

Государственное научное учреждение
« И Н С Т И Т У Т Ф И Л О С О Ф И И
Национальной академии наук Беларуси»

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ГЛОБАЛЬНЫЙ
КОНТЕКСТ**

Материалы
международной научной конференции
г. Минск, 12–13 ноября 2009 г.

Минск
«Право и экономика»
2010

УДК 101.1:3 + 304 + 37.012.1 + 37.013

ББК 87.3

И56

Научный редакционный совет:

Т.И. Адуло, Л.Н. Владыковская, Н.Е. Захарова,
В.Б. Еворовский, А.А. Лазаревич, С.А. Мякчило, О.А. Павловская,
Э.М. Сороко, А.Н. Спасков, Д.И. Широканов

Рецензенты:

доктор философских наук А.И. Осипов,
доктор социологических наук Н.А. Барановский

И56 Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст. Материалы международной научной конференции, г. Минск, 12–13 ноября 2009 г. – Минск: Право и экономика, 2010. – 755 с.
ISBN 978-985-442-771-3.

Сборник содержит доклады и тезисы докладов, сделанных на международной научной конференции «Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст», проведенной 12–13 ноября 2009 г. в Институте философии НАН Беларуси. Предназначен для ученых и специалистов в области философии и методологии современного образовательного и воспитательного процесса, педагогов, аспирантов, магистрантов и студентов, а также для всех, кто интересуется актуальными проблемами становления современных образовательных и воспитательных стратегий в контексте инновационной динамики

УДК 101.1:3 + 304 + 37.012.1 + 37.013
ББК 87.3



Подготовлено при поддержке
Белорусского республиканского фонда
фундаментальных исследований

ISBN 978-985-442-771-3

© ГНУ «Институт философии НАН Беларуси», 2010
© Оформление. ИООО «Право и экономика», 2010

2.3. ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ПОДСИСТЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Дорогенский А.В.

Анализ цивилизационных трансформаций убеждает в том, что каждая из них сопряжена с изменением не только производственно-технологических, культурных, социально-политических, но также информационных и коммуникационных компонентов цивилизационной системы.

Успех в ситуации «столкновения» цивилизаций во многом определяется тем, насколько развиты технологии принятия и воплощения оптимальных стратегических решений, выводящих всю цивилизационную систему на новый этап развития.

Не подлежит сомнению тот факт, что цивилизация возникает благодаря коммуникации. Первые цивилизации формируются вдоль рек как естественно-природных коммуникационных артерий [1]. Развитие более поздних цивилизаций сопровождается совершенствованием технологий коммуникации (морская коммуникация в Древней Греции и Финикии, строительство дорог в Древнем Риме), причем ответ на вопрос о том, является ли развитие коммуникационных технологий следствием или необходимым условием цивилизационных сдвигов, неоднозначен [2, с. 85–86].

Второй неотъемлемый атрибут цивилизации – города. Помимо роли производственно-технологических и торгово-экономических центров, города выполняют функции центров коммуникации: кроме концентрации материальных благ, в городах концентрируется и оперативно циркулирует информация, необходимая для успешного реагирования социальных систем на внутренние и внешние вызовы. Письменность, библиотеки и образовательные технологии играют для цивилизации не меньшую роль, нежели демографический ресурс или благоприятные климатические условия.

В коммуникации как механизме циркулирования информации можно выделить два аспекта. Во-первых, это «производство» и накопление информации, во-вторых, технологии ее «доставки», передачи. И если во втором случае мы можем анализировать динамику развития сухопутного, речного и морского сообщения, технологию доставки почты, тиражирования носителей информации и пр., то в первом основное внимание будет уделяться *формированию образованного человека* как главного «производителя» информации.

