопросы требуют научной проработки и экспериментального исследования, так как развитие временных перспектив обусловлено умственным развитием через чувство течения времени. В этом периоде это может приводить человека к самоизоляции, что является результатом влияния болезненных страхов: охлофобия; социальные фобии; ходофобия, агорафобия или клаустрофобия; гипсофобия; нозофобия [5–9].

Психолого-педагогическая ценность работы заключается в том, что в период юношества активно развиваются психологические задатки для дальнейшего самоопределения.

Цель исследования — выявить психолого-педагогические особенности формирования иррационального восприятия будущего в юношеском периоде в аспекте выявления страхов. **Объект исследования** — юноши и девушки юношеского периода в поиске образа будущего и жизненных стратегий личности.

Цель исследования — выявить психолого-педагогические особенности формирования иррационального восприятия будущего в юношеском периоде.

Задачи:

1. Изучить особенности взаимодействия рационального и иррационального восприятия будущего в юношеском периоде.
2. Выявить влияние социально-психологических факторов оптимизации формирования жизненных целей.
3. Определить психолого-педагогические механизмы формирования представлений о будущем в условиях функционирования образовательных учреждений и физкультурно-спортивной деятельности.

Методы и организация исследования: анализ литературы по проблеме исследования; контент-анализ; психологическое тестирование, классификация по содержанию навязчивых страхов (Б. Карвасарский, 1990) [7]. Привлечены 47 человек (n=47), обучающиеся в Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Смоленская академия профессионального образования» (18 юношей и 29 девушек), в возрасте от 16–21 года. Участники перед исследованием получили полную информацию о предстоящей работе, результатом такого информирования явилось согласованное письменное решение о его проведении. Сформулированы задачи, которые предполагали применение следующих методик: 1. Тест смысло-жизненных ориентации Л. А. Леонтьева (2006) (эмпирическая валидизация ряда представлений об экзистенциальном вакууме и ноогенных неврозах).

2. Методика «Индекс жизненной удовлетворенности» (Н. В. Панина), шкалы «последовательность в достижении целей» и «согласованность (косвенная оценка волевых усилий испытуемых, анализ эмоциональных факторов, влияющих на формирование образа будущего).
3. Методика диагностики иррациональных установок А. Элисса (выявление иррациональных установок).

Результаты исследований и их обсуждение. В силу экономических и финансовых изменений, связанных с процессами глобализации, обусловленных кризисом в социальной сфере, изменилось сознание личности, которая активно занята поиском сокращения временных параметров адаптации к социуму. В понимании вышеназванных терминов до сих пор не удалось охарактеризовать личностную организацию (психологического, физического, социокультурного, исторического) времени [1], протяженность временной дистанции имеет четыре ряда изменений: филогенез, антропогенез, онтогенез и микрогенез, отмечает Л. С. Выгодский [5].

В последнее десятилетие происходит интенсивная трансформация представлений, которые имеют теоретико-методологическое обоснование: телеологическая (аксиологическая) парадигма; актологическая (прагматическая); онтологическая (генетическая), что в системе образования принято соотносить с рациональным действием [4, С. 28–32].

Процесс самоутверждения в юношеском возрасте достаточно сложный, часто не поддается контролю со стороны общества в силу имеющихся противоречий в обществе, в котором общая культура «не вызвала» потребности в закреплении норм и правил, традиций здоровьесбережения, отмечает И. М. Быховская [4, С. 28–32].

