

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет физической культуры»

Государственное учреждение «Научно-исследовательский институт
физической культуры и спорта Республики Беларусь»

**МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ
ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Материалы

Международной научно-практической конференции

(Минск, 27–28 мая 2010 г.)

Часть 1

Минск
БГУФК
2010

УДК 796:061.3+796/799

ББК 75.4

М43

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редактирующая коллегия:

д-р пед. наук, проф. *М. Минский* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (заместитель главного редактора);
д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*; д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*; д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич*;
д-р пед. наук, доц. *А. М. Шахлай*; канд. пед. наук, доц. *И. И. Альшевский*;
канд. пед. наук, доц. *Н. А. Демко*; канд. пед. наук, доц. *А. Б. Глазко*;
канд. филос. наук, доц. *М. М. Еншин*; канд. пед. наук, доц. *Г. В. Жулкевская*;
канд. пед. наук, доц. *С. В. Красовская*; канд. пед. наук, доц. *Т. Ю. Логвина*;
канд. психол. наук, доц. *Е. В. Мельник*; канд. пед. наук, доц. *А. Г. Мовсесов*;
канд. пед. наук, доц. *М. Д. Панкова*; канд. пед. наук, доц. *А. В. Пищова*;
канд. биол. наук, доц. *И. Н. Рубченя*; канд. пед. наук, доц. *С. А. Сергеев*

Международная научно-практическая конференция государств – участников СНГ М43 по проблемам физической культуры и спорта : материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 27–28 мая 2010 г. / редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2010. – Ч. 1. – 466 с.

ISBN 978-985-6953-09-8 (ч. 1)

ISBN 978-985-6953-08-1

В сборнике статей Международной научно-практической конференции государств – участников СНГ по проблемам физической культуры и спорта рассматриваются современные подходы к подготовке спортсменов различной квалификации, управленческие аспекты и проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области физической культуры, спорта.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторантами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и учебном процессе в области физической культуры, спорта и туризма, а также специалистами в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров.

УДК 796:061.3+796/799

ББК 75.4

ISBN 978-985-6953-09-8 (ч. 1)

ISBN 978-985-6953-08-1

© УО «Белорусский государственный университет физической культуры», 2010

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Врублевский Е.П., д-р пед. наук, профессор,
Полесский государственный университет,
Республика Беларусь

Ключевым направлением перспективности технологических решений конкретизации стратегии подготовки спортсменов высокого класса специалисты считают индивидуализацию их подготовки [2–5]. Однако индивидуализацию в спорте часто трактуют как тренировку, осуществляемую с учетом отдельных характеристик спортсмена – морфологических, функциональных, психических и др. Подобный подход внес свой положительный вклад в решение частных задач индивидуализации, связанных с процессом подготовки спортсменов различной квалификации. При этом наиболее полно определено, *что* необходимо учитывать при индивидуализации подготовки, и гораздо хуже стоит положение, *как* это осуществить.

В статье изложены результаты педагогических экспериментов, ведущими задачами которых являлось обоснование основных направлений индивидуализации подготовки квалифицированных спортсменов, специализирующихся в скоростно-силовых видах легкой атлетики. Индивидуализация подготовки участниц эксперимента проводилась по следующим направлениям:

1. Моделирование соревновательной структуры и уровня специальной подготовленности.

2. Адекватность содержания тренировочных и соревновательных нагрузок морфологическим и психическим особенностям спортсменок.

3. Учет текущего состояния спортсменок и колебания работоспособности в связи с фазами ОМЦ.

4. Коррекция тренировочных и внутренировочных воздействий в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменок.

Были разработаны модели индивидуализации спортсменок в годичном цикле, предусматривающие оптимальную динамику состояния спортсменки в зависимости от календаря соревнований, различную композицию средств тренировки, адекватных характеру ее соревновательной деятельности, основных сторон подготовленности, а также цикличности функций репродуктивной системы организма. Модели включают упорядочение тренировочной нагрузки в границах этапов подготовки и составляющих их мезоциклов, а также рациональные способы объединения последних в единую систему с учетом специфики вида легкой атлетики, периода подготовки, квалификации спортсменки и присущей ей индивидуальности. Мезоциклы при этом как основные, запрограммированные самой природой, структурные единицы построения тренировки являются своего рода «строительными блоками», составляющими этапы и периоды тренировки. Практическая роль модели заключалась в том, что она выступала в качестве конструктивной основы для индивидуализации тренировочного процесса конкретной спортсменки.

