

УДК 374.7

Е. П. Врублевский, Н. П. Петрукович

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАЦИОНАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

В статье рассмотрена роль педагогического просвещения родителей в оптимизации двигательной активности детей дошкольного возраста. Описаны задачи, методы, средства и формы проведения психолого-педагогического просвещения семьи. Данная статья будет интересна специалистам дошкольных учреждений, родителям, социальным работникам.

Ключевые слова: Педагогическое просвещение, двигательная активность, дошкольники.

Актуальность. Ученые и общественность многих стран обеспокоены тем, что современное семейное физическое воспитание не столь эффективно и полноценно, как должно быть. В связи с этим разрабатываются специальные программы, направленные на повышение педагогической культуры семьи: программы воспитания родителей, программы педагогического образования родителей [1].

Появление понятия "воспитание родителей" относится к концу прошлого века, когда в Америке и Европе возникли ассоциации, призванные оказывать помощь в семейном воспитании. Ныне понятие "воспитание родителей" стало очень распространенным и поистине международным. Суть воспитания родителей в педагогике - это квалифицированная помощь семье в выполнении ею воспитательной функции. На протяжении прошлого столетия усилиями ученых многих стран сделана попытка создать теорию воспитания родителей. Основными понятиями этой теории являются "психолого-педагогические основы взаимодействия в семье", "содержание и формы воспитания родителей" [3].

Важно в современных социально-экономических условиях, когда особенно остро стоит проблема здоровья детей, давать необходимые знания родителям в плане физического воспитания и развития детей. Формирование рациональной двигательной активности детей дошкольного возраста не только в дошкольных учреждениях, но и в семье, где ребенок проводит большой отрезок времени, просто необходимо для профилактики и улучшения состояния здоровья детей. Интерес к данной проблеме далеко не случаен, так как дошкольный период жизни – важнейший этап в формировании здоровья ребенка, который обеспечивает гармонию и единство физического, психического, интеллектуального и духовного развития.

Исследования последних лет показывают, что функциональные возможности детей 3 – 6 лет не реализуются на должном уровне в семейной педагогике [1, 3]. В результате этого существенно ухудшается здоровье детей и постоянно снижается уровень их физических кондиций. Таким образом, семья, которая изначально должна закладывать в ребенке представления о здоровом образе жизни, сегодня не готова выполнять данную функцию. Основной же причиной несовершенства режима двигательной активности дошкольников в семье можно считать педагогическую непросвещенность родителей по данной проблеме, которая влечет за собой бессистемный подход, непропорциональное сочетание способов организации, несоответствие физической нагрузки, слабый тренирующий и оздоровительный эффект, отсутствие в игровой и физкультурной среде элементов новизны, недостаточное использование приемов регулирования двигательной активности детей.

К сожалению, в последнее десятилетие дошкольные учреждения не выполняют в полной мере стоящую перед ними задачу повышения педагогической культуры населения. Социологические опросы показывают, что значительная часть современных педагогов объясняют свое недостаточное внимание педагогическому просвещению родителей тем, что в последние годы появилось много популярной литературы соответствующей тематики [1, 3]. Известную конкуренцию дошкольным учреждениям в педагогическом просвещении составляют интернет, телевидение и другие средства массовой информации.

В связи с этим необходимо напомнить о специфике психолого-педагогического просвещения, которое призвано осуществлять современное дошкольное учреждение. Прежде всего, следует отметить целевую направленность этой работы. Определяя содержание и формы психолого-педагогического просвещения, коллективу дошкольного учреждения необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к

воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи. Важно иметь в виду прагматическую направленность родителей, когда они, испытывая нехватку знаний и практических умений, обращаются за помощью к педагогам дошкольного учреждения. Педагогам, чтобы удовлетворить возникшую потребность родителей, необходимо представлять себе их уровень образования, культуры, в том числе и педагогической, отношение к воспитательной деятельности и многое другое [2]. Другими словами, результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями.

Преимущество психолого-педагогического просвещения родителей в дошкольном учреждении (по сравнению с тем, что осуществляют средства массовой информации) – оперативная обратная связь. Педагог имеет возможность вовлечь родителей в диалог, выявить степень осознания ими тех или иных психологических знаний, отдельные представления, в чем-то убедить и т.д. В ходе такого диалога возникает возможность повлиять на формирование у родителей мотивов воспитательной деятельности, побудить к педагогической рефлексии, к позитивным изменениям педагогической позиции в целом [4, 5].

Ориентированность дошкольного учреждения на повышения педагогической культуры конкретной семьи усиливает требования к уровню психолого-педагогических знаний об особенностях возрастного развития ребенка, закономерностях и принципах воспитания и обучения. Педагог помогает родителям использовать эти знания как руководство к действию, а не как абстракцию, оторванную от жизни. Задача педагога - придать теоретическим знаниям прикладной характер. Немаловажное значение имеет привлечение родителей к самоанализу своей воспитательной деятельности, к обмену опытом, изучению публикаций и др., что требует поиска новых форм организации педагогического просвещения [1, 4].