Существуют различные подходы к интерпретации понятий, связанных с представлениями о здоровье как ценности во времени, а процесс формирования культуры личности обусловлен внешними и внутренними факторами. Анализ результатов экспериментального исследования (тест смысложизненных ориентации Л. А. Леонтьева), данные полученные общающимися ОГБПОУ СмолАПО (фрагмент), представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Тест смысложизненных ориентации (по Л. А. Леонтьеву), результаты, полученные в ОГБПОУ СмолАПО

№ п/п	Код испытуемого	Шкала						Уровень
		Цели в жизни	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля-Я	Локус контроля-жизнь	Общий показатель осмысленности жизни	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	101	17	29	18	12	21	76	Низкий уровень
2	102	20	14	13	13	16	62	Низкий уровень
3	103	23	29	22	17	30	94	Средний уровень
4	104	34	32	26	21	36	109	Средний уровень
5	105	30	25	24	21	32	92	Средний уровень
6	106	22	29	25	20	27	93	Средний уровень
7	107	32	32	30	16	34	102	Средний уровень
8	108	31	35	29	21	39	113	Средний уровень
9	109	23	29	17	22	29	90	Средний уровень
10	110	20	32	21	20	19	92	Средний уровень
11	111	31	29	32	24	33	109	Средний уровень
12	112	32	32	30	20	31	105	Средний уровень
13	113	32	26	24	18	28	96	Средний уровень
14	114	29	30	23	19	29	98	Средний уровень

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	115	25	27	23	19	25	87	Низкий уровень
16	116	23	16	20	14	22	75	Низкий уровень
17	117	27	23	20	21	22	84	Низкий уровень
18	118	26	19	14	18	29	83	Низкий уровень
19	119	34	40	23	21	39	112	Средний уровень
20	120	23	24	23	16	20	78	Низкий уровень
21	121	35	33	31	24	33	115	Средний уровень
22	122	39	35	34	25	33	115	Средний уровень
23	123	28	27	23	19	29	93	Средний уровень
24	124	29	19	17	15	21	77	Низкий уровень
25	125	27	27	30	17	24	94	Средний уровень
26	126	33	39	33	19	32	108	Средний уровень
27	127	31	21	16	18	26	85	Низкий уровень
28	128	30	27	23	20	29	93	Средний уровень
29	129	29	22	23	17	25	82	Низкий уровень
30	130	29	25	21	20	28	92	Средний уровень

Таблица 1 составлена из 4 столбцов, в 1 и 2 столбцах указаны порядковый номер и код исследуемых. В 3 столбце-шкалы, в которых указаны результаты теста Л. А. Леонтьева, 3 столбец разделен на 6 подстолбцов. В 4 столбце представлен выявленный уровень общего показателя осмысленности жизни. Данные исследования можно представить в таблице 2.

Исходя из данных, высокий уровень общего показателя осмысленности жизни имеют 4 % испытуемых (2 человека). Средний уровень общего показателя осмысленности жизни имеют 68 % тестируемых (32 человека). 28 % (13 человек) — это низкий уровень общего показателя осмысленности жизни. Исходя из полученных результатов, выявлена корреляционная связь между шкалой «катастрофизации» и уровнем индекса жизненной удовлетворенности умеренной силы при коэффициенте: $r=0,363211$. При наличии данной иррациональной установки, людям свойственно каждое неблагоприятное событие оценивать, как нечто ужасное и мучительное, как на то, что они не могут повлиять. Можно предположить, что уровень удовлетворенности жизни будет иметь низкий результат. Сила связи между шкалой «фрустрационная толерантность» и уровнем индекса жизненной удовлетворенности — умеренная, при коэффициенте $r=0,692207$. Шкала «фрустрационной толерантности» показывает уровень стрессоустойчивости субъекта, в какой степени личность справляется с переносимостью различных фрустрационных состояний. Кроме того, была выявлена умеренная сила корреляционной связи между шкалой «фрустрационная толерантность» и уровнем общего показателя осмысленности жизни при коэффициенте: $r=0,489656$. Проведенное анкетирование в Полесском государственном университете показало, что оказание услуг оздоровительной направленности сопряжено с определенным уровнем комфорта (оборудованные площадки, медицинский кабинет (18 %), близостью к дому (15 %), наличием квалифицированного тренера (14 %)). Педагогическое управление процессом оказания физкультурно-оздоровительных услуг школьникам и студентам в учебном заведении возможно в условиях выполнения строгих условий, которые отражают единства различных компонентов успешной деятельности: организационной, проектировочной, прогностической направленности (рис. 1).