Анализ цивилизационной динамики убеждает нас в том, что цивилизационные трансформации сопровождаются значительными изменениями в системе подготовки образованных людей, что является одним из важнейших факторов успешности такой трансформации. Реформы Петра I требовали по-новому образованных людей, поэтому были реализованы первые программы обучения за рубежом, привлечения иностранных специалистов-педагогов; реформы Мэйдзи в Японии (1868–1889 гг.) потребовали введения всеобщего начального образования; советская модернизация потребовала создания институтов ликвидации безграмотности в 20–30-х гг. XX в [3, с. 194–196]. Во всех указанных случаях перемены коснулись и высшей школы. В настоящее время Китай, осуществляя амбициозную программу модернизации, не жалеет средств на обучение молодежи за рубежом: по данным на конец 2005 г., из Китая на учебу в зарубежные страны выехали в общей сложности 933 тыс. студентов. Как отмечается в официальных сообщениях, «курс на построение в Китае среднезажиточного общества и инновационного государства требует реализации в период 11-й пятилетки программы, призванной содействовать возвращению на родину большого количества специалистов высокого класса, получивших образование за границей. Речь идет прежде всего о тех, кто владеет ключевыми технологиями, и заявивших о себе как о ведущих специалистах в своих сферах, высококвалифицированных менеджерах, знакомых с международной практикой, а также специалистах, владеющих особыми навыками. В стране будет разработана специальная программа поддержки, стимулирующая создание вернувшимися специалистами собственного дела. Предполагается, что к 2010 г. в районах Китая будут открыты для них около 150 специальных зон» (по материалам информационного агентства «Синьхуа» [4]).

Технологическая модернизация должна сопровождаться институциональными изменениями в сфере образования, обеспечивающими кумулятивный

прирост знания и навыков его применения, а также новых технологий оперативного обмена информацией. Лишь в таком двунаправленном процессе может быть реализована программа вывода белорусского образования на новый цивилизационный уровень.

Оценивая сегодняшнее состояние белорусской высшей школы, можно сказать, что она недалеко ушла от стандартов высшего образования, характерных для индустриальной цивилизации. Переход на централизованное тестирование как механизм отбора абитуриентов и двухуровневую систему высшего образования не может пока преодолеть такие черты прошлого, как:

- ориентация на подготовку специалиста для крупного производственного предприятия;

- аудиторно-лекционный характер преподавания, отсутствие связи преподавания с практическими исследованиями;

- ориентация преподавания на повторение и воспроизводство студентами знания преподавателя, а не на творчество и производство нового знания;

- крайне высокая аудиторная нагрузка преподавателя в ущерб научно-исследовательской работе, в т.ч. совместной со студентами; отсутствие четких механизмов снижения аудиторной нагрузки преподавателей, ведущих научные исследования;

- использование стремительно устаревающих технологий «бумажного» тиражирования и фиксации информации;

- наличие ограниченного числа научных изданий, признанных ВАК пригодными для публикации результатов диссертационных исследований, что значительно увеличивает сроки публикации результатов научных исследований;

- зачаточное состояние отечественных электронных библиотек, отсутствие доступа к зарубежным цифровым массивам информации.

Необходимо ясно представлять, что место и роль того или иного региона (в т.ч. Беларуси) в процессах «сборки» новых цивилизационных систем во многом зависит от опережающего внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих первенство в производстве и скорости циркулирования информации. Без такого внедрения любая технологическая модернизация обречена, в лучшем случае, лишь на повторение уже пройденного другими странами. Новые технологии должны, как минимум, обеспечивать:

- учет не только знаний, но и способностей, наклонностей личности при отборе абитуриентов;

- техническую возможность отбора и привлечения лучших абитуриентов на всем цивилизационном русскоязычном пространстве, что предполагает внедрение Интернет-олимпиад и Интернет-конференций для участников различной государственной принадлежности;

- создание продуманной и эффективной системы открытого дистанционного непрерывного повышения квалификации и переподготовки;

– зависимость уровня аудиторной нагрузки и дохода преподавателя от объема и результатов проводимых им научных исследований. Надбавки за ученую степень и ученое звание в имеющемся виде своей функции в полной мере не выполняют;

– *обязательное* участие студента в научных исследованиях преподавателей. Курсовая (дипломная) работа или проект должны рассматриваться только как итог такой постоянной работы;

– приближение высших учебных заведений к стандартам исследовательского университета [5, с. 85–86];

– максимальное сокращение времени между достижением научного результата и его публикацией;

– внедрение технологий дистанционной научной коммуникации, Интернет-конференций, формирование мощной электронной библиотеки научных изданий с возможностью доступа из любого вуза Республики Беларусь.