Такая организация построения тренировочного процесса квалифицированных легкоатлеток в годичном цикле применялась для выбора индивидуально приемлемых тренировочных программ, а также решения текущих задач спортивной подготовки, своевременной смены характера и направленности тренирующих воздействий на отдельные звенья и элементы структуры кинезиологических систем спортсменок.

Для этого каждый педагогический эксперимент, где участвовали квалифицированные спортсменки, специализирующиеся в скоростно-силовых видах легкой атлетики, проводился в два этапа. На первом в течение года (с ноября по август) с помощью методики для оценки основных проявлений мышц и прыжковых тестов определялась взаимосвязь между величиной задаваемой тренировочной нагрузки и состоянием спортсменки. Регистрировались выполняемая тренировочная нагрузка по группам основных средств, применяемых в данном виде легкой атлетики, и индивидуализированное воздействие ее на организм спортсменки. Тестирования проводились два, а на отдельных этапах – три раза в месяц без вмешательства в ход подготовки.

В начале эксперимента с учетом индивидуальных особенностей и исходного уровня были разработаны перспективные модели соревновательной деятельности и специальной силовой подготовленности спортсменок. Определены объемы основных средств подготовки и подходы к коррекции тренировочных воздействий в связи с индивидуальными особенностями текущего состояния конкретной спортсменки.

По итогам тестирования были условно выделены несколько групп легкоатлеток, направленность тренировочного процесса которых была ориентирована в большей степени на развитие индивидуальных особенностей спортсменок. Индивидуализация тренировки предусматривала подбор средств и методов, целенаправленно влияющих на развитие необходимого компонента скоростно-силовых способностей определенных мышечных групп. Кроме того, определялись особенности проявления динамики на протяжении ОМЦ спортсменок и психологическое отношение к выполнению тренировочных воздействий в ту или иную фазу специфического биологического ритма.

Эффективное сопоставление и формирование запланированной индивидуальной структуры соревновательной деятельности было обеспечено за счет:

– адекватных двигательных установок в процессе подготовки, которые предусматривали доминирование нужного тренировочного режима;

–роста скоростно-силовых показателей конкретных мышечных групп, определяющих возможность спортсменок к повышению скорости (мощности) движений;

–использования вариативного метода при оптимальном соотношении выполнения основного соревновательного упражнения в затрудненных, облегченных и обычных условиях, что стимулировало повышение двигательных возможностей спортсменок.

Выявлено, что характер выполнения основного упражнения и его отдельных элементов в соревновательных условиях, являясь комплексным показателем, отражает своеобразный «синтез» индивидуальных особенностей спортсменки и уровня ее технической и физической подготовленности. Однако несмотря на то, что индивидуальные особенности определяют и могут быть своеобразным «почерком» соревновательной деятельности, а также ее компонентов, целенаправленное воздействие на коррекцию последних может устранить отдельные недостатки и привести в конечном итоге к росту спортивного мастерства. Таким образом, соревновательная деятельность должна предопределять всю программу подготовки, выбор средств и методов, объем и интенсивность тренирующих воздействий. Подготовка квалифицированных спортсменок, исходя из данной концепции, должна носить дифференцированный характер и строиться на основе индивидуальных особенностей.

По окончании первого этапа эксперимента вместе с тренером спортсменки анализировались полученные результаты, и на их основе, а также исходя из календаря соревнований и задач подготовки на следующий год, разрабатывалась перспективная индивидуальная модель динамики состояния спортсменки и система тренирующих воздействий для ее реализации. При этом подготовка планировалась с расчетом, прежде всего, на вполне конкретную (и заранее предполагаемую) ориентацию в индивидуальной динамике уровня специальной подготовленности той или иной спортсменки и была организована таким образом, чтобы достичь желаемого уровня соответствующих показателей к моменту наиболее ответственных соревнований в предстоящем сезоне.

Целью второго (формирующего) этапа педагогического эксперимента было увеличение мощности работы организма спортсменки в специализированном двигательном режиме, что интегративно обеспечивало прирост спортивного мастерства в том или ином скоростно-силовом виде легкой атлетики. При этом стратегическая линия тренировочного процесса для этого предусматривала приоритетное повышение моторного потенциала спортсменки и совершенствование умения его эффективно использовать в соревновательном упражнении (бег, прыжки, метания). Основная методологическая направленность индивидуализации подготовки спортсменок на втором этапе педагогического эксперимента заключалась в такой организации (взаимосвязи и упорядоченности во времени) тренирующих воздействий, чтобы работа над преимущественным повышением мощности специфической работоспособности спортсменки была детерминирована ее индивидуальными морфофункциональными особенностями и адекватна динамике текущего состояния организма.