Цель исследования: разработка и внедрение в практику работы дошкольного учреждения модели организации психолого-педагогического просвещения родителей в новых социально-экономических условиях, взаимодействие с родителями воспитанников с учетом этнической, социальной и культурной принадлежности семьи.

Задачи исследования:

1. Определить содержание и формы психолого-педагогического просвещения родителей с целью повышения их общей и педагогической культуры.

2. Выстроить структуру педагогического образования родителей для оптимизации семейного воспитания в двух направлениях: информативного и обучающего характера.

3. Подготовить пакет диагностик для определения уровня педагогической культуры родителей.

4. Разработать образовательную программу по психолого-педагогическому просвещению родителей.

Результаты исследования и их обсуждение. Первоначально воспитание родителей в дошкольном учреждении ограничивалось формальным сообщением родителей знаний, необходимых для воспитания детей. В настоящее же время содержание воспитания родителей претерпело значительные изменения: оно включает широкий круг знаний, необходимых для нормального функционирования семьи, особенно в вопросах физического воспитания дошкольников (педагогические, психологические, физиологические, медицинские, правовые и др.). Для реализации программы знаний предусматриваются различные формальные и неформальные мероприятия (консультации, беседы, инструктажи, тренинги, курсы и семинары, семейные видеоролики, интернет общение и др.). Воспитание родителей рассматривается как постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности.

Формы подачи материала могут быть самые разнообразные: дискуссии, конференции, час вопросов и ответов, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, семейные гостиные, мастер - классы и другие. При этом необходимо использовать новые педагогические технологии, на развитие интеллекта человека, его личностных качеств. Большое внимание следует уделять интерактивным формам работы (интернет форумы, блоги и сайты для родителей, электронная переписка и обмен опытом через интернет). Опрос показал, что из-за нехватки времени, наиболее удобными способами получения информации родители считают интерактивные формы работы.

В основе организации просвещения родителей следует использовать личностно-деятельный подход: учитывать не только уровень образования родителей, но и уровень родительской культуры. Папы и мамы являются субъектами образовательного процесса – в этом нам должны помочь педагогические технологии. Каждое занятие с родителями должно заканчиваться индивидуальной и коллективной рефлексией.

Содержанием психолого-педагогического просвещения родителей должно стать изучение ими самих себя, своей семьи, своих отношений с окружающими людьми, своих знаний по вопросам физического воспитания детей. Для активизации и стимулирования родителей можно использовать карты активности семьи, конкурс "Лучший родительский коллектив" и другие мероприятия.

Для организации просвещения родителей необходимо предусмотреть три блока: *диагностический, вариативный и блок самообразования родителей.*

1) Диагностический блок. Его цель: создать родителям условия для изучения самих себя, своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам физического воспитания детей. Результат работы в рамках этого блока сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

2) Вариативный блок. Его цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования

самими родителями. Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада и т.д.

3) Блок самообразования. Его цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями. Результатом работы этого блока станет творческое отношение родителей к формированию двигательной активности детей в семье, обмен собственными знаниями и опытом между родителями.

Выводы. Формирование двигательной активности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании рациональной двигательной активности в семье.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Она становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней.

Направления будущих исследований. Планируется информирование специалистов дошкольных учреждений по вопросам педагогического просвещения, с целью охвата более широкого круга родителей педагогическим воспитанием. В дальнейшей, в работе с родителями, планируется включать информацию не только касающуюся здоровья и физического воспитания детей, но и здоровья, а также физического развития самих родителей, так как многие родители при опросе указали эту информацию интересной для себя.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Байкова Л.А.* Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Н.А. Жокина, Н.В. Мартишина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 144 с.

2. *Коджаспирова Г.М.* Педагогический словарь. Для студентов средне специальных заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 176 с.

3. *Марковская И.М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми. / И.М. Марковская. – СПб.: ООО Издательство "Речь", 2000. – 150 с.

4. *Овчарова Р.В.* Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: "Просвещение", "Учебная литература", 1996. – 352 с.

5. *Харламов И.Ф.* Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 154 с.