Литература

1. Мечников, Л.И. Цивилизация и великие исторические реки; Статьи / Л.И. Мечников. – М.: Прогресс: Пангея, Б. г., 1995.
2. McGaughey, W. Five Epochs of Civilization. – Minneapolis, MN: Thistlerose Publications, 2000.
3. Дорогенский, А.В. Цивилизационный переход как философско- методологическая проблема / А.В. Дорогенский // Механизмы устойчивого развития инновационных социально-экономических систем: материалы III междунар. научн.- практ. конф. (Бобруйск, 2 апреля 2008 г.). – Минск: БГЭУ, 2008.
4. В 2006–2010 гг. в Китай должны вернуться после обучения за рубежом не менее 150 тыс студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/31517/5251674.html>. – Дата доступа: 10.12.2009.
5. Кольчугина, М.Б. Синергия образования и науки как инновационный ресурс / М.Б. Кольчугина // Мировая экономика и международные отношения. – 2008. – № 10.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Прывітальнае слова ўдзельнікам міжнароднай навуковай канферэнцыі ад Прэзідыума Нацыянальнай акадэміі наук Беларусі.....	3
Приветствие участникам международной научной конференции от Национальной комиссии Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО.....	6
1. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	8
<i>1.1. Философское знание как основа инновационных стратегий научной и образовательной деятельности</i>	<i>8</i>
Яскевич Я.С. Инновационные стратегии в современной науке и системе образования: механизмы взаимодействия.....	8
Кефели И.Ф. Роль геополитического стиля мышления в формировании инновационного знания.....	11
Широканов Д.И. Проблемы диалектического познания исторически развивающегося универсума: два плана исследования.....	16
Коваженков М.А., Захаров А.А. Философия инновационного развития: социокультурный аспект.....	20
Цепкало В.В., Старжинский В.П. Идеология модернизации и инновационное образование	23
Шуман А.Н. Перспективы инновационного развития и социализации науки в Республике Беларусь.....	30
Чуешов В.И. Антропологический капитал: единство философии и экономики человека	33
Лукашевич В.К. Динамика социального ресурса инновационных преобразований	37
<i>1.2. Философско-мировоззренческие аспекты эволюции современной науки и образования</i>	<i>45</i>
Тузова Т.М. Ценностно-смысловые размерности опыта и объективность социально-гуманитарного знания	45
Плебанек О.В. Постнеклассические основания социогуманитарного познания	48
Dessart Francis. Universalist and Transdisciplinary Education. A Sinergy for Adequate Pedagogy	52
Левяш И.Я. Глобализация и непрерывное образование: концептуальные основания, идея исследовательского проекта	57
Кузнецов В.В. Проблемы и задачи современного образования в условиях глобальных кризисов	63

Салеев В.А. Образовательные стратегии в информационную эпоху: философские и культурологические аспекты	66
Кокорев А.В. Образование как культурологический процесс	68
Витковская И.Н. Философско-мировоззренческие ориентиры современного образовательного процесса.....	71
Крюков В.М. Философско-мировоззренческие аттракторы современного образовательного процесса	74
Каравкин В.И. Открытость и ответственность как мировоззренческие ориентиры современного образовательного процесса.....	78
Дружкин А.А. Диалог как парадигма современного образования в контексте глобализации.....	81
Субботняя А.Г. Диалог как важнейший философско-мировоззренческий ориентир в современном образовательном пространстве.....	84
Блинова О.А. Современное образование в условиях глобализации	86
Браницкая И.Н. Инновации как один из факторов реформирования образования	89
Ефименко Е.В. Техничко-технологические детерминанты инновационного развития Республики Беларусь	92
<i>1.3. Эвристика философского знания в интерпретации социокультурных процессов.....</i>	<i>96</i>
Брычков А.С. Онтология науки и человека в социуме	96
Печенко М.Ф. Экзистенциальный смысл философствования	99
Орлов В.В. Эвристический потенциал марксистской философии	102
Степанов Е.И. Информационное обеспечение в современной России региональной конфликтологии как важного направления прикладной диалектики.....	105
Чмыхун И.Н. Философско-мировоззренческие и методологические ориентиры развития современного военно-научного знания.....	108
Тиапкин Алексей. Нищета англосаксонизма: филогенез против онтогенеза	112
Демидов А.Б. Мышление как сообразование представлений	114
Дисько-Шуман М.Р. Иерархическая модель научного консенсуса	117
Спектор А.А. Эволюция науки и знания как развитие адаптационных моделей	120
Сертакова Е.А. Структурный характер современного коммуникативного знания	122
Спасков А.Н. Философские основания концепции многоуровневой реальности	124

