

Государственное научное учреждение
« И Н С Т И Т У Т Ф И Л О С О Ф И И
Национальной академии наук Беларуси»

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ГЛОБАЛЬНЫЙ
КОНТЕКСТ**

Материалы
международной научной конференции
г. Минск, 12–13 ноября 2009 г.

Минск
«Право и экономика»
2010

УДК 101.1:3 + 304 + 37.012.1 + 37.013

ББК 87.3

И56

Научный редакционный совет:

Т.И. Адуло, Л.Н. Владыковская, Н.Е. Захарова,
В.Б. Еворовский, А.А. Лазаревич, С.А. Мякчило, О.А. Павловская,
Э.М. Сороко, А.Н. Спасков, Д.И. Широканов

Рецензенты:

доктор философских наук А.И. Осипов,
доктор социологических наук Н.А. Барановский

И56 Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст. Материалы международной научной конференции, г. Минск, 12–13 ноября 2009 г. – Минск: Право и экономика, 2010. – 755 с.
ISBN 978-985-442-771-3.

Сборник содержит доклады и тезисы докладов, сделанных на международной научной конференции «Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст», проведенной 12–13 ноября 2009 г. в Институте философии НАН Беларуси. Предназначен для ученых и специалистов в области философии и методологии современного образовательного и воспитательного процесса, педагогов, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется актуальными проблемами становления современных образовательных и воспитательных стратегий в контексте инновационной динамики

УДК 101.1:3 + 304 + 37.012.1 + 37.013
ББК 87.3



Подготовлено при поддержке
Белорусского республиканского фонда
фундаментальных исследований

ISBN 978-985-442-771-3

© ГНУ «Институт философии НАН Беларуси», 2010
© Оформление. ИООО «Право и экономика», 2010

ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ АТТРАКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Крюков В.М.

Корректная организация образования, насущная потребность в которой находит свое проявление в многочисленных попытках модернизации образовательного процесса на всех уровнях – от начального до высшего, – не может не обуславливаться тем, что в современной общественной жизни, характеризующейся высокой динамичностью и коммуникативностью, институт образования выступает своего рода «товаропроводящей сетью» от науки, создающей новое

знание, до потребителя (производства и культуры) [1, с. 10]. При этом механизм взаимодействия науки и образования хорошо работает только в периоды нормального (по Куну) развития науки. Повсеместное обращение внимания на науку как своего рода локомотив выхода из мирового экономического кризиса, требования перевода экономики на инновационный путь развития влекут за собой поиск форм и средств эффективного внедрения научных знаний во все сферы общественной жизни.

В каждую историческую эпоху научная революция влечет переналадку на всех уровнях. Особенно трудно она проходит в образовании и культуре: «Пока наука занята пересмотром своих оснований, образование тщетно пытается разглядеть новое знание через очки предшествующей парадигмы... Труднее всего приходится "надстроить" – культуре. Не получая ничего нового от традиционного поставщика – общедоступного естественнонаучного образования, она вынуждена приобретать "товар" на диком рынке популяризации, ориентируясь на еще более специфическую рекламную сеть – средства массовой информации» [1].

Перестройка оснований науки, происходившая ранее и происходящая ныне под натиском проблем, решение которых невозможно при помощи имеющихся традиционных средств познания, в значительной мере связана с изменением и обогащением категориального аппарата науки. В нем каждая новая категория выступает в качестве своеобразного аттрактора мысли, гносеолого-методологической матрицы, обуславливающей особенности соответственно меняющегося стиля научного мышления, которым опосредованы осмысление, целостность и характер постижения действительности. Перестройки такого рода, отвечая потребностям общественного развития, редки – они не происходят в одночасье, требуют значительных интеллектуальных и материальных затрат. Радикальные «подвижки», революции, перестройки в науке, прежде чем они находят широкое применение в практике, становясь достоянием всего общества, проходят апробацию философским мышлением, осваиваются, ассимилируются в образовательном процессе.