При построении годичного цикла мы исходили из того, что необходимой предпосылкой для решения проблемы индивидуализации подготовки выступают результаты исследования принципиальных тенденций во взаимосвязи состояния спортсмена и задаваемой тренировочной нагрузки [1]. Без фундаментального поиска в этом направлении невозможно не только решение проблемы индивидуализации, но и формулирование методических принципов построения тренировки в том или ином виде спорта.

Руководствуясь индивидуальными особенностями биоритмики организма каждой конкретной спортсменки, учитывая уровень ее подготовленности и зная реально освоенные в прошлом объемы нагрузок, представлялось возможным довольно четко определить требуемый общий объем тренирующих воздействий для мезоцикла подготовки и порядок его распределения. Задача определения общего объема тренировочной нагрузки на этапе облегчалась, так как уже имелся опыт реализации динамики состояния спортсменки в про-

шедшем году. Применительно к конкретной спортсменке индивидуализация ее подготовки предполагает также нахождение эффективных тренирующих воздействий и такого распределения их в рамках того или иного этапа или мезоцикла, чтобы достичь требуемого повышения моторного потенциала при минимизированном до оптимального предела количестве тренировочной работы.

Эффективность реализации модели подготовки обеспечивалась системой обратной связи, функция которой заключалась в регулярной (2–3 раза в месяц) контрольной оценке текущего состояния спортсменки, сопоставления его реальных характеристик с модельными и коррекции, в случае необходимости, программы тренировки. При этом последняя выступала в качестве главной технологической основы превращения целевой установки в реальность.

Таким образом, необходимо исходить из того, что категорию состояния спортсменки следует понимать как центральное понятийное и содержательное звено концепции индивидуализации ее подготовки. Его практическим выражением является индивидуальная модель динамики состояния спортсменки в годичном цикле подготовки. Такая модель выступает в качестве главного фактора, определяющего содержание, объем и организацию тренировочной нагрузки. При этом индивидуализация хода тренировочного процесса должна сводиться к оценке и контролю динамики состояния конкретной спортсменки, тщательному учету выполненной нагрузки и анализу взаимосвязи между ними. Кроме того, необходимо тренировочный процесс строить таким образом, чтобы ритмическим, волнообразным изменениям функционального состояния организма спортсменок соответствовала такая же динамика тренировочных нагрузок.

Реализация разработанных моделей в практике подготовки высококвалифицированных спортсменок, специализирующихся в скоростно-силовых видах легкой атлетики, показала их высокую продуктивность. Данные модели, основанные на учете морфофункциональных особенностей организма спортсменок, биоритмологических закономерностей его функционирования, синхронизации структуры подготовки и фаз ОМЦ, повысили эффективность тренировочного процесса и результативность соревновательной деятельности без увеличения объема и интенсивности применяемых нагрузок, сделали тренировочный процесс более управляемым. Это подтвердили итоги педагогических экспериментов по проверке эффективности разработанных моделей индивидуализации подготовки спортсменок, специализирующихся в скоростно-силовых видах легкой атлетики.

1. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
2. Врублевский, Е.П. Индивидуализация тренировочного процесса спортсменок в скоростно-силовых видах легкой атлетики / Е.П. Врублевский. – М.: Советский спорт, 2009. – 232 с.
3. Запорожанов, В.А. Индивидуализация – важнейшая проблема спорта высших достижений / В.А. Запорожанов // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 7. – С. 62–63.
4. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
5. Пшебыльский, В. Индивидуализация спортивной подготовки / В. Пшебыльский. – М.: Теория и практика физической культуры, 2005. – 197 с.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ 3

Полякова Т.Д., Усенко И.В., Пермякова Н.Л.

XXI зимние Олимпийские игры в Ванкувере 3

Анисимов Н.Н., Бадаева А.В.

Обоснование факторов, обеспечивающих соревновательную деятельность конькобежцев-стайеров 20

Ахмеров Э.К., Акулич Л.И.