Демиров В.В. Сознание и время в трансцендентально-феноменологической парадигме	128
Павлюкевич В.И. Модальная экспликация логических отношений	132
Короткая Т.П. Образ трансцендентально-логического неокантианства в русской религиозно-идеалистической философии начала XX века.....	135
Алексеева Е.А. Теоретико-методологический анализ принципа «отнесение к ценности»	138
Салеева М.В. Философия Б. Кроче: формы реализации духовного	141
Довыденко Л.В. Прошлое как ценность современной культуры в философии Н.С. Арсеньева	143
Яхно В.Н. «Критика исторического разума» как методология научного познания немецкого историцизма.....	145
Михайлова Н.В. Тринитарный подход к проблеме обоснования: мировоззренческая идея Роджера Пенроуза.....	148
Войтов А.Г. Философский проект Р. Гукера	151
Гурьевская Л.А. Дугалд Стюарт – философ «здорового смысла»	154
Федякова И.А. Феномен успеха в философских концепциях.....	157
2. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	161
<i>2.1. Ценностные ориентиры эволюции системы образования и воспитания</i>	<i>161</i>
Жукова Е.А. Hi-Nume: проблема аксиологических оснований современного образования	161
Захарова Н.Е. Интеллектуально-образовательные факторы развития человеческого потенциала Беларуси	164
Надыбская О.Я. Приоритеты современной системы образования и воспитания	168
Сытник А.И., Ковальчук И.А. Человекоцентризм в образовательном процессе: к постановке проблемы.....	171
Кускова С.М. Антропологические основы моделей образования	173
Пяткинский Р.А. От антропоцентрической философии к «софицентрическому» образованию	176
Оришева О.Ф. Ценностные аспекты современного образования: формирование демократической идентичности	179
Бородич А.А. Социогуманитарное образование как фактор обеспечения национальной безопасности.....	182
Шилина Н.Е. Гуманитаризация образовательного процесса в условиях информационного общества	185

Медведев Б.А. Гуманизация образования в области естественных наук: глобальный контекст	188
Дольская О.А. Роль методологической рациональности в современной парадигме образования	191
Мамыкин И.П. На пути к креативному обучению: вопросы научного и методического обеспечения.....	194
Капитонова Т.А. Личностная результативность как ориентир системы сетевого / дистанционного образования	197
Липина Н.В. О принципах психологической безопасности образовательного пространства	200
Роготнева Е.Н. Преодоление исходной утопичности образования.....	203
Дедюлина М.А. Гуманитарная экспертиза в обществе высоких технологий.....	206
Колесников А.В., Сиренко С.Н. Человек и машина в образовательном процессе XXI века.....	208
Борушко Н.В., Иноземцев В.А. Информационные технологии как фактор формирования виртуальной реальности и процессы социальной синергии	211
Якимович Е.Б. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе в условиях новой медиареальности	214
Тимохович О.В. Компьютерные технологии и стимулирование самостоятельного мышления студентов	217
Василец О.И. Единство образовательной и коммуникационной составляющих философской мысли – адекватный ответ вызовам времени	220
<i>2.2. Проблемы экологизации и ноосферизации образования в контексте принципов устойчивого социоприродного развития</i>	<i>222</i>
Русанду И.К. Инновационные процессы в динамике устойчивого развития.....	222
Базалук О.А. Стратегическая цель философии образования.....	225
Кузнецов А.В. Эколого-футурологическая парадигма социального знания и задачи развития современного образования	228
Каракко П.С. Экологическая философия и ее проблемное поле	231
Бурак П.М. Философско-методологические основания ноосферного образования	234
Анохина В.В. Устойчивый туризм как инновационная образовательная технология	238
Червинский А.С. Экологическое содержание образовательного процесса.....	241
Мельниченко Ю.С. Антропокосмизм как мировоззренческая основа ноосферного образования	244