От того, насколько оперативно справляется с задачей выработки, ассимиляции и применения категориальных матриц познания каждое из звеньев – наука, философия, образование, – от прочности их взаимодействия, зависит темп и качество материальных, социальных и духовных преобразований, осуществляемых человеком. Ускоренность социальных процессов, характерная для XX века, в немалой степени была обусловлена постоянным сокращением времени, необходимого для того, чтобы достижения научной мысли «вошли» через посредство системы образования в сознание не только новой генерации научного сообщества, но и того достаточно широкого круга «потребителей», которые непосредственно причастны к практической реализации теоретических идей. Однако между различными агентами, опосредующими преобразовательную деятельность человека в мире – от рождения идеи до материального ее воплощения, –

далеко не всегда складываются гармоничные отношения; последние простираются в широком диапазоне от взаимодействия до противостояния.

Ориентация теории познания и философии науки на идеалы естествознания, которая имела место в недавнем прошлом, существенно продвинула развитие их понятийного аппарата, представлений о структуре, методах и формах познания, создало высокую культуру логико-методологических исследований. Вместе с тем, стало очевидно, что «крен» философии науки в сторону естественнонаучной методологии, и тем более попытки абсолютизации и монополизации этой методологии в качестве единственно правильного и истинного пути познания не были оправданы – потому что огромная область знания, более тесно связанная с духовной, а не материальной культурой, не находила (в условиях предпочтительности естественнонаучной методологической ориентации перед любой другой) должного выражения в узком диапазоне категорий и принципов познания, формируемых на базе естествознания. В то же время, для естествоиспытателей вряд ли был бы оправдан и «крен» методологии в противоположную сторону, когда в стремлении к теоретической реконструкции субъекта, стоящего за знанием, на передний план выдвигались бы методы и формы гуманитарных наук с их, несомненно, высоким гносеолого-эвристическим и методологическим потенциалом.

С конца XX – начала XXI столетия в науке происходят достаточно глубокие изменения структурного, содержательного и функционального характера. Исследованию этих изменений, выявлению их причин и следствий уделяется значительное внимание философами, науковедом и собственно самими учеными естествоиспытателями и гуманитариями. В этот период стала аксиомой необходимость не только преодоления разделения гуманитарного и естественнонаучного типов культуры, но и активного развития синтетического направления, «объединяющего в одно целое исследование процессов в неживой природе, живой материи и человеческом обществе» [2, с. 197].

Данную направленность наука обретает и в силу рефлексии над собственным развитием, способствующим совершенствованию средств ее деятельности, углублению и уточнению представлений об окружающем мире, и в силу того, что в научной сфере человек раскрывает одну из важнейших, сущностных сторон своего бытия – раскрывает себя как познающее существо, находящее в познании мира и самого себя мотивы и средства изменения, совершенствования природной, социальной и духовной реальности, средства *построения мира с качественно новым набором свойств и характеристик, не имеющих аналогов в историческом прошлом*, раскрывает себя как существо, изобретающее мир будущего.

Глубина, целостность и истинность понимания объектов любой природы и любой степени сложности достигается в постановке вопроса о соотношении естественнонаучной и гуманитарной культур мышления не только применением принципа дополнительности, когда знание об объекте, полученное естественно-

научными методами, дополняется знаниями, полученными методами гуманитарных наук, а понятийный багаж науки в целом обогащается за счет каждой из культур, – она достигается *опорой мышления на категории философско-мировоззренческого характера, возникающие именно в рамках синтетической деятельности науки*. Такого рода категории выражают не только природную, социальную или духовную действительность в их отдельном, автономном проявлении, но, прежде всего, выражают совместное, синтетическое, взаимопроникновенное, «кооперативное» бытие природы, социума и мыслящего человека. Появление этих категорий было подготовлено всей историей познания, в которой периоды эволюционного развития сменялись революционными, классическая рациональность неклассической, а затем и постнеклассической.

Аксиомой стало и то, что на любом историческом этапе усвоение и практическое применение результатов предшествующей философской мысли, важное и необходимое для дальнейшего движения вперед, не отменяли потребности усмотрения новых мировоззренческих, гносеологических и методологических подвижек в сознании научного сообщества, свидетельствующих о никогда не прекращающемся поиске новых «опор», отправных пунктов, мировоззренческо-гносеологических аттракторов, ориентиров мышления и деятельности в бесконечном многообразии и постоянной текучести всего сущего. Активное их освоение – важная задача образования как посредника между наукой и потребителем научного знания.