Обоснование надежности тестов для оценки специальной физической подготовленности квалифицированных волейболистов 24

Банкин В.Н.

Динамика факторной структуры функциональной подготовленности спортсменов в зависимости от направленности тренировочного процесса 27

Банкин В.Н.

Перестройка функциональной структуры подготовленности спортсменов как условие адаптации к новой соревновательной деятельности 31

Баранова И.И., Петровская О.Г.

Повышение эффективности быстрого прорыва как вида скоростного нападения в баскетболе 34

Безмылов Н.Н.

Показатели соревновательной деятельности баскетболистов национальных сборных команд на чемпионатах Европы 1995–2007 гг. 37

Белый К.И.

Эффективность выполнения бросков в падении в современном гандболе у мужчин 40

Борисова О.В.

Перспективные направления развития тенниса в Украине 42

Боровая В.А., Нарский Г.И., Врублевский Е.П.

Методическая направленность организации тренировочного процесса копьеметательниц в годичном цикле подготовки 46

Боровок О.А., Сыманович П.Г., Кривицкая Л.Э., Кривчик Н.А., Кутузов В.Н.

Повышение эффективности тактической подготовки в настольном теннисе посредством совершенствования подач 48

Борщ М.К., Михеев А.А.

Морфологический статус и динамика компонентов веса тела спортсменов-паралимпийцев под воздействием дозированной вибрационной тренировки 50

Бунин В.Я. Теоретическая оценка влияния численности населения на эффективность спортивного отбора	54
Вишневский Р.Ф. Динамика показателей специальных силовых возможностей пловцов в рамках годового макроцикла	57
Врублевский Е.П. Концептуальные подходы к индивидуализации подготовки спортсменов высокой квалификации	61
Дворецкий Л.К., Барбарич О.Г. Анализ соревновательной деятельности молодежной команды гимнасток Республики Беларусь на чемпионате Европы 2008 года	65
Дворецкий Л.К., Барбарич О.Г. Результаты подготовки молодежной команды Республики Беларусь по спортивной гимнастике к чемпионату Европы 2008 года	68
Жигар А.С. Методы эффективного контроля объективной оценки работы со сборной командой БГУФК по плаванию	71
Жуков С.Е., Сируц А.Л., Жукова Т.А. Новые тенденции развития гребли на байдарках и каноэ в олимпийских классах судов	75
Зернов В.И. Модельные характеристики техники плавания в ластах	79
Ивко В.С., Максимович В.А. Анализ участия белорусских борцов греко-римского стиля в чемпионате Европы 2009 г. в г. Вильнюсе, Литва	83
Кавецкий А.И., Кутас П.П., Булатов П.П. Методика скоростно-силовой подготовки высококвалифицированных велосипедистов	87
Конников А.Н. Тренировка бегунов в длинном спринте	89
Корбит М.И. К вопросу совершенствования стрелковой подготовки биатлонистов высокой квалификации на высоких пульсовых режимах нагрузки	92
Куликов Л.М., Полозкова Н.Ф., Рыбаков В.В. Неопределенность и направления ее преодоления в спортивной подготовке	95
Кутас П.П., Булатов П.П., Дворяков М.И. Тактика велосипедистов в гонках по кроссу	97

Лемешков В.С. Женская спортивная ходьба, современные тенденции ее развития	100
Лемешков В.С. Факторы, определяющие подготовленность к соревнованиям в спортивной ходьбе	102
Либерман Л.А., Третьяк В.Л. Особенности предсоревновательной разминки в видах единоборств	106
Литвинович В.М., Данекина Е.А. О структуре современного спорта.....	110
Лутков В.Ф., Надеин К.А. Оценка адаптации к нагрузкам в соревновательном периоде тренировки баскетболисток высокой квалификации	112
Навицкий И.А., Жигунов В.Н. Особенности построения годичной тренировки у бегунов на средние и длинные дистанции на современном этапе.....	114
Нарскин А.Г., Шантарович В.В., Шантарович А.В. Управление спортивной подготовкой гребцов на байдарках на основе эргометрических параметров гребли.....	117
Никонов Ю.В., Микульчик О.А., Расолько А.Е., Скабелка А.В. Двигательная активность высококвалифицированных хоккеистов в матче	120
Петухова Н.А., Селищева А.Н., Юранова Н.О. Повышение эффективности соревновательной деятельности в конном троеборье.....	122
Рудницкий В.И., Сенько В.М. Соревновательная деятельность – основа построения тренировочного процесса высококвалифицированных борцов	126
Рукавицына С.Л. Принципы построения артистического движения в художественной гимнастике.....	128
Рымашевский Г.А., Никонов Ю.В. Определение максимального уровня потребления кислорода и максимальной частоты сердечных сокращений у хоккеистов различной квалификации и возраста, шкала оценок данных показателей	130
Сируц Г.И. Динамика показателей специальной физической подготовленности гимнасток национальной команды Республики Беларусь (1991–2008 гг.).....	133
Струганов С.М. Оперативный контроль в процессе тренировочной деятельности у спортсменов, специализирующихся в циклических видах спорта на выносливость	135