Сидоренко И.Н. Интерактивная модель обучения в контексте ноосферного образования	247
Шкутник В.А. Экологическая идея в политике государства	250
Батраева О.В. Экологическая ментальность восточных славян	252
Хмеленок Е.А. Традиционные экологические ценности восточных славян в формировании идеологии современного государства.....	255
Хворостов А.Ю. Унификация современного профессионального экологического образования	257
Одаева Н.В. Концепция экологизации образования Н.Н. Моисеева.....	261
Манышев Е.В. Экологическое образование как средство становления общества на путь устойчивого развития	263
Сиротко Н.О. Проблема изменения содержания образования для устойчивого развития	265
<i>2.3. Философский анализ отдельных подсистем образовательного процесса.....</i>	<i>268</i>
Дорогенский А.В. Высшее образование в контексте цивилизационных трансформаций.....	268
Кузина Е.Б. Роль дисциплин логического цикла в развитии рациональности и критического мышления	271
Черкашин Б.Н. Моделирование информационной системы управления качеством профессионального образования.....	275
Карлова И.С., Косых Г.В., Черкашин Б.Н. Знание как феномен конструирования социальной реальности.....	278
Киселева Л.А. Инновационное мышление – главный ориентир подготовки научных работников высшей квалификации.....	281
Ильина Е.М. Интеграция научной и образовательной парадигм в инновационном курсе «Государственная политика информатизации в Республике Беларусь»	284
Bielousová Rimma. On the issue of foreign language skills improvement for technological environment.....	287
Лученкова Е.С. Контекстный подход как образовательная технология повышения качества знания	290
Котлинская Г.П. Социально-конструктивистские идеи в практике контекстного обучения менеджменту слушателей системы повышения квалификации	293
Сыромятникова Н.А. Актуальность и сущность компетентностного подхода в образовании	296
Шахгулари В.В. Новые коммуникативные технологии в деле повышения качества образования в условиях кредитной системы обучения студентов.....	299

Шаталина М.А. Возможности использования технологии коучинга в педагогической деятельности.....	302
Макотрова Г.В. Теоретико-методологические ориентиры использования сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников	304
Яворская Л.М. Этапы использования учебно-методического комплекса по трудовому обучению в учебном процессе	307
Икингрин Е.Н., Пронина Е.И. Детское чтение в малых северных городах в оценках экспертов	310
<i>2.4. Философия в современном учебном процессе: статус и перспективы.....</i>	<i>313</i>
Еровенко В.А. Информационно-практический потенциал философско-математического образования: проблема реализации	313
Данилевич С.А. Мироззренческий диалог и образовательная практика	316
Павлова А.Т. Развитие креативных способностей у студентов на занятиях по философии.....	319
Дик П.Ф. Философско-религиоведческий компонент высшего образования	322
Жданова М.Г. Философия как учебная дисциплина в высшей школе	325
Никитин Г.М. Конструирование виртуальной образовательной среды (ВОС) в сфере преподавания философии в Уральском государственном педагогическом университете	327
Янковская С.Ю. «Философия для детей»: перспективы внедрения в систему образования Республики Беларусь	328
<i>2.5. Студенческий форум. Взгляд молодых исследователей на философские проблемы науки и образования.....</i>	<i>331</i>
Никитина З.И. Философия в системе инновационных исследований.....	331
Гончаренко Е.С. Научная и вненаучная составляющие философского знания	333
Концевой П.А. Роль высшей школы в реализации концепции непрерывного образования: проблемы и перспективы.....	335
Смольская Е.М. Информационные технологии в контексте философского образования	338
Панченко О.А. Лаконичность образовательной коммуникации	342
Ханевский А.А. Роль герменевтики в системе современного образования	344
Шевцов В.Г. Роль конфликтологических знаний в духовно-нравственном развитии личности	345