Подано до редакції 12.03.12

Science and Education

Journal №2 2012

Content

Романчук О П, Овчарек О М, Бобошко В В Основні напрями фізичного виховання в школі та їх можливі наслідки	4
Андрійчук О Я Вплив реалізації програми реабілітації хворих на гонартроз на їх адаптаційні можливості	8
Бережанський О О, Голуб В А Взаємозв'язок параметрів тренувальних навантажень та компонентів тренуваності кваліфікованих лижників-двоборців на спеціально-підготовчому етапі підготовчого періоду	11
Беседа В В Особливості формування силових здібностей та їх оцінки вдошкільному віці	14
Босенко А И, Евтухова Л А, Игнатенко В А Влияние этилового спирта на связывание левотироксина натрия сывороточным альбумином	17
Бріскін Ю А, Корягін В М, Блавт О З До питання контролю координаційних здібностей у спортивній діяльності	19
Буцько А В, Абрамович П А Экспериментальное обоснование эффективности применения разработанной методики физического воспитания для студентов творческих специальностей	23
Буцкая Л В, Лускань О Ю, Шалда С В Влияние занятий плаваньем на уровень физического здоровья младших школьников	26
Васюк В Е, Михута И Ю Структурно-функциональная модель координационных способностей суворовцев отнесенных к экстремальному, операторско-инженерному и общевойсковому профилю будущей военно-профессиональной деятельности	28
Врублевский Е П, Петрукович Н П Педагогическое просвещение родителей как одна из форм взаимодействия по формированию рациональной двигательной активности дошкольников в семье	32
Высочина Н Л, Колосова Е В Взаимосвязь нейродинамических функций и скорости проведения нервного импульса у биатлонистов высокой квалификации	34
Голубев В Н, Королев Ю Н, Тимофеев Н Н, Панов В Г Влияние нормобарической гипоксической гипоксии на вегетативные функции организма человека	36
Гузій О В, Башкін І М, Корж В П Біохімічні аспекти ушкодження скелетних м'язів при інтенсивних фізичних навантаженнях	39
Демінська Л О Аналіз змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання	42
Деркаченко И В, Ершова Н В Особенности тренировочного процесса детей младшего школьного возраста, занимающихся кикбоксингом WAKO	46

Дроздова К В Діагностика констатувального етапу експерименту сформованості готовності майбутніх учителів фізичного виховання до моніторингу фізичного стану молодших школярів	52
Земська Н О Програма корекції особистісної компетентності студентів до здорового способу життя	55
Ігнатенко С О Філософські й історичні аспекти щодо формування знань у школярів про ефективність впливу ігрової діяльності на розвиток рухових і пізнавальних процесів	57
Криличенко О В Засоби і методи виховання витривалості в студентів зі зниженим зором	59
Лисецька О Я Фізкультура і спорт як засоби соціальної адаптації осіб з обмеженими можливостями	62
Муллагильдина А Я, Беленькая И Г, Дейнеко А Х Развитие музыкально-композиционных способностей гимнасток 15-16 лет	65
Никитина А А Проектирование и представление содержания образования по физической культуре в вузе на основе метода тезауруса	71
Олениця В В, Лисецька О Я, Фролова О О Особливості творчого підходу викладача фізичного виховання до організації занять у вищих гуманітарних навчальних закладах	74
Олешко В Г, Лутовінов Ю А, Лисенко В М, Ткаченко К В Підвищення рівня фізичної підготовленості юних важкоатлетів різних груп вагових категорій	77
Подгорна В В Щодо функціональних детермінант психофізичних здібностей та успішності школярів	79
Пристинський В М, Федоров А П Соціально-педагогічні чинники реалізації технологій формування індивідуальної Я-концепції здоров'я студентів	82
Романчук О П, Терновой К С, Глущенко М М, Богачьов В Ю, Карганов М Ю Нерегульоване дихання в осіб з травматичною хворобою спинного мозку	85
Романчук О П, Пісарук В В Вегетативне забезпечення кардіореспіраторної системи висококваліфікованих важкоатлетів	87
Романчук О П, Погорелова О О, Лисак С В, Ткаченко А І Оптимізація підходів до корекції постави в дітей середнього шкільного віку на уроках фізичної культури	90
Романчук О П, Тодорова В Г, Власенко К В Фізичний розвиток та фізичні здібності дівчат пре- та пубертатного віку	94
Романчук А П, Беседа В В, Подгорная В В, Сорокин М Ю Влияние дельфинотерапии на мышечный тонус детей, страдающих аутизмом	101
Середенко И А Три центра ядер или пять дань-тяней	103
Талатынник Е А Влияние тренировочных нагрузок на объемное электрическое поле сердца с учетом возрастных особенностей адаптации	104
Форосян О І Розвиток практики фізичного виховання дітей з сенсорними порушеннями як складової частини державної системи спеціальної освіти (1917-1941 рр)	107

Циплюк А М До питання формування здорового способу життя дітей дошкільного віку	109
Чустрак А П, Середенко И А, Федоров Р И Физическая подготовленность студентов института физической культуры и реабилитации	112
Шаповалова Т М, Врублевский Е П Физическая подготовленность детей дошкольного возраста	114
Ямалетдинова Г А, Кучумов Д В Динамика интегрального показателя уровня физического здоровья студенток гуманитарного вуза	117
Янкевич И Е, Зинчук Н А Повышение функциональной готовности к спортивной тренировке слабослышащих подростков	121
Ярошинская А П, Ермолина Н В, Морозова О В Иппотерапия, как частная методика адаптивной физической культуры в обучении будущих специалистов	124
Наші автори	137