Ступень М.П.

Основные итоги исследования проблемы судейства в видах спорта с субъективным оцениванием соревновательных действий (на примере фигурного катания на коньках)... 138

Теплова З.Н.

Основы комплексного контроля в подготовке спортсменов..... 142

Шантарович В.В., Шантарович А.В., Нарский Г.И.

Особенности подготовки высококвалифицированных гребцов..... 146

Шаров А.В., Шутеев А.И., Гоголюк Ф.К.

Традиции и реалии тренировки в беге на выносливость: застоявшиеся проблемы и их разрешение 148

Шахлай А.М.

Совершенствование структуры активности высококвалифицированных борцов в соревновательных поединках 152

Широканова Л.И.

Динамика соревновательных результатов на дистанции 1500 метров (плавание) на Олимпийских играх современности 155

Юрчик Н.А.

Особенности планирования учебно-тренировочного процесса квалифицированных женщин-стрелков..... 158

Юшкевич Т.П., Баранев Ю.А.

Основы прогнозирования двигательных способностей 163

НАПРАВЛЕНИЕ 2. СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ..... 167

Адамбеков Е.К.

Основные направления научно-методической работы по футболу в Республике Казахстан 167

Альшевский И.И.

Контроль подготовленности конькобежцев к соревновательной деятельности 171

Андружейчик М.Я., Коледа В.А., Корзун Д.Л.

Модификация теста А. Стула «Удары по мячу между стоп» для определения уровня развития психомоторики футболистов 8–10 лет..... 174

Афанасьев В.В.

Физическая культура по месту работы 178

Вишневский Р.Ф.

Контрольные упражнения, применяемые для определения уровня развития гибкости у пловцов-дельфинов 12–16 лет 181

Ворожцов А.М. Развитие массового спорта в вузах МВД России.....	185
Глазько А.Б., Глазько Т.А. Динамика нагрузки и выносливости пловцов-спринтеров в годичном макроцикле	187
Глазько А.Б., Глазько Т.А. Субъективные показатели оценки состояния спортсмена	191
Демко Н.А., Воропай М.К. Динамика развития физических качеств у лыжниц-гонщиц 13–18 лет.....	194
Дмитриев А.В., Мендило Ю.В. Факторы, определяющие эффективность атакующих действий в современном боксе	199
Дражина И.В., Пашкова Н.А. Батут как средство развития координационных способностей у акробатов на начальном этапе подготовки	202
Драчевский В.В., Сыманович П.Г., Мишенский М.Ю., Фомочкина Г.И., Троцило П.П. Методическое обеспечение физической подготовки студентов-футболистов технического университета.....	205
Жданова О.Н. Приоритетные виды деятельности центров физического здоровья населения «Спорт для всех»	207
Жигар А.С. Совершенствование общей и специальной подготовки пловцов различных групп ДЮСШ и СДЮШОР.....	210
Жукова Т.А., Жуков С.Е. Совершенствование силовых способностей юных пловцов 13–14 лет.....	213
Захарова Л.В., Люлина Н.В. Развитие физических качеств методом круговой тренировки в баскетболе	216
Иванова Н.Н. Возрастные модельные характеристики начинающих фигуристов	219
Ильясова А.Н., Оспанова Э.К. Программы физического воспитания для детей раннего, дошкольного и школьного возраста	222
Крыловский О.В. Влияние бокса на физическую подготовку студентов	226
Крыловский О.В. Использование отдельных элементов гимнастики ушу для целей физического воспитания студентов.....	230