3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ПОИСК НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	348
3.1. <i>Современные стратегии духовно-нравственного развития человека</i>	348
Góralski Andrzej. Wychowanie a kultura doraźności.....	348
Артюхович Ю.В. Проблемы интеллектуального и духовно-нравственного развития личности в эпоху информатизации	351
Павловская О.А. Проблема нравственного воспитания на этапе информационного развития общества: перспективные направления исследования	354
Капустина З.Я. Лабиринты педагогики и культурологии – каков выход к новому духовному потенциалу человека?	358
Шаповалова В.С. Гражданская и правовая культура: пути и способы формирования	363
Беляева Е.В. Патриотизм в эпоху глобализации.....	367
Байдаров Е.У. Духовное обновление личности как фактор развития социума в процессе глобализации	369
Мишаткина Т.В. Экологическая этика: образовательные стратегии и тактики.....	372
Лазаревич Н.А. Формирование системы ценностей современных биотехнологических исследований	375
Костенич В.А. Принцип «минимизации зла» и его духовно-нравственные императивы в несовершенном мире.....	378
Мушинский Н.И. Воспитание чувства справедливости как этико- философская образовательная стратегия в современном техническом вузе	382
Зайковская Т.В. Культура личности как основной фактор гармонизации отношений в системе «человек–природа–общество».....	384
Бурняшева Л.А. Гуманистическая направленность образовательных технологий на духовно-нравственное становление личности	388
Денисенко И.Д. Стратегии духовно-нравственного становления современной личности в контексте анализа традиционных моделей и практик воспитательного процесса.....	390
Фролова С.Л. Рефлексивно-ценностный диалог как источник духовно- нравственного развития	392
Панкевич О.В. Аксиологические аспекты формирования политической культуры военнослужащих	395
Чесноков Н.Г. Этические проблемы современного экономического кризиса	398

<i>3.2. Взаимосвязь традиций и инноваций в современном образовательно-воспитательном процессе</i>	400
Светлов Б.В. Особенности эстетического воспитания посредством мультимедиа в сфере непрерывного образования	400
Вячорка Г.Ф. Мэты выхавання: захаванне традыцый і пошукі інавацый.....	403
Сысоева И.М. Инновации как способ качественного преобразования воспитательной системы	406
Рыбка Д.П. К проблеме соотношения вариативности и системной целостности подходов в построении образовательно-воспитательного процесса	409
Прохоренко О.Г. Потенциал учебно-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании личности.....	411
Ларионова В.К. Гуманизм как этическая категория.....	415
Жукова С.П. Этика – «практическая философия»: специфика исторической динамики и современность	418
Болдырихина В.Н. Этические аспекты в профессиональной деятельности будущих педагогов	421
Хазанов И.Я. Формирование этических мировоззренческих категорий у будущих педагогов в учреждении среднего профессионального образования	425
Васильева И.Л. Тренинг по самоанализу как форма воспитательной работы в ВУЗе.....	428
Сташкевич О.Л. Воспитание воли у учащихся в процессе получения образования	429
Вонсович Л.В. Традиционные ценности белорусского народа как основа современного воспитательного процесса	433
Ищенко А.А. Влияние интернациональной образовательной среды на формирование толерантной личности.....	436
Шкурко Л.М. Синтез правового и религиозного воспитания в эпоху информатизации.....	438
Григорьев А.В. Риск потери саморазвития личности в современном обществе.....	440
Турчин М.Я. Стыд и вина как механизмы социокультурной регуляции.....	442
Рудкий Е.А. Культурные механизмы защиты от страха: традиция и современность.....	445
Грицай Л.А. Воспитательный потенциал современной многодетной семьи в реалиях общества XXI века.....	448

<i>3.3. Ценностно-мировоззренческие основания процесса социализации современной молодежи.....</i>	451
Онуприенко С.П. Психолого-физиологические тенденции становления облика современной молодежи Беларуси	451
Новиков С.Г. Стратегия воспитания российской молодежи в эпоху глобализации	453
Ермолович Д.В. Социокультурная прагматика становления личностной зрелости студенчества в образовательном процессе.....	456
Варич В.Н. О формировании ценностных ориентаций студентов	460
Резанова Е.В. Социальный капитал и социальная сплоченность молодежи	463
Серова Е.Е. Проблемы профессионального выбора современной молодежи.....	466
Щербина А.П. Вопросы развития духовности студенческой молодежи современной Украины.....	469
Чельшева И.В. Медиа и молодежь: проблемы взаимодействия.....	472
Пивоварчик Т.А. Пресса как агент социализации молодежи	475
Груцо Е.И. Медиакомпетентность как ключевая компетентность личности	479
Лукашова О.Г. Деформации правового сознания современной молодежи	481
Матасова И.Л. Проблема пивного алкоголизма в молодежной среде: гендерный аспект.....	485
Шульга М.Л. Психологические особенности формирования аддиктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте	487
Малярчук Н.Н. Современные проблемы российского учительства.....	490
Бутакова Д.А. Организация интегративной деятельности современного подростка в рамках общеобразовательной школы как условие успешной социальной адаптации	493
Козлова Е.Б. Средства массовой информации как фактор проявлений агрессивного поведения детей дошкольного возраста	496
Иванова Е.М. Системный подход к анализу проблемы адаптации детей из закрытых воспитательных учреждений.....	499
4. ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК	503
<i>4.1. Современные социально-культурные процессы в странах Восточной Европы и на постсоветском пространстве</i>	<i>503</i>
Нечипоренко О.В. Постсоветские общества: межкультурный диалог и современная этнополитика.....	503
Ciumac Svetlana. Aspecte ale procesului de integrare.....	506