Таблица 2 — Уровень осмысленности жизни

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
28 % (13 чел.)	68 % (32 чел.)	4 % (2 чел.)



Рисунок 1 — Модель исследований

В таблице 3 представлены общие оценки в средних баллах шкалы соматического здоровья в КГ и ЭГ. Средний балл (количество членов группы, имеющих уровень развития соматического здоровья, деленное на общее число членов группы и умноженное на 100 %).

Статистически значимых отличий между уровнем соматического здоровья в начале эксперимента и на завершающем этапе педагогического эксперимента не наблюдается, хотя имеется тенденция к уменьшению значений низкого уровня. В таблице 4 представлены количественные самооценки здоровья (СОЗ) в КГ и ЭГ, статистически значимых отличий в группах обнаружить не удалось.

Таблица 3 — Шкала соматического здоровья» школьников и студенток (%)

Период	Группы	Уровень здоровья				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Начало	Контр	21,7±4,3	30,4±4,3	43,5±4,3	4,4±4,3	0
	Эксп	21,1±5,2	42,1±5,2	36,8±5,2	0	0
Конец	Контр	17,4±4,3	30,4±4,3	47,8±4,3	4,4±4,3	0
	Эксп	21,1±5,2	36,8±5,2	42,1±5,2	0	0
$P_{\alpha}<0,05$		-	-	-	-	-

Таблица 4 — Самооценка состояния здоровья в КГ и ЭГ на начало и конец педагогического эксперимента

Период	Группы	СОЗ $\bar{x} \pm m$	$P_{\alpha}<0,05$
В начале исследований	КГ	16,1±2,4	-
	ЭГ	16,3±2,6	
Заключительный этап исследований	КГ	16,4±2,3	-
	ЭГ	16,4±2,4	

Выводы (заключение). Сила корреляционной связи между шкалой «Самооценка и рациональность мышления» и уровнем индекса жизненной удовлетворенности имеет показатель высокой тесноты связи при коэффициенте: $r=0,746202$. Данные результаты имеют статистическую значимость ($p<0,01$). Полученные нами результаты имеют исключительную важность для совершенствования методики формирования коммуникативной компетентности школьников и студентов, построение модели управления физкультурно-оздоровительными и спортивными услугами при минимальных финансовых затратах.

Препятствия занятиям физической культурой: проблемы со временем; нет материальных условий; уровень состояния здоровья; низкий уровень мотивации; наличие сформированных психологических комплексов.

Причины, способствующие занятиям физической культурой: сформированные традиции в семье; потребность в двигательных действиях, сформированная в школе; пример друзей, занимающихся спортом; рекомендация работников медицины; понимание значимости социального времени; высокий уровень физической культуры личности.

Модель управления физкультурно-оздоровительными услугами (необходимость; потребность; предложение; платежеспособность; цель; квалификация; спрос; деятельность; удовлетворение спроса) может применяться для решения задач прогноза финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений, реализация рекомендуемого маркетингового плана приводит к возрастанию прибыли в среднем на 30 %.

Учет выявленных тенденций, отражающих исследование представляет собой сложное полифоническое течение духовной жизни: философию, антропологию, образование.

Список литературы

1. Абульханова, К. А. Время личности и время жизни / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина. — СПб. : Алетейя, 2001. — 300 с.
2. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание : пер. с англ. / Р. Бернс. — М. : Прогресс, 1986. — 256 с.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — М. : Просвещение, 1968. — 464 с.
4. Быховская, И. М. Образование и культура здоровья / И. М. Быховская // Дети России образованы и здоровы : материалы III всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 28–29 октября 2005 г.). — М. : 2005. — С. 28–32.
5. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — М. : Смысл; Эксмо, 2006. — 512 с.
6. Зимбардо, Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / Ф. Зимбардо, Дж. Бойт. — СПб. : Речь, 2010. — 352 с.
7. Карвасарский, Б. Д. Психотерапия / Б. Д. Карвасарский. — М., 1985. — 384 с.
8. Креч, Д. Восприятие движения и времени / Д. Креч, Р. Крачфилд, Н. Ливсон. — СПб., 1969. — 517 с.
9. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО) / Д. А. Леонтьев. — 2-е изд. — М. : Смысл, 2000. — 18 с.
10. Яковлев, А. Н. Креативность характера и особенности физкультурно-спортивной деятельности в системе интеграционного образовательного процесса Республики Беларусь и Российской Федерации / А. Н. Яковлева, М. А. Яковлева // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2016. — № 10 (140). — С. 274–277.