Речь все еще не идет о каких-то совершенно новых феноменах гносеологии – речь о феноменах, которые, находясь «на слуху», не стали еще в должной мере эффективными средствами научно-исследовательской практики – не обрели статус неотъемлемых ординарных элементов современного стиля научного мышления. В то же время, в своей совокупности они уже сейчас составляют, на наш взгляд, специфический «блок оснований» этого стиля, возникающий во взаимодействии сравнительно новых онто-гносеологических образований – *ноосферности, синергетичности, ориентационности, экологичности, глобализационности*. Эти основания выводят современную исследовательскую мысль, прочно обосновавшуюся в пространстве постнеклассической рациональности, в область формирования качественно новых представлений, образов действительности, синтезирующих из, казалось бы, несовместимых элементов знания теоретические конструкты, практическому воплощению и объективации которых не препятствуют ни законы природы, ни законы социума, ни законы духа.

Литература

1. Толкачев, Е. Энергия знаний / Е. Толкачев // Наука и инновации. – 2008. – № 11.
2. Моисеев, Н.Н. Человек. Среда. Общество / Н.Н. Моисеев. М., 1982.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Прывітальнае слова ўдзельнікам міжнароднай навуковай канферэнцыі ад Прэзідыума Нацыянальнай акадэміі наук Беларусі.....	3
Приветствие участникам международной научной конференции от Национальной комиссии Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО.....	6
1. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	8
<i>1.1. Философское знание как основа инновационных стратегий научной и образовательной деятельности</i>	<i>8</i>
Яскевич Я.С. Инновационные стратегии в современной науке и системе образования: механизмы взаимодействия.....	8
Кефели И.Ф. Роль геополитического стиля мышления в формировании инновационного знания.....	11
Широканов Д.И. Проблемы диалектического познания исторически развивающегося универсума: два плана исследования.....	16
Коваженков М.А., Захаров А.А. Философия инновационного развития: социокультурный аспект.....	20
Цепкало В.В., Старжинский В.П. Идеология модернизации и инновационное образование	23
Шуман А.Н. Перспективы инновационного развития и социализации науки в Республике Беларусь.....	30
Чуешов В.И. Антропологический капитал: единство философии и экономики человека	33
Лукашевич В.К. Динамика социального ресурса инновационных преобразований	37
<i>1.2. Философско-мировоззренческие аспекты эволюции современной науки и образования</i>	<i>45</i>
Тузова Т.М. Ценностно-смысловые размерности опыта и объективность социально-гуманитарного знания	45
Плебанек О.В. Постнеклассические основания социогуманитарного познания	48
Dessart Francis. Universalist and Transdisciplinary Education. A Sinergy for Adequate Pedagogy	52
Левяш И.Я. Глобализация и непрерывное образование: концептуальные основания, идея исследовательского проекта	57
Кузнецов В.В. Проблемы и задачи современного образования в условиях глобальных кризисов	63

Салеев В.А. Образовательные стратегии в информационную эпоху: философские и культурологические аспекты	66
Кокорев А.В. Образование как культурологический процесс	68
Витковская И.Н. Философско-мировоззренческие ориентиры современного образовательного процесса.....	71
Крюков В.М. Философско-мировоззренческие аттракторы современного образовательного процесса	74
Каравкин В.И. Открытость и ответственность как мировоззренческие ориентиры современного образовательного процесса.....	78
Дружкин А.А. Диалог как парадигма современного образования в контексте глобализации.....	81
Субботняя А.Г. Диалог как важнейший философско-мировоззренческий ориентир в современном образовательном пространстве.....	84
Блинова О.А. Современное образование в условиях глобализации	86
Браницкая И.Н. Инновации как один из факторов реформирования образования	89
Ефименко Е.В. Техничко-технологические детерминанты инновационного развития Республики Беларусь	92
<i>1.3. Эвристика философского знания в интерпретации социокультурных процессов.....</i>	<i>96</i>
Брычков А.С. Онтология науки и человека в социуме	96
Печенко М.Ф. Экзистенциальный смысл философствования	99
Орлов В.В. Эвристический потенциал марксистской философии	102
Степанов Е.И. Информационное обеспечение в современной России региональной конфликтологии как важного направления прикладной диалектики.....	105
Чмыхун И.Н. Философско-мировоззренческие и методологические ориентиры развития современного военно-научного знания.....	108
Тиапкин Алексей. Нищета англосаксонизма: филогенез против онтогенеза	112
Демидов А.Б. Мышление как сообразование представлений	114
Дисько-Шуман М.Р. Иерархическая модель научного консенсуса	117
Спектор А.А. Эволюция науки и знания как развитие адаптационных моделей	120
Сертакова Е.А. Структурный характер современного коммуникативного знания	122
Спасков А.Н. Философские основания концепции многоуровневой реальности	124