Подкопаев В.В. Концептуальные основания социально-гуманитарных исследований в сфере развития международного сотрудничества Европейского Союза и Республики Беларусь.....	509
Ogyszczyszyn Radosław. Społeczeństwo informacyjne Polski Wschodniej w perspektywie empirycznej.....	513
Таркан И.И. Традиции и инновации в национальном философском дискурсе.....	515
Ксенофонов В.Н. Средства массовой информации в духовной жизни России.....	518
Газгиреева Л.Х. Духовная безопасность коллектива: философские раздумья.....	521
Кузнецова М.А. Проблема распада СССР и перспективы развития постсоветских стран в современной общественной мысли.....	525
Лукьянова Л.И. «Общество риска» в культурологическом измерении.....	528
Мякчило С.А. Философско-эпистемологический анализ межкультурного диалога: проблема рефлексивных оснований.....	531
Белокрылова В.А. Сетевые структуры в социально-онтологическом пространстве современного общества.....	536
Завадский М.Б. К вопросу о социальном времени в информационном обществе.....	541
Моисеев В.А. Онтология смыслополагания (мифорегиозный архетипический контекст).....	545
Калиниченко С.С. Мифодизайн и реклама: взаимосвязь и тенденции развития.....	549
Романов О.А. К проблеме духовно-ментальных оснований хозяйственной деятельности восточнославянских народов.....	552
Исакулов Ш.Н. Вопросы формирования информационно-образовательной и воспитательной системы подготовки мигрантов в Узбекистане.....	556
Якубов Э.Н. Гармонизация межэтнических отношений как миссия библиотеки полиэтнического и многоконфессионального региона.....	559
<i>4.2. Философско-аналитический взгляд на проблемы глобализации.....</i>	<i>562</i>
Дриккер А.С. Глобальное общество в эволюционном процессе.....	562
Тамбиянц Ю.Г. Национальная идеология в контексте глобализации.....	565
Шиккула О.П. Ксенофобия – миф или реальность в глобализационном мире.....	568
Самкова В.А. Гуманитарная картина мира в глобализирующемся пространстве.....	571

Уладыкоўская Л.М. Духоўная аснова культурнай самабытнасці: кантэкст глабалізацыі	573
Самсонов В.В. Противоречия устойчивого развития в контексте глобальной интеграции	575
Зазулина М.Р. Трансформация традиционных институтов в процессе глобализации	578
Саликов А.Э. Основные противоречия развития национального типа культуры в условиях глобализации	581
Новицкая Т.Е. Основные подходы к конституированию социального пространства в условиях глобализации	584
Красюк В.Ф. Народная культура в информационном обществе.....	587
Можейко П.П. Социокультурные и ценностные ориентиры техногенного общества	590
Гриценко В.С. Современный кризис цивилизации и пути его преодоления.....	592
Пархоць Е.Н. Трансформация духовности в условиях глобализации	595
<i>4.3. Проблемы становления гражданского общества, межнациональных и межконфессиональных отношений в контексте современных образовательных практик</i>	<i>598</i>
Захара И.С. Философия политики и политика мифа	598
Забирова О.В. Парламентаризм как политическая культура: философский аспект	600
Казанков В.А. Гражданская политическая культура журналиста как фактор информационной безопасности общества	603
Клицунов А.И. Современная западная критика либеральной концепции гражданского общества	605
Курачев Д.Г. Межконфессиональные отношения (проблемные аспекты)	609
Кутузова Н.А. Стратегии толерантности: от философии к повседневной жизни.....	611
Павлова О.С. Несиловые стратегии взаимодействия: компаративный подход	614
Дьяченко О.В. Взаимодействие протестантских религиозных организаций Беларуси в современных условиях	617
Донцев С.П. Стратегии политической социализации в образовательном процессе и деятельность религиозных организаций.....	620
Смолина О.О. Некоторые подходы к определению специфики и типологии православной монастырской культуры	623