Ласовская И.В. Физическая подготовка юных фехтовальщиков.....	233
Ласовская И.В., Кучинская М.В. Методика обучения юных фехтовальщиков	236
Лепилина Т.В. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста	239
Лепилина Т.В., Земба Е.А., Жуйко Д.А., Кувайшин Д.А. Укрепление и развитие дыхательной системы детей младшего школьного возраста средствами плавания.....	243
Лойко Т.В. Проблема подготовки спортивного резерва в спринтерском беге.....	246
Максименя И.Ю. Особенности работы ног при прохождении траверса на начальном этапе обучения скалолазанию.....	249
Марищук Л.В., Хатеновская А.А. Формирование навыка выполнения технического приема «бросок мяча в баскетбольное кольцо»	251
Мацкевич В.Н. Особенности проведения тестирования учащихся ДЮСШ и СДЮШОР Республики Беларусь по видам спортивной борьбы в рамках республиканской программы «АСУ БЕЛСПОРТ»	255
Микитчик О.С. Программа целенаправленного развития координационных способностей прыгунов в воду на этапе начальной подготовки	257
Миронов В.М., Карась О.В. Содержание контрольно-переводных испытаний по физической подготовке в спортивной гимнастике	260
Посохов Д.В. Методика оценки физических качеств у юных спортсменов с помощью мониторов сердечного ритма Polar RS800 3G.....	265
Рымашевский Г.А., Шукан В.И., Клецов Д.Г. Использование тренировочных заданий преимущественной направленности в учебно-тренировочном процессе юных футболистов	269
Рябцова О.К. Динамика показателей психоэмоционального состояния школьниц 10–12 лет в процессе занятий оздоровительной аэробикой.....	273

Сергеев С.А., Глазков Г. А. Предпосылки формирования комплекса тестовых испытаний для оценки уровня специальной физической подготовленности в боксе	276
Синяева А.А., Тимиргалиев М.Б. Теоретические основы процесса формирования средствами физической культуры положительных качеств младших школьников, предрасположенных к деструктивному поведению	280
Скрыгин С.В. Допустимые нагрузки специальной направленности в подготовке юных бегунов-спринтеров	282
Софенко А.И., Носов А.А. Нормирование тренировочных нагрузок в подготовке спортивного резерва	284
Станский Н.Т., Кабанов Ю.М. Тренировка студентов-лыжников в соревновательном периоде подготовки	287
Статкявичене Б., Гульбинас Р. Моделирование возрастного фактора в плавании	291
Теплова З.Н. Исследование оперативной оценки специальной подготовленности и регулирования тренировочных нагрузок юных пловцов	294
Троценко Н.Н. Специфическое воздействие плавания на организм человека в рамках занятий по физической культуре.....	296
Трущенко В.В., Станский Н.Т. Вариативное построение тренировочных нагрузок у бегунов на средние и длинные дистанции в годичном тренировочном цикле	299
Халанский Ю.Н. Использование иридодиагностики в учебно-тренировочном процессе легкоатлетов.....	301
Шаров А.В., Сидорук Е.С. Интервальная тренировка: использование разных стратегий применения в развитии функций и подготовки к соревнованиям	304
Юсупова Л.А. Тенденции развития спортивной аэробики в связи с введением новых правил соревнований цикла 2009–2012 гг.....	308

Афтимичук О.Е.

Особенности методики формирования ритма дидактического общения
у будущих учителей физической культуры311

Афтимичук О.Е., Полевая-Секэрянэ А.Г.

Значимость ритма в структуре двигательного действия борцов 315

Башаркина Е.А.

Знание-деятельностное моделирование учебного процесса в высшей школе..... 318

Белых С.И.

Структурно-функциональная организация физического воспитания в вузе 322

Белых С.И., Рыбковский А.Г., Чамата О.А.

Технология функционального развития двигательной активности
студентов в спортивной тренировке..... 325

Борисевич А.Н.

Обучение переводу субстантивных атрибутивных конструкций в англоязычных
текстах по спорту и физическому воспитанию 327

Борисова О.В.

Современное физкультурное образование: совершенствование структуры
подготовки кадров по специальности «Олимпийский и профессиональный спорт» 332

Броновицкая Г.М., Лойко Л.А.

Инновационные подходы к улучшению качества преподавания дисциплины
«Анатомия» в БГУФК..... 334

Винник В.А., Таврель М.С.

Предшествующий спортивный опыт как фактор обеспечения готовности
курсантов средних учебных заведений МВД РБ к профессиональной деятельности 337

Волков Ю.О., Екимов В.Ю., Пономаренко В.К., Солтанович Л.Л.