Демиров В.В. Сознание и время в трансцендентально-феноменологической парадигме	128
Павлюкевич В.И. Модальная экспликация логических отношений	132
Короткая Т.П. Образ трансцендентально-логического неокантианства в русской религиозно-идеалистической философии начала XX века.....	135
Алексеева Е.А. Теоретико-методологический анализ принципа «отнесение к ценности»	138
Салеева М.В. Философия Б. Кроче: формы реализации духовного	141
Довыденко Л.В. Прошлое как ценность современной культуры в философии Н.С. Арсеньева	143
Яхно В.Н. «Критика исторического разума» как методология научного познания немецкого историцизма.....	145
Михайлова Н.В. Тринитарный подход к проблеме обоснования: мировоззренческая идея Роджера Пенроуза.....	148
Войтов А.Г. Философский проект Р. Гукера	151
Гурьевская Л.А. Дугалд Стюарт – философ «здорового смысла»	154
Федякова И.А. Феномен успеха в философских концепциях.....	157
2. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	161
<i>2.1. Ценностные ориентиры эволюции системы образования и воспитания</i>	<i>161</i>
Жукова Е.А. Hi-Nume: проблема аксиологических оснований современного образования	161
Захарова Н.Е. Интеллектуально-образовательные факторы развития человеческого потенциала Беларуси	164
Надыбская О.Я. Приоритеты современной системы образования и воспитания	168
Сытник А.И., Ковальчук И.А. Человекоцентризм в образовательном процессе: к постановке проблемы.....	171
Кускова С.М. Антропологические основы моделей образования	173
Пяткинский Р.А. От антропоцентрической философии к «софицентрическому» образованию	176
Оришева О.Ф. Ценностные аспекты современного образования: формирование демократической идентичности	179
Бородич А.А. Социогуманитарное образование как фактор обеспечения национальной безопасности.....	182
Шилина Н.Е. Гуманитаризация образовательного процесса в условиях информационного общества	185

Медведев Б.А. Гуманизация образования в области естественных наук: глобальный контекст	188
Дольская О.А. Роль методологической рациональности в современной парадигме образования	191
Мамыкин И.П. На пути к креативному обучению: вопросы научного и методического обеспечения.....	194
Капитонова Т.А. Личностная результативность как ориентир системы сетевого / дистанционного образования	197
Липина Н.В. О принципах психологической безопасности образовательного пространства	200
Роготнева Е.Н. Преодоление исходной утопичности образования.....	203
Дедюлина М.А. Гуманитарная экспертиза в обществе высоких технологий.....	206
Колесников А.В., Сиренко С.Н. Человек и машина в образовательном процессе XXI века.....	208
Борушко Н.В., Иноземцев В.А. Информационные технологии как фактор формирования виртуальной реальности и процессы социальной синергии	211
Якимович Е.Б. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе в условиях новой медиареальности	214
Тимохович О.В. Компьютерные технологии и стимулирование самостоятельного мышления студентов	217
Василец О.И. Единство образовательной и коммуникационной составляющих философской мысли – адекватный ответ вызовам времени	220
<i>2.2. Проблемы экологизации и ноосферизации образования в контексте принципов устойчивого социоприродного развития</i>	<i>222</i>
Русанду И.К. Инновационные процессы в динамике устойчивого развития.....	222
Базалук О.А. Стратегическая цель философии образования.....	225
Кузнецов А.В. Эколого-футурологическая парадигма социального знания и задачи развития современного образования	228
Каракко П.С. Экологическая философия и ее проблемное поле	231
Бурак П.М. Философско-методологические основания ноосферного образования	234
Анохина В.В. Устойчивый туризм как инновационная образовательная технология	238
Червинский А.С. Экологическое содержание образовательного процесса.....	241
Мельниченко Ю.С. Антропокосмизм как мировоззренческая основа ноосферного образования	244