Габрусь Т.В. Проблема развития в современном православном храмо­строительстве Беларуси	626
<i>4.4. Концепции идентичности в контексте ответов философского знания на гуманитарные вызовы XXI века</i>	<i>629</i>
Глухов А.П. Конструирование национальной идентичности: от аппарата культуры к индустрии сознания	629
Ксенофонтов В.В. Русский язык – фактор духовной безопасности народов России	632
Леверовская Я.В., Лашук И.В. Особенности формирования национального сознания этнических поляков в Беларуси	635
Зеленевский В.А., Денисов З.П. К вопросу об исследовании социально-исторических условий формирования особенностей национального характера белорусского народа.....	638
Середа Ю.П. Становление субъективности в контексте анализа социокультурных и индивидуальных практик	641
Зеленская Е.С. Культурные основания проблематизации идентичности.....	644
Давыдик О.И. Теоретическое осмысление практик конструирования белорусской национальной идентичности	647
Островская Т.В. Роль школьного образования в процессе национально-культурной идентификации.....	651
<i>4.5. Актуальные проблемы философской антропологии</i>	<i>653</i>
Никитина И.Ю. Антропологический кризис или антропологический поворот?	653
Приходько Ф.С. Антропологический кризис и его проявления в Беларуси	655
Фуртай Ф.В. Антропологический кризис и парадигма оптимального развития человека	658
Мороз А.Я. Будущее Homo sapiens в контексте современных антропологических исследований и развития высоких научных технологий.....	661
Губарев Н.И. Парадигма оптимального развития интеллектуального капитала человека	665
Меерович М.И. Парадигма развития человека в контексте законов развития искусственных систем	669
Ребещенкова И.Г. «Тепловая смерть чувства» как проявление антропологического кризиса в технологически развитом обществе	672
Шахалова О.И. Преодоление метафизической маргинальности как стратегия выживания человека в постсовременности	675
Станкевич Н.А. Феномен человека в неолиберальной, неоконсервативной и христианской концепциях: компаративный анализ	678

Михайлик Е.В. Антропологический кризис и парадоксы в теории современного общества Э. Гидденса.....	681
5. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	685
Лепешко Б.М. Чего ждать от «промежуточности»?	685
Titarenko L.G. Historical Past of a Nation as Its Cultural Value	688
Ластовский А.Л. Роль исторической памяти в формировании национальной идентичности.....	691
Табачков А.С. Историческое прошлое: некоторые.....	694
Осипчик В.В. Проблема сохранения национальных традиций в современной культуре	696
Бацкоў А.М. Метадалагічныя і светапоглядныя аспекты развіцця сучаснага гістарычнага наратыву ў Беларусі.....	699
Тарасюк М.В. Теория историко-философского процесса и историография философии: различия и взаимосвязь	702
Конан У.М. Беларуская культура: нацыянальная самабытнасць і універсальны кантэкст.....	704
Старостенко В.В. «Золотой век» и эпоха Возрождения в Беларуси.....	707
Санько С.І. Ідэалагічныя калізій у ВКЛ у XV – XVI стагоддзях: «вайна» міфа-гістарычных наратываў	710
Дзерман А.В. Паміж рэспублікай і імперыяй: палітычныя і прававыя аспекты дзяржаўнай ідэалогіі ВКЛ.....	713
Тарасюк Я.В. Іеранім Страйноўскі і станаўленне фізіякратызму ў ВКЛ	716
Бабкоў І.М. Пілігрымы мадэрнасці: усход і захад у мысленні позняга Рамантызму.....	719
Горенко Л.И. Деятельность Григория Осиповича Кониского в духовной культуре Беларуси XVIII столетия	724
Новік І.М. Дысцыплінарны статус інтэлектуальнай гісторыі ў сістэме гісторыка-філасофскіх даследаванняў	726
Анцыповіч М.В. Гісторыя філасофіі ў сістэме навукі, мовы, гісторыі	730
Снытка Н.І. Адукацыйныя заветы С.А. Падокшына.....	733
Никонович Н.А. Роль методологии М. Элиаде для анализа поликультурного дискурса Беларуси	735
Резолюция международной научной конференции «Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст»	739