© Яковлев А. Н.

© Яковлева М. А.

Yakovlev A. N. (*Polissky State University, Pinsk, Republic of Belarus*), **Yakovleva M. A.** (*Smolensk State University, Smolensk, Russian Federation*)

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE FUTURE PERCEPTION IN YOUTH IN YOUTH IN THE PROCESSACTIVITIES OF PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES

In this article, the authors consider the psychological and pedagogical aspects of rational and irrational perception of the future in adolescence in the process of educational and physical culture and sports activities. The opinion of scientists in this area of research is not unequivocal, there is no correlation between the above concepts in the educational process and the system of physical education, where it is very important to take into account the intellectual and motor potential of an athlete, playing roles for successful life and expanding his technical and tactical potential.

Key words: *rational and irrational, present, future, illusiveness, adolescence, physical education, physical qualities, physical education and sports activities.*

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СПОРТА, ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Бурлакова Т. Л.</i> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	3
<i>Васецкая Н. В., Николаева Е. А.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА	7
<i>Байсерикова Н. С.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕСПУБЛИКИ КАЗАКСТАН	11
<i>Максимова Н. В.</i> СТЕП-АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО СОВРЕМЕННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
<i>Олефир А. В.</i> ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА РЕЗУЛЬТАТ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ИГРЕ «РИНГО»	20
<i>Скубий Ю. А., Скубий С. С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ТРЕНЕРА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24

Раздел 2

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ, МАССОВОГО И ИНВАЛИДНОГО СПОРТА

<i>Бондаренко К. К., Бондаренко А. Е., Шилько С. В.</i> НОРМИРОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ НАГРУЗОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО СПОРТА	28
<i>Гуцу В. Ф., Брадик Г. М.</i> МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ПЛОВЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	32
<i>Байсериков Б. Б.</i> СПОРТ ВОПРЕКИ ВСЕМУ	37
<i>Гилев Г. А., Бекаури И. В., Каткова А. М., Шикута Е. Н.</i> О ПЛАНИРОВАНИИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК С УЧЕТОМ МОДЕЛЬНЫХ ДАННЫХ	40
<i>Доценко О. И.</i> СОВРЕМЕННЫЙ СПОРТ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	44
<i>Андреева К. А., Голикова Е. М.</i> СТАНОВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАСКЕТБОЛИСТОК НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	48
<i>Отарян Р. А., Мелихов Я. П.</i> ИНВАЛИДНЫЙ СПОРТ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В НАШЕ ВРЕМЯ	53
<i>Свилю Я. В.</i> ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС СПОРТСМЕНОВ	57
<i>Гитова Е. П.</i> ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БЕГУНОВ НА 400 м С БАРЬЕРАМИ	62
<i>Яковлев А. Н., Яковлева М. А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ БУДУЩЕГО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	67

Раздел 3
СПОРТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

<i>Гречушкина И. И., Михайлова А. С.</i> ВЛИЯНИЕ МЕТОДИКИ КРОССФИТА НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	74
<i>Халилова В. З., Иванов В. М.</i> СОВРЕМЕННЫЙ СПОРТ И ЕГО СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ	78