Сидоренко И.Н. Интерактивная модель обучения в контексте ноосферного образования	247
Шкутник В.А. Экологическая идея в политике государства	250
Батраева О.В. Экологическая ментальность восточных славян	252
Хмеленок Е.А. Традиционные экологические ценности восточных славян в формировании идеологии современного государства.....	255
Хворостов А.Ю. Унификация современного профессионального экологического образования	257
Одаева Н.В. Концепция экологизации образования Н.Н. Моисеева.....	261
Манышев Е.В. Экологическое образование как средство становления общества на путь устойчивого развития	263
Сиротко Н.О. Проблема изменения содержания образования для устойчивого развития	265
<i>2.3. Философский анализ отдельных подсистем образовательного процесса.....</i>	<i>268</i>
Дорогенский А.В. Высшее образование в контексте цивилизационных трансформаций.....	268
Кузина Е.Б. Роль дисциплин логического цикла в развитии рациональности и критического мышления	271
Черкашин Б.Н. Моделирование информационной системы управления качеством профессионального образования.....	275
Карлова И.С., Косых Г.В., Черкашин Б.Н. Знание как феномен конструирования социальной реальности.....	278
Киселева Л.А. Инновационное мышление – главный ориентир подготовки научных работников высшей квалификации.....	281
Ильина Е.М. Интеграция научной и образовательной парадигм в инновационном курсе «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь»	284
Bielousová Rimma. On the issue of foreign language skills improvement for technological environment.....	287
Лученкова Е.С. Контекстный подход как образовательная технология повышения качества знания	290
Котлинская Г.П. Социально-конструктивистские идеи в практике контекстного обучения менеджменту слушателей системы повышения квалификации	293
Сыромятникова Н.А. Актуальность и сущность компетентностного подхода в образовании	296
Шахгулари В.В. Новые коммуникативные технологии в деле повышения качества образования в условиях кредитной системы обучения студентов.....	299

Шаталина М.А. Возможности использования технологии коучинга в педагогической деятельности.....	302
Макотрова Г.В. Теоретико-методологические ориентиры использования сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников	304
Яворская Л.М. Этапы использования учебно-методического комплекса по трудовому обучению в учебном процессе	307
Икингрин Е.Н., Пронина Е.И. Детское чтение в малых северных городах в оценках экспертов	310
<i>2.4. Философия в современном учебном процессе: статус и перспективы.....</i>	<i>313</i>
Еровенко В.А. Информационно-практический потенциал философско-математического образования: проблема реализации	313
Данилевич С.А. Мироззренческий диалог и образовательная практика	316
Павлова А.Т. Развитие креативных способностей у студентов на занятиях по философии.....	319
Дик П.Ф. Философско-религиоведческий компонент высшего образования	322
Жданова М.Г. Философия как учебная дисциплина в высшей школе	325
Никитин Г.М. Конструирование виртуальной образовательной среды (ВОС) в сфере преподавания философии в Уральском государственном педагогическом университете	327
Янковская С.Ю. «Философия для детей»: перспективы внедрения в систему образования Республики Беларусь	328
<i>2.5. Студенческий форум. Взгляд молодых исследователей на философские проблемы науки и образования.....</i>	<i>331</i>
Никитина З.И. Философия в системе инновационных исследований.....	331
Гончаренко Е.С. Научная и вненаучная составляющие философского знания	333
Концевой П.А. Роль высшей школы в реализации концепции непрерывного образования: проблемы и перспективы.....	335
Смольская Е.М. Информационные технологии в контексте философского образования	338
Панченко О.А. Лаконичность образовательной коммуникации	342
Ханевский А.А. Роль герменевтики в системе современного образования	344
Шевцов В.Г. Роль конфликтологических знаний в духовно-нравственном развитии личности	345