Об интегративной роли курса информационных технологий в системе
предметов кафедры биомеханики..... 340

Волков Ю.О., Солтанович Л.Л.

Компьютерное тестирование как средство текущего контроля знаний студентов..... 343

Горохова А.В., Дворяков М.И.

Современный подход к подготовке специалистов по конному спорту в системе
высшего образования в Республике Беларусь..... 346

Гракович О.Л. Учебные программы для первой ступени высшего образования.....	350
Егорова Ю.Н. Концептуальные регулятивы образовательной среды вуза как пространства развития мыследеятельностных способностей студентов	352
Еншин М.М. Комплексные научные группы и особенности их формирования	354
Еншин М.М. Организационные аспекты внедрения результатов научных исследований в практику спорта.....	358
Жулкевская Г.В. Обучение английскому языку студентов специализации «Гандбол».....	361
Журавлёва Т.В. О роли правовых дисциплин в системе повышения квалификации кадров области физической культуры и спорта.....	364
Ильясова А.Н., Адамбеков Е.К., Оспанова Э.К. Концептуальная модель физического воспитания учащихся младших классов	368
Калюжная Е.Г. Спортивный стиль одежды в имидже современного человека	371
Кветинский С.С. Технологические аспекты написания курсовых и дипломных работ	373
Козут И.А. Организация научных исследований в различных регионах мира	376
Крапотин А.А. Обобщение педагогического опыта работы кафедры ТМОФК ИППК БГУФК на базовых и экспериментальных площадках.....	380
Кропивницкая Т.А., Пясковская О.А. Мотивация студентов НУФВСУ к обучению в магистратуре	383
Кручинский Н.Г., Планида Е.В. Итоги деятельности НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь за 2009 год и основные задачи на 2010 год.....	387
Куприян В.К., Куприян С.В. Уровень физического развития и общей физической работоспособности учащихся медицинского колледжа	390

Лихачева В.С. О необходимости создания учебно-методического центра судейской подготовки в спортивных играх	395
Логвина Т.Ю. Особенности содержания подготовки студентов по направлению специальности «Физическая культура (дошкольников)»	398
Лузгин А.Ю. Планирование учебно-тренировочного процесса группы спортивного совершенствования в силовых учебных учреждениях	401
Макоско В.В., Шингирей Т.А. Реализация традиционных и совмещенных образовательных технологий в обучении взрослых в системе повышения квалификации	404
Мариненко О.П. Образовательная среда иностранного студента, обучающегося в вузе Беларуси.....	406
Назаров В.О. Вариативная форма организации занятий физического воспитания студенческой молодежи	409
Николайчик Т.А., Бородич Е.А., Снаговский Е.А. Актуальные проблемы подготовки менеджеров в спорте и туризме	411
Новиков А.Л. К вопросу о разработке программы по многоборью для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва Республики Беларусь	415
Обожина Д.А. Технология оценки труда менеджера в сфере физической культуры и спорта на основе декомпозиции критериев управленческой деятельности	418
Орлова Н.В. Методика развития педагогического творчества у преподавателей по физической культуре и спорту вузов.....	422
Полищук И.В. Подготовка педагогов на заочной форме обучения с использованием информационных технологий	424
Ревуцкая Т.А. Подходы к обучению переводу в вузах физкультурного профиля	428
Рыбковский А.Г., Десятерик Л.А., Семьянский Л.И. Программирование специальной физической подготовки студентов в группах спортивного совершенствования	431

Сёмина О.С.

Профессиональное ориентирование учебного процесса студентов Института
туризма по дисциплине «Гигиена»..... 435

Сенько С.Р.

Роль междисциплинарных связей при обучении
иностранным языкам студентов БГУФК 438

Снопкова Е.И.

Образовательная среда профессионально-личностного
становления будущего специалиста..... 440

Томилин К.Г.

Подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров
в сфере физической культуры и спорта для курорта Сочи 443

Урбан Г.А.

Физическая подготовка курсантов специализированных учебных
заведений МВД Республики Беларусь как фактор повышения
эффективности борьбы с преступностью 447

Фильгина Е.В.

Специальность «Туризм и гостеприимство» в структуре подготовки кадров
на второй ступени высшего образования 450

Яхонтов С.В.

Пути повышения эффективности занятий по физической культуре 452