Раздел 4
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<i>Коваленко Е. Р., Войтюк Ю. П.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	83
<i>Мелихов Я. П., Отарян Р. А.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	87
<i>Торопов В. А., Дудчик В. И., Хыбыртов Р. Б.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	91
<i>Чебан Т. Н.</i> ВЛИЯНИЕ СОЧЕТАНИЯ ЗАНЯТИЙ АЭРОБИКОЙ И ОФП НА ДИНАМИКУ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОК ВУЗА.....	94
<i>Чуб Я. В., Богачева К. В.</i> СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	98

Раздел 5
**РЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
СПОРТСМЕНОВ**

<i>Зайцев П. Г., Кальсина В. В.</i> ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ СТРЕЛКОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СРЕДСТВАМИ МАССАЖА	102
<i>Яндович Е. С., Резбаева Д. А.</i> НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ГИПОТЕРМИИ НА ФИЗИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ	106

Раздел 6
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И РЕКРЕАЦИИ**

<i>Арпентьева М. Р.</i> СОВРЕМЕННАЯ РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ	110
<i>Науменко Я. Э.</i> МОТИВАЦИОННАЯ СТОРОНА ПОСЕЩЕНИЯ ФИТНЕС-КЛУБА И ОЦЕНКА МАССЫ ТЕЛА ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА КЕТЛЕ	116
<i>Невлад Ю. Г., Курбатов А. Е.</i> ИСКУССТВО ОРТОБИОЗА КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	120
<i>Савко Э. И.</i> ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ В ФУНКЦИОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ ОРГАНИЗМА	125

<i>Уколова К. А.</i> ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	131
--	-----

Раздел 7

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Доценко Ю., Невенченко Д.</i> ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, КАК НЕОБХОДИМОЕ ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ	136
<i>Касьяненко А. Н., Вечера Е. В.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	140
<i>Макунина О. А., Харина И. Ф., Звягина Е. В.</i> ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ С ПРИЗНАКАМИ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ	143
<i>Мелихов Я. П., Марченко М. А.</i> СПОРТ КАК ЛЕКАРСТВО ОТ ПЛОХОГО НАСТРОЕНИЯ	148
<i>Томилин К. Г.</i> СПА, ВЕЛНЕС, ФИТНЕС: К ВОПРОСУ ДИАГНОСТИКИ КЛИЕНТОВ НА КУРОРТЕ	152

Раздел 8

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

<i>Кудрявцев А. С., Саенко О. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	159
<i>Латицкая Л. А.</i> ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИИ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА	162
<i>Лаптиева Л. Н., Крикало И. Н., Хамлюк Е. Е.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕКОЙ КУЛЬТУРЫ	166

Раздел 9

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РАЗНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

<i>Гузов В. В.</i> ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ ДЛЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ	171
<i>Дробышевская В. А., Торба Т. Ф., Воробьев А. М.</i> СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ В ВУЗЕ	178
<i>Гордиевская Т. В.</i> СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД КАК ВЕДУЩИЙ МЕТОД ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	183
<i>Гурьев С. В.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	188
<i>Курбатов А. Е., Гузов В. В., Невлад Ю. Г.</i> АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ	192
<i>Мануйленко Э. В., Селиверстова Т. С.</i> СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ	196
<i>Романенко Н. С.</i> ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА	200

<i>Романенко Н. С.</i> РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРОСТКОВ 12–13 ЛЕТ	203
<i>Чуб Я. В., Фисенко В. А., Чуб А. Ю.</i> АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ	207
<i>Филатова Н. П., Асеева А. Ю., Стрельников П. С., Злыднев А. В.</i> ВЫБОР ПАРАМЕТРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ В ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЯХ ЛЕДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ 9–10 ЛЕТ	213
<i>Шарова О. Ю., Лазарев В. К., Черенцов А. В., Збагирский П. В.</i> ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО	215
<i>Шатохин А. Г.</i> ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	221

Раздел 10

МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Брадик Г. М., Брадик А. О.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕНЕДЖМЕНТА УЧРЕЖДЕНИЙ	229
<i>Торопов В. А., Дмитриев Г. Г., Панков В. П.</i> МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	233