3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ПОИСК НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	348
3.1. <i>Современные стратегии духовно-нравственного развития человека</i>	348
Góralski Andrzej. Wychowanie a kultura doraźności.....	348
Артюхович Ю.В. Проблемы интеллектуального и духовно-нравственного развития личности в эпоху информатизации	351
Павловская О.А. Проблема нравственного воспитания на этапе информационного развития общества: перспективные направления исследования	354
Капустина З.Я. Лабиринты педагогики и культурологии – каков выход к новому духовному потенциалу человека?	358
Шаповалова В.С. Гражданская и правовая культура: пути и способы формирования	363
Беляева Е.В. Патриотизм в эпоху глобализации.....	367
Байдаров Е.У. Духовное обновление личности как фактор развития социума в процессе глобализации	369
Мишаткина Т.В. Экологическая этика: образовательные стратегии и тактики.....	372
Лазаревич Н.А. Формирование системы ценностей современных биотехнологических исследований	375
Костенич В.А. Принцип «минимизации зла» и его духовно-нравственные императивы в несовершенном мире.....	378
Мушинский Н.И. Воспитание чувства справедливости как этико- философская образовательная стратегия в современном техническом вузе	382
Зайковская Т.В. Культура личности как основной фактор гармонизации отношений в системе «человек–природа–общество».....	384
Бурняшева Л.А. Гуманистическая направленность образовательных технологий на духовно-нравственное становление личности	388
Денисенко И.Д. Стратегии духовно-нравственного становления современной личности в контексте анализа традиционных моделей и практик воспитательного процесса.....	390
Фролова С.Л. Рефлексивно-ценностный диалог как источник духовно- нравственного развития	392
Панкевич О.В. Аксиологические аспекты формирования политической культуры военнослужащих	395
Чесноков Н.Г. Этические проблемы современного экономического кризиса	398

<i>3.2. Взаимосвязь традиций и инноваций в современном образовательно-воспитательном процессе</i>	400
Светлов Б.В. Особенности эстетического воспитания посредством мультимедиа в сфере непрерывного образования	400
Вячорка Г.Ф. Мэты выхавання: захаванне традыцый і пошукі інавацый.....	403
Сысоева И.М. Инновации как способ качественного преобразования воспитательной системы	406
Рыбка Д.П. К проблеме соотношения вариативности и системной целостности подходов в построении образовательно-воспитательного процесса	409
Прохоренко О.Г. Потенциал учебно-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании личности.....	411
Ларионова В.К. Гуманизм как этическая категория.....	415
Жукова С.П. Этика – «практическая философия»: специфика исторической динамики и современность	418
Болдырихина В.Н. Этические аспекты в профессиональной деятельности будущих педагогов	421
Хазанов И.Я. Формирование этических мировоззренческих категорий у будущих педагогов в учреждении среднего профессионального образования	425
Васильева И.Л. Тренинг по самоанализу как форма воспитательной работы в ВУЗе.....	428
Сташкевич О.Л. Воспитание воли у учащихся в процессе получения образования	429
Вонсович Л.В. Традиционные ценности белорусского народа как основа современного воспитательного процесса	433
Ищенко А.А. Влияние интернациональной образовательной среды на формирование толерантной личности.....	436
Шкурко Л.М. Синтез правового и религиозного воспитания в эпоху информатизации.....	438
Григорьев А.В. Риск потери саморазвития личности в современном обществе.....	440
Турчин М.Я. Стыд и вина как механизмы социокультурной регуляции.....	442
Рудкий Е.А. Культурные механизмы защиты от страха: традиция и современность.....	445
Грицай Л.А. Воспитательный потенциал современной многодетной семьи в реалиях общества XXI века.....	448

<i>3.3. Ценностно-мировоззренческие основания процесса социализации современной молодежи.....</i>	451
Онуприенко С.П. Психолого-физиологические тенденции становления облика современной молодежи Беларуси	451
Новиков С.Г. Стратегия воспитания российской молодежи в эпоху глобализации	453
Ермолович Д.В. Социокультурная прагматика становления личностной зрелости студенчества в образовательном процессе.....	456
Варич В.Н. О формировании ценностных ориентаций студентов	460
Резанова Е.В. Социальный капитал и социальная сплоченность молодежи	463
Серова Е.Е. Проблемы профессионального выбора современной молодежи.....	466
Щербина А.П. Вопросы развития духовности студенческой молодежи современной Украины.....	469
Чельшева И.В. Медиа и молодежь: проблемы взаимодействия.....	472
Пивоварчик Т.А. Пресса как агент социализации молодежи	475
Груцо Е.И. Медиакомпетентность как ключевая компетентность личности	479
Лукашова О.Г. Деформации правового сознания современной молодежи	481
Матасова И.Л. Проблема пивного алкоголизма в молодежной среде: гендерный аспект.....	485
Шульга М.Л. Психологические особенности формирования аддиктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте	487
Малярчук Н.Н. Современные проблемы российского учительства.....	490
Бутакова Д.А. Организация интегративной деятельности современного подростка в рамках общеобразовательной школы как условие успешной социальной адаптации	493
Козлова Е.Б. Средства массовой информации как фактор проявлений агрессивного поведения детей дошкольного возраста	496
Иванова Е.М. Системный подход к анализу проблемы адаптации детей из закрытых воспитательных учреждений.....	499
4. ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК	503
<i>4.1. Современные социально-культурные процессы в странах Восточной Европы и на постсоветском пространстве</i>	<i>503</i>
Нечипоренко О.В. Постсоветские общества: межкультурный диалог и современная этнополитика.....	503
Ciunac Svetlana. Aspecte ale procesului de integrare.....	506

Подкопаев В.В. Концептуальные основания социально-гуманитарных исследований в сфере развития международного сотрудничества Европейского Союза и Республики Беларусь.....	509
Ogyszczyszyn Radosław. Społeczeństwo informacyjne Polski Wschodniej w perspektywie empirycznej.....	513
Таркан И.И. Традиции и инновации в национальном философском дискурсе.....	515
Ксенофонов В.Н. Средства массовой информации в духовной жизни России.....	518
Газгиреева Л.Х. Духовная безопасность коллектива: философские раздумья.....	521
Кузнецова М.А. Проблема распада СССР и перспективы развития постсоветских стран в современной общественной мысли.....	525
Лукьянова Л.И. «Общество риска» в культурологическом измерении.....	528
Мякчило С.А. Философско-эпистемологический анализ межкультурного диалога: проблема рефлексивных оснований.....	531
Белокрылова В.А. Сетевые структуры в социально-онтологическом пространстве современного общества.....	536
Завадский М.Б. К вопросу о социальном времени в информационном обществе.....	541
Моисеев В.А. Онтология смыслополагания (мифорелигиозный архетипический контекст).....	545
Калиниченко С.С. Мифодизайн и реклама: взаимосвязь и тенденции развития.....	549
Романов О.А. К проблеме духовно-ментальных оснований хозяйственной деятельности восточнославянских народов.....	552
Исакулов Ш.Н. Вопросы формирования информационно-образовательной и воспитательной системы подготовки мигрантов в Узбекистане.....	556
Якубов Э.Н. Гармонизация межэтнических отношений как миссия библиотеки полиэтнического и многоконфессионального региона.....	559
<i>4.2. Философско-аналитический взгляд на проблемы глобализации.....</i>	<i>562</i>
Дриккер А.С. Глобальное общество в эволюционном процессе.....	562
Тамбиянц Ю.Г. Национальная идеология в контексте глобализации.....	565
Шиккула О.П. Ксенофобия – миф или реальность в глобализационном мире.....	568
Самкова В.А. Гуманитарная картина мира в глобализирующемся пространстве.....	571

Уладыкоўская Л.М. Духоўная аснова культурнай самабытнасці: кантэкст глабалізацыі	573
Самсонов В.В. Противоречия устойчивого развития в контексте глобальной интеграции	575
Зазулина М.Р. Трансформация традиционных институтов в процессе глобализации	578
Саликов А.Э. Основные противоречия развития национального типа культуры в условиях глобализации	581
Новицкая Т.Е. Основные подходы к конституированию социального пространства в условиях глобализации	584
Красюк В.Ф. Народная культура в информационном обществе.....	587
Можейко П.П. Социокультурные и ценностные ориентиры техногенного общества	590
Гриценко В.С. Современный кризис цивилизации и пути его преодоления	592
Пархоць Е.Н. Трансформация духовности в условиях глобализации	595
<i>4.3. Проблемы становления гражданского общества, межнациональных и межконфессиональных отношений в контексте современных образовательных практик</i>	<i>598</i>
Захара И.С. Философия политики и политика мифа	598
Забирова О.В. Парламентаризм как политическая культура: философский аспект	600
Казанков В.А. Гражданская политическая культура журналиста как фактор информационной безопасности общества	603
Клицунов А.И. Современная западная критика либеральной концепции гражданского общества	605
Курачев Д.Г. Межконфессиональные отношения (проблемные аспекты)	609
Кутузова Н.А. Стратегии толерантности: от философии к повседневной жизни.....	611
Павлова О.С. Несиловые стратегии взаимодействия: компаративный подход	614
Дьяченко О.В. Взаимодействие протестантских религиозных организаций Беларуси в современных условиях	617
Донцев С.П. Стратегии политической социализации в образовательном процессе и деятельность религиозных организаций.....	620
Смолина О.О. Некоторые подходы к определению специфики и типологии православной монастырской культуры	623

Габрусь Т.В. Проблема развития в современном православном храмо­строительстве Беларуси	626
<i>4.4. Концепции идентичности в контексте ответов философского знания на гуманитарные вызовы XXI века</i>	<i>629</i>
Глухов А.П. Конструирование национальной идентичности: от аппарата культуры к индустрии сознания	629
Ксенофонтов В.В. Русский язык – фактор духовной безопасности народов России	632
Леверовская Я.В., Лашук И.В. Особенности формирования национального сознания этнических поляков в Беларуси	635
Зеленевский В.А., Денисов З.П. К вопросу об исследовании социально-исторических условий формирования особенностей национального характера белорусского народа.....	638
Середа Ю.П. Становление субъективности в контексте анализа социокультурных и индивидуальных практик	641
Зеленская Е.С. Культурные основания проблематизации идентичности.....	644
Давыдик О.И. Теоретическое осмысление практик конструирования белорусской национальной идентичности	647
Островская Т.В. Роль школьного образования в процессе национально-культурной идентификации.....	651
<i>4.5. Актуальные проблемы философской антропологии</i>	<i>653</i>
Никитина И.Ю. Антропологический кризис или антропологический поворот?	653
Приходько Ф.С. Антропологический кризис и его проявления в Беларуси	655
Фуртай Ф.В. Антропологический кризис и парадигма оптимального развития человека	658
Мороз А.Я. Будущее Homo sapiens в контексте современных антропологических исследований и развития высоких научных технологий.....	661
Губарев Н.И. Парадигма оптимального развития интеллектуального капитала человека	665
Меерович М.И. Парадигма развития человека в контексте законов развития искусственных систем	669
Ребещенкова И.Г. «Тепловая смерть чувства» как проявление антропологического кризиса в технологически развитом обществе	672
Шахалова О.И. Преодоление метафизической маргинальности как стратегия выживания человека в постсовременности	675
Станкевич Н.А. Феномен человека в неолиберальной, неоконсервативной и христианской концепциях: компаративный анализ	678

Михайлик Е.В. Антропологический кризис и парадоксы в теории современного общества Э. Гидденса.....	681
5. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	685
Лепешко Б.М. Чего ждать от «промежуточности»?	685
Titarenko L.G. Historical Past of a Nation as Its Cultural Value	688
Ластовский А.Л. Роль исторической памяти в формировании национальной идентичности.....	691
Табачков А.С. Историческое прошлое: некоторые.....	694
Осипчик В.В. Проблема сохранения национальных традиций в современной культуре	696
Бацкоў А.М. Метадалагічныя і светапоглядныя аспекты развіцця сучаснага гістарычнага наратыву ў Беларусі.....	699
Тарасюк М.В. Теория историко-философского процесса и историография философии: различия и взаимосвязь	702
Конан У.М. Беларуская культура: нацыянальная самабытнасць і універсальны кантэкст.....	704
Старостенко В.В. «Золотой век» и эпоха Возрождения в Беларуси.....	707
Санько С.І. Ідэалагічныя калізій у ВКЛ у XV – XVI стагоддзях: «вайна» міфа-гістарычных наратываў	710
Дзерман А.В. Паміж рэспублікай і імперыяй: палітычныя і прававыя аспекты дзяржаўнай ідэалогіі ВКЛ.....	713
Тарасюк Я.В. Іеранім Страйноўскі і станаўленне фізіякратызму ў ВКЛ	716
Бабкоў І.М. Пілігрымы мадэрнасці: усход і захад у мысленні позняга Рамантызму.....	719
Горенко Л.И. Деятельность Григория Осиповича Кониского в духовной культуре Беларуси XVIII столетия	724
Новік І.М. Дысцыплінарны статус інтэлектуальнай гісторыі ў сістэме гісторыка-філасофскіх даследаванняў	726
Анцыповіч М.В. Гісторыя філасофіі ў сістэме навукі, мовы, гісторыі	730
Снытка Н.І. Адукацыйныя заветы С.А. Падокшына.....	733
Никонович Н.А. Роль методологии М. Элиаде для анализа поликультурного дискурса Беларуси	735
Резолюция международной научной конференции «Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст»	739